

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» П. ВИТИМ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Утверждено  
Приказом МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим  
от 04.09.2020г. №13

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МАЛЕНЬКИЕ ЖУРНАЛИСТЫ»**

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

Автор:

Шкоденко И.Г.,  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории

Принята на заседании Педагогического совета  
МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим  
Протокол №1 от 02.09.2020г.

п. Витим, 2020 г.

## Содержание

Наименование раздела	Стр.
Раздел 1. Основные характеристики программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Содержание программы	9
1.2.1 Учебно-тематический план	9
1.2.2 Календарный учебный график	9
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
2.1 Условия реализации программы	10
2.1.1 Материально-техническое обеспечение	10
2.1.2 Информационно-методическое обеспечение	10
2.2 Формы аттестации	10
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Список литературы	12



# I. Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Маленькие журналисты» для детей 5-7 лет (далее – программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим на 2020-2023 уч.г, на основании запросов ДОУ и родительской общественности, с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа согласуется с планом реализации проекта BabySkill по многоступенчатому получению детьми дошкольного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб) в МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим.

Сегодня жизнь диктует качественно новые требования к организации образовательной деятельности в детском саду. Использование современных подходов к воспитанию и образованию дошкольников, ранняя профориентация, применение инновационных педагогических технологий поможет повысить качество дошкольного образования. Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, творческие способности, способствует речевому развитию и ранней профориентации.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность.** Программа направлена на социально-творческое развитие личности, социализацию и раннюю профориентацию дошкольников, связана с необходимостью развития творческой индивидуальности обучающихся в сфере журналистики.

Также программа направлена на решение актуальной в настоящее время проблемы – речевое развитие детей. Так как речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации. Современным дети испытывают трудности в общении друг с другом, не умеют высказывать свои мысли, правильно формулировать вопросы, не владеют диалогической устной монологической речью.

Данная программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. На протяжении всего периода освоения курса дети принимают участие в создании спецвыпусков, освящающих разнообразную жизнь в ДОУ, в рамках работы детского телеканала на местном внутрисадовском телевидении. Маленькие журналисты выступают в роли телеведущих, специальных корреспондентов, помощников по созданию информационных видеороликов о детском саду, его главных мероприятиях, достижениях, интересной жизни. Дружная работа над спецвыпусками собственного телеканала удовлетворяет потребность в общении, стремление участвовать в каком-то общем деле, даёт обучающимся возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, включает их в систему новых взаимоотношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества. После поэтапного освоения каждой новой темы обучающиеся отрабатывают полученные теоретические знания на практике. Эти обстоятельства объясняют тот факт, что значительное количество часов уделено практическим занятиям.

**Новизна** программы состоит в том, что в ее основу положен инновационный метод «Детская журналистика», который способствует формированию базовых навыков в дошкольном возрасте для становления в будущем инициативных молодых людей способных найти «себя» и своё место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Именно таких людей требует современное общество.

**Педагогическая целесообразность.** Благодаря занятиям журналистикой обучающиеся не только получают первичные знания об основах журналистики, но и научатся работать в команде, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу, станут более эрудированными и коммуникабельными людьми. Таким образом, занятия по программе будут способствовать повышению общего уровня культуры обучающихся и их *ранней профессиональной ориентации.*

Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, и функцию социализации.

*Педагогическая цель: ранняя профориентация, выявление и поддержка одаренных детей, организация инновационной образовательной деятельности с детьми, педагогами и родителями.*

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, раскрытия индивидуальных способностей и творческого потенциала дошкольников в сфере журналистики.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- познакомить с основами журналистского мастерства;
- познакомить с профессиями журналиста, специального корреспондента, фоторепортера, звукооператора, художника, дизайнера, обозревателя, комментатора, актера, диктора, с особенностями их творческого труда, профессиональными качествами журналиста.
- обучить навыкам выразительной, эмоционально окрашенной речи;
- обогатить словарный запас;
- сформировать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

##### Развивающие:

- развить коммуникативно-речевые навыки;
- развить социальную активность и творческий потенциал обучающихся;
- развить образное и логическое мышление, фантазию, воображение;

##### Воспитательные:

- сформировать чувство ответственности за свою профессиональную деятельность;
- освоить морально-этические нормы профессии журналиста;
- сформировать навыки работы в команде, закрепить положительные эмоции от общего, творческого дела.

**Возраст обучающихся.** Программа адресована детям 5-7 лет.

**Режим занятий и форма обучения.** Срок реализации программы – 1 год (72 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня. Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, подгрупповая, коллективно-групповая.

