

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №1 от 01.09.2021г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И.о. директора _____ Е.Н.Берюх

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста «Малыши-крепыши»
общеразвивающей направленности
(2 – 3 лет)
на 2021-2022 учебный год**



Составители программы:
Воспитатель: Казей А.С.
Жаркова Н.С..

п. Витим
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	4
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание образовательных областей программы	6
2.1.1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности.....	6
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.....	6
2.1.3. Речевое развитие.....	6
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	6
2.1.5. Физическое развитие.....	7
III. Организационный раздел	8
3.1. Организация режимных моментов	8
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.4. Организация совместной работы педагогов и родителей	13
3.5. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана на основании Образовательной программы для детей раннего возраста Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия) на 2021-2022, с учетом КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (авторы программы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 2019г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Цель Программы — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Содержательный раздел Программы построен с учетом возрастных особенностей детей направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы построения Программы

Основными принципами построения программы являются:

- Принцип развития;
- Принцип самооценности;
- Принцип деятельности;
- Опора на игровые методы;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- Принцип поддержки инициативы детей;
- Принцип полноты содержания образования;
- Принцип интеграции содержания образования;
- Принцип преемственности;
- Принцип сотрудничества ДООУ с семьей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности подробно представлены в Образовательной программе ДООУ для детей раннего возраста (стр. 3-11)

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие образительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей программы

2.1.1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами — первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления);
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками. Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Задачи в области социально-коммуникативного развития:

- Взаимодействие педагогов с детьми.
- Становление общения со сверстниками.
- Развитие игровой деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько **конкретных образовательных задач:**

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту окружающего мира. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребёнка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности.

Задачи в области художественно-эстетического развития:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Задачи в области физического развития:

- Создание условий для укрепления здоровья детей;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Формирование навыков безопасного поведения;
- Развитие различных видов двигательной активности.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режимных моментов

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

«Малыши-крепьши»

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
(режим дня на холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, свободная игровая деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя зарядка. Подготовка к завтраку, КГН, завтрак .	08.30 – 09.00
Свободная игровая деятельность. Развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей	09.00 – 10.30
КГН, второй завтрак . Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность. Подготовка к обеду, КГН, обед	12.00 – 13.00
Тихие занятия, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, КГН, полдник	15.00 – 15.40
Развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей	15.40 – 17.30
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, КГН, ужин . Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.30
<i>Чтение художественной литературы в течение дня</i>	

Продолжительность занятий 8-10 минут.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Группа раннего возраста 1,6 – 3 лет	
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя зарядка	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения	Игры-занятия по музыкальному развитию 6-8 мин.
Разные виды двигательной активности (ходьба, бег, прыжки,	Игры-занятия по

лазание, бросания и др.)	физическому развитию 6-8 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир раннего детства — это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Даже самым маленьким детям должны быть доступны не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства ДОО, предназначенные для взрослых или старших детей. Выход в широкий социальный мир способствует полноценному развитию малышей, расширяет их представления об окружающем. Полученные впечатления они могут переносить в свои игры и другие виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды подробно представлена в Образовательной программе ДОО для детей раннего возраста (стр. 65-74)

Организация развивающей предметно-пространственной среды включает:

- Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста включает:

- Интерьер помещений;
- Зонирование групповых помещений;
- Динамичность предметной среды;
- Обеспечение безопасности среды.

Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфичны для каждого направления развития детей.

1. Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.

- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

2. Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, коПриборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, тесто).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

3. Материалы для развития речи

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Диафильмы.

4. Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.

- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

5. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек— персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- Карнавальные костюмы, маски.
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
- Аудио-видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

6. Материалы и оборудование для физического развития детей

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
- Верёвки.
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
- «Сухой бассейн».
- Мини-маты.
- Трёхколёсные Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- велосипеды.
- Мини-стадионы.

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли.
- Обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно катать, толкать.
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

7. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.).
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).
- Детские телефоны.
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).

- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

8. Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница.
- Скамейки.
- Горка.
- Качели.
- Велосипеды.
- Санки.
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания.
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки).
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

3.3. Планирование педагогической работы

Особенностью планирования деятельности педагогов по Программе является то, что воспитатель ежедневно проводит игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом важно предусматривать баланс между спокойными и подвижными, индивидуальными и коллективными играми и занятиями, заранее подбирая несколько вариантов игр каждого вида, чтобы предоставить малышам возможность выбора и учитывать их интересы.

Для удобства планирования составляется картотека игр. Картотека состоит из шести комплектов описаний игр в соответствии с разными направлениями развития ребёнка. Описание каждой игры наклеивается на карточку. Для удобства карточки каждого комплекта окрашиваются определённым цветом. Например, описания игр, направленных на физическое развитие, наклеиваются на карточки синего цвета; игр, направленных на развитие предметной деятельности, — на карточки красного цвета и т.д. Каждый комплект игр помещается в отдельную коробку или ящик с соответствующей маркировкой («Речь», «Игра», «Физическое развитие» и пр.).

Планирование образовательной деятельности по неделям представлено в **Приложении 1**.

3.4. Организация совместной работы педагогов и родителей

Главная цель совместной работы педагогов и родителей — обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в ДОУ и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнёрских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и ДОУ прежде всего необходимо выявить **родительские запросы**.

Для выявления родительских запросов используется метод анкетирования, позволяющий узнать:

- какие образовательные услуги хотят получить родители в ДОУ;
- в какой форме пребывания ребёнка в ДОУ заинтересованы родители;
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме;
- какие формы взаимодействия с ДОУ устраивают родителей.

Очень важно **информировать** родителей о работе ДОУ. Для этого могут быть использованы разные способы:

- Информационные стенды ДОУ;
- Информационные стенды групповой приемной;
- Официальный сайт ДОУ;
- Родительские собрания, в т.ч. посредством телекоммуникационных сетей;
- Общение в мессенджерах (создание группы в WhatsApp).

Сотрудничество ДОУ и семьи начинается со **знакомства**. На этом этапе очень важно расположить родителей к партнёрству, взаимному доверию, продемонстрировать своё желание максимально помочь семье в воспитании ребёнка.

Родителей следует познакомить с детским садом, показать групповое помещение, игрушки, спальню, участок, рассказать, как будут организованы игры и занятия, режим дня. В свою очередь, воспитатель должен получить информацию о ребёнке и его семье.

Для получения информации о ребёнке и семье используют социальный паспорт, анкеты, беседы, посещение семьи. Анкеты более всего подходят для получения формальных сведений о ребёнке. Образец анкеты представлен в **Приложении 2**.

Для того чтобы обеспечить преемственность воспитания ребёнка в семье и в ДОУ, необходимо налаживать между ними **обратную связь**. Воспитатель должен быть осведомлён о том, что происходит с ребёнком в семье, например, как он чувствовал себя с утра, произошли ли какие-то события, повлиявшие на настроение и состояние ребёнка, и пр. Обо всём этом можно узнать из утренней беседы с родителями при приёме ребёнка или в вечернее время, когда ребёнка забирают домой.

Ежедневная беседа воспитателя с родителями – обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьёй. В утренней беседе родители сообщают о самочувствии ребёнка, о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказывают пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель рассказывает о том, как вёл себя ребёнок в группе, чем занимался, как спал, ел и т.п.

Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребёнка или с чем-то непонятным в его поведении, родители могут обратиться за **консультацией**:

- в консультативный пункт ДОУ;
- к воспитателям группы, к педагогу-психологу ДОУ, медицинскому персоналу.

Одна из форм совместной работы детского учреждения с семьями - **родительское собрание**. На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей. На собрании, которое проводится в начале года, воспитатели рассказывают об особенностях работы детского учреждения и реализуемой программы воспитания; выявляются пожелания, интересы и степень участия в работе группы родителей, на этой основе разрабатывается план мероприятий на год (**Приложение 3**); избирается родительский комитет.

