

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №1 от 01.09.2021г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И.о. директора _____ Е.Н.Берюх

**Рабочая программа
старшей группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
(5-6 лет)
на 2021-2022 учебный год**



Составители программы:
Воспитатель: Вычужина Р.И.
Карелина Е.О.

п. Витим
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование заголовка	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Оценка индивидуального развития детей	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	8
III. Организационный раздел	28
3.1. Организация жизнедеятельности детей	28
3.2. Условия реализации программы	31
Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	42
Воспитание и обучение в режимных моментах	42
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
Взаимодействие детского сада с семьей	53
Приложения	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «Солнышко» (с 5 - 6 лет) разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» МО «Ленский район» РС (Я) на 2020-2021 учебный год.

Содержание программы выстроено на основании инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г. Также при составлении программы учитывались особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет (окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа нацелена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие **задачи**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы в условиях соответствующей предметно-пространственной развивающей среды и психолого-педагогической поддержки реальные достижения детей могут существенно отличаться от целевых ориентиров.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и развитие осуществляется **на русском языке** - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - *восприятие художественной литературы и фольклора*,
 - *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
 - *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
 - *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать

знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» реализуется также в соответствии с парциальной авторской образовательной программой развития математических представлений у дошкольников МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ, Е.В. Колесниковой.

Раздел «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» реализуется также в соответствии с парциальной авторской образовательной программой экологического воспитания дошкольников ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, С.Н. Николаевой.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в **Приложении 1**.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости

(стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой:

сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Примерный музыкальный репертуар, перечень музыкальных игр, театрализованных развлечений, праздников представлен в Приложении 3.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Раздел «Музыкальное воспитание» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с парциальной авторской программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

В разделе «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», дополнительно используется парциальная авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. Лыковой; пособия из серии «Образование и развитие детей «Дошкольник»» Д.Н. Колдиной.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в **Приложении 2.**

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

(извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети пятого года жизни) - 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Режимы дня для старшей группы на холодный и теплый период представлены в *Приложении 4*.

Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (кислородный коктейль, закаливание по специальным методикам).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IГ климатические под районы), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание

проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Специальные закаливающие процедуры

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, закаливание по специальным методикам, кислородный коктейль и прочее).

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе — 20 минут;

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.2. Условия реализации программы

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные принципы организации среды

- Оборудование помещений учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.
- В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

– Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Уголок ряжения	
5	Центр (уголок) музыки	
6	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
7	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
9	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
10	Центр математики	
11	Центр науки и естествознания	
12	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
13	Литературный центр	

	(книжный уголок)	
14	Место для отдыха	
15	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
16	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
17	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
18	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае, особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
19	Место для проведения групповых занятий	
20	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр,

предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр Строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытые стеллажи для хранения материалов ▪ Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ▪ Комплекты больших мягких модулей ▪ Транспортные игрушки. ▪ Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ▪ Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ▪ Куклы в одежде (мальчик и девочка) ▪ Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) ▪ Коляски ▪ Одежда для кукол (для зимы и для лета) ▪ Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Доктор» ▪ «Парикмахер» ▪ «Пожарный» ▪ «Полицейский» ▪ «Продавец» ▪ «Солдат» ▪ «Моряк»

<p style="text-align: center;">Уголок для театрализованных игр игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большая складная ширма ▪ Стойка-вешалка для костюмов ▪ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ▪ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ▪ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Маленькая ширма для настольного театра ▪ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ▪ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) ▪ Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p style="text-align: center;">Центр (уголок) музыки музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ▪ Музыкально-дидактические игры

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1-2) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов ▪ Доска на стене на уровне ребенка ▪ Мольберт ▪ Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов ▪ Альбомы для рисования ▪ Бумага для акварели ▪ Восковые мелки, пастель ▪ Простые и цветные карандаши ▪ Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) ▪ Краски акварельные и гуашевые ▪ Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 ▪ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ▪ Печатки, линейки, трафареты ▪ Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пластилин, глина, масса для лепки ▪ Доски для лепки ▪ Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ▪ Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ▪ ножницы с тупыми концами ▪ Клей-карандаш ▪ Природный материал ▪ Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Собери бусы» ▪ Детская мозаика ▪ Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> – нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – навинчивающиеся – ввинчивающиеся – вкладыши

<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ▪ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы ▪ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p style="text-align: center;">Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разрезные картинки ▪ Пазлы ▪ Наборы кубиков с картинками ▪ Лото ▪ Домино ▪ Парные карточки (игры типа «мемори») ▪ Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей ▪ Шашки, шахматы ▪ Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. ▪ Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки ▪ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) ▪ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) ▪ Счеты ▪ Весы с объектами для взвешивания и сравнения ▪ Линейки разной длины ▪ Измерительные рулетки разных видов ▪ Часы песочные ▪ Секундомер ▪ Числовой балансир ▪ Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 ▪ Набор карточек с цифрами и т.п.

