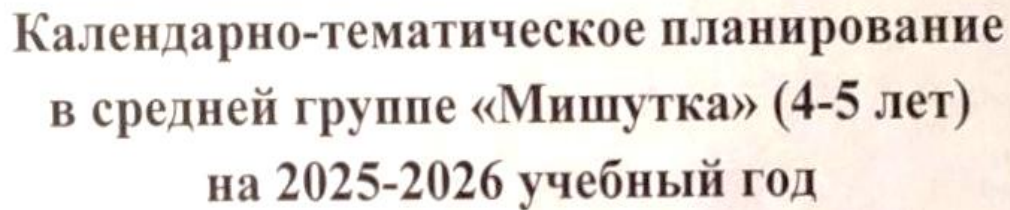


УТВЕРЖДЕНА
Приказ №148 от 29.08.2025г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И.о. директора *Е.И.Иванова*

И.о. директора

Е.Н. Берюх



Колесникова Наталья Дмитриевна
Кайгасова Нина Николаевна

п. Витим

Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 -5 лет». Сценарии образовательной деятельности. - М.: «Вентана –Граф, 2015

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»/ Гербова В. В. / С. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ / Журова Л.Е./ С.3	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, тренировать его дыхательную систему. Знакомить ребенка с термином «слово». Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «съ».
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» / Гербова В. В. / С. 29	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога.
4	Составление из слов предложения и «чтение» их по «живой» модели/ Журова Л.Е./ С. 4	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, развивать слуховое внимание , регулировать громкость голоса. Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «съ». Составлять из слов предложения и «читать» их по «живой» модели.
ОКТАБРЬ		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» /?»/ Гербова В. В. / С. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	Звуковая культура речи: звук «ш» / Журова Л.Е./ С. 6	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка. Формировать умение произносить звук «ш». Дать детям представление о протяжности слов.
7	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. / Гербова В. В. / С. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
8	Звуковая культура речи: звук «ш» и «с»/ Журова Л.Е./ С. 7	Знакомить детей с устройством речевого аппарата, проводить артикуляционную гимнастику. Закреплять произнесение звуков «ш» и «с» и дифференцировать их. Формировать у детей умение слышать звуки , интонационно выделяемые в слове воспитателем.
НОЯБРЬ		
9	Чтение сказки «Три поросенка». / Гербова В. В. / С. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

10	Звуковая культура речи: звук «з». »/ Журова Л.Е./ С. 9	Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить звук «з» и закреплять правильное произнесение звука «з». Формировать умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. / Гербова В. В. / С. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Звуковая культура речи: звук «з» и звук «зь»/ Журова Л.Е./ С. 10	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, обучать его регулированию силы голоса. Закреплять произнесение звуков «з» и «зь». Учить детей слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу.
13	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова В. В. / С. 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
ДЕКАБРЬ		
14	Звуковая культура речи: звук «ж»/ Журова Л.Е./ С. 12	Совершенствование речедвигательного аппарата детей, тренировка дыхательной системы. Закрепление произнесения звука «ж». Обучение интонационному выделению звука в слове по образцу.
15	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»./ Гербова В. В. / С. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
16	Звуковая культура речи: звуки «ж» и «з»./ Журова Л.Е./ С. 13	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать дыхательную систему. Закреплять произнесение звуков «ж» и «з» и дифференцировать их. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.
17	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»/ »./ Гербова В. В. / С. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
ЯНВАРЬ		
18	Звуковая культура речи: знакомство с термином «звук»/ Журова Л.Е./ С. 15	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать фонематический слух. Формировать умение слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Знакомить детей с термином «звук».
19	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»./ Гербова В. В. / С. 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Никитова).

