

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

Методическая разработка

Тема: «Картотека прогулок для детей подготовительной к школе группы на февраль месяц (с учетом регионального компонента Республики Саха (Якутии))»

Автор: Дименко Анжелика Евгеньевна, воспитатель

Место работы: МБДО ЦРР детский сад «Колокольчик»

Пояснительная записка

- **Актуальность:** Организация прогулок в условиях Крайнего Севера требует особого подхода из-за низких температур. В разработке учтены климатические условия Якутии и внедрены национальные игры.
- **Целевая группа:** дети 6–7 лет (подготовительная к школе группа)
- **Цель:** Обеспечение качественного активного отдыха детей на свежем воздухе, укрепление здоровья и развитие познавательного интереса к родной природе.
- **Новизна:** Интеграция якутских национальных игр и наблюдений за уникальными природными явлениями Севера (куржак, наст, легенды о Быке Зимы).

Картотека прогулок февраль

Прогулка №1: «Февральское солнце и тени»

Наблюдение: За высотой стояния солнца.

Цель: Формировать представление о том, что солнце начинает подниматься выше над горизонтом; развивать умение находить причинно-следственные связи.

Ход наблюдения:

Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнце (через темные очки или прищурившись).

— Посмотрите, как ярко сегодня светит солнце. В какой стороне оно находится утром?

— Почему в феврале солнце называют «обманчивым»? (Светит ярко, но не греет).

— Давайте измерим наши тени. Стали ли они короче, чем в декабре?

Дидактическая игра «Тень»:

Цель: развивать воображение. Один ребенок принимает позу, остальные угадывают, на что похожа его тень.

Подвижные игры:

«Два Мороза».

Цель: развивать ловкость, умение бегать врассыпную.

Индивидуальная работа:

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: укрепление мышц ног.

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек к игровым постройкам. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, работать сообща.

Самостоятельная деятельность: Игры с выносными лопатками и санками для кукол.

Прогулка №2: «Снежный скрип в морозный день»

Наблюдение: За звуком снега под ногами.

Цель: Объяснить природу возникновения звука (ломка кристаллов снежинок в сильный мороз).

Ход наблюдения:

Воспитатель просит детей пройти по свежему снегу и послушать.

— Что вы слышите? Почему снег скрипит?

— Будет ли снег скрипеть, если на улице станет тепло? (Нет, он станет

влажным).

— Давайте найдем самый «громкий» сугроб.

Дидактическая игра «Какой снег?»:

Подбор определений (рассыпчатый, колючий, холодный, искристый, чистый).

Подвижные игры:

«Замри».

Цель: развивать умение сохранять статическое равновесие.

Индивидуальная работа:

Метание снежков в вертикальную цель.

Цель: развитие глазомера и силы броска.

Трудовая деятельность:

Сгребание снега к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе (защита от вымерзания).

Самостоятельная деятельность: Рисование на снегу цветной водой (из бутылочек).

Прогулка №3: «Хозяйка неба — Ворона»

Наблюдение: За поведением вороны на участке.

Цель: Закреплять знания о зимующих птицах, их повадках и внешнем виде.

Ход наблюдения:

— Посмотрите на дерево. Кто это сидит так высоко?

— Опишите ворону. Какого цвета её оперение?

— Чем ворона отличается от воробья?

— Почему птицы в мороз сидят нахолившись? (Сохраняют тепло).

Дидактическая игра «Птичий разговор»:

Воспитатель называет птицу, дети имитируют её голос (ворона — каркар, воробей — чик-чирик).

Подвижные игры:

«Птицелов».

Цель: развивать быстроту реакции.

Индивидуальная работа:

«Прыгни как птичка».

Цель: упражнять в прыжках в высоту с места.

Трудовая деятельность:

Очистка кормушек от снега и старого корма.

Цель: приучать к ответственности за живые существа.

Самостоятельная деятельность: Наблюдение за проезжающим транспортом через забор сада.

Прогулка №4: «Якутский куржак (иней)»

Наблюдение: За инеем на ветках деревьев.

