

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим»
Протокол № 2 от 01.10.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №20 п.1 от 01.10.2021г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И.о. директора _____ Е.Н.Берюх

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
«Дельфинёнок» для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
5-6 лет

Учитель-логопед Шохтина Евгения Петровна
Педагог-психолог Хакимова Ольга Станиславовна
Воспитатели Мельникова Татьяна Борисовна. Чернова Людмила Анатольевна.
Музыкальный руководитель Суркова Ольга Анатольевна

Рабочая программа разработана
на период 2021-2022 учебного года
(с 01.09.2021 по 30.06.2022 года)

п. Витим

2021 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	3
3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
4.	Целевые ориентиры	7
II.	Содержательный раздел	10
1.	Учебный план	10
2.	Комплексно-тематическое планирование работы	11
3.	Конспекты	15
4.	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда	19
5.	Календарно-тематическое планирование воспитателя	34
6.	Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя	79
III.	Организационный раздел	92
1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	92
2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	93
3.	Распорядок дня	94
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	97
5.	Список методической литературы и дидактических пособий	98

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

2. Цели и задачи программы.

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей логопедической группе МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, на 2017-2018 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководство учителя-логопеда, решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группу посещают дети 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с II и III уровнями речевого развития).

При переходе ко **вторым уровнем** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий система антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное

употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. заметны трудности в понимании и использовании в речи словообозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Рабочая программа создана с учётом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 16 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Первая группа здоровья – 2 человека	Вторая группа здоровья - 14 человек	часто болеющие дети-0 человек	ОНР II – 1 человек

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа, 5-6 лет	7	9	Сангвинический - 10 Холерический - 2 Флегматический- 3 Меланхолический- 0	Агрессивность – 0 Тревожность –0 Застенчивость – 2 Гиперактивность - 0	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.
-

ТАБЛИЦА 3
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	4
Многодетная семья	9
Проблемная семья	2
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Вывод: таким образом, разработанная программа направлена на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь; без ошибок дифференцируют как аппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствуют возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; сообщает предметы и объекты изображены на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой по картинке, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, левое ухо, правое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар), различает из и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный); различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычленяет его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах десяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названии профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создаёт композиции из вырезанных

форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

I. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) логопедом проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, Якутия – Родина моя	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, школой искусств).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

С 5 до 6	20 минут подгрупповое, фронтальное занятие; 10 минут индивидуальное занятие; до 30 минут интегрированное занятие.	5ч 40мин
----------	---	----------

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2. Комплексно-тематическое планирование работы

Октябрь, 3 неделя (18.10–22.10) Лексическая тема «Игрушки»

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями по теме «Игрушки». Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*мячик, куколка, шарик, пирамидка, машинка*). Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*выезжает, отъезжает, переезжает, съезжает, объезжает, въезжает*). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях («Качели», «Юла»). Формирование правильных укладов йотированных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности (тетради - тренажёры). Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование рациональных приёмов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, соотношений через все органы чувств. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданным признакам (выбирать все красные большие мячи). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать

цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (*голубой, ярко-голубой, светло-голубой, тёмно-голубой и т.п.*) Формирование представления о расположении цветов в радуге. Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объёмные геометрические фигуры (закрепление представлений о цилиндре). Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие высокие и низкие звуки. Дальнейшее развитие мышления зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Игрушки». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п. развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Совершенствование умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Обучение соблюдению технике безопасности в быту. Формирование основ безопасности в жизнедеятельности. Расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Формирование представлений о частях суток, их очерёдности. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту?». Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Ознакомление с составом числа в пределах пяти. Формирование умения измерять объём условными мерками. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике («На прогулку»). Совершенствование навыков сооружения постройки (замок для игрушек) по схеме из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и названия частей построек, определения их назначения и пространственного расположения. Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Совершенствование композиционных умений (рисунок «моя любимая игрушка»). Формирование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (цветными мелками, пастелью). Развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и новыми цветовыми оттенками. Формирование умения

использовать цвет как средство передачи настроения. Закрепление знаний о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Включение дымковской и филимоновской росписей в творческую работу детей. Дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (солёное тесто). Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки («Моя любимая игрушка»).

Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости (А. Толстой «Золотой ключик», К. Кубилинскас «Игрушки», В. Берестов «Посадили игрушку на полку»). Формирование умения высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

Музыкальное развитие

Слушание

Формирование умения определять жанр, характер музыкального произведения. Развитие навыка различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес с похожими названиями («Мужик на гармонике играет», муз. Чайковского; «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Поздняя осень», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой).

Пение

Упражнение в умении чисто интонировать мелодию, удерживать дыхание до конца фразы, чётко и правильно произносить слова, выдерживая логические ударения, соблюдать динамические оттенки, петь с музыкальным сопровождением, без педагога («Андрей-воробей», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Дождик», «Паровоз», «Пупсик», «Матрёшки», «Неваляшки», «Игрушки-зверюшки», муз. К.Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Бай-качи-Качи», рус. нар. прибаутка; «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Журавли, муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко).

Песенное творчество

Развитие умения импровизировать мелодию, начатую педагогом («Колыбельная», рус. нар. мелодия).

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, речи, воображения (пальчиковая гимнастика «Игрушки» Н. Нищевой; «Мяч», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой).

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения качественно выполнять знакомые плясовые движения, различать смену частей, динамические оттенки и передавать их в движении. Развитие умения следить за осанкой, выполнять движения легко, непринуждённо и ритмично («Марш», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Камушки», «Змейка», муз. К. Обуховой,

сл. Н. Нищевой; «Парный танец» (полька), муз. Ан. Александрова; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие умения составлять композицию танца, проявляя самостоятельность, фантазию («Кукла», муз. М. Старокадомского).

Развитие чувства ритма, музицирование

Совершенствование приёмов игры на треугольниках («Звенящий треугольник», муз. Р. Рустамова). Развитие тембрового слуха (музыкально-дидактическая игра «На чём играю?»).

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности (подвижная хороводная игра «Юла», «Жмурки с погремушками», пальчиковая гимнастика «На прогулку»). Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры – «ходилки», головоломки, лабиринты). Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Обогащение и расширение социального опыта. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры (сюжетно-ролевая игра «В детском мире»). Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (работа продавца игрушек). Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Закрепление знания каждым ребёнком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имён и отчеств родителей.

• Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке до конца и спуске с неё. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения действовать всей группой в соответствии с правилами игры, содействие проявлению инициативности, воспитание доброжелательного отношения друг к другу в подвижной игре «Мы – весёлые ребята». Продолжение формирования умения действовать по заданию педагога, развитие ловкости, координации движений, сообразительности, стимуляции проявления речевой активности в подвижной игре на прогулке «Бездомный заяц». Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу), координации слов игры с движениями в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Наездники». Обогащение активного словаря существительными по лексической теме «Игрушки», совершенствование умения действовать по команде педагога; развитие слухового внимания, творческих способностей в игре малой подвижности на прогулке «Много игрушек у нашей Арины». Формирование

потребности в ежедневной двигательной деятельности. Соблюдение техники безопасности и правил поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке. Содействие гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата. Формирование у воспитанников желания выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры. Воспитание потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.

Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты. Взаимодействие ДОО и семьи

Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.

Интегрированное занятие «Магазин игрушек» (совместно с педагогом психологом, учителем-логопедом, воспитателем)

Народный календарь – Федот Студит.

20 ноября – Всемирный день ребёнка

21 ноября - Всемирный день приветствий

Планирование представлено в книге **Н. В. Нищевой** «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

3. Конспекты занятий

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Октябрь, 1-я недели Лексическая тема «Осень»

Занятие 4

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн), маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие тонкой моторики. Составление предложений по картинкам. Объявление темы занятия.]

Логопед приветствует детей в дверях кабинета и предлагает им вытащить по одной картинке из пальчикового бассейна, стоящего при входе в кабинет. Дети по очереди опускают в бассейн руки, находят там по одной картинке, проходят в кабинет и садятся на стульчики, стоящие вокруг столика.

Логопед. Расскажите, что нарисовано на ваших картинках.

1-й ребенок. Дети купаются и загорают на пляже.

2-й ребенок. Мальчики строят снежную крепость.

3-й ребенок, Девочки собирают мать-и-мачеху.

4-й ребенок. Люди собирают овощи в огороде.

Логопед. У кого из вас картинка с изображением того, что люди делают осенью?

4-й ребенок. У меня. Логопед. Все согласны с Настей?

Дети. Да.

Логопед. Сегодня мы снова будем говорить об осени, о том, что происходит осенью в природе, чем занимаются осенью люди.

Логопед убирает картинки.

2. Игра «Разноцветные круги». {Закрепление знания признаков осени. Различение признаков осени и признаков других времен года. Составление предложений по картинкам. Развитие памяти, мышления.}

Логопед достает разноцветные круги из плотного картона и кладет их на стол.

Логопед. Сейчас мы поиграем в новую игру. Она называется «Разноцветные круги». Выберите по одному кругу. Попробуйте объяснить мне, какое время года обозначает каждый круг.

1-й ребенок. Белый круг — зима. Зимой все белое.

2-й ребенок. Желтый круг — осень. Осенью желтые трава и листья.

3-й ребенок. Красный круг — лето. Лето называют красным.

4-й ребенок. Зеленый круг — весна. Весной появляются зеленые травка и листики.

Логопед. Мне очень понравились ваши объяснения. А теперь я хочу проверить, хорошо ли вы знаете признаки времен года.

Логопед раскладывает на столе по две картинки, на которых нарисованы характерные признаки разных сезонов.

Логопед. Рассмотрите эти картинки. Сейчас вы должны будете подобрать по два признака того времени года, которое вы выбрали. Как только я досчитаю до трех, вы возьмете по две картинки и положите их на свой круг. Игра на скорость. Один, два, три.