**Методы обучения.** Занятия построены в соответствии с личностно – ориентированным подходом к воспитанию детей, с использованием разнообразных методов: моделирование обучающей ситуации, просмотр тематических презентаций, чтение художественной литературы, развивающие игры, импровизация, обсуждение ситуации, рассказы детей, беседа, интервьюирование, озвучивание сказок-шумелок, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и фотографий, выполнение творческих заданий, проекты.

**Формы проведения занятий:** Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие, в течение которого используются разнообразные формы работы с детьми (презентация и обсуждение новой темы, сюжетно-ролевая игра, беседа с игровыми элементами, развивающие игры по теме «Журналистика», ролевые игры, игра-импровизация, музыкальная игра, практические задания, заочная экскурсия, интервьюирование, акции, защита проектов, медиа-студия «Детский взгляд»).

#### **Ожидаемые результаты обучения**

- знание основ профессии журналиста (журналистское мастерство, профессии в области журналистики, особенности творческого труда, профессиональные качества журналиста);
- овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста;
- раскрытие индивидуальных способностей и талантов;
- развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала обучающихся;
- развитие навыков позитивной социализации;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении творческих заданий;
- умение работать в коллективе и организовать творческий процесс;
- развитие логического и образного мышления;
- сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии обучающихся и подготовка к обучению в школе.



## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Профессии в журналистике</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Профессия журналист	2	1,5	0,5
3	Интервью у осеннего леса	1	0,5	0,5
4	Развивающие игры по теме «Журналистика»	2	1	1
5	Телепередача «В мире животных»	1	0,5	0,5
6	Звукооператоры	1	0,5	0,5
7	Я – журналист	1	0,5	0,5
8	Журналист Знайка в гостях у ребят	1	0,5	0,5
9	Слово – важное в профессии журналиста	1	0,5	0,5
10	Мини-проекты по теме «Журналистские профессии»	3	1	2
11	Новые профессии в журналистике: блогер	4	1	3
12	Дизайнер	2	1	1
13	Фотограф	2	1	1
	<b>Выпуски медиа-студии «Детский взгляд»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
14	Выпуск №1 «Мой любимый детский сад!»	4	1	3
15	Выпуск №2 «За что мы любим Осень»	4	1	3
16	Выпуск №3 «Что такое Новый год?»	4	1	3
17	Выпуск №4 «Доброта спасет мир»	4	1	3
18	Выпуск №5 «Весна, природа торжествует!»	4	1	3
19	Выпуск №6 «Скоро в школу»	4	1	3
	<b>Конкурсные мероприятия</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
20	Подготовка воспитанников к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, фестивалях, конференциях и т.д.	24	4	20
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
21	Торжественное посвящение в журналисты	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

#### Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы курса, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

*Практика:* Ответы на вопросы «Что я знаю о журналистике? Мои навыки и умения».

## **Тема 2. Профессия журналист.**

Формирование представлений о профессии «Журналист». Знакомство с особенностями профессии журналиста (важная для людей, сложная, интересная профессия, требует знание иностранного языка и др.). Первоначальное знакомство с различными профессиями из области журналистики (репортер, фотограф, фоторепортер, обозреватель, дизайнер, корреспондент, редактор, звукооператор, главный редактор), с основными видами деятельности журналиста. Обогащение словарного запаса детей по теме «Журналистика», развитие речи в процессе общения с педагогом. Воспитание чувства уважения к людям - представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше; воспитание качеств, необходимых для журналиста (отзывчивость, честность, трудолюбие, терпение, уважение к людям).

*Практика:* Отгадывание загадок. Продуктивная деятельность (разукрашивание «Профессия Журналист»).

## **Тема 3. Интервью у осеннего леса.**

Знакомство с интересной формой работы - интервью. Формирование умений формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям, обогащать через них чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепление умения выразить свои мысли полным предложением.

*Практика:* Упражнения на формирование умений формулировать и задавать вопросы, поддерживать беседу (интервьюирование), выразить свои мысли полным предложением.

## **Тема 4. Развивающие игры по теме «Журналистика».**

Формирование начальных профессиональных навыков и умений, необходимых для профессии «Журналист». Организация развивающих игр по теме «Журналистика». Расширение представлений об орудиях труда журналиста. Развитие умения применять знания и собственный опыт в процессе построения рассказа. Развитие внимания, мышления, творческого восприятия, умения угадывать по описанию. Развитие мелкой моторики рук в процессе конструирования. Обогащение словарного запаса детей, развитие речи и коммуникативных навыков общения. Воспитание уважительного отношения к людям сложной и нужной профессии журналиста, качеств, необходимых для журналиста (коммуникативность, творческий подход и креативность).

*Практика:* Игра на развитие речи «Полезные советы». Словесная игра «Угадай, о ком я говорю!». Игра «Не пропусти профессию». Игра «Угадайте, какая профессия у человека». Игра «Повтори как герой их мультфильма». Игра «Что лишнее?». Конструктивно-модельная деятельность «Расскажи о мире».

