

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК» П. ВИТИМ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

«Утверждено»

Приказ от 04.09.2020г. №13

Директор _____
М.В. Николаева

**АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«ЯКУТИЯ – РОДИНА МОЯ»**

Срок реализации программы: 4 года (144 ч.)

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Автор:

Шкоденко И.Г.,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Принята на заседании Педагогического совета
МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.

п. Витим, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Учебно-тематический план.....	28
Раздел 2. Календарный учебный график.....	31
Раздел 3. Рабочая программа.....	32
Раздел 4. Методические материалы.....	77
Раздел 5. Оценочные материалы.....	87

Пояснительная записка

Традиционная культура народов, населяющих Якутию, хранит в себе положительный исторический опыт, который необходимо передавать от поколения к поколению, развивать его и приумножать. Это залог процветания родной земли, уверенности в завтрашнем дне.

Приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают их, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одним из основных направлений дошкольного образования является создание условий для формирования у детей эмоционально-положительного отношения к родному краю, развития умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желания узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

В соответствии с этой идеей была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Якутия – Родина моя» (далее – Программа) с учетом национально-региональных особенностей края. Данная программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашей республики, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Программа составлена с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (ТНР)), поэтому может реализовываться в речевых группах компенсирующей направленности.

При разработке программы учитывались следующие *нормативные документы*:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*

- на удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом развитии,
- нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения дошкольников к традициям коренных народов Якутии,
- развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Новизна дополнительной образовательной программы выражается в использовании педагогом новых педагогических подходов, основанных на уникальных системах воспитания детей – этнопедагогике и педагогики Олонхо; инновационных педагогических технологий, таких как этнопедагогическая технология изучения народных игр, технология педагогики олонхо СЭДИП.

Актуальность программы базируется:

- на современных требованиях системы образования:

Одной из приоритетных задач российского образования является обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги:

По результатам анкетирования родительской общественности ДОУ, изучение родного края детьми с ОВЗ представляется актуальным и востребованным направлением дошкольного образования;

– на современных требованиях модернизации образования:

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учет этнокультурной ситуации развития ребенка провозглашён как один из основных принципов дошкольного образования;

– на анализе социальных проблем:

По результатам многочисленных соцопросов, в иерархии ценностей молодых людей, которые станут будущими родителями, «последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные». Свои взгляды на мир они передадут детям. Подобная тенденция приведет нас в безнравственное общество, где будет господствовать сила. Но долго такое общество существовать не может. Уже сейчас мы видим доказательства того, как человечество катится в пропасть, потому что теряет свои корни.

В связи с этим, проблема сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме на сегодняшний день стоит очень актуально. Утратив свои ценности: традиции, обычаи, народ перестает быть самобытным и может просто исчезнуть. Этнокультурные ценности сохраняются путем передачи из поколения в поколение, поэтому очень важно формировать личность, несущую в себе сокровенное знание своего народа, с самого раннего детства. Не менее важно воспитать творческую личность, чтобы во взрослом состоянии человек мог не только сохранить этнокультурные ценности в современном социуме, но и обогатить их и приумножить;

– на анализе педагогического опыта:

Передовой педагогический опыт показывает нам оптимальные пути решения обозначенной проблемы, предлагая в полной мере использовать уникальную систему воспитания подрастающего поколения – традиционную народную педагогику. У каждого народа она своя, сложившаяся веками, отражающая характерные особенности народа, его историю, культуру, язык, природные условия проживания и т.д. Народная педагогика, в основе которой лежат знания определенной этнической общности о воспитании молодого поколения, называется - этнопедагогика.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на воспитание нового (молодого, современного) поколения северян, для которых поселок Витим Ленского района, республика Саха (Якутия) – малая родина и уникальная часть севера России. Также программа предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленное на адаптацию, социализацию и развитие детей с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей.

На сегодняшний день нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей родины.

Данная программа является результатом обобщения опыта работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, анализа научно-методической, методической литературы и представления собственного педагогического опыта работы автора программы.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников с ОВЗ в процессе ознакомления с родным краем фундаментальных понятий и знаний, которые в дальнейшем станут опорой для развития личности человека, искренне любящего Родину и гордящегося ей, живущего в гармонии с собой, с людьми и природой, чтущего родителей и взрослых, духовно-нравственно и патриотически устойчивого.

Задачи:

- Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ при реализации компонентов программы, подбор и реализация адекватных форм и методик по обучению, развитию детей с ОВЗ;
- Рационализирующее взаимодействие с воспитателями, основными специалистами групп компенсирующей направленности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Мониторинг эффективности процесса освоения программы;
- Приобщение детей к культурному наследию народов, проживающих на территории родного края; расширение кругозора детей о том, что у людей могут быть разные традиции и обычаи;
- Формирование представлений детей о республике Якутии, как части России, у которой есть своя история, государственные и культурные символы, праздники;
- Формирование умений детей чувствовать и понимать природу родного края, видеть ее красоту в разные времена года, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы;
- Формирование представлений детей о богатствах родного якутского края (полезных ископаемых, реках и озерах, разнообразной природе с

уникальным животным и растительным миром), о главном его богатстве – творческих и талантливых, сильных духом и выносливых, отзывчивых и гостеприимных людях.

- Развитие ловкости, гибкости, силы, волевых качеств, реакции, выносливости в процессе приобщения детей к играм народов Севера;
- Развитие умения думать, размышлять, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- Воспитание творческого созидательного отношения к природе (начальное экологическое образование и воспитание детей);
- Воспитание любви к родному краю, своей малой родине, чувства гордости и ответственности за них;
- Воспитание чувства дружбы, понимания того, что у людей разных национальностей есть общее (потребность в воздухе, еде, воде, жилище, внимании, заботе) и различие (внешность, культурные традиции, обычаи, речь).

Отличительная особенность программы от других программ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в том, что она предполагает не эпизодические занятия на разные темы о родном крае, а систему взаимосвязанных занятий, в каждом из которых интегрируют пять образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа имеет приложения: перспективное и календарно-тематическое планирование, конспекты и тематические презентации к занятиям для младшей, средней, старшей и подготовительной групп, картотеки подвижных игр народов Севера, якутских национальных игр, физкультминуток, консультации для родителей на каждый месяц года для разных возрастных групп, а также реализованные в рамках программы проекты.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход способствует формированию представлений обучающихся о родном крае, как гармоничной взаимосвязанной системе взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром родного края.

2. Диалектический подход обеспечивает формирование у обучающихся понимания того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

3. Культурологический подход обеспечивает приобщение обучающихся к культурным ценностям и традициям родного края.

4. Личностно-ориентированный подход способствует развитию всех компонентов (интеллект, гражданственность, духовность, творчество и пр.) личности человека с целью ее становления как целостной личности.

5. Деятельностный подход обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности.

6. Компетентностный подход в дошкольном образовании – это одна из приоритетных задач дошкольного образования, направленная на формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей личности.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, используются активные формы, методы и приемы обучения, с учетом того, что у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень

познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Принципы построения программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- соответствие содержания программы психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям;
- систематичность и последовательность;
- интеграция образовательных областей;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- использование многообразных активных форм организации обучения;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- обеспечение двигательной активности детей;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Возраст детей. Программа предназначена для детей 3-7 лет. Набор детей на обучение по программе осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 4 года обучения, 36 часов в год для каждой возрастной группы.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, в разных возрастных группах:

- 2 младшая группа;
- средняя группа;

- старшая группа;
- подготовительная группа.

Продолжительность занятия: младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Планируемые результаты

После 1 года обучения дети будут знать:

- Понятие Родина. Россия, российский флаг. Якутия, родной поселок Витим. Родная река Лена, особенности реки Лены в разные времена года (место для отдыха людей, судоходная летом и осенью, зимник в холодное время года, ледоход весной, очень красивая в любое время года), польза реки для людей, занятия людей, связанные с рекой, характерные обитатели реки (щука, карась, елец). Детский сад, его местонахождение, профессии работников детского сада. Дом, моя семья. Свое место в семье, какие должны быть взаимоотношения в семье.
- Устное народное творчество. Рассказы писателей Якутии: Николай Якутский «Трусливее зайца»; «Как поспорились медведь и волк». Стихи-загадки про зверей тайги народного писателя Якутии Соловьева В.С. Народные сказки: Якутская народная Сказка об олененке Тугутчаан, который искал молоко. Юкагирская народная сказка «Как белка серой стала». Сказки якутских детей про животных.
- Природа Якутии: тундра, жизнь людей и животных на Севере; лес и его обитатели. Бережное отношение к природе, заботливое отношение к людям и животным. Кто, где живет. Характерные животные и птицы родного края. Название дома животных и где он находится (дупло на дереве у белки, ямка под кустом у зайца, логово у волка, берлога у медведя, нора у лисы, гнездо у птицы). Детеныши (бельчата, волчата, лисята, зайчата, медвежата). Представители семейства медвежьих родного края: белый и бурый медведи

(внешний вид, место обитания, детеныши). Зимующие и перелетные птицы Якутии (синица, воробей, дятел, снегирь, стерх). Сибирский кедр. Кедровые лакомки (белка, соболь). Насекомые родного края. Предметы природного и рукотворного мира вокруг. Объекты живой и неживой природы.

Времена года. Главные признаки времен года в родном крае. Занятия людей в зависимости от времени года. Изменения в природе осенью. Как звери готовятся к зиме. Животные, которые меняют окраску зимой и летом (заяц, белка, песец). Первые весенние цветы – подснежники.

- Культура и традиции народов Саха. Первоначальные знания о традиции празднования Нового года в Якутии. Якутский властелин холода Чысхаан. Якутские узоры для украшения одежды. Обычай поклонения Солнцу. Танец Солнца «Осуохай». Якутский национальный кубок – чорон (назначение, из чего сделан, чем украшен, виды чоронов). Этнический вид транспорта народов Севера – олени и собаки. Якутская лошадь, ее значение в жизни якутов. Традиционные занятия народов Севера (разведение лошадей и оленей, рыбалка, охота).

- Безопасность и здоровьесбережение. Правила безопасного поведения во время занятия. Подвижные тематические игры. Физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики.

Будут уметь:

- Осуществлять игровую деятельность по мотивам национальных игр и традиционных занятий народов Якутии.
- Выполнять творческие задания по возрасту.
- Выполнять дидактические задания, собирать пазлы, разрезные картинки по теме.
- Подражать движениям животных и птиц родного края.
- Разукрашивать раскраски по теме занятия, подбирать правильный цвет

карандаша.

- Проявлять аккуратность во время продуктивной деятельности.
- Проявлять дружеские отношения по отношению друг к другу.
- Проявлять чувство любви к родному краю. Замечать красоту природы родного края.
- Внимательно рассматривать картинки, слайды по теме, сравнивать, находить общее и различие.
- Соблюдать правила безопасности во время занятия.
- Убирать рабочее место.
- Осуществлять рефлексию.

Занятия второго и последующих годов обучения строятся на знаниях и умениях, сформированных в течение предыдущего времени обучения по программе. С каждым годом представления детей о родном крае расширяются, обогащаются новыми понятиями.

После 2 года обучения дети будут знать:

- Родина на карте. Местонахождение Якутии на карте России и поселка Витим на карте родного края.
- Устное народное творчество. Рассказы писателей Якутии: Николай Якутский «Как поссорились медведь и волк»; Г. Снегирев «Хитрый бурундук». Народные сказки: Якутские народные сказки «Гусь и журавль», «Кто-то и зайца боится», «Смелый олененок»; Предания: Якутская легенда о Быке Холода, поверье якутского народа о Байанае – заботливом хозяине тайги. Эвенкийские народные сказки «Глухарь и лебеди», «Дятел»; Юкагирская народная сказка «Как белка серой стала». Якутские современные сказки: «Про мамонтенка». Народные пословицы и поговорки, якутские загадки. Авторский рассказ педагога: «Рассказ о том, как белка и евражка поспорили, чей дом лучше».

- Якутские мультфильмы: «Непослушный медвежонок», «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо».

- Природа родного края. Характерные для местности дикие животные (таежный лакомка соболь, кто такая выдра, представители семейства медвежьих: белый и бурый медведь, обитатели якутского зоопарка Орто Дойду), птицы, насекомые (Аполлон обыкновенный) занесенные в Красную книгу, обитатели рек, деревья; животные, которые просыпаются весной; характерные признаки и способы приспособления животных к условиям сурового климата Арктики; первоначальные представления о природных зонах: тайга, тундра, арктическая пустыня. Перелетные (гуси, утки, журавли) и зимующие птицы (синицы, воробьи, вороны, дятел, снегирь, тетерев) родного края. Почему улетают птицы с наступлением холодов и когда вернутся. Куда улетают птицы.

Времена года. Признаки осени родного края (ранняя осень, золотая осень, поздняя осень). Дары осени. Особенности весеннего времени года родного края (как живут животные родного края весной, первые весенние цветы). Особенности летнего времени года в Якутии. Красивые летние пейзажи родного края. Занятия людей летом. Явления природы (дождь, гроза, молния, ураган). Ягоды родного края.

- Начальное экологическое воспитание: этажи леса, правила поведения в природе; как заботиться о птицах зимой; как сохранить елочки в лесу в Новый год. Почему в Якутии много рек, озер и болот. Река Лена и ее приток Витим. Животный и растительный мир рек.

- Игры. Подвижные игры народов Крайнего Севера: «Охотники и зайцы», «Важенка и оленята», «Оленья упряжка» (с обручем), «Быстрый Северный олень», «Меткий оленевод» и якутские народные игры: «Соколиный бой», «Рыбная ловля», «Прыжки по кочкам», «Передай чорон по кругу».

Подвижные музыкальные игры «У оленя дом большой», «Ручейки и озера», танец-игра «Якутские узоры».

- Культура и традиции народов Саха. Представления о жизни народов, проживающих в Якутии. Семь коренных народов Якутии, у каждого народа есть свои традиции – сказки, песни, игры, танцы. Эвенкийский народ, где живет, чем занимается, сказки народа. Культура и обычаи якутского народа, якутская посуда (чорон, кытыйа, юабас, туясок), народно-прикладное искусство якутских мастеров, значение чорона в жизни народа, простые якутские орнаменты для украшения чорона, традиционные элементы главного якутского национального праздника Ысыах (песни – алгыс, встреча солнца, кумысопитие, осуохай, спортивные состязания, конские скачки), традиции празднования нового года, Чысхаан – якутский властелин холода). Этнический вид транспорта народов Севера – олени и собаки. Особенности Якутской лошади, ее значение в жизни якутов. Профессия Коневоды.

- Безопасность и здоровьесбережение. Правила безопасного поведения во время занятия. Физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики.

Будут уметь:

- Осуществлять игровую деятельность по мотивам национальных игр и традиционных занятий народов Якутии, сюжетно-ролевую игру.
- Играть в подвижные музыкальные игры.
- Выполнять творческие конкурсные задания.
- Выполнять исследовательскую деятельность по картам исследователя.
- Выполнять дидактические задания, собирать пазлы, разрезные картинки по теме.
- Отгадывать загадки, в том числе якутские загадки.
- Рисовать простые якутские узоры. Разукрашивать раскраски по теме

занятия, дополнять своими рисунками.