Дети выбирают картинки и кладут их на круги.

Логопед. Посмотрите на картинки своих соседей. Все ли выполнили задание правильно? (Если были допущены ошибки, дети помогают друг другу исправить их.) Расскажите, какие картинки вы выбрали. Постарайтесь использовать слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какие?»

1-й ребенок. Румяные дети катаются на санках. На березе сидят красногрудые снегири.

2-й ребенок. Белочка заготавливает белые грибы на зиму. Люди собирают красную клюкву.

3-й ребенок. Над цветами летают пестрые бабочки. Девочки собирают спелую малину.

4-й ребенок. На крыше висят прозрачные сосульки. На снегу появились первые проталинки.

Л о г о п е д. Ну что же, я очень рада, что вы не допустили ошибок и хорошо знаете признаки времен года.

3. Игра с мячом «Что делает?» [Расширение и активизация словаря глаголов. Развитие ловкости.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и берет в руки мяч.

Логопед. Продолжаем говорить о том, **что** бывает осенью. Я буду произносить слово и бросать вам мяч, вы должны будете сказать, что делает предмет или объект,

который **я** назвала. Постарайтесь подобрать по несколько слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?» Дождь.

1-й ребенок. Идет, льет, моросит.

Логопед. Ветер.

2-й ребенок. Дует, воет, кружит.

Логопед. Тучи.

3-й ребенок. Ползут, летят, закрывают. Логопед. Листья.

4-й ребенок. Желтеют, кружатся, опадают. Логопед. Молодцы. Вы подобрали много слов.

4. «Повторим и поиграем». [Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.]

Логопед раздает детям буквари, раскрытые на стр. 30.

Логопед. Посмотрите на среднюю часть страницы. Какие картинки вы видите?

Дети. Трактор, мак, кот, пушка, окунь.

Логопед. Определите первый звук в каждом из этих слов.

1-й ребенок. Трактор. Звук [т].

2-й ребенок. Мак. Звук [м].

3-й ребенок. Кот. Звук [к].

4-й ребенок. Пушка. Звук [п].

1-й ребенок. Нож. Звук [н].

Логопед. Подумайте и вспомните, как называются звуки, с которых начинаются Эти слова.

Пока дети вспоминают, логопед закрывает и убирает буквари.

Дети. Это согласные звуки.

Логопед. Что вы знаете о согласных звуках?

Дети. Когда мы их произносим, во рту есть преграда. Эти звуки нельзя петь, но можно тянуть. Мы обозначаем их синими кружками.

Логопед. Правильно.

Логопед помещает на наборное полотно карточки со словами.

Логопед. Прочитайте эти слова.

Дети. Мак, кот.

Логопед. Молодцы. Очень хорошо.

5. Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики.]

Логопед приглашает детей к зеркалу и проверяет, правильно ли они сели, а затем предлагает сделать несколько упражнений общей артикуляционной гимнастики.

Логопед. Давайте сделаем упражнение «Птенчики». Под мой счет вы будете спокойно широко открывать рот, а затем закрывать. Посмотрите, как это делаю я.

Дети выполняют упражнение под счет логопеда три-пять раз. Логопед предоставляет им возможность отдохнуть и проглотить слюну после каждого упражнения.

Логопед. Теперь сделаем упражнение «Кулачки». Вы так же будете открывать и закрывать рот, но вам будут мешать кулачки, которые вы прижмете к подбородку. Посмотрите, как я делаю это упражнение.

Дети вновь выполняют упражнение три-пять раз.

Логопед; И последнее упражнение называется «Качели». Широко откройте рот, положите на нижнюю губу расслабленный язык, переведите его на верхнюю губу, возвратите на нижнюю, снова переведите на верхнюю. Посмотрите, как это делаю я.

Дети выполняют упражнение три-пять раз под контролем логопеда.

6. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». [Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.]

Логопед предлагает детям вновь пройти за стол и сделать пальчиковую гимнастику.

Вышел дождик на прогулку.

«Шагают по столу указательным и средним пальцами рук.*

Он бежит по переулку.
Барабанит по окошку,
Напугал большую кошку,
Вымыл зонтики прохожих,
Крыши дождик вымыл тоже.
Сразу мокрым город стал.

*Загибают по одному пальцу на руках
на каждую строку.*

Дождик кончился. Устал.

*Встряхивают ладонями так, как буд-
то отряхивают с них воду.
Кладут ладоши на стал.*

И. Нищева

7. Упражнение «Листья в луже». [Развитие силы и длительности выдоха.]

Логопед приглашает детей к столу, ставит таз с водой и опускает в него несколько березовых желтых листьев. Дети приседают вокруг стола на корточки, чтобы листики в воде были на уровне губ.

Логопед. Давайте представим, что это лужа, в которой после дождя плавают березовые листья. Превратимся в ветер, подует на листочки. Будете делать вдох и дуть по моей команде. Помните, что надувать щеки нельзя, нужно дуть, вытянув губы трубочкой.

Дети по команде логопеда дуют на листочки. Упражнение выполняют не более четырех-пяти раз.

8. Упражнение «Собери картинку». [Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

Логопед убирает таз, предлагает детям сесть за стол, раздает им конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками. Картинки разрезаны на четыре-шесть частей, использованы все виды разрезов.

Логопед. Достаньте из конвертов целые картинки, рассмотрите их.

Дети достают и рассматривают картинки.

Логопед. Теперь достаньте из конвертов части картинки и соберите из них такую же картинку, как у вас уже есть.

Дети собирают картинки. Логопед оказывает им помощь, если она необходима, и оценивает их работу.

9. Составление рассказов об осени по предложенному плану. [Развитие связной речи.]

Логопед предлагает детям сложить разрезные картинки в конверты и убирает их.

Логопед. Давайте составим рассказы по картинкам по такому плану. Вы скажете, куда пришли люди и что они делают. Затем опишите время года, которое нарисовал художник.

Если дети испытывают затруднения, логопед помогает им вопросами.

1-й ребенок. Дети пришли на прогулку в осенний парк. Они собирают разноцветные листья и желуди. Вокруг них стоят деревья с желтыми и красными листьями.

2-й ребенок. Папа, мама и дети приехали на дачу. Они убирают урожай. На яблонях в саду пожелтели листья и созрели яблоки.

3-й ребенок. Дети идут в школу. Они прячутся под зонтом. Льет дождь. Дует сильный ветер. В воздухе кружатся разноцветные листья.

4-й ребенок. Мальчики пришли в лес. Они собирают грибы. На деревьях почти не осталось листьев. В небе летят на юг перелетные птицы.

Логопед. Очень хорошо. Молодцы! У вас получились интересные рассказы.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед помогает детям рассказать о том, что они делали на занятии. Дети оценивают работу друг друга и выбирают лучший рассказ.

4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Тема	Занятие	Дата	Интеграция областей	Литература	Примечание
Сентябрь 5 неделя (27.09- 01.10) Огород. Овоши	1 занятие	27.09.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 26
	2 занятие	28.09.21			Стр36
	Логоритми-ка	29.09.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 12
	3 занятие	30.09.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 32
	4 занятие	01.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 40
Октябрь 1 неделя (04.10-08.10) Лес. Грибы. Ягоды.	1 занятие	04.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 61
	2 занятие	05.10.21			Стр 63
	Логоритми-ка	06.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 26
	3 занятие	07.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 68

	4 занятие	08.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 70
Октябрь 2 неделя (11.10-15.10) Сад. Фрукты.	1 занятие	11.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 42
	2 занятие	12.10.21			Стр 47
	Логоритми-ка	13.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 18
	3 занятие	14.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 53
	4 занятие	15.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 49
Октябрь, 3 неделя (18.10-22.10) Игрушки.	1 занятие	18.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 71
	2 занятие	19.10.21			Стр 76
	Логоритми-ка	20.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 8
	3 занятие	21.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 84

	4 занятие	22.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 136
Октябрь, 4 неделя (25.10-29.10) Одежда	1 занятие	25.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 88
	2 занятие	26.10.21			Стр 93
	Логоритми-ка	27.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 30
	3 занятие	28.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 100
	4 занятие	29.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 89
Ноябрь 1 неделя (01.11-12.11) Обувь.	1 занятие	01.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 104
	2 занятие	02.11.21			Стр 111
	3 занятие	08.11.21			Стр 114
	4 занятие	09.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 109

	Логоритми-ка	10.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 34
	5 занятие	11.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Зеленая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 107
	6 занятие	12.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 117
Ноябрь 2 неделя (15.11-19.11) Мебель	1 занятие	15.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 118
	2 занятие	16.11.21			Стр 127
	Логоритми-ка	17.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 43
	3 занятие	18.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 130
	4 занятие	19.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 247
Ноябрь 3 неделя	1 занятие	22.11.21	Социально-	Нищева Н.В.	Стр 133

	2 занятие	23.11.21	коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая, конструктивная	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 137
	Логоритми-ка	24.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 47
	3 занятие	25.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая, конструктивная	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 140
	4 занятие	26.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 147
Ноябрь 4 неделя (29.11–03.12) Комнатные растения	1 занятие	29.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 181
	2 занятие	30.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Синей сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 185
	Логоритми-ка	01.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	3 занятие	02.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 189

Декабрь 1 неделя (06.12-10.12) Зима.	4 занятие	03.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 193
	1 занятие	06.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 149
	2 занятие	07.12.21			Стр 157
	Логоритми-ка	24.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 52
	3 занятие	09.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Красной сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 152
	4 занятие	10.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 160
Декабрь 2 неделя (12.12-17.12) Зимующие птицы.	1 занятие	13.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 164
	2 занятие	14.12.21			Стр 168
	Логоритми-ка	15.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 57
	3 занятие	16.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 175