Цель: Познакомить с понятием «куржак», воспитывать чувство прекрасного.

Ход наблюдения:

- Посмотрите, какие красивые сегодня деревья! На что они похожи?
- Почему ветки стали белыми и пушистыми?
- Как образуется иней? (Туман замерзает на ветках).
- Попробуйте осторожно тронуть ветку. Что происходит с инеем?

Дидактическая игра «На что похоже?»:

Сравнение веток в инее с кружевом, сахаром, серебром.

Подвижные игры:

Цель: тренировка ловкости и глазомера

«Ловля оленя» (Якутская игра)

Правила: «Пастух» пытается набросить петлю на рога оленя (ведущий накидывает обруч на разбегающихся оленей)

Индивидуальная работа:

Ходьба приставным шагом по ледяной дорожке.

Цель: развитие координации движений.

Трудовая деятельность:

Сбор сломанных ветром веток на участке.

Цель: поддерживать порядок на территории.

Самостоятельная деятельность: Строительство лабиринтов из снежных блоков.

Прогулка №5: «Февральская поземка»

Наблюдение: За ветром.

Цель: Дать понятие о «поземке», учить определять силу и направление ветра.

Ход наблюдения:

- Посмотрите вниз, на дорожки. Что вы видите? (Снег «бежит» по земле).
- Как называется это явление? (Поземка).
- Откуда дует ветер? Давайте определим по флагжку.

Дидактическая игра «Ветер, ветерок, ветрище»:

Дети показывают движениями рук разную силу ветра.

Подвижные игры:

«Метелица».

Цель: учить бежать в колонне, повторяя движения ведущего.

Индивидуальная работа:

Ходьба спиной вперед.

Цель: развитие ориентации в пространстве.

Трудовая деятельность:

Уплотнение снежного вала вокруг веранды.

Цель: защита веранды от задувания снега.

Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра

«Путешествие в Арктику».

Прогулка №6: «Следопыты на прогулке»

Наблюдение: За следами на свежевыпавшем снегу.

Цель: Учить различать следы птиц, животных (собак, кошек) и людей.

Ход наблюдения:

— Кто прошел по этой дорожке? Как вы догадались?

— Чьи следы меньше — воробья или вороны?

— Почему следы человека глубокие, а птицы — почти незаметные?

Дидактическая игра «Угадай, чей след»:

Сравнение отпечатков подошв сапог детей.

Подвижные игры:

«След в след».

Цель: упражнять в ходьбе по узкой линии.

Индивидуальная работа:

Метание снежков в горизонтальную цель (в круг на снегу).

Цель: развитие глазомера.

Трудовая деятельность:

Сбор выносных игрушек в конце прогулки. Цель: приучать к аккуратности.

Самостоятельная деятельность: Раскапывание «кладов» в сугробах.

Прогулка №7: «Морозный пар»

Наблюдение: За дыханием на морозе.

Цель: Объяснить превращение теплого воздуха в пар.

Ход наблюдения:

— Выдохните ртом воздух. Что вы видите? (Белое облачко).

— Почему в группе мы не видим своего дыхания, а на улице видим?

— Посмотрите на свои шарфы и воротники. Откуда на них взялся белый налет?

Дидактическая игра «Тепло — холодно»:

Называние предметов, которые дают тепло (печка, солнце, батарея).

Подвижные игры:

«Мороз — Красный нос».

Цель: развивать быстроту бега и внимание.

Индивидуальная работа:

Упражнение «Цапля».

Цель: стоять на одной ноге в валенках (развитие баланса).

Трудовая деятельность:

Очистка стола на веранде от снега. Цель: подготовка места для игр.

Самостоятельная деятельность: Свободные игры в «домиках» на веранде.

Прогулка №8: «Зимние узоры на стекле»

Наблюдение: За окнами детского сада со стороны улицы.

Цель: Развивать воображение, наблюдательность.

Ход наблюдения:

— Кто нарисовал эти красивые узоры на окне?

— На что они похожи? (На лес, на перья, на цветы).

— Почему узоры появляются только зимой?