20	Звуковая культура речи: самостоятельное интонационное выделение звука в слове./ Журова Л.Е./ С. 16	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». / Гербова В. В. / С. 52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
ФЕВРАЛЬ		
22	Звуковая культура речи: обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки./ Журова Л.Е./ С. 18	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки.
23	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». / Гербова В. В. / С. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
24	Звуковая культура речи: обучение умению называть звук изолированно, подчеркивая его твердость или мягкость./ Журова Л.Е./ С. 19	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, тренировать их дыхательную систему. Обучать детей умению слышать интонационное выделение звука в слове и называть этот звук изолированно, подчеркивая его твердость или мягкость. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове.
25	Составление рассказов по картине «На полянке». / Гербова В. В. / С. 55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
МАРТ		
26	Звуковая культура речи: сравнение слов по протяженности./ Журова Л.Е./ С. 20	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Учить слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Учить сравнивать слова по протяженности.
27	Готовимся встречать весну и Международный женский день. / Гербова В. В. / С. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
28	Звуковая культура речи: слова с заданным звуком./	Обучать детей произносить слова с самостоятельным интонационным выделением заданного звука. Обучать называть слова с заданным звуком. Формировать у детей умение соотносить произнесение слова с движением руки(произвольность темпа произнесения слов).

29	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». / Гербова В. В. / С. 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
АПРЕЛЬ		
30.	Звуковая культура речи: сравнение слова по протяженности./ Журова Л.Е./ С. 23	Закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно. Сравнить слова по протяженности.
31.	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»./ Гербова В. В. / С. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
32	Звуковая культура речи: знаковое изображение твердых и мягких согласных звуков./ Журова Л.Е./ С. 25	Учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Ввести знаковое изображение твердых и мягких согласных звуков. Учить детей интонационно выделять звуки в слове и относить их к тому или иному знаку. Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука.
33	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. / Гербова В. В. / С. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
МАЙ		
34	Звуковая культура речи: термин «предложение»/ Журова Л.Е./ С. 25	Ввести термин «предложение». Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов (по «живой» модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относить этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить детей называть слова с твердым или мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением.
35	День Победы. / Гербова В. В. / С. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
36	Звуковая культура речи: определение первого звука в слове./ Журова Л.Е./ С. 28	Учить детей определять первый звук в слове. Учить детей интонационно выделять любой первый звук в слове по образцу, представленному воспитателем.
37	Прощаемся с подготовишками. / Гербова В. В. / С. 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
38	Звуковая культура речи: определение и название первого звука в слове./ Журова Л.Е./ С.30	Учить детей определять и называть первый звук в слове. Учить детей составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов. Развивать у детей фонематический слух (учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки).
		Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука в соответствии со знаковым изображением.

Образовательная область – познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических
представлений. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ФЭМП

№ п/п	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> . / С.12
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). / С.13
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. / С.14
4	Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. / С.14
ОКТАБРЬ	
5	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. / С.15
6	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . С.17
7	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). / С. 18

8	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . С. 19
НОЯБРЬ	
9	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. /С.21
10	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. / С.23
11	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . / С.24
12	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). / С. 25
13	Продолжать работать над образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). / С. 25
ДЕКАБРЬ	
14	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . / С.28
15	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). / С.29
16	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. / С. 31

17	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . / С. 32
ЯНВАРЬ	
18	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. / С. 33
19	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . / С.34
20	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. / С.35
ФЕВРАЛЬ	
21	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). / С. 36
22	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . / С.37
23	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . / С.39
24	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . / С.40
МАРТ	
25	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. / С.42
26	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . / С.43

27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. / С.44
28	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. / С.45
29	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. / С.46
АПРЕЛЬ	
30	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . / С.48
31	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . / С.49
32	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. / С.50
33	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . / С.51
МАЙ	
34	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> . Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> .
35	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. / С.43

36	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. / С.51
37	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . / С. 39
38	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Закреплять умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . / С.44
	Итого: 38

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с.