	4 занятие	17.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 166
Декабрь 3 недели (20.12-24.12) Новогодний праздник.	1 занятие	20.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 196
	2 занятие	21.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 200
	Логоритми-ка	22.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	3 занятие	23.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 203
	4 занятие	24.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
Декабрь 4 недели (27.12-30.12) Новый год.	1 занятие	27.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 232
	2 занятие	28.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 238

	3 занятие	30.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 243
Январь 1-2 недели (03.01-07.01)	Каникулы				
Январь 2 неделя (10.01-14.01) Домашние птицы.	1 занятие	10.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 209
	2 занятие	11.01.22			Стр 215
	Логоритми-ка	12.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 62
	3 занятие	13.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Птичий двор»	Стр 212
	4 занятие	14.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 218
Январь 3 неделя (17.01-21.01) Домашние животные и их детёныши.	1 занятие	17.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 221
	2 занятие	18.01.22			Стр 225
	Логоритми-ка	19.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 67

	3 занятие	20.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 228
	4 занятие	21.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 200
Январь 4 неделя (24.01-28.01) Дикие животные и их детёныши.	1 занятие	24.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 238
	2 занятие	25.01.22			Стр 242
	Логоритми-ка	26.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 72
	3 занятие	27.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 252
	4 занятие	28.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 26
	Февраль 1 неделя (31.01-04.02) Профессии. Продавец.	1 занятие	31.01.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР
2 занятие		01.02.22	Стр 262		
3 занятие		03.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Белой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 259

	4 занятие	04.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 30
Февраль 2 неделя (07.02 - 11.02) Профессии почтальон.	1 занятие	07.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 273
	2 занятие	08.02.22			Стр 278
	Логоритми-ка	09.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 91
	3 занятие	10.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 280
	4 занятие	11.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 34
Февраль 3 неделя (14.02-18.02) Транспорт.	1 занятие	14.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 283
	2 занятие	15.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 291
	Логоритми-ка	16.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 78

	3 занятие	17.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Оранжевой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 287
	4 занятие	18.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 36
Февраль 4 неделя (21.02-25.02) Наша армия.	1 занятие	21.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 347
	2 занятие	22.02.22			Стр 355
	3 занятие	24.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 358
	4 занятие	25.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 40
Март 1 неделя (28.02-04.03) Мамин праздник. Профессии мам.	1 занятие	28.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 329
	2 занятие	01.03.22			Стр 337
	3 занятие	03.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР Интегрированное занятие «Голубой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Стр 333

	4 занятие	04.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	
Март 2 неделя (07.03-11.03) Весна.	1 занятие	07.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 318
	Логоритми-ка	09.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 83
	2 занятие	10.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 323
	3 занятие	11.03.22			Стр 326
Март 3 неделя (14.03-18.03) Первые весенние цветы	1 занятие	14.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 344
	2 занятие	15.03.22			Стр 349
	Логоритми-ка	16.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 113
	3 занятие	17.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 352
	4 занятие	18.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 44
	М а р т	1 занятие	21.03.22	Социально-	Нищева Н.В.

	2 занятие	22.03.22	коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 368
	3 занятие	24.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 371
	4 занятие	25.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр 48
Март 5 неделя (28.03-01.04) Дикие животные весной Пресноводные и аквариумные рыбы. Волшебница вода (экологическая неделя)	1 занятие	28.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 376
	2 занятие	29.03.22			Стр 380
	3 занятие	31.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 388
	4 занятие	01.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 51
Апрель 1 неделя (04.04-08.04) Домашние животные весной	1 занятие	04.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 391
	2 занятие	05.04.22			Стр 399
	3 занятие	07.04.22			Стр 404
	4 занятие	08.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 55
Апрель 2 неделя (11.04-15.04) Космос.	1 занятие	11.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 456
	2 занятие	12.04.22			Стр 460

	3 занятие	14.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 464
	4 занятие	15.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 57
Апрель 3 недели (18.04-22.04) Птицы прилетели	1 занятие	18.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 407
	2 занятие	19.04.22			Стр 415
	Логоритми-ка	20.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 95
	3 занятие	21.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 420
	4 занятие	22.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 62
	Апрель 4 неделя (25.04-29.04) Насекомые.	1 занятие	25.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР
2 занятие		26.04.22	Стр 430		
Логоритми-ка		27.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 118

	3 занятие	28.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 437
	4 занятие	29.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 66
Май 1 неделям (02.05 - 06.05)	Каникулы				
Май 2 неделя (10.05-13.05) Рыбки в аквариуме	1 занятие	10.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 444
	2 занятие	12.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 403
	3 занятие	13.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 69
Май 3 неделя (16.05-20.05) Наш посёлок. Моя улица.	1 занятие	16.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспект занятий»	
	2 занятие	17.05.22			
	3 занятие	19.05.22			
	4 занятие	20.05.22		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 73
Май 4 неделя (23.05-27.05) Правила дорожного	1 занятие	23.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 458
	2 занятие	24.05.22			Стр 465

	Логоритми ка	25.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 104
	3 занятие	26.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 468
	4 занятие	27.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 77
Май 5 неделя (30.05-31.05) Цветы на лугу.	1 занятие	30.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 478
	2 занятие	31.05.22			Стр 482

5. Календарное планирование работы воспитателя

ЗАНЯТИЕ	ДАТА	ИНТЕГРАЦИЯ	ИСТОЧНИК	ПРИМЕЧАНИЕ
ТЕМА: «КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО» Сентябрь 1 – 2 Неделя (01.09 -10.09)				
Развитие речи (1)	06.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по речевому развитию	Конспект «Как я провел лето»
Развитие речи (2)	02.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по речевому развитию	Конспект «Лето»
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	07.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по речевому развитию	Конспект «Я рисую лето»
Познавательное развитие. Развитие	07.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное,	Смотреть картотеку по познавательному развитию	Конспект «Лето – чудная пора!»

математических представлений		физическое, речевое, художественно-эстетическое.		
Физическое развитие (2)	02.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №1
Физическое развитие (3)	03.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	08.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательному развитию.	Конспект «Тайна живой природы. Раз полем, два полем»
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	03.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»	Сказочный домик Стр. 47
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	08.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Осеннее дерево»
Физическое развитие (1)	06.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №3
Физическое развитие (2)	09.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №4
Физическое развитие (3)	10.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №5
Развитие		Познавательное,	Смотреть картотеку	Конспект «Лето

речи (2)		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	по речевому развитию	красное»
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность.	10.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	«Забор для почтальона Печкина» Стр. 11
ТЕМА: «ОСЕНЬ. ВРЕМЕНА ГОДА» Сентябрь 3 неделя (13.09- 17.09)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	13.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	«Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки». Стр. 7
Развитие речи (2)	16.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Занятие №1 Стр. 11
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	14.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Разноцветные листья».
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	14.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №1 стр. 19
Физическое развитие (1)	13.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №6
Физическое развитие (2)	16.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое,	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №7

		художественно-эстетическое.		
Физическое развитие (3)	17.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №8
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	17.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательному развитию.	Конспект «История воды и воздуха»
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	15.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Мерзнет осинка дрожит, на ветру»
Познавательное развитие. Экология	15.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Беседа о насекомых Стр. 100
ТЕМА: «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ» Сентябрь 4 неделя (20.09- 24.09)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	20.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение англ. сказки «Три поросенка» (пер С. Михалкова) Стр.10
Развитие речи (2)	23.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Занятие № 4 Стр. 24
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	21.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №1 Стр. 199
Художественно-эстетическое развитие.	21.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное,	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому	Конспект «Деревья в нашем парке»

Рисование		физическое, речевое, художественно-эстетическое.	развитию.	
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	22.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Мы в лес пришли и грибочки нашли»
Физическое развитие (1)	20.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №9
Физическое развитие (2)	23.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №10
Физическое развитие (3)	24.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №11
Познавательное развитие. Экология	22.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Стр. 73
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	24.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Гараж для автобуса Стр. 19
ТЕМА: «ОГОРОД.ОВОЩИ» Сентябрь 5 неделя (27.09- 01.10)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	27.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по речевому развитию	Конспект «Чтение русс. нар. сказки «Царевна-лягушка»
Развитие речи (2)	30.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности	Стр. 32

			ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	28.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №2 Стр. 26
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	28.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Выросла репка большая-пребольшая»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	29.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Вот так репка»
Физическое развитие (1)	27.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №12
Физическое развитие (2)	30.09.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №13
Физическое развитие (3)	01.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №14
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	29.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе « Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3до 5 лет»	«Огород. Овощи» Стр.47
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	01.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	«Гараж для двух машин» Стр. 35
ТЕМА: «ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ» Октябрь 1 неделя (04.10-08.10)				

Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	04.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Знакомство с малыми формами фольклора: документные сказки. Стр.13
Развитие речи (2)	07.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 56
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	05.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №4 Стр.41
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	05.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Клюква на кочке»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	06.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Грибы на полянке»
Физическое развитие (1)	04.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №15
Физическое развитие (2)	07.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №16
Физическое развитие (3)	08.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №17
Познавательное	06.10.21	Познавательное,	Е.Н. Краузе « Конспекты занятий	«Лес. Грибы и

развитие. Познавательно-исследовательская деятельность		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	лесные ягоды» Стр. 50
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	08.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	«Дом» Стр. 44
ТЕМА: «САД.ФРУКТЫ» Октябрь 2 неделя (11.10-15.10)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	11.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» Стр.18
Развитие речи (2)	14.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 50
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	12.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №3 Стр.34
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	12.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Яблоки в траве»
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	13.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Яблоки на тарелке»
Физическое развитие (1)	11.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №18
Физическое развитие	14.10.21	Познавательное,	Смотреть картотеку	Конспект №19

(2)		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	по физическому развитию	
Физическое развитие (3)	15.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №20
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	15.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	«Город для кукол» Стр. 62
Познавательное развитие. Экология	13.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)
ТЕМА: «ИГРУШКИ» Октябрь 3 неделя (18.10-22.10)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	18.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Стр. 21
Развитие речи (2)	21.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр.79
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	19.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №5 Стр.46
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	19.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Разноцветные шары»
Художественно-	20.10.21	Познавательное,	Смотреть картотеку	Конспект «Из