- Подражать движениям животных и птиц родного края, уметь передавать через движения их образы.
- Работать с интерактивной доской.
- Проявлять аккуратность и творчество во время продуктивной деятельности.
- Проявлять дружеские отношения по отношению друг к другу.
- Проявлять чувство любви к родному краю. Наблюдать за красотой природы в разное время года.
- Внимательно рассматривать картинки, слайды по теме, сравнивать, находить общее и различие.
- Соблюдать правила безопасности во время занятия.
- Убирать рабочее место.
- Осуществлять рефлекссию.

После 3 года обучения дети будут знать:

- Обогащение понятия «Родина». Малая родина. Особенности городской и сельской местности. Главная улица поселка. Достопримечательности поселка. Детский сад. Фильм об Якутии. Права детей говорить на родном языке, иметь свою культуру, традиции и обычаи.
- Устное народное творчество. Якутские народные сказки «Умелая дележка», «Карах-симирики», «Волк и лиса», «Кукша». Якутская легенда о Быке Холода. Загадки мудрого глухаря. Сказки народных поэтов Якутии: Моисей Ефимов «Мальчик с зайкин хвостик», Николай Якутский «Как поссорились медведь и волк», «Корень-богатырь». Якутские загадки. Народная мудрость: «Как аукнется, так и откликнется» в якутских сказках. Авторский рассказ педагога: «Рассказ о том, как белка и евражка поспорили, чей дом лучше» (повторение). Рассказы А. Дитрих «В тундре», В. Бианки «Терентий-тетерев», «Как муравьишка домой спешил», Л.П. Родиной

«Журавлиная родина», Г. Снегирева «Хитрый бурундук». Сказка Н. Сладкова «Солнце и медведь».

- Якутские мультфильмы: «Непослушный медвежонок», «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо».

- Природа родного края. Обогащение знаний по темам: «Перелетные птицы», «Природные зоны Якутии», «Насекомые». Суровые природные условия Крайнего севера Якутии, животные Севера, характерные признаки и способы приспособления к условиям сурового климата. Горы Якутии (гора Победы и Мраморная гора в Черском хребте, Верхоянский хребет и Мать-гора, гора Харамы на реке Амга, Ленские щеки). Растительность, животный мир гор. Вымершие животные ледникового периода. Животные якутской тайги (образ жизни, кто, где живет, кедровый лакомка соболь). Природные зоны: тайга, тундра, арктическая пустыня. Животный мир, его связь с природными условиями. Якутский зоопарк Орто Дойду и его обитатели. Река Лена (особенности в разное время года, польза, занятия людей). Журавли (стерхи) – образ жизни, значение. Бурундук (образ жизни). Выдра (образ жизни, занесена в Красную книгу). Редкие насекомые, занесенные в Красную книгу Якутии. Деревья, растущие на территории Якутии.

Времена года. Признаки осени и осенние месяцы, их народные названия.

Русские пословицы и поговорки об осени, народные приметы. Как звери и птицы готовятся к зиме. Первые весенние цветы – прострел или сон-трава.

- Начальное экологическое воспитание. Работа с игровым дидактическим демонстрационным материалом «Береги живое». Польза деревьев для человека и всей планеты. Красная книга. Воспитание бережного отношения к природе.

- Игры. Подвижные игры народов Севера: «Важенка и оленята», «Сокол и лиса», «Оленья упряжка» (с обручем), «Полярная сова и евражки», «Бой

медвежат». Якутские народные игры: «Перетягивание на палках», «Ручеёк», «Поймай оленя», «Перестрелка», «Капканы», «Жеребьята», «Метание в цель с кружением», «Прыжки по клеткам», «Бык и пень», игры боотуров «Стрельба из лука». Чукотская народная игра «Меткий оленевод». Подвижные музыкальные игры «У оленя дом большой», «Ручейки и озера», танец с осенними листьями. Сюжетно-ролевые игры: «Карах-симирики», «Мороз-Красный нос». Тематические игры и упражнения, в том числе по якутским народным мотивам: «Построй жилище», «Собрать из кубиков солнце», «Охотничья тропинка соболя», «Качели», «Передай чорон по кругу».

- Дидактические игры: «Чего не хватает», «Кто, где живет?», «Посчитаем соболей», Игра «Верно-неверно», «Кто еще просыпается весной?», «Кто больше назовет весенних примет» (с опорой на сюжетную картинку), «Найди ошибку в рассказе», «Какое дерево лишнее».

- Культура и традиции народов Саха. История жилища народов Якутии; различные виды жилища (чум, юрта, ураса). Положительные и отрицательные человеческие качества: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность, лень, трусость, грубость в поступках и желаниях героев сказок народов Якутии. Древний декоративно-прикладной вид искусства – чорон. Виды чоронов. Достопримечательности столицы республики - г. Якутска. Музей Мамонта. Этнический вид транспорта народов севера (олени, собаки) и его обусловленность природными условиями. Каюр. Нарты. Якутская лайка. Праздничная новогодняя культура родного края. Властелин холода Чысхаан. Поверье якутского народа о Байанае. Традиционные элементы праздника Ысыах. Викторина «Знаток родного края».

- Безопасность и здоровьесбережение. Правила безопасного поведения во время занятия. Подвижные тематические игры. Физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики.

Будут уметь:

- Выражать свои мысли и отвечать полным ответом на поставленный вопрос, рассуждать, делать выводы, решать проблемные ситуации.
- Выполнять творческую коллективную работу, соревноваться в команде.
- Осуществлять игровую деятельность по мотивам национальных игр и традиционных занятий народов Якутии, сюжетно-ролевую игру.
- Играть в подвижные музыкальные игры.
- Узнавать по звуку голоса животных и птиц родного края.
- Работать в центрах развития по интересам.
- Выполнять творческие конкурсные задания.
- Участвовать в познавательно-исследовательской, проектной деятельности по изучению родного края.
- Выполнять дидактические задания, собирать пазлы, разрезные картинки по теме.
- Отгадывать загадки, в том числе якутские загадки.
- Рисовать якутские узоры и орнаменты. Разукрашивать раскраски по теме занятия, дополнять своими рисунками.
- Работать с интерактивной доской.
- Проявлять самостоятельность, аккуратность и творчество во время продуктивной деятельности.
- Проявлять дружеские отношения по отношению друг к другу.
- Проявлять чувство любви к родному краю. Наблюдать за красотой природы в разное время года.
- Соблюдать правила безопасности во время занятия.
- Убирать рабочее место.
- Осуществлять рефлексию.

После 4 года обучения дети будут знать:

- Систематизация и обобщение понятия «Родина». Земля – наш общий дом.

Россия – самая большая страна в мире. Якутия, как часть России (размеры и месторасположение территории). История возникновения республики. Государственные символы России и РС (Я). Столица Якутии – г. Якутск. Президент республики. Символы РС (Я) – стерх, чорон, сэргэ, конь, бриллианты, хомус. Промышленные центры и полезные ископаемые республики (их польза и применение людьми). Музей Мамонта. Поселок Витим (прошлое и настоящее, достопримечательности, микрорайоны, улицы, организации, витимцы), Ленский район (значение района в республике, герб).

- Устное народное творчество. Представления о том, что каждый народ имеет свое устное народное творчество, передающееся от поколения к поколению – былины, песни, героический эпос Олонхо, пословицы, загадки, которые раскрывают народную мудрость. Якутские народные сказки «Находчивый Савва». Предания: «Легенда о Ленских столбах», «О Чысхаане - властелине холода», якутский героический эпос – «Олонхо» (отрывки из «Нюргун Боотур Стремительный»). Якутские загадки. Рассказ Л.П. Родиной «Журавлиная родина». Якутский фольклор: загадки, пословицы и поговорки. Образ любимой Родины в произведениях С.П. Данилова. Стихотворения об Якутии. Сказка Н. Сладкова «Солнце и медведь».

- Видеопросмотры: мультфильм «Непослушный медвежонок», электронная книга Якутских сказок, видеофрагмент из выступления артистки Ольги Подлужной. Фильм об Якутии.

- Природа родного края. Характерный животный и растительный мир; природные зоны, климатические особенности родного края; горы Якутии, растительность гор. Национальный парк России «Ленские столбы». Чем накормить зимующих птиц. Вымершие животные родного края. Следы зверей на снегу. Река Лена в разное время года, ледоход, судоходство,

природа, характерные рыбы. Исследовательская деятельность на тему «Чем аист отличается от журавля?»

Времена года. Повторение, систематизация, обобщение и обогащение знаний. Народные приметы, пословицы и поговорки о временах года. Викторина «Что я знаю о зиме родного края?». Якутская весна (народные традиции и обычаи - праздник угощения хайахом, пестрый ысыах, завершение охоты на пушных зверей, якутские народные названия весенних месяцев, якутские первоцветы, ледоход на реке Лена.

- Начальное экологическое воспитание. Роль деревьев в жизни человека, животных и птиц, на примере кедра. Как помочь птица зимой. Красная книга. Редкие животные и растения Якутии. Заповедники и заказники. Воспитание бережного отношения к природе. Якутский государственный заповедник «Орто Дойду» и его обитатели. Викторина «Знаток родного края».

- Игры. Национальные виды спорта, народные игры и движения, настольные игры. Подвижные игры народов Севера: «Рыбаки и рыбки», «Тройной прыжок», «Важенка и оленьята», «Бой медвежат». Якутские народные игры: «Перетягивание на палках», «Мунха» (Невод), «Стрельба в цель с кружением», «Оленья упряжка», «Прыжки через нарты», «Рыбалка», «Жеребята», «Игра в мяч». Подвижные музыкальные игры: «Ручейки и озера», «У оленя до большой», «Танец сидя», «Якутяночка моя». Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Воспитатель». Тематические игры и упражнения, в том числе по якутским народным мотивам: «Белки-шишки-орехи», «Собери ягоды», «Кто первый поймает рыбку», «Птичка в клетке», «Мячик», «Карах-симирики», «Кто быстрее изготовит саламу», «Качели», «Ручей», «Мяч по кругу».

- Дидактические игры: «Когда так бывает?», со счетными палочками, «Какие бывают пустыни?», «Построй жилище», «Кедровые лакомки», «Найди зимующих птиц родного края», «Чего не хватает», «Слон или мамонт?», «Что

здесь лишнее», «Четвертый лишний», «Кто еще просыпается весной, «Звери и птицы», «Расставь зверей по местам», «Определи букву», «Кто родители», «Узнай музыкальный инструмент».

- Культура и традиции народов Саха. Жизнь людей на Севере. Основные занятия (рыбалка, охота, разведение лошадей и крупного рогатого скота, оленеводство). Коренные народы Якутии: саха, эвены, эвенки, юкагиры, чукчи, русские, долганы. История жилища народов Якутии. Особенности национального транспорта (собачьи и олени упряжки). Новогодний праздник, традиции его празднования в Якутии. Особенности Якутской национальной кухни. Якутская национальная посуда. Одежда народов Севера. Якутский национальный костюм. Якутские узоры и орнаменты. Основные виды декоративно-прикладного искусства народов Якутии. Традиции и обычаи якутского народа: семейные, культурные, нравственные. Моральные законы северян по отношению людям и природе. Характерные особенности якутских народов (бережное отношение к природе, ее оживотворение, охотничьи обряды, преклонение духу огня);

- Традиции празднования Ысыах. Национальные игры и спортивные состязания. Хомус – якутский музыкальный инструмент.

- Безопасность. Правила безопасного поведения во время занятия. Подвижные тематические игры. Физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики.

Будут уметь:

- Размышлять и устанавливать причинно-следственные связи; выражать свои мысли и отвечать полным ответом на поставленный вопрос; решать проблемные ситуации.

- Применять полученные знания на практике и в жизни.

- Выполнять творческую коллективную работу, взаимодействовать в команде.
- Осуществлять игровую деятельность по мотивам национальных игр и традиционных занятий народов Якутии, сюжетно-ролевую игру.
- Играть в подвижные музыкальные игры.
- Узнавать по звуку голоса животных и птиц родного края.
- Работать в центрах развития по интересам.
- Выполнять творческие конкурсные задания.
- Участвовать в познавательно-исследовательской, проектной деятельности по изучению родного края.
- Участвовать в конкурсах чтецов, творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по теме о родном крае.
- Выполнять дидактические задания, собирать пазлы, разрезные картинки по теме.
- Отгадывать загадки, в том числе якутские загадки.
- Рисовать якутские узоры и орнаменты. Разукрашивать раскраски по теме занятия, дополнять своими рисунками.
- Работать с интерактивной доской.
- Проявлять самостоятельность, аккуратность и творчество во время продуктивной деятельности.
- Проявлять дружеские отношения по отношению друг к другу.
- Проявлять чувство любви к родному краю. Наблюдать за красотой природы в разное время года.
- Соблюдать правила безопасности во время занятия.
- Убирать рабочее место.
- Осуществлять рефлексию.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: кабинет «Познавательное развитие», в котором организована развивающая предметно - пространственная среда, разнообразные центры и уголки развития.

Сезонное оформление для стен и потолков: самодельная гирлянда из бумажных снежинок, украшенных пайетками, клин улетающих гусей, танцующие стерхи, салют, елочка с новогодними игрушками, солнышко, якутские орнаменты, предметы декора, развивающие эстетический вкус и мн. др.).

Оборудованный Центр Якутской культуры:

- Предметы быта народов Якутии (чороны)
- Детская художественной литература якутских авторов
- Государственная символика
- Манекены в якутских костюмах
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно - прикладного искусства (обереги, куклы, сувениры и др.)
- Панно по мотивам якутской природы
- Якутский чум (имитированный)
- Белая медведица и медвежонок
- Совместные поделки воспитанников и их родителей
- Разборный макет юрты

Оборудование, инструменты и материалы в учебном кабинете:

- Интерактивная доска, ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран.
- Оборудование для воспроизведения аудиозаписей.
- Наглядно-дидактические пособия:
 - предметы быта народов Якутии;
 - куклы в национальных якутских костюмах;
 - куклы – герои Олонхо;

- гербы и флаги Якутии, Ленского района;
 - портрет президента Якутии;
 - плакат «Коренные народы Якутии»;
 - предметы народно - прикладного искусства (обереги, куклы, чороны, сувениры, и др.);
 - макеты юрты, чума;
 - выставка детских конкурсных работ, выполненных совместно с родителями и педагогом;
 - картины из меха, панно;
 - книжки-малышки, иллюстрированные детьми;
 - ящик для сюрпризных моментов;
 - коврограф «Север».
- Дидактический раздаточный материал (дидактические задания, пазлы, разрезные картинки).
 - Раскраски (птицы, звери и растения родного края, национальный якутский костюм, чорон, флаг и герб РС(Я), герб Ленского района, якутская лошадь, якутская лайка).
 - Тексты детской художественной литературы, изучаемой по программе (сказки, стихи, рассказы и др.).
 - Реквизиты для проведения сказкотерапии.
 - Реквизиты для организации национальных игр (обручи, гимнастические палки, скакалки, мягкие модули, мячи, кегли, деревянные палочки, веревки, разноцветные атласные ленточки, игрушки, самодельные магнитные удочки и магнитные рыбки-характерные представители реки Лена, приспособленный столик для игры с кружением «Меткий стрелок», бубен и др.).