Дидактическая игра «Найди сходство»:

Сравнение ледяных узоров с настоящими растениями.

Подвижные игры:

«Соколиный бой» (Якутская игра)

Цель: развитие координации, равновесия и выносливости

Правила: Игроки прыгают на одной, заложив руки за спину. Задача — плечом вытолкнуть соперника из круга или заставить его коснуться земли второй ногой

Индивидуальная работа:

Подскоки на месте.

Цель: укрепление голеностопного сустава.

Трудовая деятельность:

Помощь воспитателю в выносе игрового материала.

Цель: поощрять инициативу.

Самостоятельная деятельность: Рисование пальцем на снегу «Снежные картины».

Прогулка №9: «Долгота дня в феврале»

Наблюдение: За вечерним освещением.

Цель: Показать, что в феврале темнеет позже, чем в январе.

Ход наблюдения:

- Вспомните, было ли темно, когда мы выходили на прогулку в декабре?
- А сейчас? Почему небо еще светлое?
- Зима начинает отступать, день становится длиннее.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»:

Закрепление частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Подвижные игры:

«День — Ночь». Цель: развивать слуховое внимание и быстроту движений.

Индивидуальная работа:

Бег «змейкой» между снежными кочками.

Цель: развитие ловкости.

Трудовая деятельность:

Посыпание дорожек песком.

Цель: забота о безопасности сверстников.

Самостоятельная деятельность: Катание друг друга на санках.

Прогулка №10: «Крепкий наст»

Наблюдение: За твердой коркой снега.

Цель: Познакомить с понятием «наст», объяснить причину его появления (солнце пригревает, мороз схватывает).

Ход наблюдения:

- Попробуйте наступить на сугроб. Почему вы не проваливаетесь?
- Рассмотрите верхний слой снега. Он похож на ледяную броню.
- Это — наст. Он образуется, когда снег подтаивает и снова замерзает.

Дидактическая игра «Твердый — мягкий»:

Сравнение свойств наста и свежего снега.

Подвижные игры: «Ловля оленей» (якутская национальная игра).

Цель: точность броска.

Индивидуальная работа:

Прыжки в длину с места через линию.

Цель: развитие прыгучести.

Трудовая деятельность:

Постройка «крепости» из кусков наста.

Цель: развитие конструкторских навыков.

Самостоятельная деятельность: Конструирование из снега.

Прогулка №11: «Якутские морозы и бык Зимы»

Наблюдение: За силой мороза (обсуждение легенды о Быке Зимы, у которого в феврале ломается второй рог).

Цель: Познакомить с якутским фольклором; развивать воображение.

Ход наблюдения: — Слышите, как трещит мороз? В Якутии говорят, что это Бык Зимы теряет свою силу.

— Какой сейчас месяц? (Февраль). В феврале у Быка падает второй рог.

— Стало ли на улице теплее, чем в январе?

Дидактическая игра «Скажи наоборот»: Зима холодная — лето... (теплое), лед твердый — снег... (мягкий).

Подвижная игра (Якутская): «Белый шаман» (Урун ойуун).

Цель: Развивать быстроту и внимательность. Один ребенок — шаман с бубном (или палочкой), дети бегают, пока он бьет в бубен. Когда затихает — нужно замереть в позе животного.

Индивидуальная работа: Прыжки на одной ноге («Кыллы»). Цель: развитие силы толчка.

Трудовая деятельность: Сгребание снега в кучи для будущих построек. Цель: учить работать слаженно.

Самостоятельная деятельность: Игры с льдинками-самоцветами.

Прогулка №12: «Транспорт нашего поселка»

Наблюдение: За проезжающим транспортом (грузовики, снегоходы).

Цель: Закреплять знания о видах транспорта; уточнить правила безопасности на зимней дороге.

Ход наблюдения: — Какой транспорт помогает людям в Витиме зимой?

— Почему из выхлопной трубы идет густой белый пар?

— Почему машине трудно затормозить на скользкой дороге?

Дидактическая игра «Машины бывают разные»: Классификация (пассажирский, грузовой, специальный).