эстетическое развитие. Лепка		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	по художественно-эстетическому развитию.	колечек пирамидка»
Физическое развитие (1)	18.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №21
Физическое развитие (2)	21.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №22
Физическое развитие (3)	22.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №23
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	20.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Игрушки» Стр. 52
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	22.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	«Автопарк» Стр. 95
ТЕМА: «ОДЕЖДА» Октябрь 4 неделя (25.10 - 29.10)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	25.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Стр. 25
Развитие речи (2)	28.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 96

Познавательное развитие. Развитие математических представлений	26.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №6 Стр. 51
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	26.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Новая шапка для куклы Маши»
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	27.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Свитер с узором»
Физическое развитие (1)	25.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №24
Физическое развитие (2)	28.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №25
Физическое развитие (3)	29.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №26
Познавательное развитие. Экология	27.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Наблюдение за рыбкой Стр. 103
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	29.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательному развитию	Конспект «Варежка для Машеньки»
ТЕМА: «ОБУВЬ» Ноябрь 1-2 неделя (01.11-12.11)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	01.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое,	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и

		художественно-эстетическое.	детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	заучивание отрывка. Стр. 30
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	02.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №7 Стр.55
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	02.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Иллюстрации к сказке Ш. Перро «Кот в сапогах»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	03.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Котенок в ботинке»
Физическое развитие (1)	01.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №27
Физическое развитие (3)	05.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №28
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	03.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Обувь» Стр. 55
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	05.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательному развитию	Конспект «Тапочки для бабушки»
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	08.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова,	Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. Стр. 35

			В.Н. Волкова	
Развитие речи (2)	11.10.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 107
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	09.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	«Обувь» Стр. 246
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Тапки для Маринки»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	10.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Тапки с помпонами»
Физическое развитие (1)	08.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №29
Физическое развитие (2)	11.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №30
Физическое развитие (3)	12.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №31
Познавательное развитие. Экология	10.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Беседа о подготовке зверей к зиме Стр. 106
Познавательное	12.11.21	Познавательное,	О.Э. Литвинова	«Строительство

развитие. Конструктивно-модельная деятельность		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	«дачного поселка» Стр. 67
Тема: «МЕБЕЛЬ» Ноябрь 3 неделя (15.10-19.10)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	15.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Рассказывание русс. нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стр. 39
Развитие речи (2)	18.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 123
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	16.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №8 Стр. 61
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	16.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Бабушкино кресло»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	17.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Шкаф для игрушек»
Физическое развитие (1)	15.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №32
Физическое развитие (2)	18.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №33
Физическое развитие	19.11.21	Познавательное,	Смотреть картотеку	Конспект №34

(3)		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	по физическому развитию	
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	17.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	Мебель Стр. 57
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	19.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»	«Грузовая машина для перевозки мебели» Стр.75
Тема: «КУХНЯ. ПОСУДА» Ноябрь 4 неделя (22.11- 26.11)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	22.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» Стр. 44
Развитие речи (2)	25.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 143
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	23.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №9 Стр.69
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	23.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект Посуда на столе»
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	24.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Миска для кошки»

Физическое развитие (1)	22.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №35
Физическое развитие (2)	25.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №36
Физическое развитие (3)	26.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №37
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	24.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Кухня. Посуда» Стр.59
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	26.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательному развитию	Конспект «Миска для кошки»
ТЕМА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» Ноябрь 5 неделя (29.11- 03.12)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	29.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рус. нар. сказки «Сивка-бурка»
Развитие речи (2)	02.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Стр. 185
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	30.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с	Занятие №20 Стр. 371

		эстетическое.	ОНР»	
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	30.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Кактус на окне»
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	01.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Кактус цветет»
Физическое развитие (1)	29.11.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №38
Физическое развитие (2)	02.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №39
Физическое развитие (3)	03.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №40
Познавательное развитие. Экология	01.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Как поливать растение Стр. 105
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	03.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательному развитию	Конспект «Полка для цветов»
ТЕМА: «ЗИМА» Декабрь 1 неделя (06.12- 10.12)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	06.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»;	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» Стр. 48
Развитие речи (2)	09.12.21	Познавательное, социально-	Н. В. Нищева «Конспекты	Стр. 152

		коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет».	
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	07.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №10 Стр. 76
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	07.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Снег кружится»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	08.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Птички у кормушки»
Физическое развитие (1)	06.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №41
Физическое развитие (2)	09.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №42
Физическое развитие (3)	10.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №43
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	07.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	Зима. Зимующие птицы. Стр.61
Познавательное развитие. Конструктивно-	10.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное,	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего	Горка Стр. 91

модельная деятельность		физическое, речевое, художественно-эстетическое.	дошкольного возраста»	
ТЕМА: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» Декабрь 2 неделя (13.12- 17.12)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	13.12.21.	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»;	Рассказывание рус. нар. сказки «Крошечка-Хаврошечка» Стр. 52
Развитие речи (2)	16.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет».	Стр. 172
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	14.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №11 Стр. 82
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	14.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Прилетели снегири»
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	15.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Красногрудый снегирь»
Физическое развитие (1)	13.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №44
Физическое развитие (2)	16.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №45
Физическое развитие (3)	17.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное,	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №46

		физическое, речевое, художественно-эстетическое.		
Познавательное развитие. Экология	17.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Рассматривание и сравнение воробья и вороны. Стр. 114
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	17.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Птичка»
ТЕМА: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» Декабрь 3 неделя (20.12- 24.12)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	20.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Стр.56
Развитие речи (2)	23.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет».	Стр. 206
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	21.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №13 Стр. 92
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	21.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Разноцветные шары на елочке»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	22.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Подарки под елочкой»
Физическое развитие (1)	20.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное,	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №47

		физическое, речевое, художественно-эстетическое.		
Физическое развитие (2)	23.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №48
Физическое развитие (3)	24.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №49
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	22.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	Новогодний праздник Стр. 64
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность	24.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Ёлочка –красавица»
ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД» Декабрь 4 неделя (27.12- 30.12)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы.	27.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Стр. 61
Развитие речи (2)	30.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет».	Стр. 228
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	28.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие № 12 Стр. 303
Художественно-эстетическое	28.12.21	Познавательное, социально-	Смотреть картотеку по художественно-	Конспект «У елки»

развитие. Рисование		коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	эстетическому развитию.	
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	29.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Ёлочка для кукол»
Физическое развитие (1)	27.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №50
Физическое развитие (2)	30.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №51
Познавательное развитие. Экология	29.12.21	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Беседа «Как живут растения зимой» Стр. 112
ТЕМА: «Домашние птицы» (10.01-14.01)				
Развитие Речи (1) Восприятие художественной литературы	10.01.22	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» Стр.67
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр212
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Цып-цып-цып, мои цыплята» «Ути-ути-утки»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое,	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у	Занятие №.14 стр98

		художественно-эстетическое.	дошкольников с ОНР»	
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №52
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №53
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №54
Познавательно-исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Домашние птицы». Стр.66
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Птичий двор»
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию»	Конспект «Цыплята»
Тема: «Домашние животные и их детеныши» Январь 3 неделя (17.01- 21.01)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	«Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»» Стр.72
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое,	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических	Стр232

		художественно-эстетическое.	заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Котик - коток»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие № 15 Стр. 104
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №55
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №56
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №57
Познавательно исследовательская деятельность (Экология)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Беседа «Зимой в лесу»
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста»	Конспект «Гараж», стр27
Аппликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Кошечка с котятами»
Тема: «Дикие животные и их детеныши»; Январь 4 неделя (24.01- 28.01)				

Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	«
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Занятие № Стр. 245
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Ах ты, рыжая лиса»»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №16 Стр. 110
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №58
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №59
Физкультура (3)	23.10.20	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №60
Познавательно Исследовательская деятельность	23.10.20	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе « Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3до 5 лет»	«Зачем звери меняют шубку» Стр 70

Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста»	«Дом для жирафа», стр54
Аппликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Лиса и лисята»
Тема: «Профессии. Продавец»; Февраль 1неделя (31.01- 04.02)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Занятие № Стр. 259
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «В магазине, в магазине все товары на витрине»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №17 стр. 116
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №61
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию.	Конспект №62
Физкультура (3)		Познавательное,	Смотреть картотеку	Конспект №63

		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	по физическому развитию.	
Познавательная исследовательская деятельность Экология		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» Стр. 228
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку конспектов	Конспект «Магазин»
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	. Конспект «Овощи и фрукты»
Тема: «Профессии. Почтальон»; Февраль 2 неделя (07.01-11.01)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	«Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой», стр.83
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Занятие № Стр. 270
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Что принес нам почтальон?»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие № 18 Стр.122
Физкультура (1)		Познавательное,	Смотреть картотеку	Конспект №64

		социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	по физическому развитию	
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №65
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №66
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3до 5 лет»	«Профессия почтальон. Занятие с элементами экспериментирования», стр73
Конструктивно-модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста	Конспект «Дом для почтальона Печкина», стр50
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Сумка почтальона»
Тема: «Транспорт»; Февраль 3 неделя (14.02 -18.02)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар», стр87
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей	Занятие № стр.287

			направленности ДОО для детей с ТНР»	
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №19 стр128
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №67
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект № 68
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Конспект № Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №69
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе « Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3до 5 лет»	«Занятие с элементами экспериментирования», стр75
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего возраста	Конспект «Автобус, троллейбус» стр72
Аппликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «На нашей улице»

Тема: «Наша армия»; Февраль 4 неделя (21.02-25.02)

Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Беседа по содержанию сказки Дж.Родари «Приключение Буратино», стр. 92
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Занятие № Стр. 352
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Ботинки с длинными шнурками»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №18 Стр. 353
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №70
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №71
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №72
Познавательно исследовательская деятельность Экология		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой», стр 237

Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего возраста»	«Машина грузовая», стр57
Аппликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Открытка для папы»
Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»; Март, 1 неделя (21.02-25.02)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», стр 95
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Занятие № Стр. 333
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Шарфик для мамы»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №22 Стр. 142
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №73
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №74

Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №75
Познавательно исследовательская, деятельность ЭКОЛОГИЯ		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Беседа «Растение как живое существо», стр. 224
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Мимоза для мамы»
Аппликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Конспект «Ваза для праздничного букета»	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.
Тема: «Весна»; Март 2 неделя (07.03-11.03)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки», стр 99
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 315
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Конспект «Птички на дереве»	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №21 стр136

		эстетическое.		
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект № 76
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №77
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №78
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3до 5 лет»	«Свойства воды» стр78
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста	«Такие разные автобусы», стр85
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Грачиха в гнезде»
Тема: «Первые весенние цветы»; Март 3 неделя (14.03-18.03)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение стихотворения «Зима недаром злится», стр103
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей	Стр355

			направленности ДОО для детей с ТНР»	
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	. Конспект «Подснежники на проталинке»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №23 Стр. 146
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №79
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №80
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №81
Познавательно исследовательская деятельность Экология		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	«
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Первые весенние цветы»
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Солнечный цветок»

Тема: «Цветущие комнатные растения»; Март 4 неделя (21.03-25.03)

Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса», стр107
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 360
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Посмотрите-ка, фиалки - как девчонки в ярких платьях»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №24 Стр.152
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №82
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №83
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №84
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-	Е.Н. Краузе « Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с	«Как вода попадает в растение» Стр. 83

		эстетическое.	дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего возраста	«Дострой как хочешь», стр.90
Апликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию	Конспект «Новая лейка»
Тема: «Дикие животные весной»; Март 5 неделя (28.03-01.04)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»» Стр. 111
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 383
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Заяц Егорка»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №25 Стр.157
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №85

Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №86
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №87
Познавательно исследовательская деятельность Экология		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	«Жизнь диких животных весной», стр122
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по. конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Дом для зверей»
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Вот иголки и булавки выбегают из-под лавки»
Тема: «Домашние животные весной; Апрель 1 неделя (04.04-08.04)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Беседа по содержанию сказки Н.Н. Носова «Незнайка на луне», стр117
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 391
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Я овечка, ме-ке-ке»

		эстетическое.		
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №26 стр164
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №88
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №89
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №90
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3до 5 лет»	«Домашние животные весной», стр88
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по. конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Собачка»
Лепка		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Конь мой, коник вороной»
Тема: «Космос»; Апрель 2 неделя (11.04-15.04)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»;	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка», стр120

			О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 452
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Ракета на старте»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Конспект	Занятие №24 Стр403
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №91
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №92
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №93
Познавательно-исследовательская деятельность Экология		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по познавательно-исследовательской деятельности	Конспект «Космос»
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-	Смотреть картотеку по. конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Ракета»

		эстетическое.		
Апликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Космический корабль»
Тема: «Птицы прилетели»; Апрель 3 неделя (18.04-22.04)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Беседа по содержанию сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», стр124
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр411
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «На березе скворушки, пестренькие перышки»
Развитие математических представлений		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №27 Стр 170
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №94
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №95
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №96

		эстетическое.		
Познавательная исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Птицы прилетели», стр 90
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по конструктивно - модельной деятельности	Конструирование из бумаги Конспект «Птичка»
Аппликация		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Прилетели к нам скворцы»
Тема: «Насекомые»; Апрель 4 неделя (25.04-29.04)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка», стр128
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 433
Рисование		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Бабочка»
Развитие математических представлений	02.02.21	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №28 Стр. 175
Физкультура (1)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект № 97

Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект № 98
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №99
Познавательно исследовательская деятельность Экология		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	«Путешествие в весенний лес», стр126
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по. конструктивно - модельной деятельности	Конспект « Божья коровка»
Лепка		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Бабочка»
Май 1 неделя (02.05.-06.05) весенние каникулы				
Тема: «Рыбки в аквариуме» Май 2 неделя (09.05-13.05)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», стр131
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 441
Рисование		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «На столе стеклянный дом»

Развитие математических представлений		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по развитию математических представлений	Конспект
Физкультура (1)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №100
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №101
Физкультура (3)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №102
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Чем дышат рыбки?», стр 94
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по. конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Рыбки в аквариуме» коллективная работа
Аппликация		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Эта рыбка не простая»
Тема: «Наш поселок. Наша улица»; Май 3 неделя (16.05-20.05)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», стр 136
Развитие речи (2)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по развитию речи	Конспект
Рисование		Познавательное, физическое, социально-	Смотреть картотеку по художественно-	Конспект «На Лене»

		коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	эстетическому развитию.	
Развитие математических представлений		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №29 стр180
Физкультура (1)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №103
Физкультура (2)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №104
Физкультура (3)		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №105
Познавательно исследовательская деятельность Экология		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	«Заключительная беседа о весне», стр258
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего возраста	«Дом многоэтажный»с тр.41
Аппликация		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Детский сад»
Тема: «Правила дорожного движения»; Май 4 неделя (23.05-27.05)				
Развитие речи (1) Восприятие художественной литературы		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	Чтение рассказа Е. Пермякова «Сморозинка», стр 143
Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр461

Рисование		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Светофор на перекрестке»
Развитие математических представлений		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №30 стр 186
Физкультура (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №106
Физкультура (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №107
Физкультура (3)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №108
Познавательно исследовательская деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Е.Н. Краузе « Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»	«Правила дорожного движения». Стр 98
Конструктивно - модельная деятельность		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Смотреть картотеку по. конструктивно - модельной деятельности	Конспект «Светофор»
Аппликация		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Работяга светофор»
Тема: «Лето. Цветы на лугу»; Май 5 неделя (30.05- 31.05)				
Развитие речи (1)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»; О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	В гостях у русского писателя Л.Н.Толстого, стр 148

Развитие речи (2)		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических заданий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Стр 473
Рисование		Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по художественно-эстетическому развитию.	Конспект «Я рисую лето»
Развитие математических представлений	31.05.21	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Н.В.Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Занятие №31 стр192
Физкультура (1)	30.05.21	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое речевое.	Смотреть картотеку по физическому развитию	Конспект №109

6. Календарное планирование работы музыкального руководителя 2 занятия в неделю по 20 минут

Месяц	Тема	Количество занятий (количество минут)	Репертуар	Интеграция областей	Литература
Сентябрь	Как я провел лето. (01.09.-10.09.)	Праздник «День Знаний» - 30 мин. Занятие 1 (08.09.2021) – 20 мин. Занятие 2 (10.09.2021) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Великаны и гномы» Д. Львова-Компнейца (7); «Попрыгунчики» Ф. Шуберта (8); «Хороводный шаг» рус.нар.мелодия (9); «Марш» Ф. Надененко (1); упражнение для рук польская нар.мелодия (2) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тук, тук молотком» (с.4); «Кружочки» <u>Слушание музыки:</u> «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова (11); Знакомство с творчеством Чайковского «Марш деревянных солдатиков» (3) <u>Пение:</u> «Бай, качи-качи» рус.нар.песня (12); «Мы под дождем бежим» Е. Обуховой <u>Танцы:</u> «Приглашение» укр.нар.мелодия (5) <u>Игры:</u> «Воротики» Полянка рус.нар.мелодия (6); «Плетень» рус.нар.песня В. Калининкова (15)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

Огород. Овощи. (27.09.-01.10)	Занятие 7 (29.09.2021) – 20 мин. Занятие 8 (01.09.2021) – 20 мин. Итого: 8 НОД, праздник – 190 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Урожай» Л. Гавришевой (с.46); «Лошадки» Л. Банниковой (ср.16); «Выставление ноги» (ср. 8); «Хлоп-хлоп» Польша И. Штрауса (ср. 56); «Скачут по дорожке» А. Филиппенко (ср. 59) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар. прибаутка <u>Слушание музыки:</u> «Марш» И. Дунаевского (ср. 4); «Полянка» рус.нар.мелодия (ср. 8) <u>Пение:</u> «Редиска» Л. Гавришевой (с.9); «Осенью люблюсь я» Е. Обуховой; «Песенка о светофоре» Н. Петровой (подг. 97) <u>Танцы:</u> «Осень хороша» - с платочками; «Листик, листопад» - с листочками <u>Игры:</u> «Колпачок» рус.нар.мелодия (ср. 33); «Огородная – хороводная» Б. Можжевелова (ср.20)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,	Смотри конспект
Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Занятие 5 (22.09.2021) – 20 мин. Занятие 6 (24.09.2021) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Великаны и гномы» Д. Львова-Компанейца (7); «Попрыгунчики» Экосез Ф. Шуберта (8); «Хороводный шаг» Белолица-круглолица (9); «Марш» Ф. Надененко (1); упражнение для рук польская нар.мелодия (2) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тук, тук молотком» (с. 4); работа с ритмическими карточками <u>Слушание музыки</u> «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова (11); Знакомство с творчеством Чайковского «Марш деревянных солдатиков» (3) <u>Пение:</u> «Бай, качи-качи» рус.нар.песня (12); «Веселый огород»; «Мы под дождиком бежим» Е. Обуховой; «Осенью люблюсь я» Е. Обухова <u>Танцы:</u> «Листик, листопад» - танец с листьями <u>Игры:</u> Плетень» В. Калинникова рус.нар.мелодия (15)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
Осень. Времена года. (13.09.-17.09.)	Занятие 3 (15.09.2021) – 20 мин. Занятие 4 (17.09.2021) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Великаны и гномы» Д. Львова-Компанейца (7); «Попрыгунчики» Ф. Шуберта (8); «Хороводный шаг» рус.нар.мелодия (9); «Марш» Ф. Надененко (1); упражнение для рук польская нар.мелодия (2) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тук, тук молотком» (с. 4) <u>Слушание музыки</u> «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова (11); Знакомство с творчеством Чайковского «Марш деревянных солдатиков» (3) <u>Пение:</u> «Бай, качи-качи» рус.нар.песня (12); «Веселый огород» <u>Танцы:</u> «Приглашение» укр.нар.мелодия (5) <u>Игры:</u> «Воротики» Полянка рус.нар.мелодия (6); «Плетень» рус.нар.песня В. Калинникова (15)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,	Смотри конспект

