

# Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

- б

Дата рождения

- 12 апреля 2020 г.

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

## Целевой раздел АОП

### I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 12 октября 2018 г.

Дошкольная группа:

- средняя группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного</li></ul>
--------------------------------	---

	образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребенка: опрятный, одет в соответствии с погодными условиями, режимными моментами.</li> <li>• Исследование движений и действий: умения и навыки недостаточно сформированны, нарушение координации.</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: нарушена</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: недостаточно сформированы</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: недостаточно</li> <li>• Особенности речевой деятельности: предпочитает отмалчиваться</li> <li>• Состояние игровой деятельности: предпочитает обособленные игры</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: не соответствует возрасту</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

## Организационный раздел АОП

### II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

#### Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

#### Архитектурная среда и учебное пространство:

- Компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- Интерактивная доска;
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;

- Погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- Телевизор и набор видеоматериалов;
- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> </ul>

специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>
Деятельности и культурные практики в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</li> <li>• Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</li> <li>• Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</li> </ul>
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	<p>Профессиональная общность;</p> <p>Профессионально-родительская общность;</p> <p>Детско-взрослая общность;</p> <p>Детская общность.</p>

## Содержательный раздел АООП

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП для детей с ТНР

##### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

#### Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

#### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адаптированной программой предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов. Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста является оптимизированным – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. Каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

#### Использование интерактивных программ:

- Картотека презентаций к занятиям

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	4 года	2	2	3
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	4 года	2	2	3
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	4 года	2	2	3
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	4 года	2	2	3
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	4 года	2	2	3
Регулирует свое поведение в соответствии с	4 года	2	3	3

усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.				
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	4 года	2	2	3
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	4 года	4	4	4
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	4 года	2	2	3
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	4 года	4	4	4

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	4 года	2	3	3
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	4 года	2	3	3
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	4 года	2	2	2
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	4 года	2	2	2
Называет действия, предметы, изображенные	4 года	2	2	3

на картинке, персонажей сказок.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	4 года	2	2	2
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	4 года	2	2	2
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	4 года	2	2	2
Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	4 года	2	2	2
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	4 года	2	2	2
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	4 года	2	2	2
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	4 года	2	2	2
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	4 года	2	2	2
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми	4 года	2	2	2

операции, обеспечивающими овладение грамотой.				
---	--	--	--	--

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	4 года	3	3	4
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	4 года	2	2	2
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	4 года	2	2	3
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	4 года	2	2	2
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	4 года	2	2	3
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	4 года	2	2	2
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	4 года	2	2	2
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с	4 года	2	2	2

режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.				
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	4 года	2	2	3
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	4 года	2	2	2
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	4 года	2	2	2

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	4 года	2	2	3
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	4 года	2	2	2
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	4 года	2	2	3
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	4 года	2	2	2
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	4 года	2	2	3
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	4 года	2	2	2
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	4 года	2	2	2

<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	4 года	2	2	3
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	4 года	2	2	2
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	4 года	2	2	2

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	4 года	2	3	4
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	4 года	3	4	4
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	4 года	2	2	3
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	4 года	2	2	2
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	4 года	2	2	2
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет	4 года	2	2	2

элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.				
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	4 года	3	3	3

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>• Индивидуальные занятия с</li> </ul>

			воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</li> <li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> <li>• Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим.</li> <li>• Частая смена видов деятельности.</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> <li>• Освоения опыта совместных и совместно-распределенных форм образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>• Включение заданий на развитие</li> </ul>

		<p>деятельности со сверстниками.</p>	<p>слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul>
<p>Нарушения памяти</p>	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной памяти.</li> <li>• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.</li> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> <li>• Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>
<p>Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> <li>• Развитие наглядно-действенного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование проблемных ситуаций.</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>• Освоение приемов творческого</li> </ul>

		<p>мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие элементов словесно-логического мышления..</li> <li>• Развитие элементов творческого мышления и воображения.</li> <li>• Развитие образно-логического мышления.</li> </ul>	<p>мышления и воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков.</li> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> </ul>

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Игровые досуги</li> </ul>	
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Психолог: Хакимова Ольга Станиславовна
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Коммуникативно-речевые практикумы</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	Логопед: Горбунова Оксана Андреевна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Музыкальные досуги</li> </ul>	Музыкальный руководитель:  Суркова Ольга Анатольевна

### **Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом**

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
<b>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

## IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

### Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительские собрания</li><li>• Индивидуальные беседы</li></ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Совместные поручения с детьми</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

