**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

 **Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик» п. Витим**

**МО «Ленский район» РС (Я)**

**Интегрированная непосредственная**

**образовательная деятельность**

 **«Посудная лавка»**

**Составители: Воспитатель:** АндрецоваЛюбовь Юрьевна

 **Учитель-логопед:** Светлолобова Оксана Андреевна

**Виды детской деятельности:** познавательно-речевая, игровая, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** создание условий для развития речи на материале лексической темы «Посуда».

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Дифференциация звуков [т-д] в словах, закрепление образа букв Т, Д. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными, образование притяжательных прилагательных). Развитие элемен­тарных математических представлений (совершенствование на­выков счета в пределах пяти, деление целого на части), формирование представления о том, что целое можно делить на части, что часть меньше целого.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координа­ции речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности.

Оборудование. Презентация на интерактивной доске, коктейльные трубочки и чайники с водой по числу детей, большие плоскостные изоб­ражения чашек по числу детей, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфет­ки, фонограммы для создания музыкального фона, карточки для игры «Два и пять».

Предварительная работа. Игра в домино с воспита­телями, пение распевки «Чашка» с музыкальным руководителем.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. [Развитие речевого слуха, мышления. Создание эмоционально положитель­ного фона, объявление темы занятия.)

Логопед и воспитатель встречают и приветствуют детей.

Воспитатель. Посмотрите сколько к нам пришло гостей! И одному из них нужна помощь. Послушайте загадку и узнаете кому:

 Обещает их любить да от грязи всей отмыть.
 Плачет грязная посуда:

 – Ох, без чистки нам так худо!
 Но решают, так и быть, Бабку старую простить.
 Просят чистить их песочком, мыть бока им кипяточком.
 Станут чашечки опять словно солнышко сиять!

Дети. Бабушка Федора!

Федора. Здравствуйте! Слово я своё держу, и посуду в чистоте держу. Только посуда моя старенькая уже, надо новую мне где то взять. А где и не знаю. Помогите!

Воспитатель. Поможем?

Дети. Да!

Логопед. Где же можно приобрести новую посуду?

Дети. В специальном магазине где продаётся посуда.

Логопед. Чтобы нам попасть туда, давайте дружно простучим по кастрюле «ПОСУДА»

*Дети отстукивают слово «ПОСУДА»*

**2. Упражнение «В магазине».** [Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из кото­рых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «По­суда».]

На экране появляется изображе­ние витрины «Посудная лавка». Звучит голос за кадром:

- «Добро пожаловать в посудную лавку».

Затем появляется слайд витрина с изображением на верхней полке - чайная посуда, на средней — столовая, на нижней — кухонная.

Логопед. Посмотрите, куда мы попали?

Воспитатель. Скажите, какая посуда стоит на верхней полке.

1-йребенок. Чайник, чашки, блюдца, сахарница.

Логопед. Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Какая это посуда?

Ребенок Ее называют чайная посуда.

Воспитатель. Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

2-й ребенок. Тарелки, супница, хлебница, солонка.

Логопед. Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Как её называют?

Дети. Ее называют столовой посудой.

Воспитатель.. И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

3-й ребенок. Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

Логопед. Правильно. Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Как её называют?

Дети. Ее называют кухонная посуда.

Логопед. А теперь повторите еще раз, как называется посуда на каждой полке.

4-й ребенок. На верхней полке чайная посуда, на второй полке столовая посуда, а на нижней полке — кухонная.

Логопед. Давайте обратим внимание на материалы, из ко­торых сделана посуда. Чайная и столовая посуда сделана из фар­фора. Как ее называют?

Дети. Фарфоровая.

Логопед. А кухонная посуда сделана из металла. Как ее можно назвать?

Дети. Металлическая.

Логопед. Верно. Молодцы!

Федора. А теперь давайте поиграем немного.

3. **Игра «Что изменилось?»** [Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).]

Воспитатель. Посмотрите еще раз на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает чайник.

Воспитатель. Чего не стало?

Дети. Не стало чайника.

Воспитатель. Правильно. Я поставлю чайник на место. Еще раз закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед заменяет красные чашки на синие.

Логопед. Что теперь изменилось?

Дети. Вместо красных чашек вы поставили синие.

Упражнение повторяется еще 3—4раза. Педагоги меняют места­ми, убирают и добавляют посуду, а дети отвечают на вопросы.

3. Упражнение «Волшебные линии». [Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. Дифференциация звуков [т] - [д] в словах.]

Воспитатель. Вы были очень внимательны! Посмотрите, что вы видите?

*Дети называют буквы Т и Д, посуду: стакан, поднос, разделочная доска, толкушка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, тарелка.*

Логопед. Вся посуда перепуталась, надо «расставить» её по шкафам.

1-йребенок. В слове тарелка я слышу звук [т], поэтому соединю её с буквой Т. и т.д

Воспитатель. Молодцы ребята, все расставили по своим местам. Выбирай Федора, себе посуду.

Федора. Я жду в гости трёх подружек, чаю попить, с тортом. А посуды так много, что я запуталась какая же мне нужна?