Защита прав и достоинства ребенка – важное направление работы с семьей. Обеспечение прав детей в семье во многом зависит от уровня правовой культуры их родителей. Проведение с родителями разъяснительной, просветительской и коррекционной работы по соблюдению и защите прав ребёнка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

Работа по защите прав ребенка охватывает весь педагогический коллектив ДОУ. Воспитатель - главное действующее лицо при проведении этой работы, которая осуществляется в соответствии с разделом Плана работы с родителями - «Защита прав ребенка».

Организация совместной работы воспитателей и родителей в **период адаптации ребёнка в ДОУ** имеет свои важные особенности. Особенно уязвимым для адаптации

является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к ДОО проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детский сад, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

С целью сглаживания трудностей адаптационного периода и создания условий для эмоционального благополучия детей, воспитателями группы реализуются следующие мероприятия:

- организация игр, направленных на развитие предметной и игровой деятельности, так как период адаптации протекает легче у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками;
- организация игр, направленных на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками;
- индивидуальная работа с ребенком на основании информации, полученной от родителей (распорядок дня семье, умения ребенка на момент поступления в ДОО, семейные ритуалы);
- просветительская и консультативная работа с родителями (законными представителями) в период адаптации ребенка.

3.5. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы

В процессе педагогического мониторинга развития детей в ходе реализации программы осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребёнка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его продвижения в развитии.

Методы фиксации наблюдений:

- Карточки наблюдения;
- Тетради-дневники;
- Тематические карты-схемы наблюдения.

В результате наблюдений определяются конкретные цели педагогической работы с ребенком, пути реализации этих целей с последующей фиксацией изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

Формы для осуществления педагогического мониторинга представлены в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы программы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), стр. 154 -163.

3.6. Методическое оснащение программы

Программа реализуется в соответствии с методическим оснащением Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы программы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова):

- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности.
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Перспективное планирование по неделям на 2021-2022 уч. г.

с 01.09.2021-03.09.2021.

Дни недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности – подразделы комплектов игр	Используемая литература, страницы	Подготовительная работа
Среда	Утро	Физическое развитие 6.5, 6.7.	С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей» - «Догоните мячики» стр. 28 - «Корова мычит» стр. 36	Мячик
		Развитие предметной деятельности 1.4.1.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «От большого к меньшему» стр. 68	Пирамидки
		Развитие речи 2.3.	С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» - «Кто тебя зовет?» стр.51	Ширма, игрушки
		Развитие общения со сверстниками 5.6.	Е.О. Смирнова «Соц.-коммуникатив. развитие детей» - «Разноцветные лепестки» стр. 70	Пирамидки-цилиндры
	Прогулка	Наблюдение за природой Развитие предметной деятельности 1.2.4.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Кулички куличики» стр. 55	Емкости, формочки, лопатки, песок
		Развитие речи 2.2.	С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» - «Зайка» стр.46	
		Развитие общения со сверстниками 5.2.,5.4.	Е.О. Смирнова «Соц.-ком. развитие детей» - «Делайте, как я» стр. 31 - «Встаньте дети, встаньте в круг» стр.50	
	Вечер	Развитие предметной деятельности и познавательной активности 1.1.7, 1.1.8., 1.3.5.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» «Включаем-выключаем» стр. 68; - «Распусти носочек, смотай клубочек» стр. 40 - «Зайчик и белочка» стр. 77	Выключатели разной конструкции; Носочек, шарфик; Морковка и орехи из бумаги
		Развитие игровой деятельности 3.1.	Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей» - «Пора кушать» стр. 28	Кукла, поднос, чашка, ложка, тарелка
		Развитие речи 2.4.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» - «Чудесный мешочек» стр.55	Яркий мешочек, игрушки
		Развитие общения со сверстниками 5.1., 5.2.	Е.О. Смирнова «Соц.-коммуникатив. развитие детей» - «Знакомство» стр. 28 - «Ласковая цепочка» стр. 32	
	Четверг	Утро	Физическое развитие 6.6, 6.7.	С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей» - «Уж ты, котенька-коток» стр. 31 - «Солнышко-луна» стр. 36
Развитие предметной деятельности и познавательной активности 1.2.3., 1.2.4., 1.4.1.			Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Наливаем-выливаем» стр. 31 - «Пустое и полное» стр. 56 - «Фигурная пирамидка» стр. 84	Бутылочки, баночки, воронка; Ведерко, совочек, песок; пирамидка
Художественно-эстетическое развитие 4.3.			С.Ю. Мещерякова «Худ.-эстет. развитие детей» - «Мы- котятка» стр. 48	Музыкальное сопровождение
Развитие игровой деятельности 3.1., 3.2.			Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей» - «Ласковая мама» стр. 28 - «Сапожки, надевайте на ножки» стр. 44	Туфельки (сапожки)
Развитие общения со сверстниками 5.5.			Е.О. Смирнова «Соц.-комм. развитие детей» - «Солнышко и дождик» стр. 57	
Прогулка		Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности 1.1.2, 1.1.5.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Змейка» стр. 27 - «Насыпаем-высыпаем» стр. 34	
		Физическое развитие	С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей»	Вертушка

