



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)*

ПОРТФОЛИО

ВОСПИТАТЕЛЯ

ШВЕДОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА

п. Витим 2022

Мое педагогическое кредо:

«Педагог – он вечно созидатель.
Он жизни учит и любви к труду.
Я педагог, наставник, воспитатель.
За что благодарю свою судьбу».



Содержание:

1. Визитная карточка
2. Профессиональная переподготовка. Курсы повышения квалификации. Вебинары.
3. Педагогическое эссе
4. Распространение педагогического опыта
5. Методические разработки
6. Конспект НОД
7. Познавательно-исследовательская деятельность
8. Представление собственного инновационного опыта
9. Самообразование
10. Личные достижения
11. Достижения детей
12. Организация РППС
13. Организация и формы работы с родителями
14. Награды

Визитная карточка:

Ф.И.О.

Шведова Ольга Ивановна

Дата рождения

17 марта 1961 года

Занимаемая должность

Воспитатель

Уровень образования

1981., Среднее специальное

Киренское педагогическое училище, г. Киренск

2019 г. - 550 часов

Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», г. Волгоград

Наименование направления подготовки и (или) специальности

Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
Дошкольное образование

Квалификация

Учитель начальных классов

Воспитатель детей дошкольного возраста

Ученая степень (при наличии)

Нет

Ученое звание (при наличии)

Нет

Квалификационная категория

Высшая, аттестация ноябрь 2020 г.

Общий стаж работы

38

Стаж работы по специальности

37

Преподаваемые дисциплины

Нет

Профессиональная переподготовка

2019 г.

550 часов

Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», г. Волгоград

Курсы повышение квалификации

2021г.

36 часов

ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград

Повышение квалификации по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации

ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника в художественно-эстетическом развитии (художественное творчество, художественная литература, театр, музыка)

([Удостоверение 342412549219 от 14.01.2021г.](#))

2021г

72 часа

Школа менеджера образования, г. Москва

Повышение квалификации по программе «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»

([Удостоверение У2021042425 от 15.06.2021г.](#))

2021г.

16 часов

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа», г. Ижевск

Повышение квалификации по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

([Удостоверение № 40465 от 02.11.2021г.](#))

2020г	<p>72 часа ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ», г. Брянск Повышение квалификации по программе «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» (Удостоверение № 1593421938)</p>
2018г.	<p>144 часа, г. Якутск АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации Повышение квалификации по программе «Технология внедрения ФГОС ДО в образовательные организации» (Удостоверение № 692/18)</p>
2018г.	<p>16 часов Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦЭФР», г. Москва Повышение квалификации по программе «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» (Удостоверение № У2019011901)</p>
2017г.	<p>72 часа АНО ДПО «Консорциум профессионального менеджмента», г. Салехард Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Удостоверение № Е -778)</p>

Вебинары

2020г.	<p>30 часов Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», г. Москва Вебинары «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Реализация образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>«Реализация образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>«Реализация программ инклюзивного образования»;</p> <p>«Реализация программ для детей раннего возраста»;</p> <p>«Компетентное родительство»;</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Управление ДОО: современные требования»</p> <p>(Сертификат №106755)</p>
2019г	<p>1 час Международный педагогический портал «Солнечный свет» Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях».</p> <p>(Сертификат №СМ998375)</p>

Мое педагогическое эссе: «Воспитатель – профессия родом из детства»

«Воспитатель — это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников»


К. Гельвеций

Рождение ребенка – самое прекрасное чудо в нашей жизни. В огромный мир приходит маленький человек. Его ждет множество чудес этого мира, он услышит пение птиц, увидит синеву неба, красоту цветов, ширину равнин, узнает, что такое дружба, поймет, что такое Родина... Но, прежде чем ребенок шагнет в этот мир, он должен многому научиться. И лишь тогда, когда рядом с крохой будут любящие родители и внимательные воспитатели, ребенок сможет без лишних трудностей вступить на дорогу своей жизни.