Подвижная игра (Якутская): «Олени и пастухи».

Цель: Совершенствовать бег врассыпную. Пастухи пытаются «заарканить» (коснуться рукой) убегающих оленей.

Индивидуальная работа: Ходьба по узкой снежной бровке. Цель: упражняять в равновесии.

Трудовая деятельность: Очистка колес выносных игрушечных машин от снега.

Цель: приучать к порядку.

Самостоятельная деятельность: Сюжетная игра «Водители».

Прогулка №13: «Береза в зимнем снегу»

Наблюдение: За состоянием деревьев в конце зимы.

Цель: Расширять знания о жизни растений зимой.

Ход наблюдения: — Посмотрите на березу. Есть ли на ней листочки?

— Почему дерево не растет зимой? (Оно спит, копит силы).

— Давайте обнимем березу. Какая у неё кора — теплая или холодная?

Дидактическая игра «Угадай по описанию»: Воспитатель описывает дерево (белый ствол, тонкие ветки), дети угадывают.

Подвижная игра (Якутская): «Ястреб и ласточки» (Мохсо೤ол уонна хараначчылар).

Цель: Развивать ловкость и умение увертываться. «Ястреб» ловит «ласточек», вылетающих из гнезда.

Индивидуальная работа: Метание снежков в даль. Цель: развитие силы броска.

Трудовая деятельность: Стряхивание тяжелого снега с нижних веток кустов. Цель: воспитывать заботу о растениях.

Самостоятельная деятельность: Игры с переносным игровым материалом.

Прогулка №14: «Зимний ветер и метель»

Наблюдение: За направлением ветра по дыму из печных труб.

Цель: Продолжать учить определять направление ветра.

Ход наблюдения: — Посмотрите на трубы домов. Куда наклоняется дым?

— Если дым идет вверх столбом — это к какой погоде? (К морозу).

— Как ветер помогает снегу «путешествовать»?

Дидактическая игра «Какой ветер?»: Сильный, колючий, северный, резкий, тихий.

Подвижная игра (Якутская): «Волк и жеребята» (Бөрө уонна кулунчуктар).

Цель: Развивать смелость и быстроту. Дети-жеребята стоят за «кобылицей», которая защищает их от «волка».

Индивидуальная работа: «Прыжки по кочкам». Цель: упражнять в прыжках с места на место.

Трудовая деятельность: Очистка веранды от наметенного снега. Цель:

закреплять умение пользоваться лопатой.

Самостоятельная деятельность: Наблюдение за работой снегоуборочной машины.

Прогулка №15: «Снегири — зимние яблоки»

Наблюдение: Поиск снегирей на кустах рябины.

Цель: Расширять знания о зимующих птицах.

Ход наблюдения: — Видите птичку с красной грудкой? Как её зовут?

— Почему снегири прилетают к людям зимой?

— Что они едят на рябине? (Семена, а мякоть выбрасывают).

Дидактическая игра «Четвертый лишний»: Ворона, снегирь, воробей, бабочка.

Подвижная игра (Якутская): «Ловля оленей» (Табалааын).

Цель: Развивать точность. Дети кидают кольца (аркан) на рога оленя (муляж или ветки).

Индивидуальная работа: Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» (баланс). Цель: развитие устойчивости.

Трудовая деятельность: Подсыпание корма в кормушки. Цель: воспитывать гуманное отношение к птицам.

Самостоятельная деятельность: Рассматривание книжек о птицах на веранде.

Прогулка №16: «Лёд — прозрачная вода»

Наблюдение: За свойствами льда.

Цель: Дать понятие о том, что лед — это замерзшая вода.

Ход наблюдения: — Посмотрите на сосульку или льдинку. Прозрачная ли она?

— Что будет, если мы занесем льдинку в группу?

— Почему лед скользкий?

Дидактическая игра «Назови ласково»: Снег — снежок, лед — льдинка, зима — зимушка.

Подвижная игра (Якутская): «Рыбаки и рыбки» (Мунха).

Цель: Координация коллективных действий. Двое детей («сеть») держатся за руки и пытаются поймать остальных («рыбок»).