Пятница	Вечер	6.3.	- «Вертушки» стр. 19	
		Развитие предметной деятельности 1.1.7., 1.1.4.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Застегиваем-расстегиваем» стр. 39 - «Молоток и колышки» стр. 31	Бизиборд; Набор молоток и колышки
		Развитие игровой деятельности 3.1.	Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей» - «Баюшки-баю» стр. 30	Кроватка, кукла
		Развитие речи п.2.2.	С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» - «Зайка» стр.46	Игрушка зайка
	Развитие общения со сверстниками 5.2., 5.5.	Е.О. Смирнова «Соц.-коммуник. развитие детей» - «Паровозик» стр. 32 - «Вороны» стр. 59	Кубики, паровозик	
	Утро	Физическое развитие 6.1.- 6.7	С.Ю. Мещерякова «Физ. развитие детей» - «Встань, малыш, еще разок» стр. 8 - «Прыг-прыг, топ-топ» стр. 17 - «Лошадки» стр. 20 - «Кач-кач» стр. 25 - «Пыхтим, ка ежики» стр. 37	Мячи
		Развитие предметной деятельности 1.1.6, 1.2.5, 1.3.6	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Машины и кораблики» стр. 36 - «Бумажные снежки» стр. 58 - «Найди зайчика» стр. 81	Машины, кораблики
		Развитие игровой деятельности 3.2.	Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей» - «Укладываем игрушки спать» стр. 45	Игрушки, кроватка
		Развитие речи 2.4.	С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» - «Кто в домике живет?» стр.56	Домик из кубиков, мышка, зайка.
	Прогулка	Развитие общения со сверстниками 5.5., 5.3.	Е.О. Смирнова «Соц.- коммуник. развитие детей» - «Птицы и автомобиль» стр. 59 - «Дождик» стр. 38	
		Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности 1.2.4., 1.1..5, 1.2.4.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Секреты в песке» стр. 36 - «Куличики» стр. 34 - «Песок и вода» стр. 57	Формочки, ведерки, совочки;
	Вечер	Физическое развитие 6.6.	С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей» - «Самолетик-самолет» стр.34	Набивные мешочки, корзина, обруч, ткань
		Развитие предметной деятельности 1.1.8.,1.2.1.	Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей» - «Заплети косичку» стр. 40 - «Игрушки с сюрпризом» стр. 45	Бизиборд со шнурами, косичками; звуковые игрушки
		Развитие игровой деятельности 3.1.	Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности детей» - «Кукла проснулась» стр. 31	Кроватка, кукла
		Развитие речи 2.1.,2.4.	С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» - «Идите ко мне, бегите ко мне» стр.33 - «День рождения куклы» стр. 56	Красивые коробочки-подарки
	Развитие общения со сверстниками 5.1., 5.6.	Е.О. Смирнова «Соц.-коммуник. развитие детей» - «Делай, как я» стр. 26 - «Катаем мячик» стр. 69	Мячики	