Когда меня спрашивают, почему я стала воспитателем, мне очень сложно ответить. Кажется, что с самого детства во мне появилось желание стать воспитателем и, по мере взросления, эта мечта только крепла и наполнялась новым содержанием. Ведь это такое счастье – каждый день видеть радостные, любопытные, восторженные, лукавые, а иногда и удивленные глаза моих малышей, видеть, как они растут, делают свои первые успехи, набивают первые шишки, как из маленьких человечков вырастают настоящие люди. И я им в этом помогаю.

Я считаю, что самое главное, что должно лежать в основе работы воспитателя – это любовь к детям. Вы можете иметь очень высокую квалификацию, несколько высших образований, даже ученую степень, но если вы не любите детей – вам нечего делать в нашей профессии. Потому что воспитатель – это не профессия, не работа, это образ жизни, это состояние души.

Однако, я считаю, что любовь бывает разная. Она может быть слепой и разрушительной, а может быть созидательной.









Конечно, для каждого родителя свой ребенок самый лучший. Но моя задача, как педагога сделать его еще лучше, изучить его потребности, раскрыть его способности, создать условия для их полноценного развития. Каждый ребенок индивидуален, в каждом есть своя «изюминка». И мне хочется найти эту «изюминку», раскрыть каждого ребенка. Я уверена, что каждый малыш талантлив. И когда мне удастся вместе с ребенком добиться пусть маленькой, но победы, я счастлива. И не важно, какая это победа – научились завязывать шнурки, правильно держать карандаш, лепить собачку или лучше всех спели на конкурсе! Главное, чтобы малыш поверил в свои силы, пережил радость успеха, поверил в себя.

Современная педагогика стремительно развивается. Я считаю, что каждый воспитатель сам должен постоянно совершенствоваться. Сейчас формируются совершенно новые подходы к дошкольному воспитанию. И просто заботиться о ребенке уже мало, нужно создать условия для формирования его личностных качеств: любознательности, активности, эмоциональности, общительности, отзывчивости. Именно эти качества помогут ребенку сделать следующий важный шаг в его жизни – начать обучение в школе. Поэтому все больше в работе с малышами я использую самые разные виды деятельности: и игра, и создание проектов и, даже, ставим в группе почти научные опыты!

Эти маленькие человечки – наше будущее. Пока они доверчиво держат нас за руку, но очень скоро именно эти малыши станут теми, кто будет создавать наш новый мир. И в том, какие они проложат дороги, какие ценности поставят во главу угла, многое зависит именно от нас – педагогов. Потому что гармоничный мир могут создать только счастливые люди. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», — сказал Оскар Уайльд. Именно в этом я вижу свою главную цель – вырастить счастливых людей. И, возможно, наш мир станет капельку лучше...

Распространения педагогического опыта

Год	Наименование	
2021г.	Диплом 1 степени «Лучшая методическая авторская разработка»	
2021г.	Свидетельство участника Международного профессионального конкурса «Лучшая презентация» - «Роль театрализованной игры в развитии диалогической речи дошкольников в группе компенсирующей направленности»	
2021г.	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанников	

<p>2020г.</p>	<p>Сертификат о распространении опыта на официальном интернет сайте РЭИИ «Педагоги Якутии» учебно-методического материала «Роль театрализованных игр в развитии духовно-нравственного воспитания дошкольников».</p>	
<p>2019г.</p>	<p>Свидетельство о публикации во Всероссийском издании «Слово педагога» конспекта интегрированной НОД по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности по теме «Загадочный космос».</p>	
<p>2019г.</p>	<p>Сертификат о распространении опыта на районном семинаре по теме «Формирование творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности».</p>	

2019г.

Сертификат за участие в первой Республиканской научно-практической конференции «Современные воспитательные и образовательные технологии»



2018г.





Сертификат о распространении опыта на районном семинаре «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология при реализации ФГОС» по теме: «Образовательная деятельность с использованием мини-проекта «Путешествие по зимнему лесу»».