- Материалы для продуктивной творческой деятельности детей (цветные карандаши, цветная бумага, картон, краски, художественные кисти, пластилин, клей, мех, бисер, пайетки, бросовый материал).

Информационное обеспечение

- Тематические презентации Microsoft Power Point к занятиям.
- Текстовые электронные документы:
 - перспективное календарное планирование на каждый год обучения;
 - конспекты НОД в соответствии с перспективным планированием для всех возрастных групп;
 - сценарии творческих мероприятий и открытых занятий;
 - консультации для родителей, в т.ч. авторские.
- Диагностический инструментарий.
- Мультимедийные приложения:
 - Картотека подвижных игр народов Севера;
 - Аудиотека музыкального сопровождения (аудио рассказы; голоса птиц и зверей; якутские песни и мелодии; хомус; музыкальные игры);
 - Видеотека (документальные фильмы о Якутии, мультфильмы по сказкам народов Якутии, инфоуроки о природе родного края, видеокалендарь природы и др).
 - Электронная книга якутских сказок (Николай Якутский, Моисей Ефимов, Суорун Омоллон).
- Иллюстрации по темам, альбомы по краеведению, фотографии п. Витим.
- Тексты детской художественной литературы, изучаемой по программе «Якутия – родина моя» (сказки, стихи, рассказы и др.).
- Картотеки:
 - Картотека подвижных игр народов Севера;

- Карточка якутских народных игр;
 - Карточка якутских настольных игр;
 - Карточка сюжетно-ролевых игр и реквизиты к ним (маски героев и др.);
 - Карточка творческих заданий;
 - Карточка дидактических игр (в том числе словесных (речевых) игр).
- Интернет источники.

Раздел 1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе количество часов		Формы промежуточного и итогового контроля
			теор.	практ.	
1	2	3	4	5	6
1.	Младшая группа (3-4 года)	36	-	36	
1.1	Путешествие по родному краю.	5	-	5	Педагогическое наблюдение, беседа
1.2	Природа родного края.	19	-	19	Педагогическое наблюдение, беседа
1.3	Народы, живущие в Республике Саха.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
1.4	Народные сказки.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
1.5	Сказки якутских писателей.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, беседа
1.6	Народные традиции и обычаи.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
1.7	Национальные игры и движения.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
1.8	Народные промыслы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
1.9	Чорон.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
	Промежуточный контроль				Смотр – выставка детских работ, анализ достижений
2.	Средняя группа (4–5 лет)	36	-	36	
2.1	Путешествие по родному краю.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2.2	Природа родного края.	18	-	18	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
2.3	Народы, живущие в Республике Саха.	4	-	4	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
2.4	Народные сказки.	7	-	7	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
2.5	Сказки якутских писателей.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2.6	Народные традиции и обычаи.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
2.7	Национальный праздник	1	-	1	Педагогическое наблюдение,

	саха– Ысыах.				беседа
2.8	Национальные игры и движения.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2.9	Чорон.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
	Промежуточный контроль				Смотр – выставка детских работ, анализ достижений
3.	Старшая группа (5-6 лет)	36	-	36	
3.1	Путешествие по родному краю.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
3.2	Природа родного края.	18	-	18	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
3.3	Народы, живущие в Республике Саха.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
3.4	Музеи.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
3.5	Народные сказки.	4	-	4	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
3.6	Сказки якутских писателей.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
	Контроль				Смотр – выставка детских самодельных книжек-малышек по народным сказкам, выполненных совместно с родителями
3.7	Пословицы и поговорки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
3.8	Народные традиции и обычаи.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
3.9	Национальный праздник саха– Ысыах.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
3.10	Национальные игры и движения.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
3.11	Чорон.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
	Промежуточный контроль				Викторина «Знаток родного края»
4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	36	-	36	
4.1	Путешествие по родному краю.	6	-	6	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
4.2	Природа родного края.	11	-	11	Педагогическое наблюдение,

					беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
4.3	Народы, живущие в Республике Саха.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
4.4	Музеи.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.5	Народные сказки	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.6	Произведения якутских писателей.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.7	Якутские загадки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.8	Пословицы и поговорки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
	Контроль				Турнир Боотуров – соревнования по мотивам игр народов Севера
4.9	Героический эпос – Олонхо.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
4.10	Народные традиции и обычаи.	4	-	4	Педагогическое наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей
4.11	Национальный праздник саха– Ысыах.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.12	Национальные игры и движения.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, беседа
4.13	Народные промыслы.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.14	Хомус.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа
	Итоговый контроль				Беседа, опрос, рассказ воспитанника, анализ достижений, результаты проектной и исследовательской деятельности
	Итого	144		144	

Раздел 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Якутия – родина моя»

Наименование группы	Срок реализации/ кол-во недель	Модули	Всего ак. часов в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность одного занятия (мин)
Одновозрастная (3 – 4 года)	1 год/36	«Младшая группа»	36	1	1/15
Одновозрастная (4 – 5 лет)	1 год/36	«Средняя группа»	36	1	1/ 20
Одновозрастная (5 – 6 лет)	1 год/36	«Старшая группа»	36	1	1/25
Одновозрастная (6 – 7 лет)	1 год/36	«Подготовительная группа»	36	1	1/30

Раздел 3. Рабочая программа

Содержание программы

У детей 3-4 лет воспитывают послушание родителям, дружественное отношение к сверстникам, положительное отношение к детскому саду, ближайшему окружению (педагогическим работникам, обслуживающему персоналу); положительные человеческие качества на примере героев изучаемых произведений устного народного творчества; заботливое отношение к животным. Формируют базовые понятия и элементарные знания о родном крае: как называется страна, республика, родной поселок, река, как выглядит российский флаг, дети узнают об основных особенностях природы, смене времен года, характерных зверях и их детенышах, зимующих и перелетных птицах. Понятие родина начинают формировать с понятия семья (мое место в семье, взаимоотношения в семье). У детей формируют первоначальные представления о культуре и традициях народов Якутии посредством приобщения к праздничной культуре, знакомства с этническим видом транспорта, якутским национальным кубком чороном. Обучают безопасным правилам поведения во время занятия и подвижных игр. Развивают игровую деятельность по мотивам национальных игр и традиционных занятий народов Якутии, аккуратность и творчество, внимательность.

1 год обучения (3-4 лет)

Тема 1. Моя маленькая Родина.

Формирование понятий: Родина – это все, что меня окружает. Поселок Витим. Мой дом, моя улица. Родители. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников

детского сада, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками).
Формирование навыка игровой деятельности.

Тема 2. Мой дом. Дружная семейка.

Формирование первоначальных представлений о Родине (Семья, добрые и теплые взаимоотношения в семье. Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Продуктивная деятельность детей в центре конструирования («Дом, в котором я живу»). Формирование навыков игровой деятельности.

Тема 3. Мишкина сказка.

Формирование представлений о смене времен года, расширение представлений об осени (главные осенние признаки, что происходит в природе, как звери готовятся к зиме). Рассмотрение осенней картинки. Формирование навыков игровой деятельности.

Тема 4. Рассказы писателей Якутии. Николай Якутский «Трусливее зайца».

Знакомство со сказкой Николая Якутского «Трусливее зайца». Просмотр электронной книги якутских сказок. Формирование личностных качеств детей: смелость. Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («Зайка»).

Тема 5. Родной край люби и знай!

Формирование первоначальных представлений о своей малой родине, о природе и животном мире родного края (характерные дикие животные, обитатели рек, деревья). Слушание стихотворения, отгадывание загадок. Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («Деревцо»).

Тема 6. Сказка об олененке Тугутчаан, который искал молоко.

Знакомство со сказкой об олененке Тугутчаан, который искал молоко. Формирование понятия о дружбе человека с животным (человек заботится о животном, животное приносит пользу человеку). Формирование навыка подвижной игры с музыкальным сопровождением («У оленя дом большой»).

Проведение конкурса «Лучший олененок».

Тема 7. Дружба на Севере.

Расширение представлений о природе Якутии, знакомство с природной зоной – тундра. Формирование представлений о жизни людей и животных на Севере. Продолжение формирования понятия о дружбе человека с животным (как можно заботиться о животных). Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («По дорожке»).

Тема 8. Якутские узоры.

Закрепление представлений о природной зоне – тундра. Формирование представлений о декоративно-прикладном творчестве якутского народа. Знакомство с якутскими узорами. Формирование навыка игры народов Севера («Куропатки и ягоды»). Формирование личностных качеств: доброта, дружелюбие.

Тема 9. Кто, где живет?

Формирование представлений о жизни зверей и птиц родного края в природе. Знакомство с домами животных и птиц (дупло на дереве у белки, ямка под кустом у зайца, логово у волка, берлога у медведя, нора у лисы, гнездо у птицы), их детенышами (бельчата, волчата, лисята, зайчата, медвежата, птенцы). Воспитание бережного отношения к природе. Формирование навыка игры по правилам («Волк и зайцы»).

Тема 10. Зимующие птицы родного края.

Формирование представлений о зимующих птицах родного края (синица, воробей, дятел, снегирь). Прослушивание аудиофайла «Птицы зимнего леса». Изучение доступных объектов природы во время прогулки (птицы в кормушке). Приобретение навыков ухода за птицами в зимнее время (подкормка птиц). Воспитание доброго, заботливого отношения к пернатым друзьям. Формирование навыка игры по правилам («Птичка и птенчики»).

Тема 11. Необычный транспорт. Олени и собаки.

Продолжение формирования представлений о жизни народов на севере Якутии. Знакомство с этническим видом транспорта народов Севера – олени и собаки. Рассматривание макета чума с людьми и животными. Формирование навыка сюжетно-ролевой с музыкальным сопровождением («Северные олени»).

Тема 12. Якутская лошадь.

Расширение представлений о жизни народов Якутии. Знакомство с якутской лошадью, ее значением в жизни якутов. Формирование понятий: оленеводы и коневоды. Формирование навыка сюжетно-ролевой с музыкальным сопровождением «Лошадки». Продуктивная деятельность детей в центре художественного творчества (Разукрашивание лошадки с элементами пластилиновой аппликации).

Тема 13. Эти интересные медведи.

Формирование представлений о животных родного края, проживающих в разных местах. Знакомство с представителями семейства медвежьих родного края: белый и бурый медведи (внешний вид, место обитания, детеныши). Установление основных отличий. Прослушивание аудиофайлов (голос медведя, детская песенка). Формирование навыка сюжетно-ролевой игры («У медведя во бору»).

Тема 14. Помогите снеговика.

Формирование представлений о родном крае через предметы природного и рукотворного мира (зимняя одежда, животные дикие и домашние, предметы обихода якутов (чорон)). Формирование навыка якутской народной игры («Прыжки по кочкам»). Продуктивная деятельность детей в центре математического развития (Снеговик из геометрических фигур по образцу.)

Тема 15. Секрет новогодней ёлочки.

Формирование представлений об основах праздничной культуры родного края. Знакомство с якутским властелином холода Чысхааном, с традициями

празднования Нового года. Воспитание бережного и рационального отношения к природе. Формирование навыка хороводной игры с музыкальным сопровождением («В лесу родилась ёлочка»). Продуктивная деятельность в центре конструирования (Ёлочка из счетных палочек по образцу).

Тема 16. Кто зимой меняет шубку?

Формирование представлений о животных родного края. Знакомство с животными, которые меняют окраску зимой и летом (заяц, песец). Установление основных отличий (внешний вид, место обитания, образ жизни). Формирование навыка выполнения творческого задания («Веселый сундучок» с фантами).

Тема 17. Национальные игры и движения народов Саха.

Формирование умений подражать движениям животных (лиса, заяц, медведь, олень) и птиц (журавль, утка) родного края, передавать через движения их образы. Формирование навыков якутской народной игры («Поймай оленя»).

Тема 18. Зимняя прогулка.

Формирование представлений о зиме (холодная, продолжительная, на земле и деревьях много снега; детские зимние забавы; красивое время года). Знакомство с характерными особенностями лесных обитателей зимой (зайка белый, длинноухий трусливый; лиса рыжая, с красивым пушистым хвостом, охотится на зайца; белка серая, любит орешки, живет в дупле на дереве; медведь спит в берлоге), стимулирование добрых чувств по отношению к ним. Слушание стихотворения, потешки. Формирование навыка игры-путешествия (Прогулка в зимний лес).

Тема 19. Кедровые орешки.

Формирование представлений о природе родного края. Знакомство с сибирским кедром и его плодами. Расширение знаний о зверях, которые питаются кедровыми орехами (белка, соболь). Формирование навыка игры,

направленной на развитие личностных качеств: отзывчивость, стремление прийти на помощь («Перенеси орешки»).

Тема 20. Рассказы писателей Якутии. Николай Якутский «Как поссорились медведь и волк».

Знакомство со сказкой Николая Якутского «Как поссорились медведь и волк». Просмотр электронной книги якутских сказок. Формирование дружеских отношений среди детей.

Тема 21. Юкагирская народная сказка «Как белка серой стала».

Знакомство с юкагирской народной сказкой «Как белка серой стала». Закрепление представлений о последовательной смене времен года. Разучивание танца (В. Шаинский «Белочка»).

Тема 22. Кто работает в детском саду?

Формирование представлений о профессиях работников детского сада: повар, воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, водитель, дворник; доброжелательного отношения к ближайшему окружению. Формирование навыка подвижной игры. Воспитание у детей уважения к труду взрослых и бережного отношения к его результатам. Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («Мы – шоферы»).

Тема 23. Зимующие и перелетные птицы Якутии.

Формирование понятия перелетные и зимующие птицы. Знакомство с перелетными и зимующими птицами Якутии (воробей, дятел, стерх). Установление основных отличий птицы от животного. Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («Птички»), игрового упражнения («Накорми птиц»). Воспитание заботливого отношения к птицам в зимнее время года.

Тема 24. Лес и его обитатели.

Формирование представлений о лесе и его обитателях: заяц и лиса (образ жизни, чем питаются). Забота о животных. Прослушивание аудиофайлов.

Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («Зайка беленький сидит»).

Тема 25. Сказки якутских детей про животных. Стихи-загадки про зверей тайги народного писателя Якутии Соловьева В.С.

Знакомство со сказками про животных, сочиненными якутскими детьми: «Про зайца», «Сова и Ворона». Расширение представлений о животных родного края (заяц, сова, ворона, белка, белка-летяга, горноста́й). Знакомство с творчеством народного писателя Якутии Василия Сергеевича Соловьева (Болот Боотур). Отгадывание стихов-загадок про зверей тайги. Формирование навыка подвижной развивающей игры («Совушка-сова», «Белочка», «Зайчик»).

Тема 26. Красавица Лена – река.

Формирование представлений о реке Лене (река, на которой стоит п. Витим; польза реки для людей (рыба, место для отдыха людей, судоходная летом и осенью, зимник в холодное время года); занятия людей, связанные с рекой; ледоход весной, очень красивая в любое время года). Формирование навыка якутской народной игры («Метание в цель» с кружением).

Тема 27. Родина – значит родная.

Формирование понятий: Родина - Россия, Якутия, родной поселок, родная река, улица, детский сад, семья. Формирование представлений о флаге России. Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Сокол и лиса»). Просмотр видеозаписи стихотворения «Я родилась в Якутии на Лене» в исполнении воспитанников детского сада подготовительной к школе группы (автор Оксана Андреева).