<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) ▪ Увеличительные стекла, лупы ▪ Микроскоп ▪ Набор магнитов ▪ Наборы для экспериментирования ▪ Весы ▪ Термометры ▪ Часы песочные, секундомер ▪ Наборы мерных стаканов ▪ Календарь погоды ▪ Глобус, географические карты, детский атлас ▪ Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p style="text-align: center;">Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная доска ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Плакат с алфавитом ▪ Магнитная азбука ▪ Кубики с буквами и слогами ▪ Цветные и простые карандаши, фломастеры ▪ Трафареты ▪ Линейки ▪ Бумага, конверты ▪ Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p style="text-align: center;">Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоцентр с наушниками ▪ Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) ▪ Стол ▪ Стулья (2) ▪ Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) ▪ Диски с музыкой ▪ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) ▪ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p style="text-align: center;">Место для Отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

Уголок Уединения	<ul style="list-style-type: none"> Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Стол и стулья на всех детей

Также учебно-методическое обеспечение игрового оборудования может осуществляться в соответствии перечнем специальных пособий:

– **Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений** (Департамент общего образования Минобрнауки России от 21.11.2011г. №03877 «О реализации приказа Минобрнауки России» от 20.07.2011г. №2151);

– **Материалы и оборудование для детского сада**, разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения России, 2019г.

3.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего выработать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скушали, не находили, чем им заняться.).

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию

проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка, для этого необходимо выполнение определенных условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая День космонавтики	9 мая День космонавтики

В основе культурно-досуговой деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование представлено в *Приложении 5*.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Одной из важных задач в период посещения ребенком детского сада является организация сотрудничества между учреждением и его семьей. Хорошо налаженное сотрудничество необходимо для оперативного решения текущих административных, воспитательных и иных вопросов, профилактики конфликтов между родителями и педагогическим составом, для выработки образовательного маршрута ребенка, который нуждается в индивидуальном подходе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на различных уровнях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

– равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год представлен в *Приложении 7*.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка, ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». **Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Примерный перечень развлечений и праздников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из

разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

«Солнышко»

Старшая группа общеразвивающей направленности

5 - 6 лет

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность	07.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак, дежурство	08.40 – 9.10
1 – е занятие	09.10 – 09.35
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.30 – 09.45
2 – е занятие	09.45 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие -оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Занятие 3 игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.35 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность), самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр), вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	
Конструктивно-модельная деятельность в различных видах деятельности	

Продолжительность занятий 25 минут.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
в МКДОУ ЦРР-детский сад «Колокольчик» на 2020-2021 уч. год

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Темы недели</i>			<i>Знаменательные даты</i>
		Группы раннего возраста	Младшая, средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группа	
Сентябрь	01.09 – 08.09 (1 неделя)	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	1 сентября – День Знаний 21 сентября – Осенины. Русский народный праздник. 21 сентября – Межд. день Мира 27 сентября – День дошкольного работника Неделя в сентябре - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
	09.09 – 15.09 (1 неделя)	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	
	16.09 – 22.09 (1 неделя)	Животный мир осенью.	Животный мир осенью.	Животный мир осенью.	
	23.09 – 30.09 (1 неделя)	Если хочешь быть здоров!	Если хочешь быть здоров!	Азбука здоровья.	
Октябрь	01.10 – 09.10 (1 неделя)	Животные – наши друзья!	Животные – наши друзья!	Человек природе друг! (экологическая неделя)	1 октября – День пожилых людей 1 октября – Межд. день музыки 4 октября – Всемирный день защиты животных 9 октября – Всемирный день почты 11 октября – Межд. день девочек.
	12.10 – 23.10 (2 недели)	Краски осени.	Краски осени.	Краски осени.	
	26.10 – 30.10 (1 неделя)	Мой дом.	Мой дом, мой посёлок.	Моя планета.	