2018г.

Свидетельство о публикации в сетевом издании «Пора роста», Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Познание» с учётом ФГОС в подготовительной группе «Якутия – мой край родной».



2018г.	Свидетельство о распространении опыта работы на Всероссийском образовательном «Портале Педагога» по теме: Интегрированная НОД с использованием метода мини – проектов «Путешествие по зимнему лесу родного края» .	
2018г.	Свидетельство о публикации во Всероссийском издании «Портал Образования» учебно – методического материала «Развлечение «Моя Родина – Якутия!» .	
2018г.	Сертификат о распространении опыта на районном семинаре по теме «Интегрированная НОД «Загадочный КОСМОС» .	
2017г.	Свидетельство о распространении педагогического опыта — публикация методической разработки «Взаимодействие семьи и ДООУ в физическом развитии детей» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г. Тольятти.	

Методические разработки

[Досуг по ПДД Внимание — дети!](#)

[Профориентация в подготовительной группе компенсирующей направленности АБВГДейка, 19.11.2021г.](#)

[Конспект НОД по ранней профориентации Парикмахер](#)

[Конспект НОД по ранней профориентации Ветеринар](#)

[Сценарий развлечения Моя родная Якутия](#)

[Сценарий развлечения Есть такая профессия — Родину защищать](#)

[Сценарий мероприятия, посвященного национальному празднику Ысыах](#)

[Сценарий летнего развлечения Лето, солнышко, жара — веселится детвора](#)

[Статья Театрализованная игра как средство развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста](#)

[Публикация в журнале Пора Роста №4 2018г.](#)

[Интегрированная НОД Якутия — мой край родной](#)

[Интегрированная НОД Путешествие по зимнему лесу родного края](#)

[Интегрированная НОД Загадочный космос](#)

Конспект НОД по художественно - эстетическому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы». Аппликация «Снегирь на ветке»

Цель: закрепить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде; формировать заботливое отношение к птицам; учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела;
- учить детей изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую;
- совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника, круга из квадрата способом закругления углов;
- закрепить навыки пространственной ориентировки;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- активизировать в речи детей прилагательные (красногрудый, черноголовый);
- учить отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;

Демонстрационный материал: магнитная доска; картинки с изображением зимующих птиц; иллюстрации «Снегири на ветке рябины»;

Раздаточный материал: коричневая бумага, красные прямоугольники 3,5х7 см; чёрные квадраты 3х3 см; чёрные прямоугольники 3х7 см, 2,5х5 см; белая бумага; белый картон ½ альбомного листа (для основы); клей, ножницы, клеёнки, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Беседа о птицах.

Воспитатель: - Скажите, ребята, какое сейчас время года? А тема нашей рабочей недели какая? Каких птиц можно увидеть зимой на улице? Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами? (ответы детей). А как живётся птицам зимой? Кто приходит на помощь птицам и как можно им помочь пережить нашу суровую зиму? А сейчас послушайте стихотворение.

2. Чтение стихотворения

«Снежок порхает, кружится,
На улице бело,
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки
На ветках ...(снегири!)»

Воспитатель: - О какой птице говорится в этом стихотворении? (ответы детей, рассматривание мягкой птицы - снегирь).

3. Показ иллюстраций с изображением птиц.

Воспитатель: - Ребята, каких птиц вы видите на картине? Как они выглядят? Что есть у каждой птицы? (ответы детей). А теперь посмотрите на образец

4. Показ и рассматривание образца, последовательность выполнения работы.

Воспитатель: – Кто этот красавец? Назовите части тела снегиря - у снегиря есть клюв, голова, крылья, хвост. Какая по форме и цвету голова снегиря? (голова круглая, чёрного цвета). Какое туловище у снегиря (туловище овальной формы, красное). Почему снегиря называют красногрудым? - Вы, конечно же, догадались, чем мы будем заниматься. Но прежде, чем мы будем делать нашему снегирю друзей, давайте посмотрим, что у вас лежит на тарелочках и для чего (ответы детей). А сейчас давайте немножко отдохнём.

