

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка 12

Дата рождения 26 июня 2019 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

Дошкольная группа: разновозрастная группа от 5 до 7;

Режим пребывания: группа полного дня;

Сопровождение тьютора: нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; Образовательная программа: адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ; Конкретизация категории ОВЗ: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Внешний вид ребенка: опрятная, всегда заплетена, одежда чистая по размеру и погоде Исследование движений и действий: сформированы не по возрасту, координация нарушена, движения замедленны, ориентировка в пространстве недостаточна Состояние эмоционально-волевой сферы: спокойный ребенок Состояние психических процессов и познавательной деятельности: познавательная деятельность и психические процессы не соответствуют возрасту Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не соответствует возрасту Особенности речевой деятельности: эхолалия, начатки фразовой речи Состояние игровой деятельности: не соответствует возрасту Состояние продуктивной деятельности: не соответствует возрасту</p>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного</p>

ребенка (полугодие)	образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, коррекция недостатков психофизического развития, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования .</p>

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.</p>	<p>Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребенок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена», разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это – как кубик», «Это – как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.</p>

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с множественными нарушениями в развитии, а также в ряде нормативно-правовых документов и методических пособий.

Кадровые условия:

- введение в штатный состав учреждения специалистов разного профиля (психолога, дефектолога, логопеда) для оказания детям комплексной психолого-медико-педагогической помощи;
- составление индивидуальной программы на каждого ребенка с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- параллельное использование материалов из различных разделов на всех занятиях, взаимосвязь и взаимодополнение программных тем.

Организационные условия:

- предельная наполняемость группы (класса) для детей с комплексными нарушениями развития – 5 человек;
- сокращение времени пребывания в группе до 2-3 часов в день;
- организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование режима занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов;
- предусматривается включение в структуру занятий физкультпауз, рациональное чередование разных видов заданий (практических, игровых, речевых, познавательных с преобладанием первых);
- использование техники «рука-под-рукой», которая позволяет ребенку самому контролировать и регулировать степень своей вовлеченности в процесс совместного исследования, деятельности или общения;

Материально-технические условия:

- Дозированное количество людей в помещении (это связано с повышенным уровнем шума и большим количеством мелких событий, на которые отвлекается ребенок).
- Свободный доступ предметов, необходимых в данный момент (посуда во время еды; краски, кисточки и бумага во время рисования и т.д.) и удаление предметов, не функционирующих в ситуации обучения, определение порядка их хранения вместе с ребенком.
- Предлагаемые материалы должны быть легки в обращении для ребенка (одежда, удобная для захвата; ложка соответствующего размера, формы, изгиба и наклона с необходимой толщиной ручки и т.п.).

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Организация доступной среды: при создании среды продумывается, каким образом ребенок будет попадать в разные помещения и выходить на улицу, насколько будут мешать свободному перемещению отсутствие пандусов и подъемников, ступеньки, порожки, узкие дверные проемы, тяжело открывающиеся двери, исправность лифтов, отсутствие лишних предметов на полу, расположение табличек и надписей на удобном для восприятия уровне и т.п.

- Взрослый должен находиться в зоне досягаемости ребенка, чтобы он мог обратиться за помощью.
- Визуальная поддержка среды для ориентировки в пространстве – надписи или картинки (пиктограммы) на значимых помещениях и объектах, помогающие ориентировке в пространстве и развитию коммуникации. Это могут быть символы на удобной высоте на дверцах шкафов (шкаф для одежды, ящик для обуви, шкаф для посуды и т.п.), ящиках комода, полках, коробках. Кроме того, визуальная поддержка может также служить ориентировке во времени (часы, таймеры), в последовательности событий (расписание дня) и деятельности.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, дети с ТМНР должны быть обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- средства коррекции сенсорных функций;
- средства для приема пищи и самообслуживания;
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные приборы для обучения;
- специальные средства для развития движений и релаксации;
- специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- технические средства для развития речи.

Дети со значительным снижением слуха должны быть обеспечены звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами). Для детей со снижением или отсутствием зрения должны быть доступны лупы с различным увеличением (ручные, опорные, стационарные), проекционные увеличивающие аппараты; трости; брайлевские колодки, приборы для рельефного рисования, грифели и прибор для ручного письма; «говорящие книги», специальные устройства для их прослушивания и др.

Для беспрепятственного посещения ребенком с ТМНР образовательной организации необходимо иметь пологий (10-12°) пандус у входа в здание. Двери здания должны открываться в обе стороны. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 90 см. Для удобства подъема детей с ТМНР на верхние этажи в здании должны быть лифт или электроподъемники на лестницах. Вдоль коридоров и лестниц необходимо сделать поручни, доступные по росту, чтобы обучающиеся могли самостоятельно перемещаться по зданию. На дверях и крайних ступенях лестниц должна быть сигнальная маркировка, тактильные ориентиры. Рекомендуются разнообразное рельефное покрытие полов в разных помещениях и использование тактильной плитки с целью сообщения о направлении движения и препятствиях на пути перемещения. Покрытие стен, мебели и пособий должно быть матовым, чтобы не допускать бликов. Мебель должна подбираться с учетом ее безопасности, то есть с закругленными или закрытыми мягкой плотной тканью углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал должны размещаться таким образом, чтобы оставалось свободное пространство, позволяющее детям свободно и самостоятельно передвигаться по группе.

