



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» РС(Я)*

Развития речи детей в группе компенсирующей направленности с использованием конструктора «Чудо- город»



**Автор :Мельникова Татьяна Борисовна,
воспитатель**

2024 год

Паспорт проекта

Тип проекта : познавательно- исследовательский

Продолжительность: 3 месяца

Участники проекта: воспитанники , воспитатель, педагоги , родители.

Проблемы: у детей в группе компенсирующей направленности трудности в речевом развитии.

Объект исследования : речевое развитие детей среднего возраста в группе компенсирующей направленности

Предмет исследования: уровень речевого развития детей в процессе конструктивной деятельности

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Умение моделировать игровые ситуации, стимулирующих развитие речи
- ❖ Обогащение сенсорного опыта
- ❖ Развитие мышления и воображения детей
- ❖ Освоение базовых навыков конструирования
- ❖ Знакомство с объектами городской инфраструктуры
- ❖ Изучение правил безопасности в быту, социуме, природе.



Актуальность. Федеральный инновационный проект «Строим и играем», направленный на всестороннее развитие детей в конструкторской деятельности, в соответствии с ФОП дошкольного образования, является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором ярко проявляется принцип обучения- учить играя.

Гипотеза исследования: Игровой подход- один из методов активации речи детей



Цель — создание условий для развития речи детей в группе компенсирующей направленности посредством использования конструктора «Чудо- город».

Задачи:

- ❖ Внедрять в процесс обучения конструктор «Чудо-город» .
- ❖ Развивать коммуникативно-речевые умения, формировать культуру общения; художественное восприятие, наглядно-образное мышление.
- ❖ Привлекать детей и родителей в процесс обучения и освоения базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей);
- ❖ Учить детей анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход постройки; работать по образцу.



Новизна и практичность

- ❖ Соответствие ФОП дошкольного образования
- ❖ Потенциал нестандартного использования
- ❖ Конструктивных материалов.
- ❖ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности.
- ❖ Использование конструктора в образовательной деятельности с учетом календарно- тематического планирования.
- ❖ Методическое сопровождение, интегрирующее содержание всех образовательных областей



І этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- ❖ Определение актуальности и значимости проекта;
- ❖ Постановка цели; определение задач
- ❖ Изучение методической литературы по теме проекта;
- ❖ Приобретение конструктора «Чудо- город»
- ❖ Участие в установочном вебинаре.
- ❖ Диагностика детей, составление диаграммы;
- ❖ Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями и педагогами ДОУ;

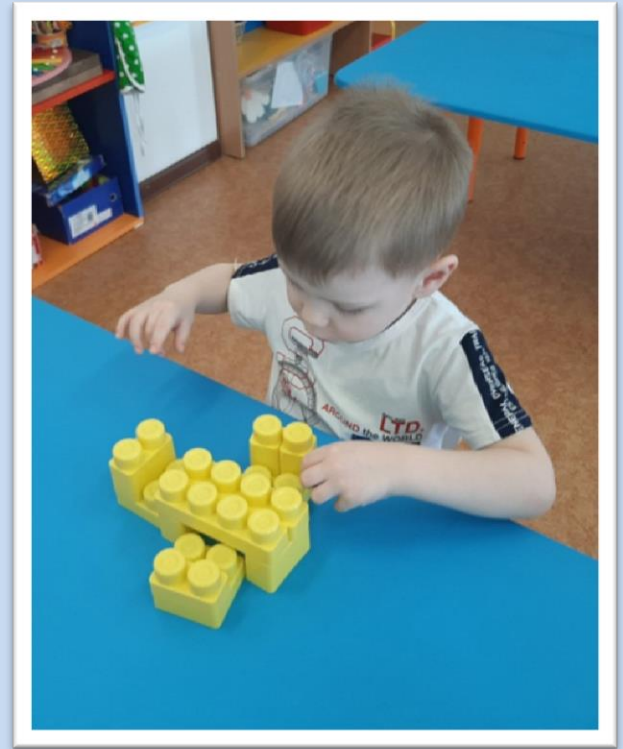


II этап практический

- ❖ Организация РППС в группе
- ❖ Проведение цикла занятий в соответствии с тематическим планом
- ❖ Проведение консультаций, бесед с родителями.
- ❖ Работа с родителями в оснащении РППС, подготовке и проведении тематических занятий.
- ❖ Организация совместной и самостоятельной конструктивной деятельности по замыслу, схемам .в режимных моментах и индивидуальных занятиях.