Октябрь			
Лес. Грибы и лесные ягоды. (04.10.-08.10)	Занятие 1 (06.10.2021) – 20 мин. Занятие 2 (08.10.2021) – 20 мин.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» В. Золотарева (14); «Прыжки». «Полли» англ.нар.мелодия (16); «Поскоки» Т. Ломовой (21); «Буратино и мальвина»; «Ковырялочка» ливенская полька (23); «Передача платочка» Т. Ломовой (75)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Смелый пилот» Е. Тиличеевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Марш» Д. Шостаковича</p> <p><u>Пение</u> «Волнушки» К. Обуховой; «Бай-качи-качи» рус.нар.прибаутка (12); «Веселый огород» С. Соснина; «Осенью люблюсь я» Е. Обуховой</p> <p><u>Танцы:</u> С платочками «Осень хороша»; «Листик, листопад» - с листочками</p> <p><u>Игры:</u> «Найди игрушку» Латв.нар.мелодия Г. Фрида (20)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
Сад. Фрукты. (11.10.-15.10.)	Занятие 3 (13.10.2021) – 20 мин. Занятие 4 (15.10.2021) – 20 мин.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Хороводный шаг». «Белолица-круглолица» р.н.м. (9); «Полька» М. Глинки (21); «Марш» В.Золотарева (14); «Передача платочка» Т. Ломовой (75); «Слушай внимательно» К. Обуховой (с. 87)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Кап-кап» (с. 22)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Клоуны» Д. Кабалевский (51); «Парень с гармошкой» Г. Свиридова</p> <p><u>Пение</u> «В саду» Л. Гавришевой (с. 20); «Осенью люблюсь я» Е. Обуховой; «Мы под дождиком бежим» Е. Обуховой</p> <p><u>Танцы:</u> «Листик, листопад»; «Веселый танец» еврейск.нар.мелодия (27)</p> <p><u>Игры</u> «Найди игрушку» латв.нар.мелодия Г. Фрида (ср.34); «Огородная – хороводная» Б. Можжевелова (ср.20)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
Игрушки. (18.10.-22.10.)	Занятие 5 (20.10.2021) – 20 мин. Занятие 6 (22.10.2021) – 20 мин.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Т. Ломовой; «Росинки» С. Майкапара; «Змейка» К. Обуховой; «Великаны и гномы» Д. Львова – Компанейца (7); «Попрыгунчики» Экосез Ф. Шуберта (8); «Хороводный шаг» Белолица-круглолица рус.нар.мелодия (9)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Матрешки» - видеоритмы</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Колыбельная» А. Гречанинова; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова</p> <p><u>Пение</u> «Паровоз», «Матрешки» К. Обуховой; «Игрушки» Л. Гавришевой; «Песенка о светофоре» Н. Петровой (подг. 97); «Веселый огород» С. Соснина</p> <p><u>Танцы</u> «Веселый танец» еврейск.нар.мелодия (27); С платочками «Осень хороша»</p> <p><u>Игры</u> «Игра с бубном» М. Красева</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
			Смотри конспект

Ноябрь	Одежда. (25.10.-29.10.)	<p>Занятие 7 (27.10.2021) – 20 мин. Осеннее развлечение – 25 мин. Итого: 7 НОД, развлечение – 165 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Прыжки». «Полли» англ.нар.мелодия (16); «Марш» В.Золотарева (14); «Передача платочка» Т. Ломовой (75); «Ковырялочка» Ливенская полька (23) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Смелый пилот» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Марш» Д. Шостаковича; «Осенняя песня» П. Чайковского (подг. 21) <u>Пение:</u> «Штанишки», «Платье» Л. Гавришевой (с. 29); «Песенка о светофоре» Н. Петровой (подг. 97); «Осенью люблюсь я» Е. Обуховой; «Веселый огород» С. Соснина <u>Танцы:</u> С платочками «Осень хороша»; «Листик, листопад» - с листочками <u>Игры:</u> «Огородная – хороводная» Б. Можжевелова (ср.20)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Обувь (01.11.-12.11.)	<p>Занятие 1 (03.11.2021) – 20 мин. Занятие 2 (05.11.2021) – 20 мин. Занятие 3 (10.11.2021) – 20 мин. Занятие 4 (12.11.2021) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); Марш» М. Робера (28); «Топотушки» рус.нар.мелодия (35); «Кружение». «Вертушки» укр.нар.мелодия (36); «Упражнение прыжки». «Полли» англ.нар.мелодия (16) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Рыбки» (с.47); «Петушок» рус.нар.песня М.Красева (мл.7) <u>Слушание музыки</u> «Как у наших у ворот» рус.нар.мелодия (2 мл. 16); «Осенняя песня» (из цикла «Времена года») П. Чайковского (подг.21) <u>Пение</u> «Тапки», «Ботинки» Л. Гавришевой (с. 30); «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе (31); Песенка о маме; «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42) <u>Танцы:</u> «Отвернись-повернись» карельская нар.мелодия (33); Танец ко дню Матери <u>Игры</u> «Сапожник» В. Сибирского (84)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Мебель. (15.11.-19.11.)	<p>Занятие 5 (17.11.2021) – 20 мин. Занятие 6 (19.11.2021) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Шаг и бег» Н. Надененко; игра «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); «Прыжки» Полли англ.нар.мелодия (16); «Поскоки» Поскачем Т. Ломовой (21); «Ковырялочка» Ливенская полька (23) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> Тик-тик-так» (с.41) <u>Слушание музыки</u> «Полька» Д. Львова-Компанейца <u>Пение</u> «Стул» Л. Гавришевой (с.30); «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42); концерт «Спой песню для друзей»; «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе (31) <u>Танцы</u> «Отвернись-повернись» карельская нар.мелодия (33); Танец ко дню Матери <u>Игры</u> «Жмурки с погремушкой» К. Обуховой; «Чей кружок скорее соберется?» Как под яблонькой. рус.нар.мелодия (20)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

	Кухня. Посуда. (22.11.-26.11.)	Занятие 7 (24.11.2021) – 20 мин. Занятие 8 (26.11.2021) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Т. Ломовой; «Росинки» С. Майкапара; «Бусы», «Змейка» К. Обуховой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тук-тук, молотком» (с.4); «Андрей-воробей» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова <u>Пение</u> «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42); «Музыкальные загадки»; «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе (31); песни о маме <u>Танцы:</u> Т анец ко дню Матери, «Танец в кругу» финская нар.мелодия (48) <u>Игры:</u> «Игра с бубном» М. Красева	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотрю конспект
	Комнатные растения. (29.11.-03.12.)	Занятие 9 (01.12.2021) – 20 мин. Занятие 10 (03.12.2021) – 20 мин Праздник ко Дню Матери – 25 минут. Итого: 10 ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ 225 минут	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» М. Робера (28); «Кружение» Вертушки укр.нар.мелодия (36); «Хлоп-хлоп» Полька И. Штрауса (ср. 56); «Скачут по дорожке» А. Филиппенко (ср. 59) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тик-тик-так» (с.41) <u>Слушание музыки</u> «Грустное настроение» А. Штейнвиля (ср. 22); «Вальс» Ф. Шуберта (ср. 30) <u>Пение</u> «В нашей группе на окне» Л. Гавришевой (с. 19); «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42); «Музыкальные загадки»; «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе (31); песни о маме <u>Танцы:</u> Танец ко дню Матери, «Танец в кругу» финская нар.мелодия (48) <u>Игры:</u> «Плетень» В. Калининкова (15)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотрю конспект
Декабрь	Зима. (06.12.-10.12.)	Занятие 1 (08.12.2021) – 20 мин. Занятие 2 (10.12.2021) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Снег-снежок» К. Обуховой; «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); «Попрыгаем и побегаем» С. Соснина (43); «Приставной шаг» немецкая нар.мелодия (41) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ритмы зимы» - видеоритмы <u>Слушание музыки</u> «Детская полька» М. Глинки (ср. 18) <u>Пение:</u> «Наша елка» А. Островского (44); «Дед Мороз» В. Витлина (45) <u>Танцы:</u> «Танец в кругу» финская нар.мелодия (48) <u>Игры:</u> «Будь ловким» Н. Ладухина (подг. 84)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,	Смотрю конспект

