

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка

2

Дата рождения

2

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2021 г.

Дошкольная группа:

- средняя группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАООП для детей с ТНР
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Ребенок опрятный, одет аккуратно, одежда чистая соответствует окружающей среде • Исследование движений и действий: общая моторика развита недостаточно: нарушена координация движений, недостаточный объем, наблюдается тонус мышц, движения требующие большей физической нагрузки несформированы. Мелкая моторика не развита. • Состояние эмоционально-волевой сферы: эмоциональные реакции неадекватны, наблюдается импульсивность, эмоциональная нестабильность, к незнакомым людям проявляет негативизм, боязнь всего нового (звуки, предметы, запахи, ощущения). • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: значительно ниже уровня возрастной нормы • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: значительно ниже уровня возрастной нормы • Особенности речевой деятельности: обращенную речь не понимает, на имя отзывается, импрессивная и экспрессивная речь отсутствуют • Состояние игровой деятельности: манипулятивная • Состояние продуктивной деятельности: знания, умения и навыки не сформированы
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p>

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «без барьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	• Отсутствуют
Противопоказания	• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.		2	2	
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.		2	2	
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.		2	2	
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.		2	2	
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.		2	2	
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,		2	2	

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.				
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.		2	2	
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.		2	3	
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.		2	2	
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.		2	2	

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.		2	3	
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.		1	2	
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.		1	2	
Проявляет речевую активность, употребляет существительные,		1	2	

обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.				
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.		1	2	

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.		2	3	
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».		2	2	

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.		1	2	
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.		1	2	
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.		2	3	
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных		2	3	

инструментов.				
---------------	--	--	--	--

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).		1	2	
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.		2	2	

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с

			логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками. Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Трудности в организации	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие наглядно- 	<ul style="list-style-type: none"> Использование дидактических

познавательной деятельности, развитии мышления		действенного мышления.	игр, направленных на развитие мышления. • Моделирование проблемных ситуаций.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. • Формирование предметно-изобразительных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Воспитатели: Гавшина Ольга Леонидовна Березовская Оксана Владимировна

Психологическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Психолог: Хакимова Ольга Станиславовна
Логопедическая помощь	• 3 занятия в неделю	• 108 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы	Логопед: Лобода Анна Ивановна
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Музыкальный руководитель: Суркова Ольга Анатольевна
Физкультурные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Серченко Станислав Викторович

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП	• Индивидуальные	В течение года

дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	консультации	Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	1	1.8	
ОО «Познавательное развитие»	1		2.3
ОО «Речевое развитие»	1		1.7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1	2.1	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1	2	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	2		2

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Познавательное развитие»