5. Физминутка

Вот на ветках посмотри, (руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегиря (показывают грудки)

Распустили пёрышки (руки слегка в стороны)

Греются на солнышке. (шевелият пальчиками)

Головой вертят, вертят (повороты головой вправо – влево)

Улететь они хотят (взмахивают руками)

Кыш, кыш, кыш улетели!

За метелью, за метелью!

Воспитатель: – Итак, продолжаем занятие. С чего начнём работу?

(Сначала вырезаем из коричневой бумаги тонкую ветку, располагаем её в нижней части листа; из красного прямоугольника, закругляя углы, вырезаем овал – это туловище; из черного квадрата, закругляя углы, вырезаем круг – это будет голова снегиря; хвост и крыло вырезаем из прямоугольников чёрного цвета; глаз вырезаем из белой бумаги (маленький, круглый) - раскладываем все детали на основе, затем аккуратно приклеиваем).

6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.

7. Рефлексия: - Скажите, ребята, чем мы сегодня занимались? Каких красавцев снегирей вы сделали! Все постарались, хорошо справились с заданием. Молодцы!



Познавательно-исследовательская деятельность





Представление собственного инновационного опыта

Дата	Название мероприятия, уровень	Документ
2017г	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» г. Тольятти - Методическая разработка «Взаимодействие семьи и ДОУ в физическом развитии детей».	Свидетельство о распространении педагогического опыта - Публикация
2018г	Публикация в сетевом издании «Пора роста» - Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Познание» с учётом ФГОС в подготовительной группе «Якутия – мой край родной».	Свидетельство о публикации
2018г	Представление и обобщение педагогического опыта работы на Всероссийском уровне - Интегрированная НОД с использованием метода мини – проектов «Путешествие по зимнему лесу родного края».	Свидетельство
2018г	Публикация учебно – методического материала Развлечение: «Моя Родина – Якутия» (совместно с Тихомировой Е.Т.)	Свидетельство о публикации
2018г	Республиканский педагогический конкурс «Лучший сценарий праздника» (в соавторстве с Тихомировой Е.Т): Сценарий мероприятия, посвящённого национальному празднику «Ысыах»	Диплом II степени

2019г	Участие в районном семинаре по теме: Интегрированная НОД «Загадочный космос»	Сертификат № 473 о распространении педагогического опыта № 37 от 24.04.2019г
2019г	Всероссийское издание «Слово педагога» г.Липецк - публикация конспекта интегрированной НОД по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности по теме «Загадочный космос» (в соавторстве с Трякиной И.Л)	Сертификат Серия ПТ №9251 от 14.05.2019г
2019г	Участие в I Республиканской научно – практической конференции «Современные воспитательные и образовательные технологии» г. Якутск. СВФУ имени М.К.Аммосова	Свидетельство и справка о публикации Серия АА № 9251 на официальном сайте издания slovopedagoga. ru учебно – методический материал
2019г	Участие в районном семинаре на базе МКДОУ д/с «Светлячок» п. Пеледуй «Формирование творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности»	Сертификат за участие Публикация Сертификат № 8 о распространении опыта работы

Самообразование

Тема: «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством театральной деятельности»
2020 – 2022 учебный год



Актуальность:

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Театрализованная деятельность очень важна в развитии речи детей. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального, художественно-эстетического воспитания. Она неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты.

Поэтому, я считаю, что данная работа позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Цель: Способствовать становлению и развитию личности ребёнка, социально эмоциональному развитию; развитию речи, навыкам театрально исполнительской речи.

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний (путём изучения методической литературы, через консультации, семинары-практикумы) в области социально – речевого развития детей дошкольного возраста по театральной деятельности.

Образовательные:

Обучить детей приемам владения различными видами театров;

Формирование интонационной выразительности речи;

Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, литературных произведений.

Формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Приобщить дошкольников к театральной культуре (познакомить с обстановкой театра, театральными жанрами, с разными видами театров);

Развивающие:

Развитие грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности;

Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения (при этом использовать весь комплекс средств интонационной, лексической и синтетической выразительности).

Развивать уверенность в себе и социальные навыки поведения, создавать творческую атмосферу, акцентировать внимание на развитие всех видов памяти, фантазии воображения, художественно-речевого, игрового, сценического творчества.

Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Воспитательные:

Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предполагаемый результат:

в результате работы предполагается, что в результате проведенной работы по развитию творческой личности средствами театрализованной деятельности у детей появится возможность проявить свои таланты, выдумывать, фантазировать, воплощать свои фантазии в реальные образы.

Будет развиваться связная речь, произойдет обогащение словаря, что способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, раскрытию творческих способностей детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации). Развитию психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы фантазии). Личностных качеств дружеские, партнёрские взаимоотношения, коммуникативные навыки, любовь к животным.

Формы работы с детьми:


- игра
- импровизация
- инсценировки и драматизация
- объяснение
- рассказ детей
- чтение воспитателя
- беседы
- разучивание произведений устного народного творчества
- обсуждение
- наблюдения
- словесные, настольные и подвижные игры.

Оборудование:

1. Театральные ширмы.
2. Разные виды театров: пальчиковый, кукольный, теневой, настольный, маски.
3. Компьютер, колонки.
4. Костюмы.

Личные достижения

Год	Достижения
2021 г	<u>Диплом I степени</u> Республиканского дистанционного, заочного конкурса методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка». Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Профессия парикмахер», «Ветеринар»
2021 г	<u>Диплом лауреата I степени</u> Всероссийского педагогического тестирования на тему «Особенности воспитания детей согласно ФГОС»
2021 г	<u>Диплом лауреата I степени</u> Всероссийского педагогического тестирования на тему «Санитарные правила и нормы для ДОУ»
2021 г	<u>Свидетельство участника</u> Международного профессионального конкурса «Лучшая презентация» по теме «Роль театрализованной игры в развитии диалогической речи дошкольников в группе компенсирующей направленности»
2021 г	<u>Благодарственное письмо</u> за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённом Дню матери «Для мамы, любимой волшебные строки...» (Светлолобова Ирина)
2021 г	<u>Диплом</u> за организацию участия и подготовку воспитанника во Всероссийской Блиц – олимпиаде «Математика в гостях у сказки» (Дименко Роман)
2021 г	<u>Диплом куратора</u> за подготовку победителя Всероссийской олимпиады «Здоровье и безопасность» (Корнилов Эрхан)
2021 г	<u>Диплом куратора</u> за подготовку победителя Всероссийской олимпиады для дошкольников «Планета Эрудиции» (Дименко Роман)
2021 г	<u>Сертификат</u> за участие в онлайн- зачёте по педагогической грамотности для педагогов ДО
2020 г	<u>Грамота организатора</u> Международная олимпиада для дошкольников Безопасное поведение



2020 г	Грамота за организацию Международной олимпиады для дошкольников Четвертый лишний
2020 г	Сертификат о профессиональном тестировании Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС
2019 г	Диплом организатора V Всероссийский конкурс детского рисунка Оттиск смятой бумагой
2019 г	Диплом I место Международная интернет-олимпиада Солнечный свет
2019 г	Диплом I место Международный конкурс Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС
2019 г	Сертификат за участие в 1 Республиканской НПК Современные воспитательные и образовательные технологии
2019 г	Диплом I Всероссийское тестирование Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
2018 г	Благодарность за подготовку победителя VI Всероссийской олимпиады для дошкольников Умники и умницы
2018 г	Диплом I место Всероссийский конкурс Речевая культура педагога
2018 г	Диплом I место Международный конкурс Основы компьютерной грамотности
2018 г	Диплом организатора IX Всероссийская олимпиада для дошкольников Я и Космос
2018 г	Диплом организатора VI Всероссийская олимпиада для дошкольников Подводный мир
2018 г	Диплом организатора Всероссийская олимпиада для дошкольников Финансовая грамотность
2018 г	Диплом I место Всероссийский конкурс ФГОС ДО как основной механизм повышения качества ДО