Важно создать условия для самостоятельного передвижения ребенка, имеющего выраженные нарушения зрения в структуре ТМНР, в пределах тех помещений, в которых он часто находится (гардеробная комната, групповая, умывальная, туалетная и т. п.). Эти помещения, где дети осуществляют различные виды деятельности (бытовую, игровую, учебную), должны иметь неизменяемое расположение мебели и оборудования, быть оснащены ориентирами, помогающими детям свободно передвигаться и находить необходимые им зоны группы и расположенные в них предметы (например, аппликационные, рельефные, барельефные картинки на шкафчиках для одежды, для туалетных принадлежностей, на стульчиках; выполненные таким же способом метки на стенах помещений и т. п.). В случаях необходимости перестановки мебели, оборудования или изменения местоположения игрового материала детей предупреждают об этом, показывают им все, что изменилось (вместе с ними обследуют окружающее пространство и находящиеся в нем предметы).

Площадь игрового пространства должна обеспечить ребенку возможность безопасного свободного передвижения в нем. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность

ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), двигательную (зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стул для занятий). Каждая из этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства.

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Отсутствуют
Противопоказания	Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

ИПРА разработана впервые, на срок до: 1 марта 2024 г.

Показания к проведению абилитационных мероприятий, интегрируемых в ИОМ и ИОП образовательной организации

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к общению	1
Способность к обучению	2

Индивидуальная программа компенсационно-развивающей работы

Для детей с коммуникативными проблемами при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий для целенаправленной фиксации внимания ребенка на результативной последовательности действий и существующих между отдельными действиями причинно-следственных связей. Такая работа должна проводиться и при выстраивании социального алгоритма межличностного взаимодействия, формирования социальных действий и движений, простейших игровых навыков с пониманием отражения социальных отношений людей и деятельности человека в окружающей среде, навыков самообслуживания и продуктивной деятельности, социальных средств коммуникации и поведения в организованной/учебной среде. Дополнительной работы потребуют формирование навыков доступных форм коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, навыков подражания, самовосприятия, элементарной саморегуляции, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Особое внимание следует обратить на развитие понимания обращенной речи, навыка отражения и повторения высказываний взрослого, в том числе в диалоговой форме общения, коррекцию всех компонентов речи, формирование ее коммуникативной функции. Важной составляющей ИПКР для детей с коммуникативными проблемами являются реализация эмоционально-развивающего взаимодействия и консультирование родителей (ухаживающих взрослых) по вопросам организации общения с ребенком и процесса его воспитания в семье.

Коррекционно-развивающая программа обучения новым движениям.

На протяжении длительного времени обучение детей с ТМНР новым движениям осуществляется только в форме совместной или совместно-разделенной деятельности. Постепенно ребенок овладевает достаточным объемом разнообразных двигательных умений и результативных схем, что обеспечивает возможность выполнения новых ранее незнакомых движений за счет комбинации уже усвоенных и имеющихся в практическом опыте. В этом случае обучение проводится путем демонстрации новой схемы движений или социального действия с предметом, при которой ребенок становится максимально активным и самостоятельным. Обучая ребенка новым моторным актам, схемам движений и социальным действиям с предметами, в том числе орудийным, графическим и трудовым, следует создавать условия для их регулярного самостоятельного использования в реальной жизни (во время действий с предметами, передвижения, приема пищи, гигиенических процедур, одевания и в игре). За счет этого будет повышаться качество выполняемых действий и формироваться навык практического использования, увеличиваться степень самостоятельности и независимости от взрослого. При этом следует контролировать качество выполнения движений и своевременно оказывать направляющую помощь, тем самым повышая результативность движений и предупреждая формирование патологического двигательного стереотипа. Необходимо следить за состоянием мышечного тонуса детей, дозировать двигательную нагрузку, своевременно делать паузы и менять вид активности, не допуская повышения мышечного тонуса, чрезмерной усталости и отказа от движений.

Первоначально отдельное время для формирования движений в сетке занятий не выделяется. Это направление работы включено в различные формы и виды активности ребенка. Готовностью к включению детей с ТМНР в подгрупповые и групповые занятия по физическому воспитанию является умение произвольно некоторое время сохранять положение тела, т.е. осуществлять вестибулярный контроль, самостоятельно выполнять движения по подражанию или инструкции, а также способность согласовывать их между собой, с музыкальным ритмом.

Отдельным направлением работы по развитию движений у детей с ТМНР является формирование стереогнозиса и умения осуществлять ориентировку на свои перцептивные ощущения как основы познания и опознания предметов путем исследования их сенсорных свойств осязательными движениями рук. Упражнения по данному направлению работы включаются в каждое коррекционно-развивающее занятие на протяжении всего дошкольного детства. Наличие таких двигательных умений, как контроль положения тела, умение выполнять различные простые моторные акты и принимать удобное положение по времени действий с предметами, позволяет включать в занятия упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой, выполнению мелких движений пальцами рук, простой двигательной схемы, а также движений отраженно за взрослым. Следует предоставлять детям время для отдыха и организовывать минуты разгрузки. В случае возникновения трудностей и повышения тонуса используются укладки и валики, уменьшается жесткость

опоры, ребенка укладывают на мягкую поверхность, помогают принять удобное положение и ощутить чувство комфорта.

