# Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

### Ф.И.О. ребенка

* 1

### Дата рождения

* 1

### Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

* компенсирующей группы;

# I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 2 ноября 2015 г.

### Режим пребывания:

* группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);

### Сопровождение тьютора:

* нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:* нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;

Образовательная программа:* адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

Конкретизация категории ОВЗ:* ПрАООП для детей с ТНР
 |
| Психолого-педагогическая характеристика | * Внешний вид ребёнка: Опрятная, одета в соответствии с погодой, режимными моментами.
* Исследование движений и действий: Раскоординирована, движения не чёткие, хаотичные
* Состояние эмоционально-волевой сферы: Не сформирована
* Состояние психических процессов и познавательной деятельности: не соответствуют возрасту
* Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не сформировано
* Особенности речевой деятельности: речь отсутствует
* Состояние игровой деятельности: манипулятивная, предметно игровая.
* Состояние продуктивной деятельности: не соответствует возрасту
 |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии. |

# II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

## Модуль 2.1. Создание «без барьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

### Материально-технические условия:

* Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
* Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

### Архитектурная среда и учебное пространство

* компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
* интерактивная доска;
* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
* погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
* музыкальный центр и набор СD дисков с аудиоматериалом;
* телевизор и набор видеоматериалов;
* реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

* Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
* Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

## Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | * Три раза в неделю, неполный день
 |
| Соматическое состояние | * Четвертая группа здоровья
 |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | * Лечение и наблюдение у невролога, кардиолога
 |
| Противопоказания | * Отсутствуют
 |
| Взаимодействие специалистов ОУ | * Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
* Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
 |

## Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заключение и рекомендации врача |  | Врач-специалист: ЛФК, массаж |
| Рекомендации для организации обучения и воспитания | Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребёнок-инвалид: эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций; речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению; социально-бытовых навыков | занятия с логопедом и дефектологом |
| Противопоказания | нет | нет |

### Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер | Мероприятие | Срок |
| Восстановительная терапия | Лечение и наблюдение у невролога, кардиолога | с 25.12.2014 по 01.01.2020 |

# III. Индивидуальная образовательная программа

## Модуль 3.1 Комплексирование программ

### 3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

* ПрАООП для детей с ТНР

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 1.2.1. Использование интерактивных программ:

* Картотека презентаций к НОД

## 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

## 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Ребенок адаптируется в условиях группы. | 2 | 2 | 3 |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. | 4 | 4 | 4 |
| Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. | 2 | 2 | 3 |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства. | 2 | 3 | 4 |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. | 2 | 2 | 3 |
| Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | 2 | 2 | 3 |
| Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. | 2 | 2 | 2 |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы. | 3 | 3 | 3 |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. | 2 | 2 | 3 |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. | 4 | 4 | 4 |

## 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | 2 | 3 | 3 |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | 2 | 3 | 4 |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | 2 | 2 | 4 |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | 2 | 2 | 3 |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | 2 | 3 | 3 |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | 2 | 2 | 2 |
| Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей. | 2 | 2 | 2 |
| Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. | 2 | 2 | 2 |
| Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого). | 2 | 2 | 2 |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | 2 | 2 | 3 |
| Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. | 2 | 2 | 2 |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. | 2 | 2 | 2 |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам). | 2 | 2 | 2 |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой. | 2 | 2 | 2 |

## 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. | 3 | 3 | 4 |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». | 2 | 2 | 2 |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. | 2 | 2 | 3 |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. | 2 | 2 | 3 |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры. | 2 | 2 | 3 |
| Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. | 2 | 2 | 3 |
| Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств. | 2 | 2 | 2 |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. | 2 | 2 | 2 |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). | 2 | 3 | 3 |
| Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. | 2 | 2 | 2 |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. | 2 | 2 | 2 |

## 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. | 4 | 5 | 5 |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. | 4 | 4 | 4 |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. | 3 | 3 | 4 |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. | 3 | 3 | 4 |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. | 2 | 3 | 3 |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. | 3 | 3 | 3 |
| Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности. | 2 | 2 | 2 |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). | 3 | 3 | 3 |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. | 3 | 3 | 3 |
| Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д. | 2 | 2 | 2 |

## 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития** | **Мониторинг детского развития** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 этап организации образовательной деятельности** |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). | 2 | 2 | 2 |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. | 2 | 2 | 2 |
| **2 этап организации образовательной деятельности** |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве. | 3 | 3 | 4 |
| Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта. | 2 | 2 | 2 |
| Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. | 2 | 2 | 2 |
| **3 этап организации образовательной деятельности** |
| Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. | 2 | 2 | 2 |
| Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | 3 | 3 | 3 |

## 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»ОО «Речевое развитие» | * Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.
 | * Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.
* Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
* Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
* Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
 |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | * Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.
* Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.
 | * Охранительный режим.
* Введение дополнительной физкультурной минутки.
* Частая смена видов деятельности.
* Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
 |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»ОО «Физическое развитие» | * Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».
* Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.
 | * Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.
* Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.
 |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие»ОО «Социально-коммуникативное развитие» | * Расширение объема двигательной памяти.
* Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.
* Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.
* Расширение объема зрительной памяти.
 | * Игры на расширение словарного запаса и его закрепление; на умении соотносить слово с предметом и/или картинкой.
 |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | * Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.
* Развитие наглядно-действенного мышления.
 | * Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
* Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
 |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | * Формирование предметно-изобразительных навыков.
* Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.
* Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.
 | * Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.
* Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.
* Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.
* Конструирование в паре со взрослым и сверстником.
 |

## 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Количество занятий (часов) в год** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | 1 занятие в неделю | 36 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия
* Игровые досуги
 | Воспитатели:Шкоденко Ирина Геннадьевна |
| Психологическая помощь | 1 занятие в неделю | 36 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия
* Совместная образовательная деятельность с родителями
* Игровые сеансы
 | Психолог:Хакимова Ольга Станиславовна |
| Логопедическая помощь | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | * Индивидуальные занятия
* Игровые сеансы
 | Логопед:Светлолобова Оксана Андреевна |
| Музыкальные занятия | 2 занятия в неделю | 72 занятия (учебных часов) в год | * Групповые занятия
* Совместная образовательная деятельность с родителями
* Музыкальные досуги
 | Музыкальный руководитель:Суркова Ольга Анатольевна |

# IV. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | * Индивидуальные беседы
 | Сентябрь, февраль, майВоспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации
 | В течение годаВоспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников | * Организация совместных праздников и досугов
 | В течение годаТьютор, педагог-психолог, методист |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | * Индивидуальные консультации
* Тематические встречи
 | В течение годаСпециалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе | * Индивидуальные занятия со специалистами
 | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группеВоспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля |

# V. Мониторинг индивидуального развития

## 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освоение образовательных областей** | **Оценка родителями** | **Оценка воспитателями** | **Оценка специалистами коррекционного профиля** |
| ОО «Физическое развитие» | 4 | 2.3 |  |
| ОО «Познавательное развитие» | 4 |  | 2.3 |
| ОО «Речевое развитие» | 5 |  | 2.3 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 5 | 2.8 |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 4 | 3.1 |  |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования | 4 |  | 4 |

 