Тема 28. Друг бурундук.

Формирование представлений о животных, которые просыпаются весной. Знакомство с бурундуком (место обитания, образ жизни, внешний вид, чем питается и др.). Чтение стихотворения С. Цапаевой «Чем-то схож я с белкой детки». Просмотр отрывка из мультфильма «Почему у бурундука полоски на

спине». Исследовательская деятельность детей с использованием карты исследователя на тему «Бурундук - полосатый житель тайги». Формирование навыка анимационной физкультминутки («Бурундуки на зарядке»).

Тема 29. Подснежники – вестники весны.

Закрепление представлений о признаках весны. Знакомство с первыми весенними цветами – подснежниками. Слушание рассказа «Подснежник» (Б. Вовк). Загадки, чтение стихотворения. Формирование навыка пальчиковой игры («Подснежник»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (коллективная аппликация «Подснежник»). Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь и движение («Весенний ветерок»).

Тема 30. Времена года. Весна. Поклонение Солнцу.

Расширение представлений о весне, о том, как обычаи якутского народа связаны с этим временем года. Первоначальное знакомство с культурой и традициями народов Саха (Обычай поклонения Солнцу). Разучивание танцевальных движений «Осуохай». Формирование навыка сюжетной игры-путешествия («Едем в гости к бабушке»). Продуктивная деятельность детей (Лепка).

Тема 31. Живая и неживая природа родного края.

Обогащение знаний детей о природе родного края в процессе знакомства с объектами живой и неживой природы. Формирование навыка якутской народной игры («Прыжки по кочкам»), игры с экологическим содержанием «правильно-неправильно» («Если я приду в лесок...»). Продуктивная деятельность детей в центре художественного творчества (Коллективная аппликация «Береза»). Начальное экологическое воспитание.

Тема 32. Мир насекомых родного края.

Формирование представлений о насекомых родного края. Знакомство с характерными представителями насекомых (бабочка, комар, кузнечик, муравей, пчела, жук, божья коровка). Слушание стихотворений-загадок о

насекомых. Формирование навыка подвижной игры («Поймай комара»), игры-превращения. Изучение доступных объектов природы на прогулке (Наблюдение за насекомыми на участке). Разучивание заклички про божью коровку. Продуктивная деятельность детей в центре математического развития (Гусеница из геометрических фигур).

Тема 33. Кто-кто в речке живет?

Расширение представлений о реке Лене и ее характерных обитателях (щука, карась, елец). Обобщение представлений о пользе реки в жизни людей, ледоставе зимой, весеннем ледоходе. Слушание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Формирование навыка якутской игры «Рыбная ловля». Начальное экологическое воспитание.

Тема 34. Чорон.

Формирование представлений о якутском национальном кубке - чороне (назначение, из чего сделан, чем украшен, виды чоронов). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Украшение бумажного чорона орнаментами). Оформление выставки творческих работ детей. Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Важенка и оленята»).

Тема 35. Подвижные игры народов Якутии.

Знакомство с подвижными играми народов Якутии, их связью с основными видами занятий людей: охота, рыбалка, оленеводство (Чукотская игра «Меткий оленевод», Юкагирская игра «Нарты-сани»), закрепление навыков любимых якутских народных игр («Важенка и оленята», «Рыбная ловля»).

Тема 36. Долгожданное лето!

Формирование представлений о лете (особенности времени года в родных краях, занятия людей летом, чего не бывает летом). Рассмотрение красивых летних пейзажей родного края. Формирование навыка игры «Продолжи фразу», игры, сочетающей речь с движением («Лето»).

Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Рисование летнего леса с элементами аппликации).

У детей 4-5 лет формируют более сложные понятия и представления, закрепляют и расширяют знания первого года обучения. Продолжают воспитывать положительные человеческие качества в процессе знакомства со сказками, рассказами, пословицами, поговорками. Начальное экологическое воспитание (этажи леса, правила поведения в природе, заботливое отношение к птицам зимой). Формируют первоначальные представления о местонахождении России, Якутии на карте, о природных зонах; расширяют знания об особенностях времен года, зимующих и перелетных птицах, зверях, рыбах, насекомых родного края, в том числе занесенных в Красную книгу. У детей продолжают формировать представления о культуре и традициях народов Якутии в процессе знакомства с коренными народами, проживающими на территории Якутии, главным якутским праздником Ысыах, с якутской лошастью и ее значением в жизни народа. Формируют навык подвижных игр народов Севера, дидактической игры, простейшей исследовательской деятельности. Развивают логическое мышление, воображение, аккуратность, самостоятельность, творчество, внимательность, умение наблюдать, делать выводы.

2 год обучения (4-5 лет)

Тема 1. Якутия – Родина моя.

Формирование представлений о республике Якутия (Место Якутии на карте России. Поселок Витим на карте Якутии). Путешествие по Якутии: что предстоит узнать на последующих занятиях. Формирование навыка игровой деятельности.

Тема 2. Реки, озера и болота.

Формирование представлений о водных ресурсах родного края (Почему в Якутии много рек, озер и болот? Река Лена и ее приток Витим. Поселок

Витим стоит на месте слияния реки Лена и ее притока Витим, отсюда получил свое название. Польза воды для человека, животных и растений).
Формирование навыка игры со сменой темпа музыки по мотивам якутских народных игр («Ручейки и озера»). Продуктивная деятельность (Аппликация «Поселок на Лене»).

Тема 3. Красавица Осень.

Расширение представлений об осени родного края (Признаки осени. Дары осени. Труд взрослых осенью). Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Организация разнообразных игр по теме «Осень».

Тема 4. Перелетные птицы родного края.

Расширение представлений о перелетных птицах родного края (Почему улетают птицы с наступлением холодов и когда вернутся. Куда улетают птицы.). Знакомство с перелетными птицами: гуси, утки, журавли. Чтение художественной литературы. Формирование навыка подвижной игры («Перелетные птицы»).

Тема 5. Северный олень.

Формирование представлений о северном олене, его роли в жизни человека. Приобретение навыков работы с мнемотаблицей («Расскажи о животном»). Формирование навыка игры, сочетающей речь с движением («Эй, беги, беги, олень»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Лепка оленя с использованием природного материала.) Оформление коллективной композиции – стадо оленей.

Тема 6. Как звери готовятся к зиме.

Формирование представлений о том, как звери готовятся к зиме (меняют шкуру, шерсть становится гуще, пушистее и теплее, делают запасы, утепляют домики, прячутся в землю, запасают жировой слой, чтобы впасть в спячку). Организация разнообразной игровой и продуктивной деятельности по теме.

Тема 7. Якутская народная сказка «Гусь и журавль».

Знакомство с якутской народной сказкой «Гусь и журавль». Формирование представлений об образе жизни главных героев сказки: гусь и журавль. Формирование навыка сюжетно-ролевой игры по сказке.

Тема 8. Якутская народная сказка «Кто-то и зайца боится».

Знакомство с якутской народной сказкой «Кто-то и зайца боится». Расширение представлений об обитателях леса (заяц, волк, лиса). Знакомство с народной мудростью в поговорке «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь». Формирование навыка подвижной игры народов Севера «Охотники и зайцы».

Тема 9. Кто где живет?

Формировать представления об этажах леса. Знакомство с обитателями разных этажей леса. Слушание рассказа «Кто, где живет?». Начальное экологическое воспитание. Формирование навыка подвижной игры на закрепление пройденного материала.

Тема 10. Зимующие птицы родного края.

Расширение представлений о зимующих птицах родного края (синицы, воробьи, вороны, дятел, снегирь, тетерев). Знакомство с эвенкийской народной сказкой «Глухарь и лебеди». Изучение доступных объектов природы во время прогулки (птицы в кормушке). Приобретение навыков ухода за птицами в зимнее время (подкормка птиц). Воспитание доброго, заботливого отношения к пернатым друзьям. Закрепление навыка игры по правилам («Птичка и птенчики»).

Тема 11. Необычный транспорт. Олени и собаки.

Формирование представлений об этническом виде транспорта народов Севера – оленях и собаках. Формирование понятий: собачья и оленья упряжка, каюр – человек, управляющий животными в упряжке. Знакомство с национальными санями – нартами. Знакомство с породой собак – якутская лайка. Формирование навыка якутской народной игры («Каюр и олени»).

Тема 12. Якутский Чорон.

Формирование представлений о культуре и обычаях якутского народа.

Продолжить знакомство с древним декоративно-прикладным видом искусства – чороном. Знакомство с обрядами и обычаями якутского народа, связанными с чороном (обряд кормления огня кумысом, танцы с чороном в руках во время главного якутского праздника Ысыах, передача чорона с кумысом по кругу, подношение гостю чорона с кумысом, изготовление кубка при рождении ребенка). Рассматривание различных чоронов. Продуктивная деятельность в центре художественного развития (Украшение бумажных чоронов). Закрепление навыка подвижной игры народов Севера «Важенка и оленята».

Тема 13. Якутская лошадь.

Формирование представлений о жизни народов Якутии, о значении лошади в жизни народа. Расширение представлений о якутском национальном празднике Ысыах. Формирование навыка подвижной игры по якутским мотивам с музыкальным сопровождением («Конские скачки»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание лошадки, с элементами аппликации).

Тема 14. Якутская сказка про Мамонтенка.

Формирование представлений о вымерших животных родного края. Знакомство с современной якутской сказкой про Мамонтенка. Формирование понятия: что мама занимает очень важное место в жизни любого живого существа; с мамой легко и радостно, поэтому о маме надо заботиться и любить ее. Формирование навыка игры с музыкальным сопровождением («Найди мамонтёнка»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание «Мамонтенок»).

Тема 15. Природа родного края. Эти интересные медведи.

Формирование представлений о животных родного края, проживающих в разных местах. Исследование Установление сходства и отличий между

бурым и белым медведями в процессе исследовательской деятельности. Прослушивание аудиофайлов. Формирование навыка сюжетно-ролевой игры по мотивам игр народов Севера («Быстрый Северный олень»).

Тема 16. Основы праздничной культуры родного края.

Формирование представлений об основах праздничной культуры родного края. Знакомство с якутской легендой о Быке Холода, якутским властелином холода Чысхааном, традициями празднования Нового года. Воспитание бережного и рационального отношения к природе. Разучивание танца вокруг елочки «Якутские узоры». Выполнение творческого задания из «Веселого сундучка». Продуктивная деятельность в центре конструирования (Ёлочка из счетных палочек). Начальное экологическое воспитание.

Тема 17. Национальные игры и движения народов Саха.

Закрепление навыков подражать движениям животных (лиса, заяц, медведь, олень) и птиц (журавль, утка) родного края, передавать через движения их образы. Формирование навыков якутской народной игры («Перетягивание палки» в командах, «Метание кольца»). Воспитание командного духа и коллективной ответственности.

Тема 18. О том, как поспорили белка и евражка.

Формирование представлений детей о разнообразии природы родного края (лес и тундра). Знакомство с «Рассказом о том, как белка и евражка поспорили, чей дом лучше». Формировать понятие: что для каждого живого существа свой дом будет всегда самым лучшим. Формировать навык подвижной игры народов Севера («Оленья упряжка» с обручем).

Тема 19. Животные тундры и Арктики.

Формирование представлений о природных зонах Якутии: тайга, тундра, арктическая пустыня. Знакомство с животными тундры, с характерными признаками и способами приспособления животных к условиям сурового климата. Закрепление навыка якутской народной игры со сменой темпа музыки «Ручейки и озера».

Тема 20. Животные леса.

Расширение представлений о разнообразии природы Якутии. Знакомство с животными леса. Закрепление навыка подвижной игры народов Севера («Сокол и лиса»). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание животных леса на выбор).

Тема 21. Юкагирская народная сказка «Как белка серой стала».

Повторение юкагирской народной сказки «Как белка серой стала». Пересказывание сказки. Формирование навыка игры «Продолжи предложение», «Что спрятала белочка». Закрепление представлений о последовательной смене времен года. Повторение танца (В. Шаинский «Белочка»). Деятельность детей в центрах развития на выбор.

Тема 22. В гостях у Байаная.

Знакомство с поверьем якутского народа о Байаная – заботливом хозяине тайги. Расширение представлений о дикие животные леса (хищники и травоядные). Отгадывание якутской загадки про белку. Формирование навыка игры с мячом («Кто, где живет?»). Релаксация по звуки леса. Упражнение на развитие воображения, творческого мышления.

Тема 23. Николай Якутский «Как поссорились медведь и волк».

Повторение сказки Николая Якутского «Как поссорились медведь и волк». Просмотр электронной книги якутских сказок. Формирование дружеских отношений среди детей. Повторение сюжетно-ролевой игры «У медведя во бору». Разучивание мирилки («Солнце выйдет из-за тучек»).

Тема 24. Дятел. Эвенкийская сказка.

Формирование представлений детей о народах Севера и их сказках. Знакомство с эвенкийским народом, где живет, чем занимается; с эвенкийской сказкой «Дятел» и народной мудростью этой сказки. Формирование понятия: о семи коренных народах Якутии, о том, что у каждого народа есть свои сказки. Закрепление навыка игры по мотивам традиционных занятий народов Севера «Рыбная ловля».

Тема 25. Якутская народная сказка «Смелый олененок».

Знакомство с якутской народной сказкой «Смелый олененок» с использованием средств сказкотерапии. Формировать умение сотрудничать в коллективе, достигать общую цель. Воспитание смелости, взаимопомощи.

Тема 26. Путешествие в Орто Дойду.

Виртуальная экскурсия в якутский зоопарк Орто Дойду. Знакомство с обитателями зоопарка. Формирование представлений о диких животных родного края: лиса, медведь, северный олень (где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу); птицах родного края (сова, дятел, стерх). Знакомство с деревьями родного края (сосна, береза, ель). Воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе. Закрепление навыка игры, сочетающей текст с движением («Мишка»).

Тема 27. Якутская сказка «Непослушный медвежонок».

Формирование представлений об изменениях в природе весной, о том, что животные просыпаются от зимней спячки. Знакомство с якутской сказкой «Непослушный медвежонок. Просмотр мультфильма. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Лепка «Ягодки-малинки для медвежонка»).

Тема 28. Таежный лакомка – соболь.

Знакомство с таёжным обитателем Якутии - соболем. Начальное экологическое воспитание. Формирование навыков словесной игры («Посчитаем соболей»), игры «Верно-неверно». Формирование навыка подвижной игры на развитие воображения («Охотничья тропинка соболя»).

Тема 29. Хитрый бурундук.

Расширение представлений о животных, которые просыпаются весной. Знакомство с Рассказом Г. Снегирева «Хитрый бурундук». Просмотр отрывка из мультфильма «Почему у бурундука полоски на спине». Исследовательская деятельность детей с использованием карты исследователя на тему «Бурундук - полосатый житель тайги».

Тема 30. Подснежники - вестники весны.