Умение детей произвольно подбирать движения для достижения внешней цели и выполнения специфического действия с предметом обеспечивает возможность освоения навыка самостоятельного передвижения в пространстве с помощью ходьбы, выполнения сложных двигательных схем и запоминания результативной последовательности движений, имеющих определенный практический смысл и связанных между собой. Если у детей имеют место значительные ограничения движений и навыком ходьбы они овладеть не могут, то следует формировать умение принимать вертикальную позу и передвигаться стоя у опоры. За счет регулярной практики дети с двигательной патологией могут овладеть умением передвигаться с помощью современных технических средств или ортопедических приспособлений. Навык передвижения в пространстве в позе стоя и вестибулярного контроля положения тела обеспечит возможность самостоятельного передвижения в будущем при благоприятных результатах комплексной реабилитации и улучшения двигательных возможностей за счет применения современных высокотехнологичных видов медицинской помощи.

Формирование сложных социальных движений рук у детей с ТМНР происходит быстрее, если они выполняются под контролем зрительного и тактильного восприятия. Тактильная чувствительность позволяет детям в случае значительного снижения или отсутствия зрения освоить исследовательские движения пальцами по рельефу и осуществить различение рельефного контура, выпуклых точек на плоскости. Сложность социальных движений требует увеличения временных промежутков для данного рода занятий, а также тщательного контроля состояния мышечного тонуса в процессе их выполнения.

Формирование элементарных навыков самообслуживания у ребенка с ТМНР.

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование элементарных навыков самообслуживания. Вся деятельность по самообслуживанию должна проходить в совместно-разделенной деятельности.

Первоначально во время кормления и выполнения гигиенических процедур взрослый должен стремиться вызвать у ребенка и закрепить реакции сосредоточения при тактильном контакте, вызывать ориентировочное поведение на прикосновение к губам бутылочки или ложки с пищей, а также непроизвольный захват предмета, который прикоснулся к руке во время купания, одевания. Затем детей нужно учить пить из чашки, пользоваться ложкой во время еды, постоянно оказывать направляющую помощь. Особенно трудоемким является процесс приучения к горшку. Знание индивидуальных особенностей детского организма, режима питания ребенка, внимание к изменению его поведения позволят взрослому предупредить неловкую ситуацию и помочь ребенку вовремя применить социальный способ удовлетворения физиологической нужды. Важно осуществлять процесс обучения максимально спокойно в доверительной обстановке, не торопя ребенка и не ругая за отсутствие результата или забывчивость. Регулярность выполнения социальной схемы действия, осознание ее удобства приведет к ожидаемому результату: Ребенок научится сообщать взрослому о желании в туалет заблаговременно, а затем сможет делать это социально приемлемым способом. Аналогичным образом учат ребенка подставлять руки под воду, тереть их друг о друга и вытирать насухо полотенцем. Приучают сотрудничать со взрослым в процессе одевания и раздевания. Учат находить свои вещи и узнавать их на ощупь, снимать, а потом и надевать те, что легко: шапку, тапочки, кофту и т.п.

В течение всего периода обучения продолжается работа по развитию самостоятельности при выполнении всех видов детской деятельности с целью повышения независимости от взрослого. Детей учат поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид, самостоятельно осуществлять определенную последовательность действий при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, одевании.

Необходимые навыки могут отрабатываться во время игры и других видов детской деятельности. В ходе продуктивной деятельности детям нужно предоставлять определенную самостоятельность в выполнении знакомых трудовых действий: пользоваться клеем, бумагой, кистью и другими материалами для творчества. Детей включают в процесс подготовки пространства для занятий, уборки игрушек и одежды. Дают простые поручения и помогают правильно выполнить их, достичь положительного результата, ощутить успех и получить положительную оценку близких. В конце завершающего этапа обучения можно привлекать детей к труду на природе, что обеспечит практическое знакомство с жизнью растений

и животных. Дети научатся использовать некоторые орудия труда (ведро, метелка, совок, лейка, лопата и т.д.), смогут ухаживать за растениями и наблюдать за поведением домашних животных.

Для закрепления знаний о живой и неживой природе, фиксации практического опыта с помощью знаков рекомендуется использовать различные календари, которые способствуют формированию представлений и облегчают запоминание последовательности событий и временных отрезков, воссоздание ситуаций из прошлого, планирование настоящего и будущего, накопление словарного запаса. Это позволяет ребенку ощутить стабильность мира и контроль над ситуацией, формирует предпосылки рационального распределения времени. Первоначально целесообразно использовать элементарный календарь (предметы, картинки и слова). По мере его освоения можно заменять некоторые хорошо знакомые изображения предметов, ситуаций, событий и понятий символами или словами. Календари могут иметь рельефные, контурные и барельефные изображения предметов. В них может быть отражен режим дня и неизменная последовательность действий при выполнении какой-либо деятельности, что представляет собой тактильную и визуальную опору-подсказку, упрощающую ребенку процесс ее воссоздания на практике в реальной жизни.

