

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка

- 1

Дата рождения

- 1

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 2 ноября 2015 г.

Режим пребывания:

- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);

Сопровождение тьютора:

- нет.

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Опрятная, одета в соответствии с погодой, режимными моментами.• Исследование движений и действий: Раскоординирована, движения не чёткие, хаотичные• Состояние эмоционально-волевой сферы: Не сформирована• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: не соответствуют возрасту• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не сформировано• Особенности речевой деятельности: речь отсутствует• Состояние игровой деятельности: манипулятивная, предметно игровая.• Состояние продуктивной деятельности: не соответствует возрасту
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР

(полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «без барьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Три раза в неделю, неполный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Четвертая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Лечение и наблюдение у невролога, кардиолога
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Заключение и рекомендации врача		Врач-специалист: ЛФК, массаж
Рекомендации для организации обучения и воспитания	Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребёнок-инвалид: эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций; речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению; социально-бытовых навыков	занятия с логопедом и дефектологом
Противопоказания	нет	нет

Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Номер	Мероприятие	Срок
Восстановительная терапия	Лечение и наблюдение у невролога, кардиолога	с 25.12.2014 по 01.01.2020

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Картотека презентаций к НОД

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Ребенок адаптируется в условиях группы.	2	2	3
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	4	4	4
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	2	2	3
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	2	3	4
2 этап организации образовательной деятельности			
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	2	2	3
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными	2	2	3

нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	2	2	2
3 этап организации образовательной деятельности			
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	3	3	3
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	2	2	3
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	4	4	4

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	2	3	3
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	2	3	4
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	2	2	4
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	2	2	3
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	2	3	3
2 этап организации образовательной деятельности			
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные	2	2	2

падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.			
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	2	2	2
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	2	2	2
Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	2	2	2
3 этап организации образовательной деятельности			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	2	2	3
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	2	2	2
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	2	2	2
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	2	2	2
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	2	2	2

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития
--	-------------------------------------

	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	3	3	4
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	2	2	2
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	2	2	3
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	2	2	3
2 этап организации образовательной деятельности			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	2	2	3
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	2	2	3
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	2	2	2
3 этап организации образовательной деятельности			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	2	2	2
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	2	3	3
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	2	2	2
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	2	2	2

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	4	5	5
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	4	4	4
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	3	3	4
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	3	3	4
2 этап организации образовательной деятельности			
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	2	3	3
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	3	3	3
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	2	2	2
3 этап организации образовательной деятельности			
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	3	3	3
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	3	3	3
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	2	2	2

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	2	2	2
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	2	2	2
2 этап организации образовательной деятельности			
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	3	3	4
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	2	2	2
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	2	2	2
3 этап организации образовательной деятельности			
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	2	2	2
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	3	3	3

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
---	--	---------------	--

<p>Нарушения мелкой моторики</p>	<p>ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
<p>Быстрая истощаемость</p>	<p>Все образовательные области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Частая смена видов деятельности. • Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
<p>Нарушения внимания</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.

Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на расширение словарного запаса и его закрепление; на умении соотносить слово с предметом и/или картинкой.
организации познавательной деятельности, развитии	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	-------------------------	----------------------------------	------------------	--------------------

Педагогическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Игровые досуги 	Воспитатели: Шкоденко Ирина Геннадьевна
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Игровые сеансы 	Психолог: Хакимова Ольга Станиславовна
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Игровые сеансы 	Логопед: Светлолобова Оксана Андреевна
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель: Суркова Ольга Анатольевна

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов 	В течение года Тьютор, педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Тематические 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты

коррекционно-развивающую деятельность с детьми	встречи	медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия со специалистами и 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	4	2.3	
ОО «Познавательное развитие»	4		2.3
ОО «Речевое развитие»	5		2.3
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	5	2.8	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	3.1	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	4		4