Формирование представлений о первых весенних цветах – подснежниках через игровую деятельность, художественное слово и изготовление аппликации «Подснежник». Знакомство со строением, особенностями якутского подснежника, его названием в родном крае: сон-трава, прострел. Знакомство с праздничным днем подснежника (19 апреля в России и 18 мая в Якутии). Слушание стихотворения, отгадывание загадок о весне, подснежнике. Формирование навыка пальчиковой игры («Подснежник»), навыка словесной игры «Найди ошибку в рассказе». Закрепление навыка игры, сочетающей речь с движением («Весенний ветерок»).

Тема 31. Путешествие в мир весенней природы и животных весной.

Формирование представлений как живут животные родного края весной: просыпаются от зимней спячки, линяют, рождаются детеныши. Решение лесных задачек: Формирование навыка чукотской игры («Меткий оленевод»), словесной игры («Какие детеныши»).

Тема 32. Якутская посуда.

Формирование представлений о якутской посуде (чорон, кытыйа, юабас, туясок), народно-прикладном искусстве якутских мастеров. Продуктивная творческая деятельность детей (Рисование якутского копытцевидного узора). Закрепление навыка чукотской игры «Меткий оленевод».

Тема 33. Выдра, кто это?

Обогащение знаний детей о природе родного края. Знакомство с характерным обитателем родного края - выдрой (внешний вид, место обитания, чем питается, поведение, занесена в Красную книгу). Формирование навыка якутской народной игры («Прыжки по кочкам»).

Тема 34. Насекомые родного края.

Уточнение и расширение знаний детей о насекомых (строение, виды насекомых, значение). Знакомство с редкими и эндемичными видами насекомых родного края (Аполлон обыкновенный). Просмотр видеофайла о

насекомых. Игра «Четвертый лишний». Закрепление правил поведения в природе. Закрепление навыка якутской народной игры «Прыжки по кочкам». Продуктивная деятельность в центре художественного творчества «Аполлон».

Тема 35. Якутский национальный праздник Ысыах.

Знакомство с традиционными элементами праздника Ысыах (песни – алгыс, встреча солнца, кумысопитие, осуохай, спортивные состязания, конские скачки). Обогащение знаний детей о якутских национальных угощениях, посуде, одежде. Просмотр фильма «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо». Формирование навыка праздничной игры «Передай чорон по кругу».

Тема 36. Долгожданное лето!

Расширение представлений о лете (явления природы: дождь, гроза, молния, ураган; разнообразие ягод, созревающих летом). Рассмотрение красивых летних пейзажей родного края. Формирование навыка игры «Продолжи фразу», игры, сочетающей речь с движением («Лето»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание с элементами аппликации).

У детей 5-6 лет программные задачи усложняются. Вводится понятие о праве говорить на родном языке, иметь свою культуру, традиции и обычаи. Обогащают понятие «Родина», в процессе знакомства с особенностями городской и сельской местности, достопримечательностями столицы республики г. Якутск, п. Витим. Воспитывают чувство уважения и сопричастности к народам, проживающим в мире и дружбе на территории Якутии. Продолжают воспитывать положительные человеческие качества в процессе знакомства с творчеством якутских писателей, народной мудростью, скрытой в сказках: «Как аукнется, так и откликнется», придумывания окончания сказок. Обогащают знания о природе родного края

по темам: «Перелетные птицы», «Природные зоны», «Животный мир», «Насекомые». Продолжают экологическое воспитание детей посредством формирования представлений о деревьях родного края, их пользе; о Красной книге, по теме «Береги живое». Расширяют представления о культуре и традициях народов Якутии в процессе знакомства с видами жилища якутского народа, видами чоронов, традиционными элементами праздника Ысыах. Организуют разнообразную игровую деятельность по мотивам традиционных занятий и подвижных игр народов Якутии; проблемную, исследовательскую, экспериментальную деятельность. Обучают выполнению самостоятельной продуктивной деятельности, коллективных работ, творческих заданий на развитие креативности мышления. Развивают самостоятельность, рассудительность, творческую активность, соревновательность, командное чувство.

3 год обучения (5-6 лет)

Тема 1. Путешествие по родному краю. Витим – наша малая Родина.

Обогащение понятия «Родина»: Витим – наша малая Родина (Особенности городской и сельской местности. Главная улица поселка. Достопримечательности поселка). Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением. Организация разнообразной деятельности по теме (игровой, коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Тема 2. Якутская народная сказка «Умелая дележка».

Знакомство с якутской народной сказкой «Умелая дележка». Расширение представлений о перелетных птицах Якутии (гуси). Прослушивание аудиофайла «Крик гусей». Продуктивная деятельность в центрах развития по

интересам. Воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе.

Тема 3. Осень родного края.

Расширение представлений об осени родного края (Признаки осени и осенние месяцы, их народные названия. Русские пословицы и поговорки об осени. Как звери и птицы готовятся к зиме.) Формирование навыка игры «Данет». Организация экспериментальной деятельности с перьями водоплавающих птиц.

Тема 4. Осенние народные приметы и пословицы.

Знакомство с осенними народными приметами, пословицами. Формирование навыка игры о временах года в игре «Когда так бывает?» Разучивание танцевальных движений с осенними листьями.

Тема 5. Природные зоны Якутии.

Расширение представлений о природных зонах Якутии (Обусловленность разнообразия природных условий большой территорией республики. Животные тундры и Арктики, характерные признаки и способы приспособления к условиям сурового климата.) Закрепление навыка якутской народной игры со сменой темпа музыки («Ручейки и озера»).

Тема 6. Природные зоны Якутии. Горы.

Расширение представлений о природных зонах Якутии. Знакомство с горами Якутии (гора Победы и Мраморная гора в Черском хребте, Верхоянский хребет и Мать-гора, гора Харамы на реке Амга, Ленские щеки), характерным растительным и животным миром. Закрепление навыка якутской народной игры («Перетягивание палки» в командах). Работа в центре математического развития (Горный хребет с помощью счетных палочек).

Тема 7. Рассказ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Расширение представлений о насекомых родного края. Рассматривание красочных иллюстраций. Экологическое образование и воспитание.

Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь с движением. («Кузнечики»).

Тема 8. Якутская народная сказка «Карах-симирики».

Формирование представлений о праве детей говорить на родном языке, иметь свою культуру, традиции и обычаи. Знакомство с якутской народной сказкой «Карах-симирики», мудростью якутского народа в этой сказке. Формировать понятие о положительных и отрицательных человеческих качествах: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность, лень, трусость, грубость на примере поступков героев сказки. Формирование навыка подвижной игры на развитие слухового восприятия («Карах-симирики»). Оформление книжек-малышек со сказкой «Карах-симирики», иллюстрированную руками детей (совместная деятельность педагога, детей и их родителей (законных представителей)).

Тема 9. История жилища.

Расширение понятий о жизни людей на Земле: есть национальные различия и общечеловеческие потребности. Познакомить с историческими видами жилищ народов Якутии (чум, юрта, ураса). Формирование навыка подвижной игры по мотивам традиционных видов жилищ якутского народа («Построй жилище»).

Тема 10. На севере снега, мороз, суровая природа.

Расширение представлений о суровых природных условиях Крайнего севера Якутии (Крайний Север – это земля за полярным кругом. Северный ледовитый океан. Животные. Традиционные занятия людей, характерные особенности одежды народов Севера.) Закрепление понятия о семи коренных народах Якутии: саха, чукчи, юкагиры, эвены, эвенки, долганы, русские. Формирование навыка словесной игры («Веселый счет»). Закрепление навыка подвижной игры с музыкальным сопровождением «У оленя дом большой». Продуктивная деятельность с использованием национальных мотивов (Аппликация «Север»).

Тема 11. Якутская народная сказка «Волк и лиса».

Знакомство с якутской народной сказкой «Волк и лиса». Знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба. Формирование навыка игры-путешествия, с элементами сказкотерапии.

Тема 12. Якутский Чорон.

Расширение представлений о культуре и обычаях якутского народа. Продолжить знакомство с древним декоративно-прикладным видом искусства – чороном (виды чоронов, как используются на праздниках и в повседневной жизни, что символизирует, чорон, как произведение искусства, виды орнаментов на чороне, ярусное расположение орнаментов, количество ярусов, что обозначает). Формирование понятия: гостеприимство. Рассмотрение различных чоронов. Продуктивная деятельность в центре художественного развития (Украшение бумажных чоронов). Закрепление навыка подвижной игры народов Севера «Важенка и оленята».

Тема 13. Музеи родного края. Музей мамонта в г. Якутске.

Знакомство с главным городом республики Якутском, достопримечательностями столицы. Виртуальная экскурсия в Музей Мамонта г. Якутск. Формирование понятий: достопримечательность, музей, музейные экспонаты. Знакомство с музейными экспонатами. Закрепление навыка игры с музыкальным сопровождением «Найди мамонтенка». Формирование навыка игры «Чего не хватает». Работа в центрах развития по интересам.

Тема 14. Этнический вид транспорта: олени и собачьи упряжки.

Расширение представлений об этническом виде транспорта народов севера (олени и собачьи упряжки) и его обусловленность природными условиями. Расширение представлений о северном олене: названия оленей в зависимости от предназначения. Знакомство с народной традицией дарить якутский нож взамен подаренной якутской лайки, чтобы зубы у собаки были такие же крепкие и острые. Закрепление понятий: Каюр, нарты, Якутская лайка.

Закрепление навыка национальная игра «Поймай оленя». Работа в центрах развития по интересам.

Тема 15. «Мальчик с зайкин хвостик».

Расширение представлений о праздничной новогодней культуре родного края (Традиция встречи Российского Деда Мороза с якутским Властелином холода Чысхааном для передачи символа холода (посоха), с которым начинается путешествие по стране.) Повторение якутской легенды о Быке Холода. Знакомство с творчеством народного поэта Якутии Моисея Ефимова в процессе просмотра электронной книги сказок («Мальчик с зайкин хвостик»). Формирование навыка пальчиковой игры («Наша елка»), подвижной игры с новогодним содержанием («Мороз-Красный нос»). Творческая деятельность (Украшение новогодней игрушки в национальном стиле).

Тема 16. В гостях у Байаная.

Расширение представлений о поверье якутского народа о Байане. Закрепление и расширение представлений о дикие животные леса. Закрепление навыка игры с мячом («Кто, где живет?»), игры на развитие слухового восприятия («Кто это»). Релаксация по звуку леса. Упражнение на сплочение детского коллектива («Дружба»).

Тема 17. Традиционные игры народов Якутии.

Формирование здорового образа жизни. Знакомство с якутскими народными играми, их связью с традициями, трудом народа, с интересной жизнью детей на Севере. Формирование навыка якутских народных игр («Капканы», «Поймай оленя», «Перестрелка», «Собрать из кубиков солнце»). Просмотр видеофрагмента об Якутии.

Тема 18. Таёжный лакомка - соболь.

Закрепление знаний о таёжном обитателе Якутии - соболе. Начальное экологическое воспитание (работа с игровым дидактическим демонстрационным материалом «Береги живое»). Закрепление навыка

словесной игры («Посчитаем соболей», «Верно-неверно»). Закрепление навыка подвижной игры на развитие воображения («Охотничья тропинка соболя»).

Тема 19. Якутская народная сказка «Кукша».

Знакомство с якутской народной сказкой «Кукша», ее народной мудростью: «Как аукнется, так и откликнется». Знакомство с главным героем сказки Кукшей (внешний вид, образ жизни, умеет подражать голосам разных птиц, не боится лютых морозов). Прослушивание голоса кукши. Формирование навыка подвижной игры с музыкальным сопровождением («Капканы»). Продуктивная деятельность детей в центрах развития на выбор.

Тема 20. Природные зоны Якутии. Животный мир.

Расширение представлений о природных зонах Якутии, животном мире и его связи с природными условиями. Формирование понятия: Красная книга. Закрепление навыка музыкальной игры-танца «У оленя дом большой». Самостоятельная деятельность в центрах развития по желанию детей.

Тема 21. О том, как поспорили белка и евражка.

Закрепление представлений детей о разнообразии природы родного края (лес и тундра). Повторение «Рассказа о том, как белка и евражка поспорили, чей дом лучше». Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Полярная сова и евражки»).

Тема 22. В тундре.

Расширение представлений детей о тундре. Знакомство с рассказом А. Дитрих «В тундре». Закрепление навыка подвижной игры народов Севера («Полярная сова и евражки»). Коллективная продуктивная деятельность («Рисование северного сияния»).

Тема 23. Жизнь в лесу.

Расширение знаний детей о лесе и его обитателях. Знакомство с рассказом В. Бианки «Терентий-тетерев». Формирование навыка якутской народной игры

«Жеребята». Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание животных леса на выбор).

Тема 24. Сказки питателей Якутии. Моисей Ефимов «Меткий и чуткий».

Знакомство со сказкой Моисея Ефимова «Меткий и чуткий», скрытой народной мудростью. Просмотр электронной книги якутских сказок. Формирование дружеских отношений среди детей. Формирование навыка якутской народной игры («Метание в цель» с кружением.)

Тема 25. О чем могут рассказать герб и флаг Якутии.

Формирование представлений о государственных символах Якутии: герб и флаг. Первоначальное знакомство с историей возникновения республики. Закрепление навыка игры по мотивам якутской народной сказки («Карах-симирики» с колокольчиком). Работа в центрах развития по интересам. Воспитание патриотизма и чувства гордости за родной край.

Тема 26. Путешествие в Орто Дойду.

Виртуальная экскурсия в якутский зоопарк Орто Дойду. Знакомство с новыми обитателями зоопарка. Знакомство с якутской народной поговоркой о танцующих стерхах. Игровое упражнение «Качели». Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание обитателей зоопарка на выбор детей). Воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе.

Тема 27. Здравствуй весна!

Уточнение и расширение представлений о весеннем времени года, о том, кто еще кроме медведя просыпается весной. Постановка проблемной ситуации: Почему медведь просыпается весной, ведь у него нет радио и телевизора? Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Медведь», с якутской народной сказкой «Непослушный медвежонок. Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Бой медвежат»).

Тема 28. Наша Лена.

Обобщение представлений о реке Лене. Работа с мнемотаблицей «Расскажи о реке». Формирование навыка якутской народной игры («Метание в цель» с кружением).

Тема 29. Журавлиная Родина.

Формирование представлений о журавлях (место обитания, питание, гнездование, поведение, перелетные птицы, значение белого журавля – стерха в жизни якутского народа). Знакомство с рассказом Л.П. Родиной «Журавлиная родина». Формирование навыка игры, сочетающей речь с движением («Не идет ли к нам весна?»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание и украшение журавлей на выбор детей).

Тема 30. Северный Ледовитый океан.

Формирование представлений о Северном Ледовитом океане (холодное дыхание океана, из него выходит бык холода из старинной якутской легенды, в него впадает река Лена, характерные животные океана и его прибрежной зоны, полярная ночь и северное сияние, айсберги). Творческая деятельность (поделка из бросового материала «Полярная сова»). Формирование навыка игры на развитие воображения («Море волнуется раз»).

Тема 31. Сардаана – самый красивый цветок Якутии.

Формирование представлений о самом красивом цветке Якутии - Сардаана. Знакомство с растениями Якутии, занесенными в Красную книгу. Организация разнообразной игровой деятельности по теме. Коллективное разукрашивание картины («Сардаана»).

Тема 32. Произведения писателей родного края. Николай Якутский. Сказка «Корень-богатырь».