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?» /Соломенникова О.А. / С.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2	Предметное окружение. «Расскажи о любимых предметах» /Дыбина О.В./ С. 18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
3	"Что значат наши имена"/ Майер А.А.	Уточнить представление детей о многообразии имен; сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно означает,; довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека, воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» / Соломенникова О.А. / С.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных
5	«Чистота - залог здоровья»/ Майер А.А.	Учить основам правил личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов.
ОКТАБРЬ		
6	Предметное окружение. «Петрушка идет трудиться» /Дыбина О.В. / С.21	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
7	«Прохождение экологической тропы» / Соломенникова О.А./ С.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
8	«А уши чтобы слышали» /Майер А.А	Дать детям представление о некоторых особенностях своего организма(есть сердце – оно стучит и т.д)Рассказать о назначении некоторых органов (уши-чтобы слышать, глаза – чтобы видеть и т.д.); Уточнить какое значение имеют для человека органы чувств при восприятии ими окружающего мира; развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения; воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.
9	« Мои друзья» / Дыбина О.В. /С. 24	Формировать понятия «дружба», «друг». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
НОЯБРЬ		
10	«Осенние посиделки»(беседа о домашних животных) /Соломенникова О.А./ С.38/	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.Формировать желание заботиться о домашних животных.
11	Ознакомление с предметным и социальным миром «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» /Дыбина О.В./ С.27	Уточнить знания детей о детском саду (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала(музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям.Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

12	«Кто такие взрослые люди» / Майер А.А.	<p>Учить детей различать людей разного возраста и пола, дать представление о ходе развития человека. Подвести детей к пониманию того, что все люди — разные (отличаются не только возрастом и полом, но и характерными особенностями внешности, одежды, обуви, рода занятий).</p> <p>Развивать у ребенка восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.</p> <p>Закреплять знания о поло-ролевых различиях мальчиков и девочек.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Развивать речь, логическое мышление.</p>
13	Ознакомление с природой «Скоро зима» / Соломенникова О.А./ С.41	<p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
ДЕКАБРЬ		
14	Ознакомление с предметным и социальным миром «Петрушка- физкультурник». /Дыбина О.В./ С.28/	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
15	Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы» /Соломенникова О.А./ С.43/	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными
16	Ознакомление с предметным и социальным миром. Целевая прогулка «Что такое улица?» /Дыбина О.В. / С.31/	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
17	«Кто они - мои родные?»/ Майер А.А.	Расширять и углублять представление о семье ; Воспитывать любовь к своей семье
18	Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» /Соломенникова О.А. /С.45/	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</p>
ЯНВАРЬ		
19	Ознакомление с предметным и социальным миром «Узнай все о себе, воздушный шарик». /Дыбина О.В. / С.33/	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины.</p> <p>Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>

20	Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины» /Соломенникова О.А. /С.48/	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
21	«Замечательный врач» / Майер А.А.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.
ФЕВРАЛЬ		
22	Ознакомление с предметным и социальным миром «Наша Армия» /Дыбина О.В./ С.37/	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
23	Ознакомление с природой «Посадка лука» /Соломенникова О.А./ С.54/	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
24	«Целевая прогулка по участку детского сада» / Майер А.А.	Закрепить знания детей о деревьях, животных и птицах-зимой, умение оказывать помощь нуждающимся; Развивать интерес к родной природе; Доставить детям радость от увиденного
МАРТ		
25	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире пластмассы» /Дыбина О.В./ С.40/	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
26	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» /Соломенникова О.А./ С.57/	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
27	« В гостях у музыкального руководителя» / Дыбина О.В./ С.41	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.