Формирование способов познания окружающей среды, восприятия и обработки поступающей информации, умения выбрать наиболее результативную схему деятельности для достижения результата с учетом условий и факторов внешней среды является одной из определяющих целей обучения детей с ТМНР. Развитие познавательных возможностей и формирование новых способов познания окружающей среды, качественное преобразование и появление более совершенных форм мышления у детей с ТМНР возможно только в процессе систематической коррекционно-развивающей работы.

Сенсорное развитие и овладение действиями с предметами

Через сенсорное воздействие и стимуляцию психической активности взрослый стремится вызвать у ребенка ориентировочное поведение и позитивное отношение при эмоционально-тактильном контакте, положительные ответные реакции при ощущении близкого взрослого. Эти психологические достижения становятся основой для формирования ситуативно-личностного общения на следующем этапе психического развития ребенка.

Несовершенство психологических ответов на воздействие сенсорных стимулов не позволяет первоначально формировать у детей с ТМНР навык захвата и выполнения движений с предметом. Для их появления в будущем педагог должен подобрать ряд упражнений по вызыванию различных ощущений с поверхностей ладоней, лица и тела. Это будет способствовать появлению ориентировки на свои ощущения и формированию реакции сосредоточения, непроизвольной защиты в виде захвата предмета, прикоснувшегося к ладони, локализации направления воздействия. Для тактильного воздействия можно использовать предметы различной фактуры и температуры. Прикосновения можно осуществлять с разной продолжительностью и ритмом. Так у детей с ТМНР формируется механизм компенсации в виде ориентировки и внимания к своим перцептивным ощущениям и их социальному значению.

Коррекционная работа по сенсорному воспитанию как основе познавательных/умственных действий, а затем и деятельности направлена на формирование у детей ориентировочных и перцептивных действий: слушание и рассматривание, ощупывание для появления навыка опознавания предметов и освоения систем сенсорных эталонов.

Регулярность сенсорного воздействия и самостоятельное познание ближайшего пространства и предметов способствует формированию межанализаторных связей, дифференциации и систематизации ощущений, появлению возможности их направленного восприятия, узнавания и анализа.

Продолжительное исследование сенсорных стимулов, используя функциональные возможности анализаторов и движения, анализ и обобщение ощущений приводит к их предметному отнесению и рождению образов восприятия.

Постепенно ребенок накапливает положительный опыт взаимодействия с внешним миром, получает новые знания о нем, начинает использовать свои физические возможности, в том числе движения, для направленного познания окружающей среды и становится в определенной степени активным ее исследователем.

Ребенок начинает усваивать новые знания и действия с предметами, осуществлять ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования. Способность к копированию путем ориентировки на свои перцептивные или зрительные ощущения, а также имеющийся в памяти опыт является ожидаемым

психологическим достижением в познавательном развитии ребенка, которое должно появиться в результате коррекционно-развивающего обучения. Способность воспринимать и анализировать поступающую информацию обеспечивает возможность различения предметов, ориентировки на их свойства, появлению образов восприятия, а также возможности обозначения как самого предмета, так и действия с ним в слове. Задача педагога подобрать упражнения, а родителей (ухаживающих взрослых) создать условия для последовательного усвоения детьми таких совершенных, истинно социальных способов познания окружающей среды, как практические пробы с фиксацией внимания и предпочтения результативных и отказ (начиная со все более редкого применения во время действия с предметами) от нерезультативных проб. Практические пробы во время выполнения действий с предметами (специфических и соотносящих), как и объединения действий в цепочку способствуют формированию навыка различения объектов и ориентировки в их сенсорных свойствах, группировке согласно явным сенсорным признакам. Взрослые, используя совместно-разделенную деятельность, должны содействовать самостоятельному выполнению ребенком практических проб и достижению положительного результата, осознанию внешнего сходства и различия предметов, социального принципа их объединения в группы. Все действия по восприятию, исследованию и сравнению объектов, а также процесс их объединения в цепочки и игровые действия, должны иметь устно-жестовое сопровождение взрослого, содержание которого понятно ребенку, а образец доступен для копирования. Постепенно в сотрудничестве со взрослым ребенок овладевает разнообразными предметными и орудийными действиями, осознает функциональное назначение предметов и начнет использовать их правильно, будет обозначать результат совершенного действия, сам предмет и его сенсорные свойства доступным коммуникативным способом.

У детей с ТМНР необходимо формировать такие способы усвоения общественного опыта, как имитация и копирование; умение запоминать, сравнивать, анализировать, обобщать, различать и группировать по заданному взрослому сенсорному признаку предметы, отвлекаясь от других; фиксировать и обозначать их. Необходимо учить детей наблюдать за действиями других, что особенно трудно, но возможно для детей с нарушениями зрения. За счет качественного изменения способов ориентировки в окружающей действительности ребенок открывает смысл действий и деятельности, а также отношений между предметами.