<p>Зимующие птицы (13.12.-17.12.)</p>	<p>Занятие 3 (15.12.2021) – 20 мин. Занятие 4 (17.12.2021) – 20 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Здравствуйте» датская нар. мелодия (38); «Приставной шаг» немецкая нар. мелодия (41); «Попрыгаем и побегаем» С. Соснина (43); «Ветерок и ветер» «Лендлер» Л. Бетховена (49); «Ковырялочка» ливенская полька (23) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражке» <u>Слушание музыки</u> «Болезнь куклы» П. Чайковского (46); «Клоуны» Д. Кабалевского (51) <u>Пение</u> «Наша елка» А. Островского (44); «Дед Мороз» В. Витлина (45) <u>Танцы:</u> «Новогодний хоровод» Т. Попатенко <u>Игры:</u> «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой (63)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри контекст</p>
<p>Новогодний праздник (20.12.-24.12.)</p>	<p>Занятие 5 (22.12.2021) – 20 мин. Занятие 6 (24.12.2021) – 20 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» М. Робера (28); «Всадники» В. Витлина (29); «Здравствуйте» датская нар. мелодия (38); «Поскоки» «Поскачем» Т. Ломовой (21); «Кружение». «Вертушки» укр. нар. мелодия (36) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражке» <u>Слушание музыки</u> «Зима» П. Чайковского; «Клоуны» Д. Кабалевский (51) <u>Пение</u> Песни на Новый год; «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42) <u>Танцы:</u> «Новогодний хоровод» Т. Попатенко; творческая пляска «Рок-н-ролл» <u>Игры:</u> «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой (63); «Дед Мороз и дети» И. Кишко (подг. 53)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри контекст</p>
<p>Новый год (27.12.-30.12.)</p>	<p>Новогодний утренник – 30 мин. Итого: 6 НОД, праздник – 150 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Здравствуйте» датская нар. мелодия (38); <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражке» <u>Слушание музыки</u> «Марш» Д. Шостаковича <u>Пение:</u> «Наша елка» А. Островского (44); «Дед Мороз» В. Витлина (45) <u>Танцы:</u> «Новогодний хоровод» Т. Попатенко; «Танец в кругу» финская нар. мелодия (48) <u>Игры:</u> «Варежка»; «Не выпустим»</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,</p>	<p>Смотри контекст</p>
<p>03.01. – 07.01. Рождественские каникулы</p>				

Январь	
Домашние птицы. (10.01.-14.01.)	<p>Занятие 1 (12.01.2022) – 20 мин. Занятие 2 (14.01.2022) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш, бег» Е. Тиличевой; упражнение «Веселые ножки» латв.нар.мелодия (59); «Шаг и поскок» Т. Ломовой (58); «Ковырялочка» ливенская полька (23) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Домашние животные» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского <u>Пение</u> «Зимняя песенка» В. Витлина (55); «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42); «Песенка друзей» В. Герчик (60) <u>Танцы</u> «Парная пляска» чешская нар.мелодия (57) <u>Игры</u> «Дети и медведь» В. Верховинца; «Дед Мороз и дети» И. Кишко (подг. 53)</p>
Домашние животные и их детеныши. (17.01.-21.01.)	<p>Занятие 3 (19.01.2022) – 20 мин. Занятие 4 (21.01.2022) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Приставной шаг» нем.нар.мелодия (41); «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина (43); «Ветерок и ветер» Лендлер Л. Бетховена (49); «Притопы» финская нар.мелодия (50) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Домашние животные» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия обр. А. Илюхина (балалайка); «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова <u>Пение</u> «У кота-воркота» рус.нар.попевка; «Зимняя песенка» В. Витлина (55); «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42); «Песенка друзей» В. Герчик (60) <u>Танцы</u> «Веселый танец» еврейская.нар.мелодия (27); «Парная пляска» чешская нар.мелодия (57) <u>Игры</u> «Будь ловким» Н. Ладухина</p>
Дикае животные и их детеныши. (24.01.-28.01.)	<p>Занятие 5 (26.01.2021) – 20 мин. Занятие 6 (28.01.2021) – 20 мин. Итого: 6 НОД – 120 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Маленький марш» Т. Ломовой; «Мячики» Па-де-труа П. Чайковского (54); «Шаг и поскок» Т. Ломовой (58); «Веселые ножки» латв.нар.мелодия (59); «Ковырялочка» Ливенская полька (23) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Дикае животные» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Моя Россия» Г. Струве; «Колыбельная» Н. Римского-Корсакова <u>Пение</u> Песенка про папу; «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе (31); «Песенка друзей» В. Герчик (60) <u>Танцы</u> «Парная пляска» чешская нар.мелодия (57) <u>Игры</u> «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой (63); «Дед Мороз и дети» И. Кишко (подг. 53)</p>
Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

Февраль		
Профессии. Продавец. (31.01.-04.02.)	Занятие 1 (02.02.2022) – 20 мин. Занятие 2 (04.02.2022) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Н. Богословского (61); «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой (64); «Побегаем» К. Вебера (67); «Спокойный шаг» Т. Ломовой (73); «Полуприседание с выставлением ноги» рус.нар.мелодия (69) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «По деревьям скок-скок» (с. 90) <u>Слушание музыки</u> «Моя Россия» Г. Струве; «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского <u>Пение</u> «Про козлика» Г. Струве (68); песня про папу; про маму <u>Танцы</u> «Озорная полька» Н. Вересокиной (66) <u>Игры</u> «Будь ловким» Н. Ладухина
Профессии. Почтальон. (07.02.-11.02.)	Занятие 3 (09.02.2022) – 20 мин. Занятие 4 (11.02.2022) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Н. Богословского (61); «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой (64); «Побегаем» К. Вебера (67); «Спокойный шаг» Т. Ломовой (73); «Полуприседание с выставлением ноги» рус.нар.мелодия (69) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «По деревьям скок-скок» (с. 90) <u>Слушание музыки</u> «Детская полька» А. Жилинского (70) <u>Пение</u> «Про козлика» Г. Струве (68); песня про армию, про маму <u>Танцы</u> «Озорная полька» Н. Вересокиной (66); Танец для мамы <u>Игры</u> «Чей кружок скорее соберется?» Как под яблонькой. рус.нар.мелодия (20)
Транспорт. (14.02.-18.02.)	Занятие 5 (16.02.2022) – 20 мин. Занятие 6 (18.02.2022) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Грузовик» Л. Гавришевой; «Марш» Э. Парлова; «Кто хочет побегать?» лит.нар.мелодия Л. Вишкаревой; «Лошадка» Н. Потоловского; упражнение для рук «Вальс» А. Жилина <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Паровоз» К. Обуховой <u>Слушание музыки</u> «Смелый наездник» Р. Шумана <u>Пение</u> «Про козлика» Г. Струве (68); «Концерт» <u>Танцы</u> «Озорная полька» Н. Вересокиной (66) <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус.нар.мелодия В. Агафонникова (ср.34)
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
		Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,
		Смотри конспект
		Смотри конспект
		Смотри конспект

Март	Наша армия (21.02.-25.02.)	Занятие 7 (23.02.2022) – 20 мин. Занятие 8 (25.02.2022) – 20 мин. Развлечение ко дню Защитника Опеченства 25 мин	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» И.Кишко (53); «Мячики» Па-де-труа П. Чайковского (54) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Барабанщик» - видеоритмы <u>Слушание музыки</u> «Детская полька» М. Глинки <u>Пение</u> песня про армию, про маму <u>Танцы</u> Танец для мамы, папы <u>Игры</u> «Жмурки с колокольчиком» К. Обуховой (89)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,	Смотри конспект
	Мамин праздник. Профессии мам.	Занятие 1 (02.03.2022) – 20 мин. Праздник – 30 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличевой (71); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Сорока-сорока» Т. Попатенко <u>Слушание музыки</u> «Вальс» из «Детского альбома» П. Чайковского <u>Пение</u> песня про маму <u>Танцы</u> Танец для мамы <u>Игры</u> «Найди игрушку» латв.нар.мелодия Г. Фрида	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,	Смотри конспект
	Весна. (07.03.-11.03.)	Занятие 3 (09.03.2022) – 20 мин. Занятие 4 (11.03.2022) – 20 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличевой (71); «Передача платочка» Т. Ломовой (75); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78); «Упражнение для рук» шведская нар.мелодия (80); «Разрешите пригласить» Ах, ты береза рус.нар.мелодия (81) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Жучок» (с. 105); «Сел комарик под кусточек» (с. 74) <u>Слушание музыки</u> «Как у наших у ворот» рус.нар.мелодия А. Илюхина (балалайка) (мл. 16); «Вальс» из «Детского альбома» П. Чайковского (ансамбль флейтистов) (98) <u>Пение</u> «Крокус» Л. Гавришевой; «Динь-динь» нем.нар.песня (83); «Концерт»; «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе (31); «Песенка друзей» В. Герчик (60) <u>Танцы</u> «Дружные тройки» «Полька» И. Штрауса (77) <u>Игры</u> «Сапожник» польская нар.песня (84)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

<p>Дикie животные весной. (28.03.-01.04.)</p> <p>Занятие 9 (30.03.2022) – 20 мин. Занятие 10 (01.04.2022) – 20 мин. Итого: 10 НОД, праздник – 230 мин.</p>	<p>Цветущие комнатные растения. (21.03.-25.03.)</p> <p>Занятие 7 (23.03.2022) – 20 мин. Занятие 8 (25.03.2022) – 20 мин.</p>	<p>Первые весенние цветы. (14.03.-18.03.)</p> <p>Занятие 5 (16.03.2022) – 20 мин. Занятие 6 (18.03.2022) – 20 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» И. Кишко (53); «Мячики» Па-де-труа П. Чайковского (54); «Шаг и поскок» Т. Ломовой (58); «Ковырялочка» Ливенская полька (23); «Покажи ладошки» латв.нар.мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тик-тик, так» (с.41)</p> <p><u>Слушание музыки</u> Викторина «Угадай мелодию»</p> <p><u>Пение</u> «Волк», «Бельчата», «Лисичка», «Медвежонок» Л. Гавришевой; «Песенка о светофоре» Н. Петровой (подг. 97); «Песенка-чудесенка»; песенка о весне</p> <p><u>Танцы</u> Флешмоб Все вокруг</p> <p><u>Игры</u> Музыкальная игра со словами по показу</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличеевой (71); «Передача платочка» Т. Ломовой (75); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78); «Упражнение для рук» шведская нар.мелодия (80); «Разрешите пригласить» Ах, ты береза рус.нар.мелодия (81)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Итальянская полька» С. Рахманинова; «Марш» Д. Шостаковича</p> <p><u>Пение</u> «Подснежник», «Одуванчик» Л. Гавришевой; «Песенка о светофоре» Н. Петровой (подг. 97); «Песенка-чудесенка»; «Песенка друзей» В. Герчик (60)</p> <p><u>Танцы</u> Флешмоб Все вокруг</p> <p><u>Игры</u> «Будь ловким» Н. Ладухина (подг.84); «Веселая игра» К. Обуховой</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Н. Богословского (61); «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой (64); «Побегаем» К. Вебера (67); «Спокойный шаг» Т. Ломовой (73); «Полуприседание с выставлением ноги» рус.нар.мелодия (69)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «По деревьям скок-скок» (с. 90); «Жучок» (с. 105)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского</p> <p><u>Пение</u> «Крокус», «Подснежник», «Мать-и-мачеха» Л. Гавришевой; «День-день» нем.нар.песня (83); песня про маму; «Про козлика» Г. Струве (68); «Песенка-чудесенка»</p> <p><u>Танцы</u> «Дружные тройки» Полька И. Штрауса (77); Хоровод «Светит месяц» рус.нар.песня (85)</p> <p><u>Игры</u> «Сапожник» польская нар.песня (84); «Займи место» рус.нар.мелодия (34)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>	<p>Смотри конспект</p>	<p>Смотри конспект</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---	------------------------	------------------------	------------------------