Знакомство со сказкой якутского писателя Николая Якутского «Корень-богатырь», народной мудростью сказки. Формирование взаимоотношений ребенка с окружающим миром через сказочные образы и ситуации.

Формирование навыка Долганской народной игры («Белый шаман»). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание по теме на выбор).

Тема 33. Выдра, кто это?

Обогащение знаний детей о природе родного края. Закрепление и расширение знаний о характерном обитателе родного края – выдре. Формирование навыка игры народов Севера («Пятнашки»).

Тема 34. Насекомые родного края.

Закрепление и обогащение знаний детей о насекомых родного края. Знакомство с редкими насекомыми, занесенные в Красную книгу Якутии. Формирование навыка якутской народной игры «Прыжки по клеткам». Продуктивная деятельность («Веселая лужайка», обвести по точкам и разукрасить). Воспитание бережного отношения к хрупким насекомым (правила поведения в природе).

Тема 35. Деревья – легкие планеты.

Формирование представлений о пользе деревьев для человека и всей планеты. Закрепление представлений о деревьях родного края (осина, сосна, береза). Повторение видов жилищ и национальной посуды якутского народа, выполненных из дерева. Слушание стихотворения. Формирование навыка якутской народной игры («Бык и пень»). Начальное экологическое образование и воспитание.

Тема 36. Ысыах.

Закрепление и расширение представлений о главном якутском национальном празднике Ысыах, его традиционных элементах, якутских национальных угощениях, посуде, одежде. Просмотр фильма «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо». Формирование навыка игры боотуров «Стрельба из лука».

Дети седьмого года жизни решают задачи творческого плана. Понятия и представления о родном крае уточняются, обобщаются и систематизируются. У детей формируют навык более сложных подвижных и настольных игр народов Якутии. Формируют более сложные и обширные представления: о России, как самой большой стране в мире, Якутии – как самом большом регионе страны; промышленных центрах и полезных ископаемых, государственных и национальных символах, истории возникновения республики; прошлом и настоящем родного поселка, роли Ленского района в республике. Формируют представления о том, что каждый народ имеет свое устное народное творчество, передающееся от поколения к поколению, которое раскрывают народную мудрость. Знакомят якутским фольклором: загадками, пословицами и поговорками, с главными героями народного якутского эпоса Олонхо, старинной легендой о Ленских столбах. Формируют представления об особенностях якутской национальной кухни, одежды народов Севера, якутского национального костюма; основных видах декоративно-прикладного искусства; семейных, культурных и нравственных традициях якутского народа; главном якутском музыкальном инструменте хомусе. Знания о природе обогащаются в процессе исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности, работы с мнемотаблицами. Дети принимают участие в медиапроекте «Пора добра», в съемке видеовыпусков о различных особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Республики Саха (Якутия). У детей формируют активную жизненную позицию, создавая условия для участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня по теме о родном крае.

4 год обучения (6-7 лет)

Тема 1. Путешествие по родному краю. Разноцветная земля.

Формирование представлений о России, как самой большой стране в мире; Якутии, как самом большом регионе России (размеры и пространства, эмоциональные ценности – отношение к родному краю, стране); разнообразии и богатстве природы Большой и Малой Родины.

Тема 2. Экологическая тропа осенью.

Формировать представления о тесной связи осенних обрядов с природными климатическими условиями. Расширение представлений о изменениях в природе осенью, щедрых дарах природы, их пользе. Организация разнообразной детской деятельности по теме.

Тема 3. Осенние хлопоты.

Закрепление представлений об осени, о смене времен года. Расширение представлений о поведении животных родного края осенью. Знакомство с тем, как белка готовится к зиме. Формирование навыков игры на развитие обаяния «Ощути, что это?», игры с музыкальным сопровождением (Повторяй за белочкой»). Продуктивная деятельность в центре конструирования («Грибок для белочки»).

Тема 4. Осенние народные приметы и пословицы.

Расширение представления об осени родного края. Знакомство с народными приметами и пословицами, связанными с осенним временем года. Формирование навыков игры на повторение времени года («Когда так бывает?»), подвижной игры на развитие внимания и ловкости «Белки-шишки-орехи».

Тема 5. Якутская народная сказка «Находчивый Савва».

Повторение якутской народной сказки «Находчивый Савва». Расширение представлений детей о природе родного края осенью. Слушание стихотворения якутского поэта Семена Данилова «У осени прелесть своя». Закрепление навыка якутской народной игры по мотивам традиционных занятий народов Севера («Стрельба в цель» с кружением). Продуктивная деятельность в центре конструирования (Гусь из геометрических фигур).

Тема 6. Якутия – Родина моя.

Расширение представлений детей о планете Земля (Земля – наш общий дом. На земле много разных стран. Народы должны жить в мире, несмотря на разнообразную культуру, традиции и обычаи, чтобы сохранить планету). Формирование представлений о месте России и Якутии на карте мира. Знакомство с глобусом. Закрепление представлений о гербе, флаге, гимне РФ и РС (Я). Формирование навыка игры «Собери ягоды» (О разнообразии ягод в родном крае). Воспитание уважительного отношения к государственным символам.

Тема 7. Якутия – Родина моя (продолжение).

Расширение представлений о Республике Саха (Якутия), столице Якутии – г. Якутск. Знакомство с президентом Якутии (как зовут, зачем выбирают президента, чем он занимается), промышленными центрами Якутии: г. Мирный, г. Алдан, г. Нерюнгри, г. Ленск; полезными ископаемыми Якутии (разнообразие, применение людьми.) Формирование навыка игры-соревнования по мотивам традиционных занятий якутского народа («Кто первый поймает рыбку»).

Тема 8. Природные зоны Якутии. Горы.

Формирование представлений о горах Якутии как особенной экосистеме, где природные зоны сменяются от подножия к вершине Формирование навыка силовой якутской народной игры («Армреслинг»). Работа в центрах развития по интересам.

Тема 9. Национальный парк России «Ленские столбы». Легенда о Ленских столбах.

Формировать представления о национальном парке родного края Всероссийского значения «Ленские столбы». Знакомство с легендой о Ленских столбах. Закрепление навыка силовой якутской народной игры («Армреслинг»).

Тема 10. История жилища народов Якутии.

Закрепление и расширение представлений о видах традиционных жилищ народов Якутии (чум, юрта, ураса). Формирование понятия: кочевые народы. Установление основных отличий традиционных жилищ от современных домов. Закрепление навыка подвижной игры на закрепление материала «Построй жилище». Дидактическая игра на интерактивной доске «Найди жилище». Продуктивная деятельность на выбор детей (Собирание макета юрты по технологической карте, конструирование жилища из счетных палочек, рисование на световом песочном столе и др.)

Тема 11. Могучий кедр.

Расширение представлений о деревьях родного края, роли деревьев в жизни человека, животных и птиц, на примере кедра. Знакомство с могучим деревом сибирской тайги - кедром. Наблюдение за доступными объектами природы (ветка ели, сосны, кедра). Исследование природного материала, установление основных отличий и общего. Формирование навыка игры народов Севера «Рыбаки и рыбки». Экологическое образование и воспитание.

Тема 12. Чем накормить птиц?

Расширение представлений о зимующих птицах родного края. Формирование понятия: чем можно подкормить зимующих птиц. Закрепить навык подвижной игры «Птичка в клетке». Формировать творческую и познавательную активность посредством организации разнообразной игровой деятельности. Продуктивная деятельность («Птичка», оригами).

Тема 13. Якутский фольклор: загадки, пословицы и поговорки.

Расширение кругозора детей о фольклоре родного края, через восприятие пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Знакомство с народной мудростью, положительными качествами и недостатками человека в процессе ознакомления с якутскими пословицами и поговорками. Воспитание уважительного отношения к истории своей республики.

Закрепление навыка якутской народной игры («Стрельба в цель» с кружением).

Тема 14. Где можно увидеть вымерших животных родного края?

Формирование понятия: г. Якутск - столица республики, самый главный, старинный и большой город, богатый достопримечательностями; мамонт – талисман Международных спортивных игр «Дети Азии». Виртуальная экскурсия в Музей Мамонта г. Якутск. Знакомство с природной и вымершими животными ледникового периода. Организация народной игры по желанию детей. Установление основных отличий между слоном и мамонтом, предположения о происхождении слонов от мамонтов. Творческая деятельность (Разукрашивание вымерших животных).

Тема 15. Образ любимой Родины в произведениях С.П. Данилова. Следы на снегу.

Обобщение и обогащение знаний детей о зимнем времени года родного края. Знакомство с художественными произведениями С.П. Данилова о зверях севера: «Колонок», «Горностай», «Плутовка лиса», «Пугливый заяц». Формирование навыка игры народов Севера («Игра в мяч»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Изготовление книжек-малышек «Следы на снегу»).

Тема 16. В ожидании Новогодних чудес. Якутский Дед Мороз - Эһээ Дьыл. Обобщение представлений о традициях празднования Нового года в Якутии, главных новогодних героях. Закрепление представлений о старинном предании якутского народа, Чысхаане – властелине холода, воплощающем образ Быка холода из легенды. Разучивание ритмичного танца, исполняющегося сидя на стуле («Танец сидя»). Воспитание положительного эмоционального отношения к малой Родине. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества («Новогодняя игрушка» с национальными мотивами).

Тема 17. Традиционные игры народов Якутии.

Обобщение представлений о якутских народных играх. Закрепление навыков подвижных игр народов Якутии («Мячик», «Оленья упряжка», «Рыбалка»), Формирование навыка новой якутской народной игры («Прыжки через нарты»). Просмотр видеофрагмента об Якутии. Знакомство с настольными играми якутского народа («Хаамыска» - игра в камешки).

Тема 18. Символы Республики Саха (Якутия).

Знакомство с символами Республики Саха (Якутия): стерх, чорон, сэргэ, конь, бриллианты. Знакомство с поверьем якутского народа про коновязь. Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Тройной прыжок»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание лошади у коновязи). Просмотр видеофрагмента об Якутии (продолжение).

Тема 19. Особенности Якутской национальной кухни.

Формирование представлений об особенностях якутской национальной кухни, их связи с временами года, обычаями и традициями. Знакомство с национальными блюдами народов саха из мяса, рыбы и молока, лечебными свойствами кумыса и жеребятины. Формирование навыка сюжетно-ролевой игры по мотивам якутской национальной кухни («Варим вкусную уху»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Украшение бумажных чоронов).

Тема 20. Особенности Якутской национальной кухни (продолжение).

Формирование представлений о кухонной утвари якутского народа. Знакомство с посудой из бересты: туйас - туесок для сбора ягод, юабас - берестяное ведро, матарчах - сосуд для молочных продуктов, кытыйа - деревянная чашка, чорон. Закрепление навыка подвижной игры с колокольчиком «Карах-симирики». Продуктивная деятельность в центре художественного развития («Праздничный стол», лепка из пластилина).

Тема 21. Особенности одежды народов Севера. Якутский национальный костюм.

Формирование представлений об одежде народов Севера. Знакомство с Якутским национальным костюмом. Рассматривание кукол в якутских национальных костюмах, выделение преобладающих цветов. Закрепление навыка якутской народной игры «Перетягивание палки». Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание якутской национальной одежды).

Тема 22. Декоративно-прикладное искусство народов Якутии.

Формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии. Знакомство с основными видами декоративно-прикладного искусства народов Якутии: шитье и вышивка (мех, бисер), ювелирное искусство, дерево и береста, резная кость и их обусловленностью бытом и народными традициями, связью с природой родного края. Формирование навыка подвижной якутской народной игры («Мунха» - невод). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание лировидных орнаментов по образцу).

Тема 23. Традиции якутского народа.

Обобщение представлений о традициях и обычаях якутского народа. Знакомство с семейными, культурными и нравственными традициями. Закрепление представлений о моральных законах северян по отношению людям (доброжелательность, скромность, достоинство, гостеприимство, сдержанность и т.д.) и к природе (оживотворение природы, поклонение солнцу, огню, воде, земле, особое отношение к животным). Формирование навыка игры по мотивам праздничных культурных традиций («Кто быстрее изготовит саламу»).

Тема 24. Красная книга. Редкие животные и растения Якутии.

Расширение представлений о растениях и животных Красной книги Якутии. Знакомство с заповедниками и заказниками Якутии: Олекминский, Усть-

Ленский, Чайгургино, Большое Токо, Усть-Виллюйский). Экологическое образование и воспитание. Организация народной игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание краснокнижных растений и животных, и дальнейшее оформление Красной книги совместно с воспитателем и родителями).

Тема 25. О чем могут рассказать герб и флаг Якутии.

Закрепление и расширение представлений о государственных символах Якутии: гербе и флаге, истории возникновения республики. Слушание стихотворения о Якутии. Организация народной игры по желанию детей. Продуктивная деятельность детей в центре художественного творчества (Разукрашивание якутского флага или собирание картинки с изображением флага по памяти, на выбор).

Тема 26-27. Уникальные природные места в Якутии.

Формирование представлений о красоте родного края. Формирование понятия: уникальное место. Знакомство с уникальными природными местами Якутии: Чекуровские щеки, Тулуканы – якутские пустыни, Остров Столб, Озеро Лабынкыр Лабынкыр, Оймякон «Полюс холода»). Организация народной игры по желанию детей. Оформление фотостенда «Уникальные места Якутии».

Тема 28. Край рек, озер и болот.

Обобщение представлений о водных ресурсах родного края. Расширение понятия о реке: есть начало и конец, притоки, течение и т.д. Формирование понятия: озеро, болото. Закрепление представлений о реке Лене. Организация народной игры по желанию детей.

Тема 29. Журавлиная Родина.

Закрепление представлений о журавлях. Просмотр видеофрагмента «Танец Журавлей». Слушание стихотворения «Журавли». Формирование навыка игры на развитие воображения («Звери и птицы»). Исследование по картам

юного исследователя («Чем аист отличается от журавля?»). Написание графического диктанта «Журавлик».

Тема 30. Якутская Весна.

Знакомство с особенностями Якутской весны, якутскими народными традициями и обычаями, связанными с весной (праздник угощения хайахом, пестрый Ысыах, завершение охоты на пушных зверей), с якутскими народными названиями весенних месяцев (май – месяц силков и нереста рыб). Уточнение и расширение знания детей о первоцветах (якутский подснежник), ледоходе на реке Лена. Формирование навыка игры, сочетающей речь с движением («Подснежник»). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание первоцветов.)

Тема 31. Моя Родина - Витим.

Уточнение и расширение представлений о родном поселке: его прошлом и настоящем, основных видах деятельности людей (профессии), организациях поселка, микрорайонах, главной улице и достопримечательностях. Закрепление навыков якутских народной игры «Жеребята».

Тема 32. Ленский район.

Формирование представлений о поселке Витим, как населенного пункта Ленского района Республики Саха (Якутия). Формирование понятия: витимцы. Знакомство с гербом Ленского района. Воспитание бережного, заботливого отношения к своему поселку. Закрепление навыка якутской народной игры («Прыжки по клеткам»). Работа в центре художественного творчества (Аппликация «Герб Ленского района»).

Тема 33. Ысыах.