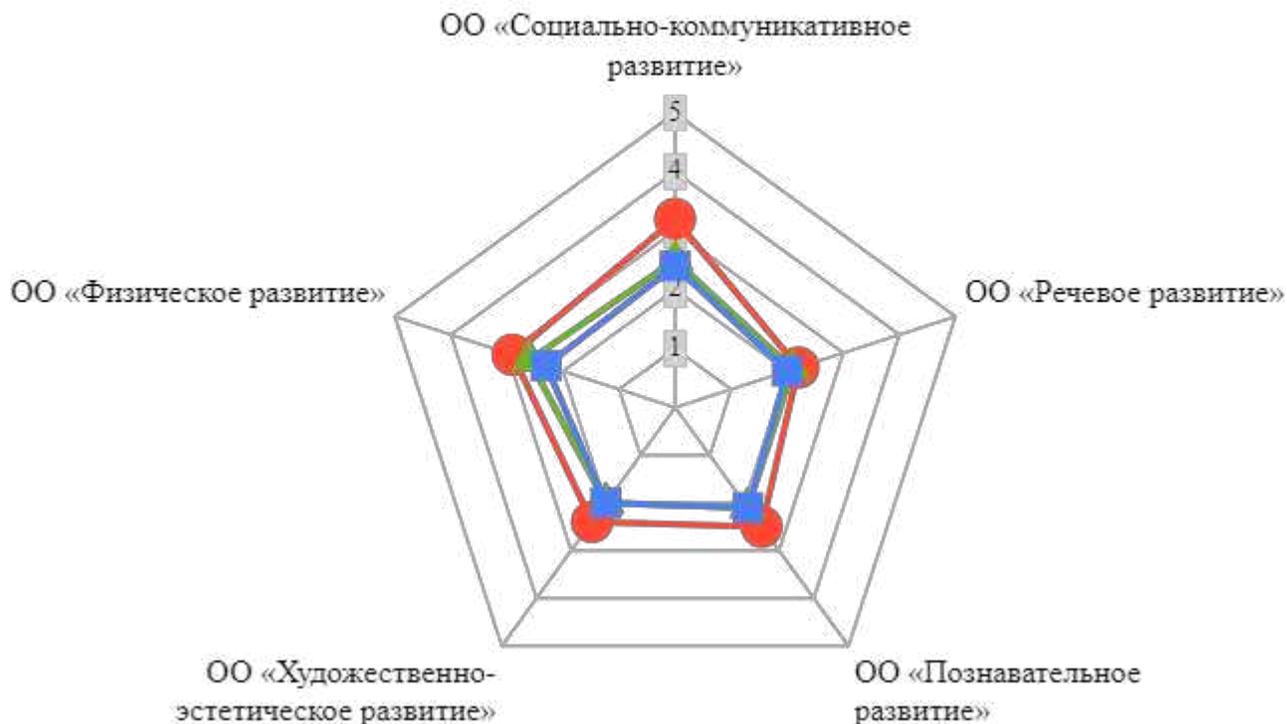
## V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

### 5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	4	2.6	
ОО «Познавательное развитие»	4		2.2
ОО «Речевое развитие»	4		2.1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4	2.7	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	2.1	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



## 5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

**Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

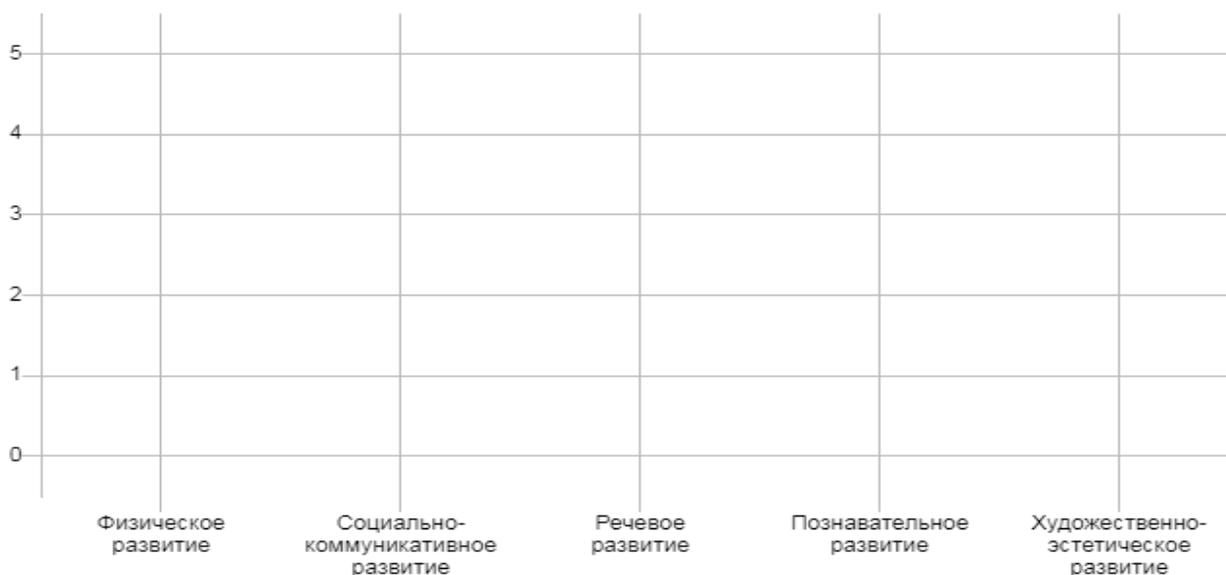
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
<b>Дошкольный возраст</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,	

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды	

	<p>описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p>Человек, сотрудничество, природа, познание, культура</p>	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p>	
<p>Человек, познание, культура, жизнь</p>	<p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры</p>	
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, семья</p>	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого</p>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		

<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам</p>	
<p>Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</p>	

**График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**



### 5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

**5 баллов** – выраженная степень удовлетворенности;

**4 балла** – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

**3 балла** – удовлетворенность выше средней;

**2 балла** – средняя удовлетворенность;

**1 балл** – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

**0 баллов** – не удовлетворены.

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

**График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи**

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое

#### 5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ Хакимова Ольга Станиславовна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_ Горбунова Оксана Андреевна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

\_\_\_\_\_ 1