Апрель	
Домашние животные весной (04.04.-08.04.)	<p>Занятие 1 (06.04.2022) – 20 мин. Занятие 2 (08.04.2022) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой; «Веселые мячики» М. Сатулина; «После дождя» венг.нар.мелодия (86); «Зеркало» Ой, хмель, мой хмель рус.нар.мелодия (87); «Три притопа» Ан. Александрова (92) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра на трещетках, рубеле «Ах, вы сени» рус.нар.мелодия <u>Слушание музыки</u> «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского <u>Пение</u> «Домашние животные» Л. Гавришевой; «Кот-котишка», «Пес» К. Обуховой; песенка о весне, «Скворушка» Ю. Слонова (90) <u>Танцы</u> «Ну и до свидания!» - Полька И. Штрауса (91); Хоровод весенний <u>Игры</u> «Найди себе пару» латв.нар.мелодия (79)</p>
Космос (11.04.-15.04.)	<p>Занятие 3 (13.04.2022) – 20 мин. Занятие 4 (15.04.2022) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93); «После дождя» венг.нар.мелодия (86); «Зеркало». «Ой, хмель мой, хмелек» рус.нар.мелодия (87) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Часики» - игра на музыкальных инструментах <u>Слушание музыки</u> «Жаворонок» М. Глинки (подг. 90); «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки») С. Майкапара <u>Пение</u> «Смелый пилот» Е. Тиличевой; песенка о весне, «Скворушка» Ю. Слонова (90); «Песенка-чудесенка» <u>Танцы</u> «Ну и до свидания!» - Полька И. Штрауса (91); Хоровод весенний <u>Игры</u> «Кот и мыши» Т. Ломовой (мл.69)</p>
Птицы прилетели (18.04.-22.04.)	<p>Занятие 5 (20.04.2022) – 20 мин. Занятие 6 (22.04.2022) – 20 мин.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Побегаем» К. Вебера (67); «Спокойный шаг» Т. Ломовой (73); «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличевой (71); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78); «Разрешите пригласить» «Ах, ты береза» рус.нар.мелодия (81); Упражнение для рук шведская нар.мелодия (80) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Две синицы, воробей» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Жаворонок» М. Глинки (подг. 90); «Вальс» Ф. Шуберта <u>Пение</u> «Птицы прилетели» Л. Гавришевой; Песня о дне Победы, «День-день» нем.нар.песня (83) <u>Танцы</u> Танец на день Победы, Хоровод весенний <u>Игры</u> Музыкальная игра со словами по показу, «Найди себе пару» Т. Ломовой</p>
	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>
	<p>Смотри контекст</p> <p>Смотри контекст</p> <p>Смотри контекст</p>

Май	Насекомые. (25.04.-29.04.)	<p>Занятие 7 (27.04.2022) – 20 мин. Занятие 8(29.04.2022) – 20 мин. Итого: 8 НОД, развлечение – 185 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78); упражнение для рук. швед.нар.мелодия (80); «Разрешите пригласить» «Ах, ты береза» рус.нар.мелодия (81); «После дождя» венг.нар.мелодия (86) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Сел комарик под кусточек» (с.74) <u>Слушание музыки</u> «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова <u>Пение</u> «Бабочка», «Пчела» Л. Гавришевой; Песня о дне Победы <u>Танцы</u> Танец на день Победы; «Ну и до свидания!» - Полька И. Штрауса (91) <u>Игры</u> «Будь ловким» Н. Ладухина (подг.84); «Динь-динь-динь, письмо тебе» нем.нар.песня (7)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Рыбки в аквариуме. (09.05.-13.05.)	<p>Занятие 1 (11.05.2022) – 20 мин. Занятие 2 (13.05.2022) – 20 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой; «Спортивный марш» В. Золотарева (100); Упражнение с обручем латышская нар.мелодия (96); «Ходьба и поскоки». «Мальчики и девочки» англ.нар.мелодия (105); «Петушок» рус.нар.мелодия (107) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Аквариум» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Марш» Д. Шостаковича; «Жаворонок» М. Глинки <u>Пение</u> «Я умею рисовать» Л. Абелян (99); «Песенка-чудесенка» <u>Танцы</u> «Веселые дети» литовская нар.мелодия (101) <u>Игры</u> Музыкальная игра со словами по показу</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Наш поселок. Моя улица. (16.05.20.05.)	<p>Занятие 3 (18.05.2022) – 20 мин. Занятие 4 (20.05.2022) – 20 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «После дождя» венг.нар.мелодия (86); «Зеркало» Ой, хмель, мой хмель рус.нар.мелодия (87); «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Маленькая Юлька» (с.137) <u>Слушание музыки</u> «Вальс» П. Чайковского (98); «Утки идут на речку» Д. Львова-Компанейца (102) <u>Пение</u> «Я умею рисовать» Л. Абелян (99); «Вовин барабан» В. Герчик (95) <u>Танцы</u> Флешмоб летний <u>Игры</u> «Игра с бубнами» М. Красева (104)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

<p>Правила дорожного движения. (23.05.-27.05.)</p>	<p>Занятие 5 (25.05.2022) – 20 мин. Занятие 6 (27.05.2022) – 20 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «После дождя» венг.нар.мелодия (86); «Спортивный марш» В. Золотарева (100); Упражнение с обручем латышская нар.мелодия (96); «Ходьба и поскоки» <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Маленькая Юлька» (с.137) <u>Слушание музыки</u> «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко (94); «Утки идут на речку» Д. Львова-Компанейца (102) <u>Пение</u> «Я умею рисовать» Л. Абелян (99); «Вовин барабан» В. Герчик (95); «Про козлика» Г. Струве (68) <u>Танцы</u> «Кошачий танец» Рок-н-ролл (39); Флешмоб летний <u>Игры</u> Музыкальная игра со словами по показу</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
<p>Лето. Цветы на лугу. (30.05.-31.05.)</p>	<p>Развлечение – 25 мин. Итого: 6 НОД, развлечение – 145 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ромашковые ритмы» - видеоритмы <u>Слушание музыки</u> «Вальс» П. Чайковского (98) <u>Пение</u> «Я умею рисовать» Л. Абелян (99) <u>Танцы</u> «Веселые дети» литовская нар.мелодия (101) <u>Игры</u> «Ловишки» Й. Гайдна (25)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,</p>	<p>Смотри конспект</p>

III. Организационный раздел

1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общественных норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)

- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Четверг удобен для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приёмы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В старшей группе, для детей с нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 9.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, КГН, завтрак , дежурство	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность по интересам	09.00 – 09.10
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	09.10 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.30 – 09.45
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.45 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность, КГН, занятие	10.05 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие-оздоровительные процедуры, КГН, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, прогулка	15.40 – 17.30
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность), самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр). Подготовка к ужину, ужин Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	
Конструктивно-модельная деятельность в различных видах деятельности	

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Участие логопеда в режимных моментах	9.00 – 9.10
1-е подгрупповое занятие.....	9.10 – 9.30
2-е подгрупповое занятие.....	9.45 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми.....	10.10 – 12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40 – 13.00

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник

1. Развитие речи (восприятие художественной литературы)
(по подгруппам) – 09.10 - 09.30
2. Занятие с логопедом (по подгруппам) – 09.45 – 10.05
II пол. дня
3. Физическая культура – 15.35 -15. 55

Вторник

1. Познавательное развитие (развитие математических представлений)
(по подгруппам) – 09.10 – 09.30
2. Занятие с логопедом (по подгруппам) - 09.45 – 10.05
3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование – 10.20 - 10.40

Среда

1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка – 09.10 - 09.30
2. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность -09.45–10.05
3. Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация) - 10.20 – 10.40
II пол. дня
4. Логоритмика -15.15-15.30

Четверг

1. Развитие речи (по подгруппам) – 09.10 – 09.30
2. Занятие с логопедом (по подгруппам) - 09.45 – 10.05
3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование – 10.20 - 10.40
II пол. дня
4. Физическая культура - 15.35 – 15.55

Пятница

1. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность
(по подгруппам) – 9.10 -09.30
2. Занятие с логопедом (по подгруппам) –09.45 – 10.05
3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка – 10.35 – 10.55
4. Физическая культура (на прогулке) - 11.40 -12.00

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

5. Список методической литературы и дидактических пособий

Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребёнка

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
50. Нищева Н. В. Книга для чтения обучающему пособию «Мой букварь». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Играйка-10. Считайка. Игры для развития математически представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2016

7. Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. 73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
9. 74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей т 3 до 8 лет. Парциальная программа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

4. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Картотека сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Картотека сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Специальная и методическая литература

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013