28	Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга» /Соломенникова О.А./ С.56/	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
29	«Прогулка по городу» / Майер А.А.	Организовать познавательную деятельность детей по закреплению знаний названий улиц, адреса детского сада, зданий школы, магазина и их назначении, по формированию представлений о городе, деревне и выработке умений различать город и деревню, по ознакомлению с названием нашего города. Создать условия для развития умения различать понятия город и деревня по представлению и активизации словаря детей (деревянный, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный)
АПРЕЛЬ		
30	Ознакомление с предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое кресла» /Дыбина О.В. / С. 43	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
31	«Экологическая тропа весной» /Соломенникова О.А. / С.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
32	«Глина — природный материал» / Майер А.А.	Познакомить детей с природным материалом — глиной, её некоторые свойства и качества; Сформулировать правила обращения с глиняными предметами.
33	«Улица полна неожиданностей»/ Майер А.А.	Закрепить знания детей о сигналах светофора; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; упражнять в ориентировке в окружающей обстановке; закрепить в речи названия дорожных знаков.
МАЙ		
33	«Путешествие в прошлое одежды»/ Дыбина О.В. / С. 48	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

34	«Какие растения растут вокруг нашего детского сада?» / Майер А.А.	Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе; Расширять словарь детей; Учить видеть красоту цветущих растений; Воспитывать бережное отношение к природе.
35	«Наш любимый плотник»/ Дыбина О.В. / С. 49	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
36	«Обитатели скотного двора» /Майер А.А.	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села. Раскрыть представление детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ним.
		Итого - 36

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	«Нарисуй картинку про лето» / С.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2	«На яблоне поспели яблоки» / С.25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3	«Красивые цветы» / С.27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» / С.30	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметной овальной и круглой формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
ОКТЯБРЬ		
5	«Золотая осень» / С.31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной подаче явлений. Воспитывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
6	«Сказочное дерево» / С.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
7	«Украшение фартука» / С.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
8	«Яички простые и золотые» / С.36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
9	«Осенний лес» (нетрадиционная техника рисования) – коллективная работа*	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печать листьями. Показать прием получения отпечатка. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус. Воспитывать у детей умение работать в коллективе.
НОЯБРЬ		
10	«Украшение свитера» / С.40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
11	«Рисование по замыслу» / С. 38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

12	«Маленький гномик» / С.42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей, круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умения рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
13	«Рыбки плавают в аквариуме» / С.43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
ДЕКАБРЬ		
14	«Кто в каком домике живет» / С.45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки, и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
15	«Снегурочка» / С.47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
16	«Новогодние поздравительные открытки» / С. 48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства и фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
17	«Наша нарядная елка» / С.50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
ЯНВАРЬ		
18	«Маленькой елочке холодно зимой» / С.51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

19	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» / С.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
20	Декоративное рисование «Украшение платочка» / С. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
21	Нетрадиционная техника рисования «Снеговик»*	Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-комкование бумаги. Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкование бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Воспитать у детей художественный вкус. Развивать чувство композиции.
ФЕВРАЛЬ		
22	«Украсим полосочку флажками» / С. 58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
23	«Красивая птичка» / С. 61	Учить детей птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.
24	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»/ С.62	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

25	« Девочка пляшет»/ С.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками(ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
МАРТ		
26	«Расцвели красивые цветы» / С.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
27	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице» / С.68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
28	«Красивые салфетки» *	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
29	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» / С.69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.
АПРЕЛЬ		
30	«Сказочный домик – теремок» /С. 72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
31	«Мое любимое солнышко» / С. 74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
32	«Твоя любимая кукла» / С. 75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой

		выбор.
33	«Дом, в котором ты живешь» / С.77	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
МАЙ		
34	«Празднично украшенный дом» / С. 78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
35	«Самолеты летят сквозь облака» / С.80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисункам.
36	«Нарисуй картинку про весну» / С.81	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
		Итого - 36

Лепка

СЕНТЯБРЬ		
1	«Яблоки и ягоды» / С. 23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
2	«Большие и маленькие морковки» / С. 24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3	«Лепка по замыслу» / С.28	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
ОКТАБРЬ		
4	«Грибы» / С.32	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