					16 октября - День матери в Якутии
Ноябрь	02.11 – 06.11 (1 неделя)	Дорожная безопасность детей.	Дорожная безопасность детей.	Дорожная безопасность детей.	4 ноября – День народного единства 16 ноября – День дружбы (Межд. день толерантности) 18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 27 ноября – День матери в России
	09.11 – 13.11 (1 неделя)	Семь Я – это дом мой и семья.	Семь Я – это дом мой и семья.	Семь Я – это дом мой и семья.	
	16.11 – 20.11 (1 неделя)	Народное творчество. (народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)	Народное творчество. (народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)	Народное творчество. (народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)	
	23.11 – 30.11 (1 неделя)	Я – человек.	Я – человек.	Я – человек.	
Декабрь	01.12 – 07.12 (1 неделя)	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	01 декабря – Праздник народных игр 10 декабря – Межд. день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ 27 декабря – День спасателей
	08.12 – 18.12 (2 недели)	Зимушка – зима белоснежная.	Зимушка – зима белоснежная.	Зимушка – зима белоснежная.	
	21.12 – 31.12 (2 недели)	Новый год на порог!	Новый год на порог!	Новый год на порог!	
	01.01 – 10.01	Зимние каникулы.			07 января – Рождество Христово.
Январь	11.01- 15.01 (1 неделя)	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	11 января – Всемирный день «Спасибо»

	18.01 – 22.01 (1 неделя)	Маленькие изобретатели.	Маленькие изобретатели.	Первые шаги в науку.	17 января – День детских изобретений
	25.01 – 29.01 (1 неделя)	Вместе весело дружить.	Вместе весело дружить.	Вместе весело дружить.	21 января – Межд. день объятий
Февраль	01.02 – 07.02 (1 неделя)	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	23 февраля – День защитников Отечества
	08.02 – 12.02 (1 неделя)	Транспорт.	Транспорт.	От кареты до ракеты.	
	15.02 – 26.02 (2 недели)	Наши папы самые, самые...!	Наши папы самые, самые...!	Защитники Отечества.	
Март	01.03 – 05.03 (1 неделя)	Мама, мамочка, мамуля!	Мама, мамочка, мамуля!	Мама, мамочка, мамуля!	1 марта – Всемирный день кошек
	09.03 – 12.03 (1 неделя)	Народная игрушка.	Народная культура и традиции. (русская и якутская)	Народная культура и традиции. (русская и якутская)	5 марта — Межд. день детского телевидения и радиовещания (первое воскресенье марта)
	15.03 – 19.03 (1 неделя)	Волшебница вода.	Волшебница вода.	Волшебница вода. (экологическая неделя)	8 марта – Межд. женский день
	22.03 – 26.03 (1 неделя)	Музыкальная капель.	Все профессии хороши.	Все профессии хороши.	22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Межд. день театра 30 марта – День защиты Земли
Апрель	29.03 – 02.04 (1 неделя)	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	1 апреля - День смеха и Межд. день птиц
	05.04 – 09.04 (1 неделя)	Безопасность всегда, везде и во всём.	Безопасность всегда, везде и во всём.	Безопасность всегда, везде и во всём.	2 апреля – Межд. день детской книги

	12.04 – 16.04 (1 неделя)	Весна шагает по планете.	Весна шагает по планете.	Весна шагает по планете.	7 апреля – Всемирный день здоровья
	19.04 – 23.04 (1 неделя)	Теремок сказок.	Путешествие вокруг света.	Земля – наш общий дом! (экологическая неделя)	12 апреля - День космонавтики
	26.04 – 30.04 (1 неделя)	Хочу все знать! <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i>	Хочу все знать! <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i>	Хочу все знать! <i>(познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность)</i>	22 апреля - Всемирный день Земли 27 апреля – День Республики Саха 29 апреля - Межд. день танца 30 апреля – День пожарной охраны
Май	04.05 – 07.05 (1 неделя)	Игры и игрушки.	Игры и игрушки.	Праздничный май!	1 мая – Праздник весны и труда
	11.05 – 14.05 (1 неделя)	Я и другие.	Я и другие.	Я и другие.	9 мая – День победы
	17.05 – 21.05 (1 неделя)	Родные люди.	Моя любимая семья.	Семья вместе, душа на месте.	15 мая – Межд. день семьи
	24.05 – 31.05 (1 неделя)	Скоро лето красное!	Скоро лето красное!	Скоро лето красное!	27 мая – Общероссийский день библиотек

