

Диагностика элементарных математических представлений старших  
дошкольников

**Источник:** комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 35 с.

**Возраст:** подготовительная к школе группа, старший дошкольный возраст.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	<p>Задание: подумай и дай правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что будет, если к 7 прибавить 1? (<i>Получится число 8.</i>)</li><li>- К 9 прибавить 1?</li><li>- Как получить число 8, если есть число 9? (<i>Убрать одну единицу.</i>)</li><li>- Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>)</li><li>- А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)</li></ul>	<p>3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за</p>

			<p>ним в ряду.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p>Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».</p> <p>Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</p>	<p>Арифметические задачи (2-3).</p> <p><i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Рассмотрите картинку (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи.</p> <p>2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших.</p> <p>3. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.</p> <p>2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).</p> <p>1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не</p>

			понимает значения арифметических знаков.
Знания о месяцах и последовательность дней недели	<p>1. Дидактическая игра «Живая неделя».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</p> <p>2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p>3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.</p> <p>2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.</p> <p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	<p>Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Посмотри на</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание</p>

		<p>цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.</p>	<p>2.</p> <p>2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке;</p> <p>допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.</p> <p>1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.</p>
<p>Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части</p>	<p>Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».</p> <p><i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну</p>	<p>Задание:</p> <p>Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая,</p>

			<p>что целое больше части.</p> <p>1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»</p>
<p>Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными</p>	<p>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек</p>	<p>Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай все игрушки.</li> <li>- Сколько всего игрушек?</li> <li>- Который по счету мишка?</li> <li>- А мячик? И т. п.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.</p> <p>2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p>Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</p>	<p>Задание: рассмотри дорожки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?</li> <li>- Как это проверить?</li> </ul>	<p>3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.</p> <p>2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после</p>

			<p>дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.</p> <p>1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p>Игра «Волшебная точка».</p> <p><i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	<p>Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	<p>3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.</p> <p>2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).</p> <p>1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок</p>

Высокий уровень - 20-24 балла;

Средний уровень - 13-19 баллов;

Низкий уровень - 8-12 баллов.