5	«Угощение для кукол» / С.35	Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
НОЯБРЬ		
6	«Сливы и лимоны» / С. 39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.
7	«Разные рыбки» / С. 42	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
ДЕКАБРЬ		
8	«Девочка в зимней одежде» / С.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), предавать их с соблюдением пропорций)
9	«Утка с утятами» - коллективная композиция / С.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.
ЯНВАРЬ		
10	«Птичка» / С. 51	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
11	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» / С.53	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить , используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение , умение рассказывать о созданном образе.
ФЕВРАЛЬ		
12	«Хоровод» / С.59	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
12	« Мы слепили снеговиков» / С.62.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
МАРТ		

13	«Козленочек» / С.69	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт.
14	«Чайный сервиз для игрушек»*	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размере поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
АПРЕЛЬ		
15	«Барашек»(по образу филимоновской игрушки) / С.74	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
16	«Посуда для кукол» / С.77	Закреплять умения детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
МАЙ		
17	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» / С.78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
18	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» / С.82	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
		Итого - 18

Аппликация

СЕНТЯБРЬ		
1	«Поезд мчится «Тук-тук-тук» (железная дорога)*	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе рук и глаз. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.
2	«Красивые флажки» / С. 25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
ОКТЯБРЬ		

3	«Украшение пла-точка» / С. 34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета
4	« Лодки плывут по реке» / С. 35	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять ксивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
НОЯБРЬ		
5	«Большой дом» / С.39	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
6	«Корзина грибов» (коллективная композиция) / С.41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
ДЕКАБРЬ		
7	« Вырежи и на-клей какую хо-чешь постройку» / С.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение , творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
8	« Елочки-колкие иголки» *(коллективная работа)	Продолжать развивать умения вырезать треугольники из квадратов разной величины, составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в центре , начиная снизу. Воспитывать инициативу, чувство ритма, аккуратность.
9	«Бусы на елку». / С.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
ЯНВАРЬ		
10	«Автобус» / С.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
11	« В магазин при-везли красивые пирамидки» / С. 52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного срезания углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

ФЕВРАЛЬ

12	«Летающие самолеты» (коллективная работа)/ С.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
13	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»/ С. 63	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
МАРТ		
14	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)/ С. 64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
15	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» / С.66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
АПРЕЛЬ		
16	«Загадки» / С. 73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
17	«Вырежи и наклей что хочешь» / С.75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
МАЙ		
18	«Красная шапочка» / С. 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
19	«Волшебный сад»/ С.81	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Итого - 19		

Образовательная область – физическая развитие
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:
 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

№ п/п	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ	
1-2*	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. / С. 19-20
3**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. / С. 21
4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. / С. 21
5*	Упражнять детей прыжкам вверх, в прокатывании мяча и ползанию на четвереньках по прямой. / С.23
6**	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках / С. 23
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. / С. 24
8*	Упражнять детей в бросании мяча вверх, лазании под дугу и в прыжках на двух ногах между кубиками. / С. 26
9 **	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. / С.26
10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. / С. 26
11 *	Повторить ходьбу на равновесие, лазанье под шнур и прыжки на двух ногах с продвижением вперед./ С. 28
12**	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. / С. 29
ОКТЯБРЬ	
13-14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. * /С.30-32
15**	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. / С. 32
16-17 *	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. / С.33-34
18 * *	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. / С. 34

19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. / С.35
20 *	Упражнять в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах и подбрасывании мяча двумя руками. / С. 35
21**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. / С. 36
22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. / С. 36
23*	Повторить лазанье под дугу, прокатывание мяча / С. 37
24 * *	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. / С. 38
НОЯБРЬ	
25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре / С. 39-40
27**	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. / С.40
28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. * / С.41
29*	Повторить прыжки на двух ногах, с продвижением вперед и перебрасывании мяча друг другу. / С. 42
30**	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. / С. 43
31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. / С. 43
32*	Упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой и ловле после отскока двумя руками, ползании в шеренгах с опорой на ступни и ладони, а так же в прыжках на двух ногах между предметами. / С.44
33**	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. / С.45
34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. / С.45
35*	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и прыжках на двух ногах. / С. 46
36**	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. / С.46
ДЕКАБРЬ	
37	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. / С. 48
38*	Упражнять детей в ходьбе по шнуру, повторять упражнения по прыжкам на двух ногах а так же в прокатывании мяча между предметами. /С. 49
39**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. / С. 49