Овладение неречевыми и речевыми средствами общения.

Важно развивать функциональные возможности слухового анализатора, способность ощущать и накапливать сенсорную информацию (речевую и неречевую). В ситуации эмоционального общения при ощущении комфорта взрослые стремятся вызвать у ребенка произвольные голосовые ответы и изменение мимики. В ИПКР включаются занятия по развитию движений органов артикуляции; совершенствованию ритма дыхания; вызыванию голосовых и мимических ответов во время пассивной артикуляционной гимнастики, выполнении двигательных упражнений и непосредственного общения взрослого с ребенком.

Задачами обучения являются стимуляция изменения мимики при возникновении приятных и неприятных ощущений, фиксация внимания ребенка на ощущениях дискомфорта (мокрые пеленки, голод и т.п.) и комфорта (насыщение, нежные прикосновения, удобное положение, разнообразное сенсорное воздействие).

Готовность ребенка к деловому сотрудничеству проявляется потребностью в эмоциональном контакте, принятии и внимании, т.е. регулярном общении со взрослым. Сотрудничая со взрослым, ребенок может в максимально короткие сроки усвоить наиболее эффективную и безопасную схему достижения внешней цели и удовлетворения своих потребностей, культурные образцы поведения. В сотрудничестве со взрослым ребенок копирует не только действия с предметами, но и при наличии остатков слуха простые речевые образцы, интонацию, начинает произносить слоги лепета, облегченные слова во время совершенного действия, а также обозначает словом предмет, который оказался у него в руках. Для выражения своих потребностей и желаний ребенок использует социальные жесты, которым его научил взрослый. Позы, социальные жесты и речь становятся актуальными средствами общения. Усвоив определенный объем предметных действий, ребенок в ходе делового сотрудничества начинает отраженно за взрослым воспроизводить цепочку предметных действий, в том числе простые игровые действия: катать, кормить, качать куклу, возводить постройки, перекладывать предметы из одной емкости в

другую. Впоследствии способы продуктивного взаимодействия распространятся на общение со сверстниками.

На следующем этапе обучения целью коррекционно-развивающего воздействия становится формирование у детей навыка звукоподражания, или имитации, а также умения вступать в контакт доступным коммуникативным способом. Задача взрослого – инициировать и поддерживать попытки ребенка доступным коммуникативным способом сообщить о своих потребностях, желаниях и чувствах так, как это делает взрослый, подражая и отражая его поведение и высказывания. Детей учат использовать устно-жестовую форму коммуникации для обращения к взрослому, обозначения предметов и действий; учат выполнять устно-жестовые инструкции взрослого. Детей учат произносить цепочку лепетных слогов с выделением одного ударного слога, объединять два открытых слога (однородных и разнородных по звуковому составу) в слова, воспроизводить два и более слогов слитно, объединять слова в двухсловную фразу. Регулярная фиксация в доступной коммуникативной форме ребенком своего практического опыта помогает закрепить в памяти и быстро наращивать объем представлений об окружающем мире, приступить к осознанию видимых связей и зависимости между явлениями природы, запомнить последовательность событий, за счет чего осознать причинно-следственную связь между ними. Постепенно у детей с ТМНР складывается целостная система знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. Еще одно направление работы – формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха. Данное направление реализуется во всех режимных процессах, благодаря чему удается систематически фиксировать внимание ребенка на социальном значении слов и фраз, содействовать практическому использованию речи в процессе общения с детьми и взрослыми. Во время игр и выполнения продуктивной деятельности взрослые должны демонстрировать правильные речевые образцы и добиваться от ребенка их точного воспроизведения, а также содействовать их самостоятельному регулярному применению в жизни. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному проговариванию слов и фраз. Дети учатся с помощью речевых высказываний информировать взрослого о своем отношении к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Наиболее продуктивной формой организации таких занятий является игра, в том числе настольная и дидактическая. Особое внимание следует уделять усвоению значений слов и фраз, уточнению их звукобуквенного состава, пониманию предлогов и отношений слов во фразе, соблюдению правильной последовательности слов в своих высказываниях.

На занятиях по развитию слухового восприятия и произношения ведется работа по улучшению произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей. Взрослым следует создавать различные ситуации для диалога с ребенком, а также для свободного общения детей друг с другом.

Для детей, испытывающих трудности в овладении вербальным общением, целесообразно использовать альтернативные средства коммуникации. В этом случае ребенок получает возможность доступным коммуникативным способом влиять на свою жизнь, сообщая о своих желаниях и чувствах. Не владея речью, ребенок все же получает возможность общения с помощью символической коммуникации. Опыт использования символов способствует фиксации внимания ребенка на ситуации и действии, которое является результативным в данный момент, за счет чего ребенок учится понимать и обобщать происходящее вокруг него. Первоначально для включения ребенка в какую-либо деятельность выбирается наиболее важный для ее реализации предмет или орудие (например, ложка), и он становится символом данной деятельности. Предмет в этом случае символизирует потребность и способ ее удовлетворения, а также является сигналом начала деятельности. Использование предметов в качестве символов открывает потенциально безграничные возможности для установления контакта ребенка с людьми, выражения им своих желаний и потребностей, средством влияния на ситуацию и коммуникации. Одной из подходящих символических систем коммуникации для детей с ТМНР является календарная система (Я. ван Дайк, М. Джансен, Т. Виссенр и др.), которая представляет собой набор символов,