Индивидуальная работа: Скользжение по ледяным дорожкам на двух ногах. Цель: учить сохранять равновесие.

Трудовая деятельность: Украшение участка цветными ледяными фигурами.

Цель: создание праздничного настроения.

Самостоятельная деятельность: Экспериментирование — «Тонет ли

льдинка в снегу?».

Прогулка №17: «Небо Якутии»

Наблюдение: За цветом неба в солнечный февральский день.

Цель: Развивать эстетическое восприятие, умение описывать красоту природы.

Ход наблюдения: — Какого цвета сегодня небо?

— Есть ли на нем облака? На что они похожи?

— Бывает ли такое яркое небо в декабре?

Дидактическая игра «Придумай слово»: Небо какое? (Высокое, лазурное, чистое, бескрайнее).

Подвижная игра (Якутская): «Прыжки через нарты».

Цель: Укреплять мышцы ног. В качестве нарт — небольшие снежные валы.

Индивидуальная работа: Ходьба приставным шагом правым и левым боком. Цель: развитие координации.

Трудовая деятельность: Сбор игрушек в конце прогулки.

Цель: приучать к дисциплине.

Самостоятельная деятельность: Рисование на снегу палочками «Моя семья».

Прогулка №18: «Снежинки-звездочки»

Наблюдение: Рассматривание снежинок через лупу.

Цель: Показать уникальность каждой снежинки.

Ход наблюдения: — Посмотрите на свои варежки. Поймайте снежинку.

— Сколько у неё лучиков? (Всегда шесть).

— Однаковые ли они?

Дидактическая игра «Кто больше?»: Снежинка какая? (Легкая, узорчатая, хрупкая, холодная).

Подвижная игра (Якутская): «Соколиный бой».

Цель: Развивать силу и устойчивость. Дети прыгают на одной ноге, пытаясь плечом легонько вытолкнуть соперника из круга.

Индивидуальная работа: Кружение на месте.

Цель: тренировка вестибулярного аппарата.

Трудовая деятельность: Очистка скамеек от свежего снега.

Цель: приучать заботиться об удобстве окружающих.

Самостоятельная деятельность: Игра «Следопыты».

Прогулка №19: «Звуки улицы»

Наблюдение: За шумом поселка.

Цель: Развивать слуховое внимание.

Ход наблюдения: — Закройте глаза и послушайте. Что вы слышите?

— Как шумит машина? Как каркает ворона? Как скрипит снег?

— Какой звук самый громкий? А самый тихий?

Дидактическая игра «Угадай по звуку»: Воспитатель за спиной хлопает, топает или шуршит, дети угадывают действие.

Подвижная игра (Якутская): «Горностай» (Киис).

Цель: Учить быстро бегать по сигналу. «Горностай» (водящий) должен догнать детей и «запятнать».

Индивидуальная работа: Ходьба по следу воспитателя.

Цель: учить соблюдать дистанцию.

Трудовая деятельность: Посыпание скользких мест песком. Цель: безопасность на участке.

Самостоятельная деятельность: Свободное катание с горки.

Прогулка №20: «Приметы весны»

Наблюдение: За первой капелью на солнечной стороне.

Цель: Учить замечать первые изменения в природе.

Ход наблюдения: — Посмотрите на крышу веранды с солнечной стороны. Что там висит? (Сосульки).

— Почему с них капает вода, ведь на улице мороз?

— Это весна начинает бороться с зимой.

Дидактическая игра «Бывает — не бывает»: Зимой идет дождь?

Зимой медведь спит? Зимой цветут цветы?

Подвижная игра (Якутская): «Прыжки зайца» (Куобах).

Цель: Развивать прыгучесть. Прыжки на двух ногах одновременно (как якутские прыгуны).

Индивидуальная работа: Отработка метания в цель левой и правой рукой.

Цель: развитие симметрии движений.

Трудовая деятельность: Финальная уборка участка от веток и крупного мусора. Цель: подготовка участка к весне.

Самостоятельная деятельность: Игры по желанию детей.