Достижения детей

Год	Достижения
2021 г	Всероссийская олимпиада Здоровье и безопасность Корнилов Эрхан
2021 г	Всероссийская олимпиада для дошкольников Планета эрудиции Дименко Роман
2021 г	Всероссийская олимпиада Природа и мы Светлолобов Денис , Светлолобова Ирина
2021 г	Республиканский заочный, дистанционный конкурс детских фотографий Грицай Владислав
2021 г	Республиканский заочный, дистанционный конкурс Мое лето Грицай Данислав
2020 г	Всероссийская викторина Все профессии важны Грицай Владислав
2020 г	Всероссийская викторина Мама, милая мама Грицай Данислав
2020 г	Международная олимпиада для дошкольников Безопасное поведение Грохотова Вероника , Дименко Роман , Светлолобов Денис , Светлолобова Ирина
2020 г	Международная олимпиада для дошкольников Четвертый лишний Грицай Владислав , Грицай Данислав , Корнилов Эрхан , Негмонов Саидмухтор
2019 г.	V Всероссийский конкурс детского рисунка Оттиск смятой бумагой
2019 г.	Всероссийский творческий конкурс Символ Нового 2019 года Бойко Екатерина , Войцеховская Маргарита , Кученкова София , Насилина Виктория Сизых Прохор , Сумцова Василиса , Тарасова Арина , Холитова Клариса
2019 г.	Республиканский фестиваль Зима начинается с Якутии Грицай Владислав , Грицай Данислав
2018 г.	IX Всероссийская олимпиада для дошкольников Финансовая грамотность, Бойко Екатерина
2018 г.	IX Всероссийская олимпиада для дошкольников Я и Космос Войцеховская Маргарита , Бойко Екатерина , Тарасова Арина

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы «АБВГД-ейка»

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Я, как педагог, стремлюсь создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность; учёт половых и возрастных различий детей.

Насыщаемость среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Приглашаем в гости к нам – к нашим интересным уголкам:

Здесь живут, играют, занимаются детишки –

Красивые девчонки и мальчишки!

Царство здесь игры кругом

И живет она во всем –

В речевом развитии и физическом, социально-коммуникативном,

Познавательном и художественно-эстетическом.

Приходи честной народ - группа средняя вас ждет!





А вот, изюминка – наш «Логомаркет»,
В который мы зайдём
Для язычка все сделаем зарядку,
Разомнём здесь пальчики массажными мы мячиками,
Со шнурками поиграем
И в театр пальчиковый все сыграем
А потом, а потом воздух в носик наберём-
И спокойно, через рот плавно выдыхаем, ленточки качаем.

Уголок природы и исследований есть
Чтобы наблюдения и мир растений всем учесть;
Как цветы из лейки поливать
И листочки у растений протирать
За изменениями в природе наблюдать –
Осадки, ветер, солнце отмечать.
Здесь есть все – про ребят, про щенят и поросят,
Про лисичку и зайчонка и пушистого котенка.
Каждую неделю, меняем мы их смело –
Все рассмотрим, прочитаем очень многое узнаем!



Ну, а дальше мы пойдём, к карандашикам зайдём,
Наш умелый карандашик, учит, как, его держать,
И лепить, и клеить, а также рисовать!



Наши ребяташки: девчонки и мальчишки –
Любят прыгать и скакать
Ну, попробуй их догнать!
С мячиком они играют и гантели поднимают,
Хоть и мал наш уголок, загляни сюда, дружок!