обозначающих основные виды деятельности ребенка в течение дня. Она предусматривает постепенный переход от символической предметной формы коммуникации к речевой форме (от слова к фразе). Также, при наличии у детей с ТМНР предметных образов, понимания и умения оперировать символами, можно использовать и другие системы альтернативной коммуникации: блисс-символы, коммуникативные символы в виде картинок (Picture Communication Symbols, PCS и The Picture Exchange Communication System, PECS) и пиктографическая идеографическая коммуникация (Pictographic Ideographic Communication, PIC). Графические символы можно создавать в специальной компьютерной программе Boardmaker, которая содержит готовые пиктограммы. Кроме того, в Boardmaker можно создавать новые пиктограммы, используя личные предметы и фотографии ребенка. Система альтернативной коммуникации относится к невербальным средствам взаимодействия людей и является одним из коррекционных методов развития коммуникативных возможностей детей с ТМНР.

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Период формирования познавательной деятельности

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;
- развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми;
- обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации/мочеиспускания;
- развитие навыков одевания – раздевания;
- формирование навыков опрятности;
- закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
- формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
 - самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
 - самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
 - использовать расческу, чистить зубы;
 - здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
 - социально вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, доброжелательно относиться к знакомым и незнакомым людям;
 - выражать свои чувства: радость, удивление, обида, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией социальными способами (мимикой, социальными жестами, речью);
 - давать оценку своим поступкам и действиям.
- В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:
- развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за взрослым;
 - формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
 - формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединять лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка") и др.
 - закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
 - закрепление навыка и формирование привычки у детей с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
 - развитие умения выполнять движения по инструкции;
 - отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
 - развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
 - формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
 - совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
 - формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
 - развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
 - развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной взрослым ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей);
 - формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Дети могут научиться:

- длительному удержанию правильной позы в положении стоя, сидя за столом и на полу при выполнении игровых действий;
- выполнению простой схемы движений по инструкции;
- согласованию движений с музыкальным ритмом, образцом взрослого, другими детьми;
- выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук;
- координированной ходьбе с элементами ориентировки в пространстве;
- выполнению сложных социальных действий руками: писать, складывать, отмерять и т.п.

- В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:
- создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
 - развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
 - использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
 - совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
 - совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
 - использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
 - формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
 - формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
 - формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, ширине, высоте, величине;
 - формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
 - формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
 - формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
 - формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
 - обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
 - развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
 - совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
 - учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;
 - развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
 - формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
 - формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
 - совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
 - обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
 - обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
 - развитие подражания новым простым схемам действий;
 - развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
 - воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
 - создание условий для формирования целостной картины мира;
 - формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
 - формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дети могут научиться:

- самостоятельно выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
 - ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
 - группировать предметы по цвету, форме, величине, звучанию, фактуре;
 - ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого;
 - различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
 - группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
 - ориентировке в знакомом пространстве и перцептивному опознанию предметов;
 - конструированию и моделированию предметов;
 - наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:
- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
 - развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
 - стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
 - формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
 - развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: *принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;*
 - формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
 - различение на слух и воспроизведение длительности звучания: *папапа и па _____, ту и тутуту и т.д.;*
 - различение и воспроизведение темпа звучания: *голос – па_па_па_, папапапа;* музыкальные инструменты – барабан, металлофон;
 - различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты – барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
 - различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
 - различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос – звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
 - различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
 - различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПа, паПапа);
 - различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
 - определение на слух направления звука, источник которого расположен справа – слева – сзади – спереди, и узнавание источника звука;
 - увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
 - формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
 - увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
 - развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
 - формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное/графическое обозначение;
 - совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
 - формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (*Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?*), в том числе более сложные (*Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?*);
 - обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверх, ноги вниз, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- при взаимодействии со взрослым и сверстником выражать свое эмоциональное состояние с помощью словосочетаний и фраз, пользоваться жестами, мимикой;
- сообщать взрослому о своих потребностях и состоянии в вербальной форме;
- планировать свои ближайшие действия (сбор на прогулку, прием пищи, интерес к игре) и сообщать о них доступным коммуникативным способом;
- выполнять действия и деятельность, поручения по речевой (устной, письменной) инструкции;
- пользоваться повествовательной и диалоговой функциями речи, описывать предметы и ситуации;
- владеть глобальным чтением (обозначать текстовыми карточками предметы и их изображения, действия и ситуации);
- правильно произносить не менее 20 звуков речи;
- строить высказывания, используя основные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, служебные, числительные, междометия);
- соблюдать в речи некоторые лексико-грамматические нормы русского языка;
- произносить слова слитно, в нормальном темпе, выделяя ударный слог и слова в предложении, делать смысловые паузы между словами и предложениями, менять интонацию в зависимости от характера сообщения (повествовательное или вопросительное, восклицательное).