Дети. Вам нужна Чайная посуда.

*Появляется слайд с сервизом чайной посуды.*

Воспитатель. Правильно! Ребята, а мы знаем упражнение «Посуда» давайте его покажем.

4. Упражнение «Посуда». [Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.]

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник, Очень важный как начальник. | Надуть животик, одну руку поставить на пояс, другую изогнуть, как носик чайника. |
| Вот фарфоровые чашки,Очень хрупкие, бедняжки. | Присесть, поставить руку на пояс.  |
| Вот фарфоровые блюдца,Только стукни – разобьются. | Покружиться на месте, руки вверху разведены в сторону. |
| Вот серебряные ложки,Голова на тонкой ножке. | Потянуться вверх, сомкнуть руки над головой. |
| Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принёс. | Лечь на пол, вытянуться. |

5. Упражнение «Чайник кипит». [Воспитание направленной воз­душной струи, развитие силы выдоха. (Повторение. См.: Заня­тие 3. Тема «Посуда».)]

Логопед. Посмотрите, уже чайник кипит, он ждет гостей, и готов напоить их чаем.

Логопед предлагает детям встать прямо и раздает им игрушечные пластмассовые чайники, наполовину на­полненные водой, и короткие изогнутые соломинки для коктейля.

Логопед. Возьмите чайники в левую руку, опустите в них соломки, которые держите правой рукой. Подуйте в соломинку, не раздувая щек, так, чтобы «чай» в чайнике «закипел».

Дети выполняют упражнение 3—4 раза под команду логопеда.

6. Упражнение «Клубничный торт». [Формирование представления о том, что целое можно делить на части, что часть меньше целого.]

Воспитатель. А вот и торт, помогите его разделить так, чтобы всем гостям хватило по одинаковому кусочку. На сколько частей надо разрезать торт?

Дети. Торт надо разрезать на четыре части, потому что к Федоре придут три подружки, а один плюс три будет четыре.

Воспитатель. Молодцы! Как вы предлагаете это сделать?

Дети. Сначала нужно разрезать торт пополам, на две равные части. (Один из детей разрезает изображение)

Воспитатель. Что нужно делать теперь?

Дети. Теперь нужно разрезать каждую часть пополам, ещё на две равные части. ( Двое детей разрезают каждую часть пополам.)

Воспитатель. Сколько всего частей получилось?

Дети. Всего получилось четыре части.

Воспитатель. Как можно назвать одну получившуюся часть, если мы разделили торт на четыре части?

Дети. Одна четвёртая часть.

Воспитатель. Что больше, целый торт или одна четвёртая часть?

Дети. Целый торт больше, чем одна четвёртая часть. Одна четвёртая часть меньше, чем целый торт.

Воспитатель. Верно! Молодцы!

**7.** Упражнение «Укрась чашку». [Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, творческого воображения, фантазии.]

Педагоги приглашают детей к столу и раздают им плоскостные изображения чашек.

Воспитатель. Чай и торт готовы, но чего то не хватает. Давайте украсим тот эти чашки для гостей. Для этого сначала мы должны обмакнуть кисти в клей и смазать всю поверхность чашек клеем, а потом выложить из чече­вицы, пшена и гречи узоры. Для того чтобы помочь вам украсить чашки, я приготовила вот такие красивые фотографии.

Воспитатель помещает на наборное полотно перед детьми фотографии с разукрашенными чашками. Далее дети приступают к выполнению задания. После того как дети выполнят задание и выберут самую кра­сивую чашку, педагоги предлагают им вытереть руки влажными сал­фетками и убирают все материалы и поделки со стола.

8. Пение распевки «Чашка» [Развитие речевого дыхания. Со­вершенствование певческих навыков.]

Логопед предлагает детям спеть песенку и включает запись му­зыкального сопровождения.

Дети. Чашка синяя для Мити,

 Чтобы чаю мог попить он,

 Соку, сливок, лимонада.

 Нам украсить чашку надо.

9. Домино «Два и пять». [Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существи­тельными). Развитие элементарных математических представле­ний (совершенствование навыков счета в пределах пяти).]

Федора. Ребята, вы мне так помогли, спасибо вам! Я хочу подарить вам подарок, игру домино. Умеете в неё играть?

Дети. Да, умеем!

Воспитатель. Давайте покажем, как вы умеете играть.

Педагоги раздают детям по две карточки для игры в домино. Каждая карточка разделена пополам. В каждой половине изображе­но по два или пять предметов посуды.

Логопед. Положите карточки перед собой. Рассмотрите их. Начнет игру тот, у кого в обеих половинах карточки изображено по два предмета посуды. А дальше все будут ходить по очереди по часовой стрелке.

1-й ребенок. У меня нарисовано по две чашки на каждой половинке карточки.

Ребенок кладет карточку на середину стола.

2-й ребенок. Ау меня две чашки и пять стаканов. И т.д.

Логопед. Молодцы!

10. **Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

По просьбе педагогов дети рассказывают, где они побывали, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли, какие задания выполняли. Педагоги оце­нивают их работу.