**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка -детский сад «Колокольчик» п. Витим»**

**муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

 **Интегрированная НОД по образовательной области**

 **речевое развитие и познавательное развитие**

 **на тему: «Белая сказка»**

 **Воспитатель:**

 **Гавшина О.Л.**

**Коррекционно– образовательные цели.** Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счёта в пределах восьми).

**Коррекционно – развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиза и к конструктивного праксиса, творческого воображения.

**Коррекционно – воспитательные цели.** Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование коммуникативных навыков.

***Оборудование.*** Контейнер для карточек. Карточки с изображением снежинок, плоскостные изображения девочки, белой шубки с капюшоном, белых сапожек, белого кота, снеговика, заснеженного дерева, дома со снежной шапкой на крыше, снежинок, конверты для игры «Кто быстрее?», магнитофон, запись любой спокойной инструментальной музыки, белая ткань, зеркало на каждого ребёнка.

**Предварительная работа.** Знакомство с белым цветом, разучивание подвижного упражнения «Снежная баба».

**1. Организационный момент. /**Развитие элементарных математических представлений (согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)/

***Воспитатель встречает детей с контейнером в руках. В контейнере лежат карточки с изображением снежинок.***

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправимся в очередное путешествие и вместе с Аришой побываем в зимней «Белой сказке». Чтобы попасть в сказку, вы должны выполнить задание. Возьмите карточки и пройдите на ковёр.

***Дети с карточками в руках проходят на ковёр.***

**Воспитатель.** Посмотрите на свои карточки. Скажите, что вы видите на них?

Дети. Снежинки.

**Воспитатель.** Сколько белых снежинок у каждого из вас?

Дети (отвечают по очереди). У меня\_\_белых снежинок.

**Воспитатель.** Вот мы и попали в белую сказку. Садитесь на ковёр поудобнее и слушайте.

**2. Чтение воспитателем «Белой сказки».** /Развитие речевого слуха, зрительного внимания/

*(Воспитатель выразительно читает сказку, иллюстрируя её с помощью плоскостных изображений на коврографе. Таким образом, на картине появляется сюжетная картинка. В центре её находится плоскостное изображение девочки в белой шубке и белых сапожках. Справа от неё снеговик, а слева – белый кот. На заднем плане дом с крышей, покрытой снегом, и заснеженное дерево. По всему коврографу плоскостные изображения снежинок.)*

 **Белая сказка.**

Утром Ариша проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она подбежала к окну и ахнула. За окном всё белым – бело. Ночью выпал снег и покрасил всё вокруг в белый цвет. Ариша быстро оделась и побежала во двор. Ей показалось, что она попала в белую сказку. Белый ковёр лежал на земле, деревья нахлобучили пушистые белые шапки, белыми платками покрылись крыши домов, в воздухе кружились белые снежинки, а посреди двора на белом снегу сидел большой белый кот.

- Доброе утро! – неожиданно сказал кот.

- Здравствуй! Как тебя зовут? – удивительно спросила девочка.

- Снежок, - ответил кот.

- Скажи, Снежок, почему сегодня всё такое белое? – опять спросила Ариша.

- Потому что пришла зима, - сказал кот.

- Значит, зима – белое время года, протянула Ариша.

- Конечно, - сказал кот и пошёл к дому.

А Ариша стала лепить из белого снега большого белого снеговика.

*(Воспитатель накрывает коврограф белой тканью и предлагает детям подняться.)*

**3. Физминутка «Снежная баба».** / Координация речи с движением, общей моторики, умение ходить по кругу, в общем, для всех темпе. Развитие плавности, напевности речи/

**4. Артикуляционная гимнастика.** «Улыбочка», «Заборчик», «Лошадка»

**5. Беседа по «Белой сказке».** /Развитие диалогической речи/

*(Воспитатель приглашает детей у коврографу, снимает ткань и организует беседу по сказке.)*

- Какую сказку я рассказала вам? («Белую сказку»)

- Почему она так называется? (В сказке всё белое)

- Перечислите, что в сказке белое. (Белый снег, белые снежинки, белый кот, белая шубка у девочки.)

- О чём Ариша спросила кота?

- Почему всё белое?

- Что ответил кот?

- Потому что наступила зима.

**Воспитатель.** Правильно. И девочка поняла, что зима – белое время года. Вы хорошо отвечали на вопросы, а теперь давайте поиграем так же, как играла Ариша в «Белой сказке».

**6. Упражнение «Собери снеговика».** /Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики/

*(Воспитатель раздаёт детям конверты, в которых находятся детали для сборки плоскостных снеговиков.)*

**Воспитатель.** Каждый из вас должен собрать точно такого же снеговика, как Ариша. Достаньте детали из конверта и соедините их с помощью пуговиц так, чтобы получился снеговик. Сейчас мы посмотрим, кто быстрее всех выполнит задание. Начнёте выполнять задание на счёт три. Раз, два, три!

*(Дети выполняют задание, воспитатель подбадривает тех, кто затрудняется, отстаёт.)*

**Воспитатель.** Молодцы! Вы все очень хорошо выполнили задание. Давайте похлопаем друг другу! А теперь сложим детали, из которых собраны снеговики, обратно в конверты.

**7. Релаксация.** /Регуляция мышечного тонуса/

*( Воспитатель предлагает детям лечь на ковёр так, чтобы не мешать друг другу.)*

**Воспитатель.** Снег в нашей сказке не холодный, потому на нём можно полежать, как на перине. Представьте, что наше тело стало лёгким, как снежинка. Закройте глаза. Отдохните, послушайте волшебную музыку и стихи. (*Дети лежат на ковре. Воспитатель включает магнитофон. Тихо звучит спокойная музыка, воспитатель негромко читает стихи.)*

**Воспитатель.**

Утром кот принёс на лапах

Белый снег, белый снег.

Он имеет вкус и запах

Белый снег, белый снег.

Он кружится лёгкий, новый

У ребят над головой.

Он успел платок пуховый

Расстелить над головой.

Он улёгся вдоль забора,

Прикорнул на фонаре,

Значит, скоро, очень скоро

Полетят салазки с горок.

Значит, снова можно будет

Строить крепость на дворе. (Я. Яким)

Открывайте глаза. Потянитесь лёжа. Медленно садитесь. Потянитесь. Глубоко вдохните. Уроните руки. Выдохните.

**8. Окончание занятия.** /Оценка работы детей/

*(Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, о чём беседовали, что им особенно понравилось.)*