И в ремонтной мастерской всю кипит работа –
Мальчишкам некогда скучать
Чинить машины им охота,
В порядке полном их держать



Очень много интересного здесь узнаем – звуки произносим, их поём

Из частей отдельных складываем целое,

Рассмотрев картину – по ней рассказ составим мы умело

Язычок у нас все сможет, «Говорунок» нам всем поможет!

И ребята все сумеют – трудности преодолеют,

Будут чётко говорить, звуки все произносить!

На «дорожном» на ковре

Мы играем дружно!

Правила движения и безопасности во всем

Знать всем очень нужно!



И в парикмахерской у нас уютно

Имеется весь нужный инструмент:

Фен, расческа и помада – вот «Шанели» только нет!

Здесь вам сделают прическу

Парикмахер непременно, подстрижет всех современно!

Здесь в больницу мы играем:

лечим зубы, лечим глазки и наложим вам повязки!

А уж что совсем приятно – лечим всех бесплатно!



Перед вами всем известный уголок – «уголок Говорунок»:

Здесь мы любим заниматься,

Не играть, не баловаться!

Каждую неделю, знакомимся с другой мы темой.

Наигравшись вволю, все домой пойдём

В доме чисто и красиво

За порядком девочки следят.

С куклами они играют, всех по моде одевают,

Стол умело накрывают и на чай нас приглашают.



А рядом – музыкальный уголок, в котором кукольный театр

И инструменты все на полочках стоят:

Уж очень любят наши дети в театр играть, петь песни, танцевать, и,
конечно, непременно, на инструментах поиграть

Как только прикоснешься к ним – в миг громко зазвучат!

Организация и формы работы с родителями

Содержание работы с родителями должно быть основано на высоком уровне, соответствующем основным достижениям современной педагогической науки.

Работа ведется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

Индивидуальная работа дает педагогу возможность войти с родителями в более тесный контакт, больше узнать о семье своего воспитанника, подобрать эффективные приемы воздействия. При индивидуальном изучении семьи легче дать родителям конкретные советы, оказать действенную помощь.

Индивидуальные беседы с родителями или другими членами семьи позволяют педагогу наладить с семьей более тесный контакт. Они дают родителям возможность о многом откровенно рассказать педагогу, посоветоваться с ним. Часто родители нуждаются в квалифицированной педагогической помощи, но обнаружить незнание каких-то вопросов или рассказать об отрицательных явлениях своего ребенка в присутствии большого круга людей (например, на собрании) они не решаются.

Беседы с родителями могут быть вызваны необходимостью дать совет в индивидуальном плане. Например, ребенок болел, и длительное время не посещал детский сад. Он, конечно, отстал от товарищей. В зависимости от характера и продолжительности болезни педагог советует родителям, на что обратить особое внимание, чем и как дополнительно позаниматься с ребенком.

Часто родители сами обращаются к педагогу. В таком случае педагог либо сразу отвечает и дает рекомендации, либо договаривается с родителями о дне и часе, когда он сможет более полно ответить на поставленные вопросы, мотивируя это желание подготовиться и дополнительно понаблюдать за своим воспитанником, чтобы вынести более объективную оценку. Готовясь к такой беседе, нужно перечитать соответствующую литературу, отобрать интересные примеры из практики, посоветовать родителям что-то почитать самим. Беседуя с матерью или отцом ребенка, педагог должен внимательно и терпеливо выслушать замечания и советы, стараясь, если это целесообразно, применить их в своей практике. Часто такие беседы помогают педагогу найти правильный подход к ребенку.

Второе направление: работа с коллективом родителей. Коллективные формы работы с семьей предоставляют возможность более широко и глубоко знакомить родителей с целями и задачами коррекционного обучения. Квалифицированные доклады на собраниях поднимают интерес и уважение родителей к работе логопеда.