«От простого к сложному»



Цикл занятий, направленный на формирование представлений о социальных объектах инфраструктуры



Цикл занятий по формированию основ безопасности



Игра «Найди ключ»



Игра «Что нужно пожарному»



Игра «Строим службу спасения»



*Экскурсия по саду
«Противопожарная защита
в детском саду»*



*Динамическая разминка
«Мы- спасатели»*

Тема «Путешествие в зоопарк»

Цель: формирование представлений о зоопарке, как социальном объекте ближайшего окружения.



Игра «Строим зоопарк»
Конструирование по схеме.



Игра «Животные в вольерах»



Игра «Кто что ест?»



Изготовление папки –
передвижки.
«Расскажи о животном
зоопарка.»

Работа с родителями

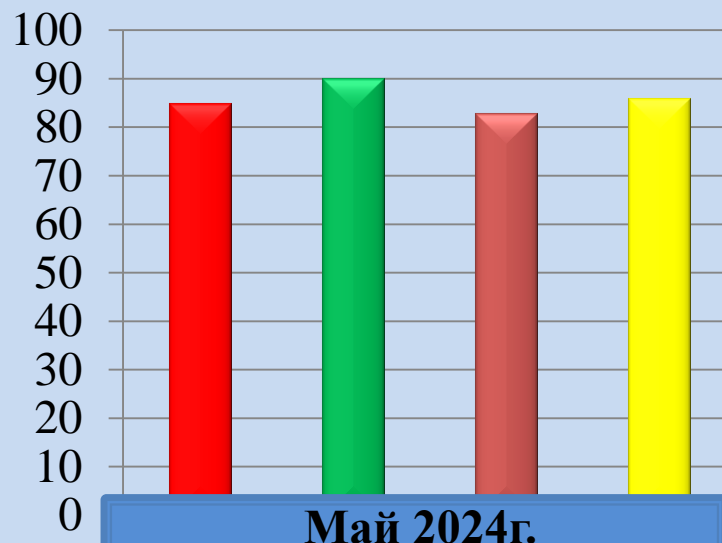
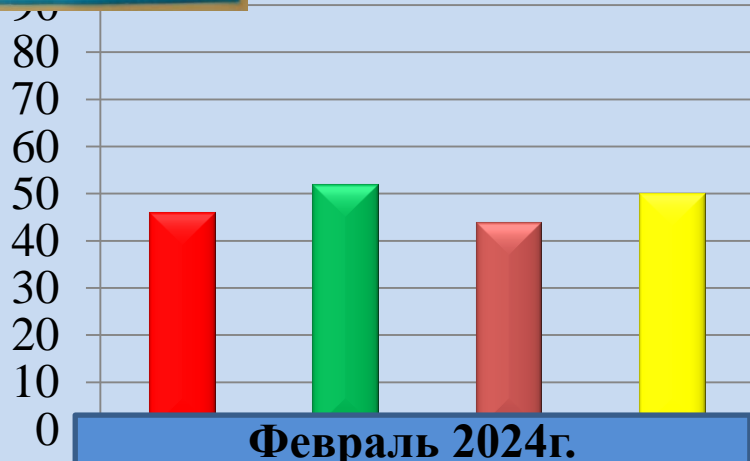


III этап результативный

- ❖ Диагностика детей, составление диаграммы, выводы результативности.
- ❖ Оформление фотовыставки «Наши успехи».
- ❖ Распространение педагогического опыта.(трансляция на федеральной инновационной проектной площадке)



Результаты диагностики детей



- Развитие связной речи и речевого общения.
- Развитие мелкой моторики.
- Умение работать по образцу
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Вывод:

Конструктивная деятельность достаточно эффективный способ речевого развития ребенка, поскольку позволяет соотносить речь с действиями и имеет широкое применение в игре.

Спасибо за внимание!
Желаю всем творческих успехов!