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

- в музыкальном воспитании:
 - формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
 - развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
 - знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки и др.) и способом игры на них;
 - закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
 - формирование навыка подражания движениям взрослого при звучании знакомой музыки;
 - стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
 - развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
 - формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
 - формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
 - формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
 - развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
 - формирование культуры слушания музыкальных произведений;
 - формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других детей.
- в лепке:
 - знакомство с основными приемами лепки;
 - формирование представления о предметной лепке;
 - формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
 - формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

- обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям взрослого;
- формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- в аппликации:
 - обучение основным приемам выполнения аппликации;
 - формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
 - формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
 - формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
 - выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям взрослого;
 - формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
 - формирование умения принимать участие в коллективной работе;
- в рисовании:
 - развитие графических навыков;
 - развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
 - формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
 - формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
 - формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям взрослого;
 - формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
 - формирование умения рисовать по образцу;
 - формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям взрослого;
 - формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей при выполнении коллективной работы;
- в конструировании:
 - развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над/под, дальше, ближе;
 - знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
 - формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
 - формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
 - формирование умения выполнять постройки по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
 - развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

Дети могут научиться:

- в музыкальном воспитании:
 - дифференцировать музыку различных жанров (колыбельная, марш, танец);
 - выбирать музыкальные инструменты среди других предметов, правильно их использовать;
 - выполнять отдельные движения под музыку;
- в лепке:
 - раскатывать пластилин между ладонями различными движениями рук;
 - раскатывать пластилин на доске для лепки различными движениями рук;
 - создавать простые объемные модели хорошо знакомых предметов;
 - соотносить поделку с реальным образцом;
- в аппликации:
 - выполнять простую аппликацию по образцу;
 - соотносить полученное изображение с реальным предметом;
 - выполнять простую аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

- в рисовании:
 - закрашивать и штриховать изображения, не выходя за рельефный контур;
 - обводить по контуру;
 - воссоздавать простой схематичный графический образ предмета;
 - соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
 - принимать участие в коллективной работе;
- в конструировании:
 - создавать различные постройки, самостоятельно ориентируясь и используя функциональные возможности конструктора;
 - выполнять простые постройки по образцу, по памяти, по инструкции, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
 - участвовать в коллективной конструкторской деятельности.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях разновозрастной дошкольной группы от 5 до 7.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Охранительный режим. Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. Включение заданий на развитие

			двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение объема двигательной памяти. Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов словесно-логического мышления.	Моделирование проблемных ситуаций. Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Игровые досуги	Воспитатели: Тарасова Наталья Геннадьевна Шкоденко Ирина Геннадьевна
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями	Психолог: Григорьева Татьяна Витальевна

			Игровые сеансы	
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре) Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы	Логопед: Светлолобова Оксана Андреевна
Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия Музыкальные досуги	Музыкальный руководитель: Суркова Ольга Анатольевна
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Совместная образовательная деятельность с родителями Физкультурные досуги Игровые сеансы	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Казей Анастасия Сергеевна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
Комплексное обследование ребенка и разработка ИПРА	С.689-690	Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Создание предметно-развивающей среды и комфортной ситуации общения, способствующей освоению разных форм общения	С.691	
Формирование структурных элементов предметной, игровой и других видов детской деятельности и их становление в систему	С.691	
Индивидуальное развитие в основных образовательных областях	С.690-691	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Родительские собрания Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Родительские собрания Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	Организация совместных праздников и досугов	В течение года Воспитатели, музыкальный руководитель
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Родительские собрания Индивидуальные консультации Совместные поручения с детьми	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля
---	---	--

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению:

- нестабильная;

Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности:

- фактически не реагирует;

Качество деятельности при этом:

- остается без изменений;

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.:

- не выявляется;

Истощаемость:

- с очевидным снижением качества деятельности;

5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

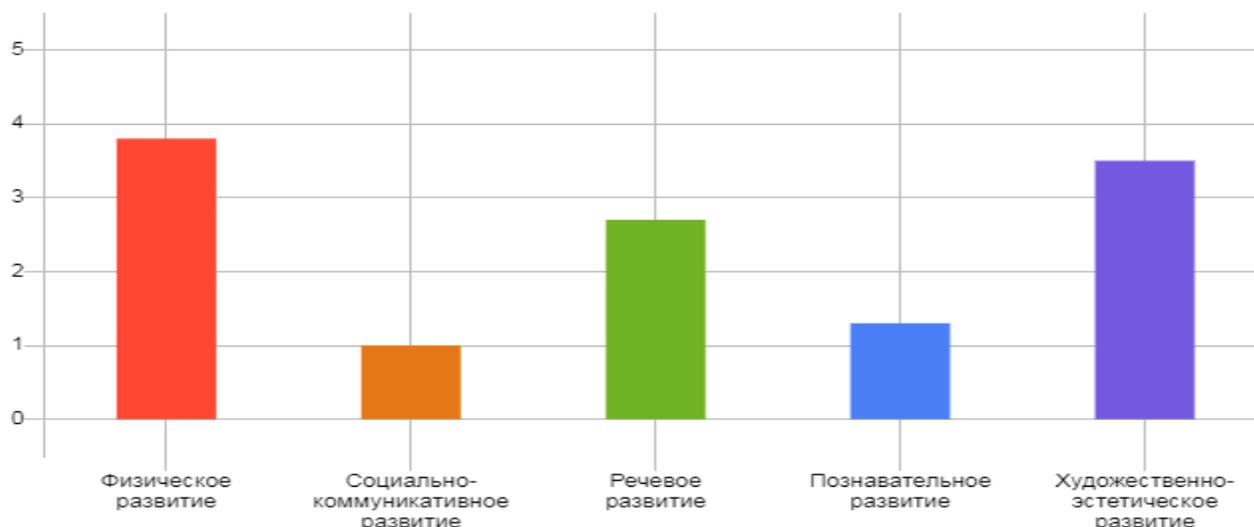
Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе.