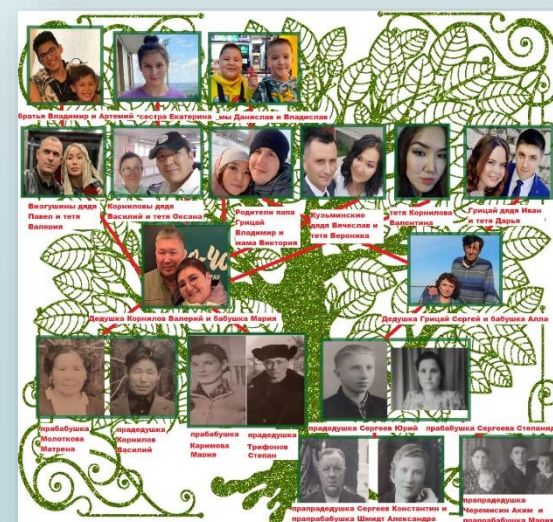
Формы коллективной работы:


- Консультации;
- Анкетирование;
- Беседы;
- Индивидуальные работы;
- Родительские собрания;
- Спортивные праздники, развлечения.

Консультации могут быть назначены по просьбе родителей или предложению логопеда. Такие консультации не планируются заранее, а проводятся периодически, по мере надобности.

Раз в месяц проводятся плановые консультации для родителей, темы которых могут быть следующими:

- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Развитие мышления;
- Работа над сказками;
- Работа с книгой;
- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.





Эффективной формой работы с родителями являются родительские собрания. В связи со сложившейся ситуацией – заболевание Ковид19, все собрания проводятся в дистанционном формате. Первое собрание родителей проводится в конце августа или в начале сентября. Родителей знакомят со структурой данного дошкольного учреждения, задачами и содержанием работы в течение учебного года, правилами и распорядком дня в детском саду. Как правило, это собрание проводит заведующая детским садом с родителями всех спецгрупп.

Второе собрание проводит каждый логопед и воспитатель в своей группе в течение октября. На этом собрании намечаются пути совместной работы детского сада и семьи. Материал первого собрания обычно готовится на основе результатов бесед с родителями, обследования детей. Знакомя родителей с целями, задачами и средствами коррекционного обучения и подготовки ребенка к школе в условиях специального детского сада и в семье, педагоги дают подробный анализ собранного ими материала.

Третье родительское собрание проводится в январе. Здесь подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Характеризуя речевое и общее развитие каждого ребенка, сдвиги у детей, а также трудности, встречающиеся в процессе занятия, педагогами намечаются пути дальнейшей работы.

Последнее заключительное родительское собрание проводится в мае. На нем подводятся итоги работы за год. Даются рекомендации (отдельным детям), касающиеся дальнейшего закрепления пройденного материала. Здесь же логопед знакомит индивидуально родителей с решениями комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или специальной школе, или в случае необходимости, повторном пребывании в спецгруппе. Решения комиссии подробно обосновываются.

Посещение открытых занятий родителями раньше проводилось в течение всего учебного года (не реже одного раза в три месяца). Сейчас мы все мероприятия для родителей размещаем и показываем по телевизору при входе в детский сад.

Логопед и воспитатель проводят занятия, режимные процессы с выполнением детьми речевых заданий, устраивают прослушивание магнитофонных записей детской речи.

В подготовительной к школе группе целесообразно организовать семинар на тему «Речь будущих первоклассников». Содержание деятельности семинара должно предвидеть вооружение родителей методами и приемами работы по развитию речи, коррекции ее недостатков. Сюда входят: знакомство с играми и упражнениями на устранение дефектов и усовершенствования звуковой культуры речи; консультации относительно организации родителями прогулок и экскурсий с целью обогащения словаря детей; содержательного проведения выходных дней, стимулирования детей к самостоятельному рассказыванию; программы художественного чтения и рассказывания; использование ТСО для развития речи детей; обучение грамоте и подготовка руки ребенка к письму.

Сочетание таких форм устной и наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний у родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы общения с ребенком.



Награды

2010 г- Почетная грамота министерства образования РС (Я)

2014 г - За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я) (нагрудной знак)

2014 г - Ветеран труда РС(Я)