**Перспективное планирование по ознакомлению с
окружающим миром в старшей группе.**

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя	Тема: «ХОРОШО У НАС В ДЕТСКОМ САДУ»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в старшей группе. Стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»				
Сентябрь 2 неделя	Тема: «Во саду ли в огороде»	О.А.Соломенникова стр 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»				
Сентябрь 3 неделя	Тема: «Экологическая тропа»	О.А Соломенникова стр 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ!»				
Сентябрь 4 неделя	Тема: «Если хочешь быть здоров»	Конспект №3	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»				
Октябрь 1 неделя	Тема: «Берегите животных»	О.А.Соломенникова стр 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				
Октябрь 2 неделя	Тема: «Прогулка по лесу»	О.А.Соломенникова стр 42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	Тема: «Осень наступила»	Конспект №6	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»				

Октябрь 4 неделя	Тема: «Мой посёлок»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»			
Октябрь 5 неделя	Тема: «Азбука безопасности»	Конспект №7	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»			
Ноябрь 1 неделя	Тема: «Осенины»	О.А.Соломенникова стр 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Тема недели: «Народное творчество»			
Ноябрь 2 неделя	Тема: «Народные промыслы»	Конспект №8	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»			
Ноябрь 3 неделя	Тема: «Я – человек»	Конспект №9	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»			
Ноябрь 4 неделя	Тема: «Пернатые друзья»	О.А.Соломенников стр 49	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»			
Декабрь 1 неделя	Тема: «Зимушка зима»	Конспект №11	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
2 неделя	Тема: «Зимние забавы»	Конспект №12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально

			– коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»				
Декабрь 3 неделя	Тема: «НОВЫЙ ГОД у ворот»	Конспект №13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	Тема: «НОВЫЙ ГОД»	Конспект №14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»				
Январь 1 неделя	«Зимние явления в природе»	О.А.Соломенникова стр 57	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»				
Январь 2 неделя	Тема: «Первые шаги а науку»	Конспект №	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Вместе весело дружить»				
Январь 3 неделя	Тема: «Вместе весело дружить»	Конспект №	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПРЕДМЕТОВ!»				
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Тема: « Цветы для мамы»	О.А.Соломенникова стр 62	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ»				
Февраль	Тема: «ОТ кареты	См конспект №	Познавательное	

1 неделя	до ракеты»		развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»				
февраль 2 неделя	Тема: «День защитника отечества»	См конспект №	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя		Конспект №6	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МАМА. МАМОЧКА, МАМУЛЯ»				
март 4 неделя	Тема: «Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова стр 66	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА»				
март 5 неделя	Тема: «Народная культура республика Саха Якутия»	См конспект №	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»				
март 1 неделя	Тема: «Водные ресурсы земли»	О.А.Соломенникова стр 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ»				
АПРЕЛЬ 2 неделя	Тема: «Все профессии хороши»	Конспект №8	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «БЕЗОПАСНОСТЬ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ»				
АПРЕЛЬ 3 неделя	Тема: «Безопасность на воде»	Конспект №	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			развитие; Физическое развитие.	
--	--	--	--------------------------------	--

Тема недели: «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

апрель 4 неделя	Тема: «Пернатые друзья»	О.А.Соломенников стр 49	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
--------------------	--------------------------------	-------------------------	---	--

Тема недели: «ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»

АПРЕЛЬ 1 неделя	Тема: «Весенняя страда»	О.А.Соломенникова стр 73	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
--------------------	--------------------------------	--------------------------	---	--

Тема недели: «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

апрель 3 неделя	Тема: «Земля наш общий дом»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
--------------------	------------------------------------	-------------	---	--

Тема недели: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

апрель 4 неделя	Тема: «Хочу все знать» экспериментирование	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
--------------------	---	-------------	---	--

Тема недели: «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»

МАЙ 1 неделя	Тема: «Праздничный материал»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
-----------------	-------------------------------------	-------------	---	--

Тема недели: «Я И ДРУГИЕ»

май 2 неделя	Тема: «природный материал»	О.А.Соломенникова стр 74	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	
-----------------	-----------------------------------	--------------------------	--	--

			развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: СЕМЬЯ ВМЕСТЕ ДУША НА МЕСТЕ»				
МАЙ 3 неделя	Тема: «Семья»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «СКОРО ЛЕТО КРАСНОЕ»				
май 4 неделя	Тема: «Солнце, воздух и вода»	О.А.Соломенникова стр 77	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»				
Сентябрь 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 15	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»				
Сентябрь 3 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 17	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Азбука здоровья!»				