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Период формирования познавательной деятельности		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Здоровье, жизнь, сотрудничество	Определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании	5
	Информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации	3
	Координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице	3
	Подражание простой схеме движений вслед за взрослым	4
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, культура, сотрудничество, добро	Осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности; понимание различных эмоциональных состояний взрослого	1
	Умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи; общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом	1
	Доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья,	Использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений	1

сотрудничество, культура, общение	Точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма	4
	Выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой	3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, семья, культура, познание, сотрудничество, природа	Поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания	1
	Самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды	1
	Соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте	1
	Применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество)	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, сотрудничество, красота, творчество	Умение выполнять доступные движения под музыку	3
	Умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме	4

**График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
Период формирования познавательной деятельности**



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

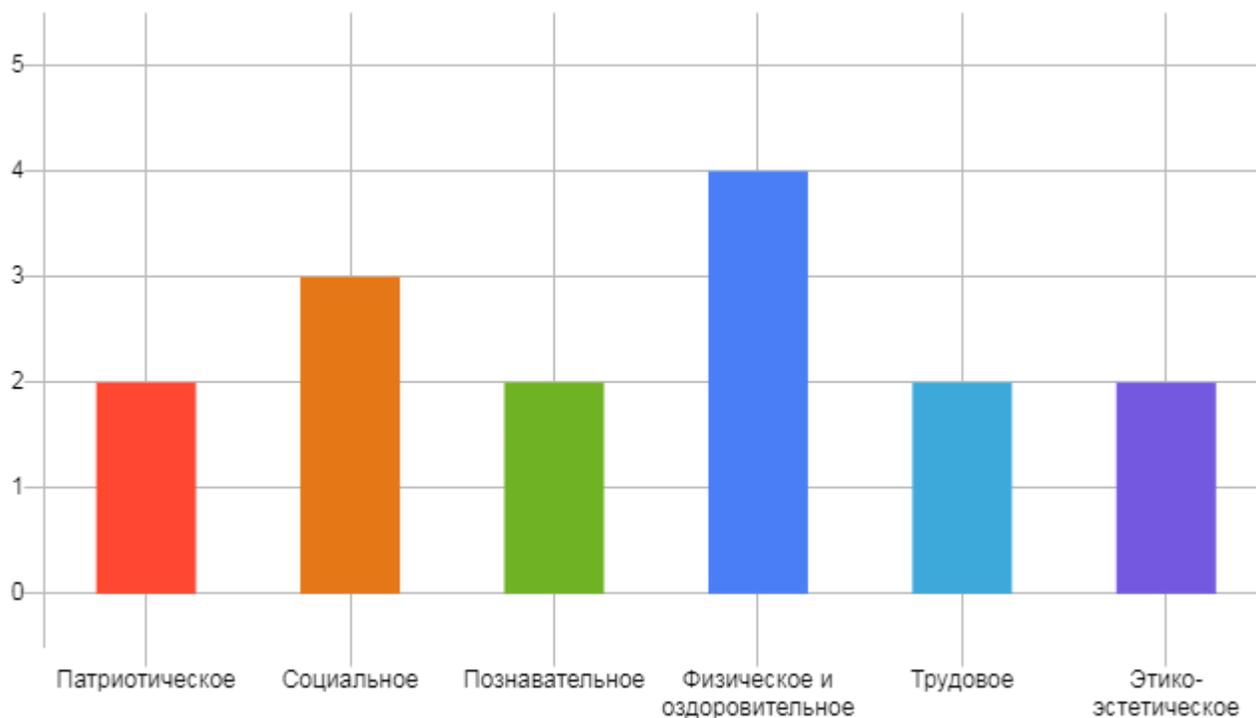
1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям	2
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	3
Познавательное	Знание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании	2
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе	4
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности	2
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса	2

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи



5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист: _____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Тарасова Наталья Геннадьевна

_____ Шкоденко Ирина Геннадьевна

Педагог-психолог: _____ Хакимова Ольга Станиславовна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Светлолобова Оксана Андреевна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители: _____ 12