АНКЕТА «ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЁНКЕ И СЕМЬЕ»

Имя, фамилия ребёнка _____

Возраст, дата рождения _____

Имя, фамилия родителей _____

Адрес, телефон _____

Состав семьи (мама, папа, бабушка, бабушка, сёстры, братья) _____

Легко (с трудом) вступает в контакты с незнакомыми взрослыми _____

Легко (с трудом) вступает в контакты с другими детьми _____

Любимые игры, занятия, игрушки ребёнка _____

Чего боится и чему радуется малыш _____

Что ребёнок любит (не любит) есть _____

В какое время спит _____

Умеет ли пользоваться горшком или привык к памперсам _____

Есть ли аллергия на _____

Специальная информация о ребёнке _____

Участие родителей в жизни ДОО _____

 посещение ежемесячных собраний _____

 посещение или планирование мероприятий для родителей _____

 изготовление игрушек, пособий _____

 покупка игрушек, методических материалов _____

 оформление групповых помещений, благоустройство участка _____

 помощь во время экскурсий, посещений детского театра и пр. _____

 другое _____

**План организации совместной работы педагогов и родителей на 2021-2022 уч. г
группа «Малыши-крепыши»**

Месяц	Активные формы работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей 2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» 3. Анкетирование родителей: «Готов ли ребенок к детскому саду?» 4. Родительское собрание: «Психологические особенности детей 2-3 лет» 5. Папка-передвижка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка. «Ребенок в детском саду» 6. Консультация родителям «Как и чему учить ребенка в раннем возрасте»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!» 2. Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?» 3. Папка-передвижка «болезни раннего возраста и их профилактика!» 4. Информационные брошюры для родителей «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как приучать ребенка к горшку» 2. Консультация «Игрушка в жизни ребенка: выбирай игрушку правильно!» 3. Папка – передвижка «Сенсорное развитие» 4. Видеофильм-презентация «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» 5. Выставка - конкурс творчества родителей «Занимательная сенсорика» 6. Памятка для родителей «Сохраним здоровье детей вместе»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Зимние забавы» 2. Консультацию на тему: «Роль игры в семье и детском саду!». 3. Выставка фотографий «Играем дома!» 5. Родительское собрание на тему: «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» 6. Мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки» (офлайн формат) 7. Проект «Украшаем группу вместе к Новому году!» 8. Инструктаж – консультация «Зимние каникулы без опасности!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Внимание Грипп!» 2. Консультация на тему «Игровой уголок дома» 3. Памятка для родителей на тему: «Читаем детям!» 4. Выставка фотографий «Папа, мама, я – дружная семья!» 5. Памятка «Как научить ребенка дружить»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Вредные привычки у дошкольников» 2. Акция «Подкормите птиц!» 3. Конкурс «Кормушки для птиц» 4. Консультация «Мороз и солнце, день чудесный» 5. Выставка фотографий «Самый лучший папа мой»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Весна» 2. Родительское собрание на тему: «Развивая мелкую моторику – развиваем речь ребенка» 3. Инструктаж с родителями тема «Ребенок в машине» 4. Выставка - конкурс творчества родителей «Игры для развития мелкой моторики у младших дошкольников» 5. Совместно с родителями оформить стенгазету газету «Мамины помощники»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Утром рано по порядку, становитесь на зарядку» 2. Консультация на тему «Детские капризы» 3. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Пасха Светлая!» 4. Презентация «Роль раннего возраста в дальнейшем развитии ребенка» 5. Консультацию на тему: «Как накормить малоежку» (здоровое питание дошкольника)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка фотографий «Вот как весело живем!» 2. «День добрых дел» (субботник на территории детского сада и в группе) 3. Папка- передвижка «Этот день Победы!» 4. Консультация на тему: «Кризис 3-х лет» 5. Консультация «Вот и лето!» 6. Родительское собрание на тему: «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»
В течение года	<p>Защита прав ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка; - трансляция родителям положительного образа ребенка; - работа по коррекции детско-родительских отношений.