40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. / С.50
41*	Повторять прыжки со скамейки, прокатывание мячей и бег по дорожке. / С. 51
42**	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. / С. 51
43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках./ С. 52
44*	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках, упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи/ С. 54.
45**	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. / С. 54
46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. / С. 54
47 *	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, ходьбе на равновесие и прыжках из обруча в обруч на двух ногах. / С. 56
48**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. / С.56
ЯНВАРЬ	
49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. / С.57
50 *	Повторение упражнений на равновесие, прыжки на двух ногах и подбрасывание мяча вверх. / С.58
51**	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. / С.59
52	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. / С.59
53*	Повторение упражнений на равновесие, прыжки на двух ногах и отбивание малого мяча одной рукой об пол и ловле его двумя руками./ С.60
54**	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. / С. 60
55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнении с мячом. /С.61
56*	Повторить прокатывание мячей в парах, ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. / С.62
57 * *	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. / С. 62
58-59 *	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Прыжки на двух ногах * /С. 63-64
60* *	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. / С. 64
ФЕВРАЛЬ	
61	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. / С. 65

62*	Повторить задания по ходьбе через набивные мячи, прыжки через шнур и перебрасывание мячей друг другу. / С. 66
63**	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. / С. 67
64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. / С.67
65 *	Повторить прыжки на двух ногах, прокатывание мячей и ходьбе на носках. С. 68
66 *	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. / С. 68
67	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. С.69
68*	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах между предметами. С. 70
69**	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. С.70
70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. С. 70
71*	Повторить ползание по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах между предметами. Закрепить упражнения на равновесие. С. 71
72* *	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. С. 72
МАРТ	
73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. С.72
74*	Повторить упражнения на равновесие и прыжки на двух ногах через скакалку. С.73
75 *	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. С.73
76	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. С.74
77*	Повторить прыжки в длину с места, упражнять в бросании мячей через сетку и прокатывании мяча друг другу. С.75
78**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. С. 76
79-80	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. * С.76-77
81**	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) С.77
82	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по – медвежьим», упражнения в равновесии и прыжках. С.78
83*	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке со спуском вниз. Упражнять в ходьбе по доске. Закреплять прыжки на двух ногах через шнуры. С.79
84 **	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. С.79
АПРЕЛЬ	
85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. С.80

86*	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, а так же метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. С.81
87**	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с цепями.С.82
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. С. 82
89*	Повторить прыжки в длину с места, метание мячей и отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. С.83
90**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. С.84
91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. С.84
92*	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании по гимнастической скамейке и прыжках на двух ногах. С.85
93**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер. С.85
94-95*	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. * С.86-87
96 **	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. С.87
МАЙ	
97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. С.88
98*	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, а так же прокатывании мяча между кубиками «змейкой». С.89
99**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. С.89
100	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. С.89
101*	Повторить прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте, перебрасывание мячей в парах и метание мешочков на дальность. С.90
102**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. С.90
103	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. С.91
104*	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель на дальность, в ползании по гимнастической скамейке и прыжках через короткую скакалку. С.92
105**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. С.92
106	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. С.92
107*	Повторить лазание на гимнастическую стенку и спуск с нее. Повторить упражнения на равновесие. С.93
108**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. С.93

	Итого: 108
--	------------

(*) – занятия, обозначенные звездочкой, проводятся в помещении; второе занятие аналогично предыдущему, но предлагаются некоторые изменения в основных движениях.

(**) – занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