Сентябрь 4 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 17	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»				
Октябрь 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старая группа» стр. 18	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				
Октябрь 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 19	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 21	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МОЯ ПЛАНЕТА»				
Октябрь 4 неделя	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»				
Ноябрь 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»				
Ноябрь 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		математических представлений. Старшая группа» стр. 25	развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»				
Ноябрь 3 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»				
Ноябрь 4 неделя	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»				
Декабрь 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»				
Декабрь 3 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Январь 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»				
ЯНВАРЬ 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»				
январь 3 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПРЕДМЕТОВ!»				
февраль 4 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ!»				
февраль 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старая группа» стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»				
ФЕВРВАБ 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		математических представлений. старшая группа» стр. 49	развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МАМА, МАМОЧКА, МАМУЛЯ»				
МАРТ 4 неделя	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 51	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»				
МАРТ 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»				
МАРТ 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 55	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ»				
МАРТ 3 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.56	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «БЕЗОПАСНОСТЬ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ»				
МАРТ 4 неделя	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 56	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»				
АПРЕЛЬ 1 неделя	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 58	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 59	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ!»				
АПЕЛЬ 3 неделя	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 60	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 61	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»				
АПРЕЛЬ 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 63	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»				
МАЙ 4 неделя	ЗАНЯТИЕ ПО ЗПКРЕПЛЕНИЮ ПРОЦДЕННОГО	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Я И ДРУГИЕ»				
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ	ЗАНЯТИЕ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОЙДЕННОГО	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «СЕМЬЯ ВМЕСТЕ ДУША НА МЕСТЕ»				
Май 3 неделя	Занятие по закреплению пройденного	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «СКОРО ЛЕТО КРАСНОЕ»				
май 4 неделя	ЗАНЯТИЕ ОБОБЩАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Перспективное планирование по физическому развитию в старшей группе.

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №2	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №3 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»				
Сентябрь 2 неделя	Занятие №4	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 18	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №5	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 19	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №6 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия	Познавательное развитие; Речевое	

		в детском саду» старшая группа. Стр. 19	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»				
Сентябрь 3 неделя	Занятие №7	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 20	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №8	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №9 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 23	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Азбука здоровья»				
Сентябрь 4 неделя	Занятие №10	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 23	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №11	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №12 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЧЕЛОВЕК ПРИРОДЕ ДРУГ!!»				
Октябрь 1 неделя	Занятие №13	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа группа. Стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №14	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия	Познавательное развитие; Речевое	

		в детском саду» старшая группа. Стр. 28	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №15 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				
Октябрь 2 неделя	Занятие №16	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №17	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №18 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	Занятие №19	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №21 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Моя ПЛАНЕТА»				
Октябрь 4 неделя	Занятие №22	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально –	

		группа. Стр.34	коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №23	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие Игровое занятие (на улице)	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Октябрь 5 неделя	Занятие №24	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Закрепление пройденного	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Соревнование по теме ПДД	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»				
Ноябрь 1 неделя	Занятие №25	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №26	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа группа. Стр. 40	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №27 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 40	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»				
Ноябрь 2 неделя	Занятие №28	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №29	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №30 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»				
Ноябрь 3 неделя	Занятие №31	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №32	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №33 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»				
Ноябрь 4 неделя	Занятие №34	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №35	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №36 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»				
Декабрь 1 неделя	Занятие №1 декабрь	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №2	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №3 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 59	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	Занятие №4	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 50	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №5	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 51	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №6 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 51	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»				
Декабрь 3 неделя	Занятие №7	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 52	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

			развитие.	
	Занятие №8	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №9 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	Занятие №10	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 54	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №11	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 56	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №12 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 56	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»				
ЯНВАРЬ 1 неделя	Занятие №13	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 58	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №14	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 59	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №15 (на	Л.И. Пензулаева	Познавательное	