Обобщение представлений о якутском национальном празднике Ысыах. Формирование понятия: Алтан Сэргэ - ритуальный столб-коновязь, священное дерево жизни и процветания Аал Лук Мас. Закрепление представлений о национальной посуде, одежде. Закрепление навыка якутской силовой игры («Армреслинг»).

Тема 34. Олонхо.

Формирование представлений о якутском героическом эпосе – Олонхо. Знакомство с древним поверьем народа саха о существовании верхнего, среднего и нижнего мира; сказителями-олонхосутами. Формирование понятия: Боотур – якутский богатырь. Слушание отрывка из Олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» (Освобождение Туйарымы Куо из Нижнего мира). Упражнение на закрепление пространственных отношений «Расставь зверей по местам». Формирование навыка игры «Ручей».

Тема 35. Олонхо. Новая встреча.

Знакомство с новыми героями Олонхо и новыми подвигами Нюргун Боотура Стремительного (Нюргун Боотур и богатырша Кыыс Нюргун, ее брат Хан Даргыстай, Туйарыма Куо и Урюнг Уолан, их сын Эр Соготох). Формирование навыка коммуникативной познавательной игры «Мяч по кругу».

Тема 36. Хомус – якутский музыкальный инструмент.

Формирование представлений о якутском музыкальном инструменте Хомус, как важной части якутской культуры. Знакомство с историей, видами, значением музыкального инструмента. Просмотр видеофрагмента из выступления народной артистки Якутии Ольги Подлужной. Слушание стихотворения «Ты прекрасна, Якутия». Разучивание танца «Якутяночка моя».

Формы образовательной деятельности и уровни освоения программного материала

Наименование разделов и тем	Формы образовательной деятельности	Программное содержание	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Якутия – Родина моя</i>			
<p>Тема 1. Путешествие по родному краю.</p>	<p>Работа со слайдами на экране, отгадывание загадок, словесная игра, викторина, прослушивание аудиофайлов, детских песен, чтение художественной литературы, рассматривание, слушание, сравнение животных, игровая беседа с элементами движений, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра с музыкальным сопровождением, дидактическая игра (с использованием мнемотаблиц, что лишнее, чего не хватает, пазлы),</p>	<p>Имеет представления о том, что Родина – это все, что меня окружает: мой дом, моя улица, родные, детский сад, поселок Витим; о семье (добрые и теплые взаимоотношения в семье, члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка); о названии поселка, района, республики, в которых живут; о республике Якутии, как части России (размеры и пространства, эмоциональные ценности – отношение к родному краю, стране); о историческом прошлом сибиряков; гербе, флаге, гимне РС(Я) и РФ; президенте республики, его основной задаче – забота о процветании края и благополучии жителей. Имеет представления о природных богатствах родного края: водные ресурсы (реки, озера), полезные ископаемые (золото, алмазы, уголь, олово, нефть и газ в п. Витим (Талаканское месторождение); о значимых городах (г. Якутск – столица, Мирный, Удачный, Нерюнгри. Испытывает чувство гордости за родной край, чувство сопричастности к жизни родного края; осознанное отношение к объектам природы, в том числе – человеку. Знает символы Республики Саха (Якутия) – стерх, конь, сэргэ, алмаз. Осуществляет разнообразную игровую деятельность, в том числе активно участвует в подвижных играх народов Якутии; продуктивную творческую деятельность. Умеет рассуждать, сравнивать и делать выводы. Участвует в разнообразных конкурсах, викторинах, олимпиадах о родном крае. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми. Проявляет</p>	<p>ознакомительный, ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный, продуктивный, творческий</p>

	<p>национальная игра, словесная (речевая) игра, физкультминутка,</p>	<p>любопытность, интерес к родному краю, инициативу и самостоятельность.</p>	
<p>Тема 2. Природа родного края.</p>	<p>конструирование по теме, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, конкурс, исследование (работа с картами юного исследователя), проектная деятельность, творческие задания, рефлексия, создание и решение проблемных ситуаций, выстраивание причинно-следственных связей.</p>	<p>Имеет представления о временах года, что они сменяют друг друга, о главных признаках, изменениях в природе, как люди и звери готовятся к зиме; тесной связи осенне-летних обрядов с природными климатическими условиями; об экологической тропе ближайшего окружения; о характерном растительном и животном мире родного края; кто, где живет (дома животных и птиц), детеныши животных; о животных родного края, проживающих в разных местах (на примере бурого и белого медведя); реке Лене и ее обитателях; Красной книге, редких и исчезающих растениях и животных, о произведениях якутских писателей о суровой красоте природы, картинах якутских художников о северной природе; памятниках природы, национальных парках, заповедниках; зимующих птицах родного края (синица, воробей, дятел, снегирь); природных зонах (тайга, тундра, арктическая пустыня, горы). Имеет начальное экологическое образование и воспитание: проявляет доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; знает правила поведения в природе; испытывает чувство ответственности за природу родного края, знаком с рассказом В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Осуществляет разнообразную игровую деятельность, в том числе активно участвует в подвижных играх народов Якутии. Участвует в проектной исследовательской деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность. Умеет замечать красоту природы, следить за объектами живой и неживой природы. Разукрашивает животных и растения родного края, проявляя аккуратность, творческий подход,</p>	<p>ознакомительный, ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный, продуктивный, творческий</p>

		креативность.	
Тема 3. Народы, живущие в Республике Саха.		Имеет представления о коренных народах Якутии: саха, русские, долганы, эвены, эвенки, юкагиры, чукчи; элементарные знания о жизни и основных занятиях этих народов (охота, рыбалка, разведение оленей, лошадей, крупного рогатого скота), о дружбе человека и животных на Севере; этническом виде транспорта народов севера (оленьи и собачьи упряжки, нарты, коновязь, седло, сбруя), каюрах; быте наших предков, его укладе: жилище (изба, чум, юрта, балаган), его убранство, домашняя утварь, одежда; особенностях одежды народов Севера, якутского национального костюма; особенностях якутской национальной кухни; о значении якутской лошади в жизни якутов. Осуществляет разнообразную игровую деятельность, в том числе активно участвует в подвижных играх народов Якутии. Проявляет интерес к жизни наших предков. Проявляет инициативу и самостоятельность. Знает, что главное богатство родного края – это талантливые, мужественные, сильные духом люди.	ознакомительный, ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный, продуктивный
Тема 4. Музеи.	Виртуальная экскурсия, Беседа, дидактическая игра, словесная (речевая) игра , работа в центрах развития по интересам, музыкальная физкультминутка, рефлексия.	Имеет представления о столице республики – г. Якутске, его достопримечательностях, о музее Мамонта в г. Якутске, музейных экспонатах, вымерших животных, давным-давно обитавших на бескрайних просторах Якутии (мамонт, пещерный лев, шерстистый носорог, овцебык); музее хомуса в г. Якутске.	ознакомительно-репродуктивный
Раздел 2. Художественная литература разных жанров			

<p>Тема 5. Народные сказки.</p>	<p>Работа со слайдами на экране, просмотр электронной книги якутских сказок, сказкотерапия, игра-путешествие, выполнение инструкций педагога и правил игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, слушание, рассматривание иллюстраций, игровая беседа с элементами движений,</p>	<p>Имеет представления об устном народном творчестве родного края, проявляет интерес к изучению народных сказок, преданий, легенд: - Якутские (Смелый олененок. Гусь и журавль. Кто-то и зайца боится. Сказка об олененке Тугутчаан, который искал молоко. Якутская сказка про Мамонтенка. Лошадь и олень. Волк и лиса. Непослушный медвежонок. Карах-симирики. Кукша. Находчивый Савва. Предание якутского народа о Чысхаане - властелине холода. Легенда о Ленских столбах.). - Юкагирские (Девочка и луна.). - Эвенкийские (Глухарь и лебеди. Почему у снегиря клюв кривой.). Умеет слушать, рассказывать сказки, выделять положительных и отрицательных героев, беседовать о том, чему учат сказки, какая народная мудрость в них скрыта. Осуществляет разнообразную игровую деятельность, в том числе по мотивам сказок. Откликается на просьбу сказочного героя о помощи, ищет пути решения проблемы. Проявляет инициативу и самостоятельность. Умеет оформлять книжку-малышку совместно со взрослым, с содержанием понравившейся сказки, собственными иллюстрациями. Умеет придумывать продолжение сказки.</p>	<p>ознакомительный, ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный, продуктивный</p>
<p>Тема 6. Сказки якутских писателей.</p>	<p>дидактическая игра, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, словесная (речевая) игра, элементы театрализации, физкультминутка, творческие задания, работа в центрах</p>	<p>Знает якутских писателей и произведения ими написанные. Семен Данилов. Стихи: Зима Якутии моей. Колонок. Горностаи. Плутовка лиса. Пугливый заяц. Белка. Загадки. Стихи о медведях. Моисей Ефимов. Рассказы: Меткий и Чуткий. Мальчик с зайкин хвост. Сивцев Д.К. – Суорун Омоллон. Рассказы: Чорон – сосуд счастья, Ласка-шалунья. О чем повздорили бык с лошадыю. Николай Якутский. Сказки: Как поссорились Медведь и Волк. Как осень - молодец лето красное гонит. Корень-богатырь.</p>	<p>ознакомительный, ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный, продуктивный</p>

	развития по интересам, рефлексия.	<p>Леонид Попов. Стихи: Люблю Якутию мою. Северное сияние. Хомус. Белка.</p> <p>Андрей Кривошапкин. Рассказы из книги «Мой олененок». Стихи: Медвежьи хлопоты.</p> <p>Платон Ламутский. Стихи: Где хранишь орехи? Сова. Олененок. Ягоды. Месяц. Паучок.</p> <p>Проявляет интерес к чтению сказок, инициативу, любознательность, умеет задавать вопросы по сказке. Знает народную мудрость: «Как аукнется, так и откликнется».</p>	
Тема 6. Якутские загадки.		Умеет загадывать и отгадывать якутские загадки о животных, о частях тела, о человеке, о природе. Знает, что загадки – это часть устного народного творчества, что в древности у многих народов Якутии загадки являлись испытанием для героя. Знает старинные и современные якутские загадки.	ознакомительно-репродуктивный
Тема 7. Пословицы и поговорки.		Имеет представление о том, что каждый народ имеет свою культуру, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках; пословицы и поговорки отражают обычаи, правила поведения, жизненный опыт народа. Знаком с якутскими пословицами и поговорками о дружбе, хороших и плохих качествах людей, о природе (временах года). Имеют представление о том, что у разных народов есть схожие по смыслу пословицы и поговорки, хоть и звучат по-разному. Испытывает уважительное отношение к народной мудрости якутов.	ознакомительно-репродуктивный
Тема 8. Героический эпос – Олонхо.		Имеет представление о якутском героическом эпосе – Олонхо (понятие олонхо, устройство трех миров в якутском народном эпосе), о главной идее Олонхо – это защита своей родины от врагов, мир и покой на земле. Знаком с отрывком из олонхо «Ньургун Боотур Стремительный», умеет называть основных героев Олонхо и их подвиги. Принимает участие в театрализации	ознакомительно-репродуктивный, продуктивный

		отрывков из Олонхо.	
Раздел 3. Традиционные обычаи, обряды, праздники			
Тема 9. Народные традиции и обычаи.	Работа со слайдами на экране, отгадывание загадок, прослушивание аудиофайлов, детских песен, рассматривание, беседа, сюжетно-ролевая игра, игра с музыкальным сопровождением, словесная игра, дидактическая игра, словесная (речевая) игра , национальная игра, выполнение	Понимает смысл народной поговорки: «Нет традиции, нет народа». Имеет представления о семейных, культурных, нравственных традициях народов Якутии на примере саха (бережное отношение к природе, ее оживотворение (поклонение дереву, задабривание духов огня, солнца, земли, воды, тайги, привлечение удачи при сборе на охоту, особое отношение к медведю, лосю, оленю); большие семьи, особое внимание к здоровью ребёнка, теплое, искреннее отношение к детям и старикам, приучение к труду с раннего детства, напутственные пожелания родителей детям, якутские пословицы о семье, детях, гостеприимстве); моральные законы северян по отношению к природе и людям (доброжелательность, скромность, достоинство, гостеприимство, сдержанность и т.д.); основы праздничной культуры народов Якутии (основные национальные праздники и традиции их празднования; символы дружбы и гостеприимства (сэргэ, чорон).	ознакомительный, ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный, продуктивный
Тема 10. Национальный праздник саха– Ысыах.	инструкций педагога и правил игры, соревнование в командах, физкультминутка, разучивание движений животных и птиц,	Имеет представление о значении праздника (почитание небесных сил, помогающих людям жить в мире и благополучии); Ысыахе, как символе якутской культуры; традиционных элементах праздника: песни – алгыс, кумысопитие, хороводы – осуохай, спортивные состязания, конские скачки; праздничных конкурсах: на лучшее национальное блюдо, олонхустов, на лучший национальный костюм и др.	ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный
Тема 11. Национальные игры и движения.	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческие	Имеет представления о национальных играх народов Якутии, о их тесной связи с традициями народа. Принимает активное участие в подвижных народных играх народов Севера; умеет подражать движениями животным и птицам родного края (медведь, олень, заяц, лиса, утка, стерх). Имеет представления о настольных	ознакомительно-репродуктивный, репродуктивный,

	задания, рефлексия.	якутских играх. Демонстрирует ловкость, гибкость, силу воли, реакцию, выносливость. Взаимодействует в команде, выполняет инструкции педагога, соблюдает правила игры.	
<i>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство и музыка</i>			
Тема 12. Народные промыслы.	Игра с использованием интерактивной доски, работа со слайдами на экране, беседа, подвижные игры народов Севера, мастерская по изготовлению	Имеет представления об основных видах народного и декоративно-прикладного искусства Якутии: шитье и вышивка (мех, бисер), ювелирное искусство, дерево и береста, резная кость и их обусловленность бытом и народными традициями, связь с природой родного края. Осуществляют продуктивную деятельность с использованием национальных мотивов. Имеет представления о простейших якутских узорах для украшения зимней одежды, посуды.	ознакомительный, репродуктивный, продуктивный
Тема 13. Чорон.	продуктов детского творчества, физкультминутка, дидактическая игра, словесная (речевая) игра, рефлексия.	Имеет представления о видах, назначении, украшении чоронов (якутские узоры и орнаменты, количество ярусов, чем больше ярусов, тем почетнее кубок), обязательный предмет в жизни якутского народа, чорон – это произведение искусства, является символом богатства, гостеприимства, дружбы.	ознакомительный, репродуктивный, продуктивный
Тема 14. Хомус.	Работа со слайдами на экране, виртуальная экскурсия, просмотр видеофайла, чтение стихотворения, дидактическая игра, словесная (речевая) игра , якутская народная игра, якутский танец.	Имеет представление о якутском национальном музыкальном инструменте – Хомусе, как важной части якутской культуры; его истории, видах, строении и звучании; музее хомуса в г. Якутске; значении хомуса в жизни народа саха.	ознакомительный, репродуктивный

Раздел 4. Методические материалы

Воспитательно-развивающий процесс проходит в форме занятия (непосредственно-образовательной деятельности). В ходе занятия используются разнообразные приемы, методы и средства работы в соответствии с поставленной целью, возрастными и **психофизическими особенностями детей с ОВЗ**: мотивация, рассказ, беседа, загадки, чтение художественной литературы; ИКТ (работа с интерактивной доской, показ тематических презентаций и видеофрагментов, работа с электронной книгой сказок); дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и настольные игры; прослушивание музыкальных произведений и исполнение детских песен; рассматривание картин, иллюстраций; творческая продуктивная деятельность детей в развивающих центрах, экспериментальная деятельность и др. Каждый метод в соответствии с ФГОС ДО необходимо обогащать игровыми средствами, соответствующими с основным видом деятельности ребенка – *игрой*.

