

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка

- 3

Дата рождения

- 3

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2021 г.

Дошкольная группа:

- средняя группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП для детей с ТНР
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Ухоженный, опрятный• Исследование движений и действий: развитие общей моторики соответствует возрасту, мелкая моторика недостаточно развита, действия с предметами на манипулятивном уровне• Состояние эмоционально-волевой сферы: в поведении просматривается эмоциональная нестабильность, агрессивность по отношению к сверстникам, волевая сфера не сформирована• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: знания, умения и навыки не сформированы• Изучение представлений о ближайшем окружении, об

	<p>окружающем мире: знания, умения и навыки не сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности речевой деятельности: обращенную речь не понимает, на имя отзывается, импрессивная и экспрессивная речь отсутствуют • Состояние игровой деятельности: манипулятивная, предметная • Состояние продуктивной деятельности: знания, умения и навыки не сформированы
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, речевой, коммуникативной и компенсации нарушений в развитии.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой

вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в

соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• консультация сурдолога, занятия с дефектологом, кртексин, ноотропил, томатис, ТМС (транскраниальная магнитная стимуляция), курсы лечения в ОРЦ (г.Иркутск, М.Конева 86)
Противопоказания	• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.		2	3	

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.		2	3	
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.		2	2	
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.		2	2	
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.		2	2	
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.		2	2	
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.		2	2	
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.		2	3	
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.		2	2	
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.		2	3	

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.		2	3	
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.		2	2	
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.		2	2	
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.		2	2	
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.		2	2	
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из		2	2	

нескольких звеньев.				
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.		2	2	
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.		2	2	
Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).		2	2	
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.		2	2	
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.		2	2	
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.		2	2	

Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).		2	2	
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.		2	2	

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.		2	3	
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».		2	2	
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.		2	2	
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.		2	2	
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но		2	2	

и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.				
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.		2	2	
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.		2	2	
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.		2	2	
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).		2	2	
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.		2	2	
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.		2	2	

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.		2	2	
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.		2	2	
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		2	2	
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.		2	3	
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.		2	3	
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.		2	2	
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.		2	2	
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности,		2	2	

конструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.		2	2	
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.		2	2	

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).		2	2	
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.		2	2	
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.		2	3	
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.		2	2	
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные		2	2	

движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.				
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.		2	2	
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		2	2	

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	• Формирование предметно-игровых действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные

			<p>занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми. • Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие

			<p>слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной памяти. • Расширение объема двигательной памяти. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации	ОО «Познавательное развитие»	• Развитие наглядно-	• Использование дидактических

<p>познавательной деятельности, развитии мышления</p>		<p>действенного мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементов творческого мышления и воображения. • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. 	<p>игр, направленных на развитие мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Организация экологических наблюдений. • Освоение приемов творческого мышления и воображения.
<p>Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	Воспитатели: Гавшина Ольга Леонидовна Березовская Оксана Владимировна
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Психолог: Хакимова Ольга Станиславовна
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы	Логопед: Лобода Анна Ивановна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Суркова Ольга Анатольевна
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Серченко Станислав Викторович

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и
---------------	--------------------	--------------------------

		ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Вечер вопросов и ответов Индивидуальные консультации Родительские собрания 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия со специалистами Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение	Оценка	Оценка	Оценка
-----------------	---------------	---------------	---------------

образовательных областей	родителями	воспитателями	специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		2.1	
ОО «Познавательное развитие»			2
ОО «Речевое развитие»			2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		2.2	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.1	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