	улице)	«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 60	развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»				
ЯНВАРЬ 2 неделя	Занятие №16	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 60	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №17	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 62	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №18 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 62	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ДРУЖИТЬ»				
ЯНВАРЬ 3 неделя	Занятие №19	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 62	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 63	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №21 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 64	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПРЕДМЕТОВ»				
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Занятие №22	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 64	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №23	Л.И. Пензулаева	Познавательное	

		«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 65	развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №24 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 65	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ!!»				
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	Занятие №25	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа группа. Стр. 67	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №26	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 68	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №27 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 69	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»				
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Занятие №28	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.69	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №29	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 70	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №32 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 71	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МАМА, МАМОЧКА, МАМУЛЯ»				
МАРТ	Занятие №1	Л.И. Пензулаева	Познавательное	

1 неделя		«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 75	развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №2	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа группа. Стр. 76	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №3 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 77	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»				
МАРТ 2 неделя	Занятие №4	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 78	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №5	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 79	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №6 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 79	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»				
МАРТ 3 неделя	Занятие №31	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 80	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №32	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 80	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №33 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия	Познавательное развитие; Речевое	

		в детском саду» старшая группа. Стр. 81	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ»				
МАРТ 4 неделя	Занятие №9	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 82	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №10	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 82	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №11 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 83	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «БЕЗОПАСНОСТЬ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ»				
АПРЕЛЬ 1 неделя	Занятие №13	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 85	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №14	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 86	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №15 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 86	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	Занятие 16	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 87	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №5	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально –	

		группа. Стр. 88	коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №18 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 89	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ!»				
АПРЕЛЬ 1 неделя	Занятие 19	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 88	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 89	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №21 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 90	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	Занятие №22	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 90	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №11	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 92	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №24 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 92	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»

АПРЕЛЬ 1 неделя	Занятие №1	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 93	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Игровое занятие	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №3 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 92	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ»				
апрель 2 неделя	Занятие №25	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 93	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №26	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 94	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №27 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 95	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»				
АПРЕЛЬ 3 неделя	Занятие №28	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 95	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №29	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 96	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №31 (на	Л.И. Пензулаева	Познавательное	

	улице)	«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 97	развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»				
МАЙ 1 неделя	Занятие №31	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 97	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №32	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 98	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №33 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 98	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Я И ДРУГИЕ»				
МАЙ 1 неделя	Занятие №34	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 99	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №35	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 100	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	Занятие №36 (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 100	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «СЕМЬЯ ВМЕСТЕ ДУША НА МЕСТЕ»

МАЙ 3 неделя	ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
	СОРЕВНОВАНИЯ	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Тема недели: «СКОРО ЛЕТО КРАСНОЕ»

МАЙ 4 неделя	СОРЕВНОВАНИЯ	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	СМ КОНСПЕКТ	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

**Перспективное планирование по развитию речи
в старшей группе**

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»				
Сентябрь 2 неделя	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун»».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей . Стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»				
Сентябрь 3 неделя	Тема: Пересказ сказки «Заяц Хвастун»».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ!»				
Сентябрь 4 неделя	Тема: Звуковая культура речи. звуки з-с	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»				
Октябрь 1 неделя	Тема: Обучение рассказыванию на тему «Осень наступила».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				

Октябрь 2 неделя	Тема: заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень наступила».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в СТАРШЕЙ группе. Стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»				
Октябрь 4 неделя	Тема: «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в таршей группе. Стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»				
Октябрь 5 неделя	Тема: «Азбука безопасности»	Конспект №1	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»				
Ноябрь 1 неделя	Тема: Чтение сказки «Три поросёнка».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели : «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»				
Ноябрь 2 неделя	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»				

Ноябрь 3 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»				
Ноябрь 4 неделя	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»				
Декабрь 1 неделя	Тема: П Бажов «Серебряное копытце»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 68	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	Дидактические игры со словами	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 69	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»				
Декабрь 3 неделя	Тема: Новый год. Деды Морозы разных стран.	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	Тема: презентация по теме		Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

январь 1 неделя	Тема: «Крылатый , мохнатый, масляный».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	Тема: «заучивани стихотворения Р Сефа «Совет»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в СТАРШЕЙ группе. Стр. 48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»

январь 3 неделя	Тема: чтение рассказа С Георгиева Я спас Деда Мороза	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в таршей группе. Стр. 70	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
--------------------	--	---	--	--

Тема недели: «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ДРУЖИТЬ»