Цели и задачи программы реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В рамках программы предполагается реализация нетрадиционной формы НОД – *сказкотерапии* по якутским народным сказкам при тесном взаимодействии с педагогами и специалистами учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Используемые педагогические технологии. Воспитательно-развивающий процесс по программе построен с использованием педагогом новых педагогических подходов, основанных на уникальных системах воспитания детей – этнопедагогике и педагогики Олонхо; инновационных педагогических технологий, таких как этнопедагогическая технология

изучения народных игр, технология педагогики олонхо СЭДИП, технологии деятельностного подхода (технологии проблемного обучения, проектные технологии и технологии исследовательской деятельности, мнемотаблицы), здоровьесберегающие технологии.

Рекомендации по применению этнопедагогической технологии:

Этнопедагогика направлена в первую очередь на формирование таких личностных характеристик дошкольника, как этнокультурное самосознание и самоидентичность. Другими словами, ребенок должен осознавать, что он является частью своего народа, причастен к его истории, культуре, достижениям, является носителем традиций и от него во многом зависит, сохранит народ свою культуру или растворится в социокультурном пространстве.

Формируя навык национальной игры, необходимо напоминать детям, что народная игра отражает быт и традиции того народа, который ее придумал, в каждой игре отрывок из реальной жизни. В данном направлении актуально применять в учебно-воспитательном процессе с дошкольниками *этнопедагогические технологии изучения народных игр*. Именно технология позволяет педагогу показать ребенку, насколько народные игры глубоко национальны, так как нацелена на знакомство с народной игрой в контексте изучения праздников, сезонных обрядов.

Прочитав народную сказку или выучив с детьми пословицу, непременно нужно обсудить, какая народная мудрость скрыта внутри, и чему она нас учит, от чего предостерегает. Хорошо, когда педагог учит детей чувствовать национальный стиль и колорит речевых высказываний, обращая внимание на то, с каких слов начинаются пословицы, загадки, как пословицы одного народа перекликаются по смыслу с пословицами другого народа, но звучат по-разному и т.д.

Основной целью системы педагогики олонхо являются трансформация мировоззренческих установок целостной картины мира, морально-этических

ценностей, трансляция ключевых слов и понятий эпоса Олонхо в современные формы, методы и способы образования. В реальной жизни педагогика олонхо внедряется технологией СЭДИП.

Технология СЭДИП – это целостный непрерывный целенаправленный процесс социализации подрастающего поколения. Термин СЭДИП – это аббревиатура процесса социализации: **самобытный этнический деятельностный интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию личности человека-саха, гражданина России.**

Посредством применения технологии происходит накопление социального опыта у детей в соответствии с главной идеей, которая развивается в Олонхо, - установление счастливой жизни и устранение зла на земле, воспитание молодого поколения в духе преданности, любви к родной земле.

В дошкольном образовании использование морально-этического потенциала олонхо раскрывается в трех факторах: традиционные знания, морально-нравственные ценности, традиционные промыслы.

Результатом реализации программы с использованием морально-этического потенциала героического эпоса олонхо, посредством технологии СЭДИП, является примерный социальный портрет ребенка 7 лет:

- имеющий гармоничное физическое развитие в соответствии индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- любознательный, активный, интересуется персонажами героического эпоса олонхо, их отношением к окружающей среде;
- в различных видах своей деятельности способен самостоятельно действовать по этическим нормам человека Айыы;
- эмоционально отзывчивый (посредством эпоса олонхо у ребенка развивается образное мышление, воображение); душой воспринимает содержание олонхо, сопереживает героям племени Айыы, подражает их поступкам; эмоционально реагирует на произведение изобразительного

искусства, музыкальные и художественные произведения по эпосу олонхо, фольклору;

- в общении со сверстниками и взрослыми наряду с нормами общепринятого этикета, владеет конструктивными способами взаимодействия человека Айыы: приветствие, обращение к родителям, со сверстниками и т.д.;

- способный управлять своим поведением (формируется мотивация в поведении согласно духовно-нравственным ценностям людей племени Айыы и ребенок их умеет использовать в регулировании своих эмоций);

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе. По технологии СЭДИП ребенок имеет представление о себе и собственной принадлежности к определенному полу, этносу, народу; о близких и дальних родственниках, о культурных ценностях семьи; о ближайшем социуме и о своем месте в них, о Республике Саха (Якутия) и Российской Федерации;

- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность искать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Структурными единицами проблемного обучения являются проблемный вопрос, задача и ситуация.

Примеры проблемных вопросов:

- Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними?
- Почему якутская лошадь пережила ледниковый период, а мамонты вымерли?
- Как построить дом без гвоздей? (*Якутское летнее традиционное жилище Ураса.*)

Примеры проблемных задач:

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос.

Например, одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает.

Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

Примеры проблемных ситуаций:

Якутская народная сказка «Волк и лиса» заканчивается тем, что волк и лиса ссорятся и расходятся в разные стороны. Педагог спрашивает детей: «Это хорошо или плохо, когда кто-то в ссоре?» Дети, как правило понимают и говорят, что это плохо. Педагог предлагает совершить путешествие в сказку и помочь лисе и волку помириться. На пути детей ждут различные трудности и приключения... *(Данная проблемная ситуация очень хорошо согласуется с использованием элементов сказкотерапии).*

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников мной используются следующие *здоровьесберегающие технологии:*

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (системная организация подвижных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук, физкультминуток и динамических пауз, самомассажа, дыхательных упражнений в течение НОД);
- технологии социально-психологического благополучия ребёнка (создание условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и педагогом посредством создания РППС, ситуаций успеха, творческой самореализации, организации расслабляющих игр и релаксационных упражнений);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (учёт психофизиологических особенностей детей, детских интересов и

предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения; формирование осознанного отношения воспитанников к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; формирование навыков безопасного поведения и ЗОЖ).

Технология проектной деятельности является наиболее эффективной в век информационных потоков, которые окружают современного ребенка. Задача педагога - помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Примерные темы проектных работ с обучающимися:

Кто живет в родном лесу.

Мы природу бережем - наш красивый общий дом.

Чем накормить птиц зимой.

Я и моя семья.

Кто строит дом на реке?

Семейные традиции.

Река Лена – жемчужина Якутии.

Мамонт – символ Якутии.

Мир якутских лошадей (Дьюсегей).

Мой край.

Мой родной поселок.

Если бы я был президентом Якутии.

Как аукнется, так и откликнется.

Примерный алгоритм занятия с комментариями автора:

1. Вводная часть.

Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра, создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения.

2. Основная часть.

В рамках этого этапа занятия могут быть использованы следующие формы организации совместной деятельности педагога и обучающихся:

- работа с проектором, компьютером, слайдами на экране (просмотр тематических презентаций, видеофайлов, электронной книги сказок);
- беседа; ситуативный разговор;
- виртуальная экскурсия;
- рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним;
- слушание (национальной музыки, голоса птиц и животных);
- чтение стихотворений, рассказов, сказок;
- физкультминутка;
- игры:
 - подвижные игры (подвижные игры народов Севера, якутские народные игры, игры с музыкальным сопровождением, разучивание танцев);
 - дидактические игры (словесные (речевые), настольные якутские, игры с природным материалом);
 - сюжетно-ролевые игры;
 - интеллектуальные игры (викторина).
- выполнение творческих заданий (на развитие импровизации и креативности);

- решение проблемной ситуации, экспериментирование, исследование;
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление индивидуальных или коллективных работ, имеющих социальную мотивацию).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия. Воспитательный момент (что полезного сегодня узнали, чему учит сказка, пословица или поговорка). Оценка эмоционального отношения детей к занятию (что больше всего понравилось, что было самым сложным, о чем еще хотели бы узнать).

Сотрудничество педагога дополнительного образования с воспитателем группы (*Рекомендации по организации совместной деятельности воспитателя группы и детей в режимных моментах, направленной на закрепление пройденного материала*)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Программа предусматривает организацию мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) за рамками непосредственно-образовательной деятельности. К ним относятся:

1. Консультации для родителей. Консультации в бумажном виде размещаются ежемесячно в групповых приемных. Посредством данной формы взаимодействия педагога и родителей (законных представителей), последние информируются о том, какие темы по программе пройдены, какими знаниями и умениями овладели дети, как можно поддержать и развить познавательный интерес детей в процессе совместной деятельности (рубрики «Пусть ребенок расскажет вам», «Вопросы для вашего ребенка (с ответами)», «Продуктивная деятельность по теме», «Беседуем о родном крае», «Изучаем с ребенком животных родного края» и др.). В консультациях располагаются материалы для просвещения родителей (законных

представителей) по программе, которую осваивают их дети, чтобы родитель мог быть полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальные консультации осуществляются по запросу родителей.

2. Участие родителей (законных представителей) совместно с детьми в викторинах, олимпиадах, выставках, конкурсах общесадовского, районного, республиканского, Всероссийского и международного уровня.

3. Выступления педагога на общесадовских и групповых родительских собраниях с целью рассказать родителям о реализуемых в ДОУ дополнительных образовательных услугах, ответить на все интересующие вопросы.

4. Открытые отчетные занятия для родителей и педагогов, на которых демонстрируется качество образования по программе.

Приложения к программе

Приложение 1. 144 конспекта НОД по темам для младшей, средней, старшей и подготовительной групп с тематическими презентациями.

Приложение 2. Картоотеки:

- Картоотека подвижных игр народов Севера;
- Картоотека якутских народных игр;
- Картоотека якутских настольных игр;
- Картоотека сюжетно-ролевых игр и реквизиты к ним (маски героев и др.);
- Картоотека творческих заданий;
- Картоотека дидактических игр (в том числе словесных (речевых) игр).
- Видеотека (фильмы об Якутии, мультфильмы, инфоуроки);
- Аудиотека (музыкальное сопровождение).

Приложение 3. Консультации для родителей.

Приложение 4. Реализованные в рамках программы Проекты:

- «Роль сказкотерапии в социально – личностном развитии детей».
- «Развитие дошкольников через приобщение к якутским настольным играм».
- «Роль этнопедагогики как уникальной системы развития и воспитания детей с ОВЗ».
- Медиа проект «Пора добра». Выпуск «Операция «Умка» или как сохранить белого медведя» (ООПТ «Медвежьи острова»).
- «Дьюсегей» (якутская лошадь) – детский проект.

Приложение 5. Сценарии творческих мероприятий и открытых занятий.

Приложение 6. Карты юных исследователей.

Приложение 7. Технологические карты для самостоятельной продуктивной деятельности.

Приложение 8. Перспективное планирование.

Раздел 5. Оценочные материалы

Цель педагогической диагностики:

- индивидуализации образования по формированию представлений о родном крае (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по формированию представлений о родном крае.

Мониторинг образовательных результатов проводится через опрос, наблюдение, диагностику (качественные и количественные показатели участия обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, конференциях о родном крае, проектной деятельности), в игровых ситуациях, в ходе НОД.

Мониторинг образовательных результатов 4 года обучения по программе **дополнительно** проводится через диагностику в соответствии с диагностической картой 2 раза в год, (сентябрь, май), для проведения сравнительного анализа.

Критерии оценки. Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие уровень освоения воспитанниками программного материала, овладения необходимыми навыками и умениями по образовательному направлению:

1 балл – ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Методика: при проведении педагогической диагностики по диагностической карте используются низко формализованные методы:

наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе непосредственно образовательной деятельности), беседа, проблемная диагностическая ситуация.

При заполнении карты лучше использовать ручки разных цветов. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявлять детей, которые испытывают трудности в освоении программы, для дальнейшей оптимизации их индивидуального развития.

Нормативными показателями усвоения программы можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру усвоения больше 3,8. Эти же параметры средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в освоении ребенком программы, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии уровня освоения программы планируемыми результатам.

Формы контроля

Формы контроля используются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточные формы контроля и представления результатов реализации программы:

- участие обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, конференциях о родном крае;
- участие обучающихся в народных играх и национальных видах спорта;
- участие обучающихся в познавательно-исследовательской, проектной деятельности по изучению родного края;
- презентация творческих работ;
- коллективный анализ работ продуктивной деятельности;
- самостоятельная работа обучающихся.

Итоговые формы контроля и представления результатов реализации программы:

- отчетное (открытое) занятие в конце учебного года;
- результативное участие обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, конференциях о родном крае по итогам учебного года.

Список литературы

1. Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия)/ А.В. Анохина, К. Алаас, Ю.П. Баишев; Министерство образования Рос. Федерации, Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002. – 72 с.
2. Ефимова Д.Г. Книга для воспитателя. Ознакомление дошкольников с Якутией/ Д.Г. Ефимова, В.К. Аржакова. – г. Якутск: Сахаполиграфиздат, 1998. – 136 с.
3. Ленский район на рубеже веков. Авторский коллектив: С.В. Москвитин, К.С. Николаев, Н.М. Ошикер и др., 2010г.
4. Егорова Л.В. Фотоальбом «Якутия. Времена года»/ Л.В. Егорова. - Москва: ЗАО «Издательство «Русь», 2008. – 128 с.: ил.
5. Педагогика олонхо / Е.П. Чехордуна, Н.И. Филиппова, Д. Г. Ефимова. – Якутск: Компания «Дани-Алмас», 2016. – 144 с.
6. Программа Багрийчук Е.П., Калимуллина Н.В., Московская М.П., Шубенко О.М. «Культура народов Республики Саха».
7. Платонова Т.В. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошк. возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе / Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова. – ГОУ ВПО Моск. гос. ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка». – Якутск, 2009. – 84 с.
8. Республиканский детский иллюстрированный журнал «Колокольчик».
9. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия): (методическое пособие) / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ «Науч.-исследоват. Ин-т нац. РС(Я)»; [сост.: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Якутск, 2015. – 72 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования РС(Я)).

10. Языки и культура коренных малочисленных народов Севера в образовательных программах дошкольных организаций Республики Саха (Якутия) (методическое пособие)/М-во образования Респуб. Саха (Якутия), ФГБНУ «Науч.-исследоват. Ин-т нац. школ РС(Я)»; [науч. руков.: Р.С. Никитина; сост.: У.П. Тарабукина, Д.Г. Ефимова, Ф.М. Леханова]. – Якутск: ООО «Компания Дани Алмас», 2015. – 72 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования РС (Я).
11. Якутская кухня/ Сост. М.И. Трифонова, Ю.С. Никитина. - Якутск: Бичик, 2009. – 56 с.: ил. – (Серия «Кухни народов Сибири и Дальнего Востока»).
12. Интернет-ресурсы:
- <http://journal.porarosta.ru>;
 - www.porarosta.ru;
 - www.maam.ru;
 - pochemu4ka.ru.