## **Тема 5. Телепередача «В мире животных».**

Формирование представлений о профессии «Журналист». Расширение знаний детей в области журналистики, используя знания детей о животных. Развитие умения наблюдать за окружающим природным миром и умения строить диалог. Обогащение словарного запаса детей, развитие речи в процессе общения с педагогом. Воспитание уважительного отношения к людям сложной и нужной профессии журналиста. Воспитание качеств, необходимых для журналиста (вежливость).

*Практика:* Игра «В мире животных». Диалоги о животных. Продуктивная деятельность (Выпуск журнала «В мире животных»).

### **Тема 6. Звукооператоры.**

Формирование начальных профессиональных навыков и умений, необходимых для профессии «Журналист». Организация развивающих игр по теме «Журналистика». Расширение представлений об орудиях труда журналиста. Развивать внимания, мышления, творческого восприятия и креативности. Обогащение словарного запаса детей, развитие речи и коммуникативных навыков общения. Воспитание качеств, необходимых для журналиста (внимательность).

*Практика:* Игра «Звукооператор» по сказке-шумелке «Трусливый заяц». Игра «Острый глаз».

### **Тема 7. Я – журналист.**

Расширение представлений о профессии журналиста. Организация развивающих игр по теме «Журналистика». Развитие наблюдательности, внимания, слуховой памяти, словесно-логического мышления. Обогащение словарного запаса детей, развитие речи и коммуникативных навыков общения. Воспитание качеств, необходимых для журналиста (наблюдательность).

*Практика:* Игра «Звукооператор» по сказке-шумелке «Медведь». Игра «Русский язык». Игра «Построй предложение». Игра «Рассеянный». Игра «Дружеское интервью».

### **Тема 8. Журналист Знайка в гостях у ребят.**

Знакомство с детским журналом для дошкольников «Свирелька». Формирование представлений о том, сколько людей работает над выпуском одного журнала. Выполнение развивающих заданий из журнала. Развитие внимания, логического мышления. Воспитание качеств, необходимых для журналиста (профессионализм, любовь к своей профессии).

*Практика:* Выполнение развивающих заданий из журнала для дошкольников «Свирелька».

### **Тема 9. Слово – важное в профессии журналиста.**

Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Организация игр и упражнений с элементами тренинга, направленных на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы, формирование представлений о языке эмоций, о средствах выражения различных эмоциональных состояний человека, эмоциональной окраске слова, его значении в процессе общения.

*Практика:* Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы.

### **Тема 10. Мини-проекты по теме «Журналистские профессии».**

Формирование представлений о разных профессиях людей из области журналистики посредством познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

*Практика:* Защита мини-проектов.

### **Тема 11. Новые профессии в журналистике: блогер.**

Формирование представлений о профессии блогер. Обучение детей по созданию интересных информативных творческих контентов из жизни детского сада и своей семьи.

*Практика:* Создание творческих контентов из жизни детского сада и своей семьи.

### **Тема 12. Дизайнер.**

Формирование представлений о профессии «Дизайнер» в журналистике. Обучение детей оформлению мини-книжек, с использованием творческого подхода. Развитие восприятия цветовой гаммы, формы, размера. Воспитание чувства красоты.

*Практика:* Оформление мини-книжек.



### **Тема 13. Фотограф.**

Формирование представлений о профессии «Фотограф» в журналистике. Обучение детей работать с фотографиями, рисунками, картинками. Формирование умения отбирать качественные изображения, подходящие по смыслу. Формирование понятия «иллюстрация».

*Практика:* Работа с фотографиями, рисунками, картинками.

### **Тема 14-19. Выпуски медиа-студии «Детский взгляд».**

Работа над созданием выпусков медиа-студии «Детский взгляд». Знакомство с миром телевидения, жанром в работе журналиста – «репортаж». Обсуждение сценариев, рассмотрение детских предложений по созданию интересных рубрик предстоящего выпуска. Распределение ролей. Формирование умения работать перед камерой. Воспитание чувства уверенности в своих силах и способностях, чувства ответственности за свою роль в общем деле.

*Практика:* Упражнения на формирование выразительности речи. Интервьюирование. Репетиции. Видеосъемка.

### **Тема 20. Конкурсные мероприятия и социальные проекты.**

Подготовка воспитанников к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, фестивалях, конференциях, социальных проектах и т.д. Взаимодействие с родителями воспитанников по вовлечению их в процесс детской самореализации через активизацию совместной познавательной-исследовательской, проектной, творческой деятельности.

*Практика:* Участие в конкурсных мероприятиях и социальных проектах в течение года.

### **Тема 21. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год. Торжественное посвящение в журналисты (выдача «удостоверений»).

*Практика:* Итоговая викторина «Я – журналист».

## **1.2.2 Календарный учебный график**

Наименование группы	Срок реализации/ кол-во недель	Модули	Всего ак. часов в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность одного занятия (мин)
Одновозрастная (6 – 7 лет)	1 год/36	«Подготовительная группа»	72	2	1/30

## **II. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **2.1.1 Материально-техническое обеспечение**

*Помещение:* Кабинет «Познавательное развитие», в котором организована развивающая предметно-пространственная среда, разнообразные центры и уголки развития.

*Технические средства обучения:* Демонстрационный интерактивный комплекс (компьютер, компьютерные колонки, проектор, интерактивная доска). Цветной принтер-сканер. Диктофон. Микрофон. Видеокамера. Оборудование для музыкального воспроизведения.

*Канцелярские принадлежности:* Бумага для принтера (А4), ватман, набор белого и цветного картона, набор цветной бумаги, ножницы, гуашь, кисти, клей-карандаш, двусторонний скотч, маркеры, стикеры, карандаши, бейджи и т.п.

#### **2.1.2 Информационно-методическое обеспечение**

Представлено приложениями к программе:

*Приложение 1.* Конспекты занятий по темам с тематическими презентациями.

*Приложение 2.* Сценарии выпусков Медиа-студии «Детский взгляд».

*Приложение 3.* Картотеки:

- Картотека развивающих игр по теме «Журналистика»;
- Картотека «Сказки-шумелки»;
- Видеотека (детские репортажи, видеофайлы о профессиях по теме «Журналистика»);
- Аудиотека (музыкальное сопровождение).

*Приложение 4.* Консультации для родителей.

*Приложение 5.* Краткосрочный проект «Мир глазами детей: профессия журналист 0+».

*Приложение 6.* Перспективное планирование.

### **2.2. Формы аттестации**

Оценка результатов освоения программы строится на результатах промежуточного и итогового контроля. Формы контроля используются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

*Промежуточные формы контроля и представления результатов реализации программы:*

- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, конференциях, социальных проектах по теме «журналистика»;
- участие обучающихся в игровой деятельности по теме;
- участие обучающихся в познавательно-исследовательской, проектной деятельности, защита творческих проектов;
- участие обучающихся в коллективной работе, выполнение творческих заданий;
- самостоятельная работа обучающихся.

*Итоговые формы контроля и представления результатов реализации программы:*

- результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, фестивалях, конференциях, социальных проектах (звания Лауреат, дипломант);
- выпуски медиа студии «Детский взгляд»;
- активное участие родителей (законных представителей) в реализации программы.

## 2.3 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используется таблица 1.

*Таблица 1  
Оценка результативности обучения по программе*

<b>Этап обучения</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
I год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие самостоятельности и низкая познавательная активность.</li> <li>▪ Неумение формулировать свои мысли и выстраивать конструктивный диалог.</li> <li>▪ Слабое включение в игровую, проектную, коллективную деятельность.</li> <li>▪ Эмоциональная скованность и неуверенность в своих силах и возможностях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие представлений о профессии «журналист».</li> <li>▪ Умение поддерживать диалог.</li> <li>▪ Стремление достигать результат и совершенствовать свои умения.</li> <li>▪ Выполнение заданий по образцу, проявление творческого начала, прилежания в обучении.</li> <li>▪ Участие в конкурсных мероприятиях и социально-значимых проектах.</li> <li>▪ Включение в игровую, проектную, коллективную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание основ профессии «журналист» (журналистское мастерство, профессии в области журналистики, особенности творческого труда, профессиональные качества журналиста).</li> <li>▪ Познавательная, творческая активность и самостоятельность.</li> <li>▪ Коммуникативность и креативность, умение вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослым.</li> <li>▪ Целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>▪ Результативное участие в конкурсных мероприятиях и социально-значимых проектах.</li> <li>▪ Активное включение в игровую, проектную, коллективную деятельность.</li> <li>▪ Эмоциональная отзывчивость.</li> </ul>

## **2.4. Список литературы**

### **1. Интернет-ресурсы:**

- Международный образовательный портал Maam.ru;
- Академия развития творчества «АРТ -талант»;
- Образовательная социальная сеть nsportal.ru;
- Ведущий образовательный портал России Инфоурок;
- Портал Детский сад.Ру;
- Интернет журнал для воспитателей и учителей Планета детства.

### **2. Детская пресса:**

- «Веселый колобок». Развивающий, развлекательный журнал для детей 4-8 лет;
- «Свирелька». Информационное, развивающее, развлекательное издание для детей 3-8 лет. Посвящено природе, окружающему миру, экологии.
- «ПониМашка». Развлекательно-познавательный журнал для подготовки к школе.