ЯНВАРЬ 5 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию по картине Зимние развлечения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в таршей группе. Стр. 72	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
--------------------	--	---	--	--

Тема недели: «Человек в мире предметов»

февраль 1 неделя	Тема: Чтение сказки Б Шергина	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 74	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
---------------------	---	--	--	--

Тема недели : «ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ»

февраль 2 неделя	Тема: Звуковая культура речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 75	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
---------------------	--	--	--	--

Тема недели: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА«»

МАРТ 1 неделя	Тема: Пересказ сказки Э Шима	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 76	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МАМА, МАМОЧКА, МАМУЛЯ»				
МАРТ 2 неделя	Тема: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 77	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»				
МАРТ 3неделя	Тема: «Наши мамы»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 91	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
неделя	Тема: составление рассказа по картинке «Купили щенка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 92	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА!»				
МАРТ 3 неделя	Тема: Пересказ рассказов из книги ГСнегирева	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 95	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	Тема: Звуковая культура речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 96	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ»

МАРТ 1 неделя	Тема: Чтение сказки Сивка Бурка	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 97	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
------------------	--	---	---

Тема недели: «БЕЗОПАСНОСТЬ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ»

МАРТ 2 неделя	Тема: Звуковая культура речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 98	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
------------------	-------------------------------------	---	---

Тема недели: «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ »

апрель 3неделя	Тема: Обучение рассказыванию	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 101	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
неделя	Тема: Пересказ загадочных историй	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 103	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Тема недели: «ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»

АПРЕЛЬ 3 неделя	Тема: «Кот ворюга» К Паустовский	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 104	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
4 неделя	Тема: В Катаев «Цветик Семицветик»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 105	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Тема недели: ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

апрель 4 неделя	Тема: Литературный калейдоскоп	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 106	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
--------------------	---------------------------------------	---	---

Тема недели: «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»

май 1 неделя	Тема: чтение рассказа В Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 107	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
-----------------	--	---	---

Тема недели: «Я И ДРУГИЕ »

май 2 неделя	Тема: Лексические упражнения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 108	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
3 неделя	Тема: чтение русской народной сказки «Феникс ясный сокол»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 109	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Тема недели: «СЕМЬЯ ВМЕСТЕ ДУША НА МЕСТЕ»

май 3 неделя	Тема: рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в старшей группе. Стр. 110	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
-----------------	---	---	---

Тема недели: «СКОРО ЛЕТО КРАСНОЕ»

май 4 неделя	Тема Повторение пройденного материала	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное
-----------------	--	-------------	--

			развитие; Физическое развитие.
--	--	--	--------------------------------

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация) в средней группе.

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя	Тема: лепка Грибы	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Сентябрь 1 неделя	Тема: рисование Картинка про лето	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа». Стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»				
Сентябрь 2 неделя	Тема: аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: рисование «знакомство с акварелью»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»				
Сентябрь 3 неделя	Тема: рисование «Космея»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

	Тема: лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»				
Сентябрь 4 неделя	Тема: рисование «Украсть платочек ромашкой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: рисование «Яблоня с золотыми яблоками»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ЧЕЛОВЕК ПРИРОДЕ ДРУГ!»				
Октябрь 1 неделя	Тема: рисование «Осенний лес»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «Красные птички»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37 тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				
Октябрь 2 неделя	Тема: рисование «Идет дождь»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		Старшая группа» стр.37	развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Блюдо с фруктами»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
3 неделя	Тема: рисование «Веселые игрушки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Деревья осенью»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «МОЯ ПЛАНЕТА»				
Октябрь 4 неделя	Тема: рисование «Дымковская слобода»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема рисование «Девочка в нарядном платье»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Октябрь 5 неделя	Тема: рисование Городецкая роспись	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое	

		стр.43	развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»				
Ноябрь 1 неделя	Тема: рисование «Автобус»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Троллейбус»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»				
Ноябрь 2 неделя	Тема: рисование «Сказочные домики»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: рисование «Моя семья»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»				
Ноябрь 3 неделя	Тема: рисование «Моя любимая сказка»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «Якутская посуда»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «Я ЧЕЛОВЕК»				
Ноябрь 4 неделя	Тема: рисование «Мой додыр»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Лепка «Моя любимая игрушка»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»				
неделя	Тема: рисование «Мой друг»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Аппликация «День рождение друга»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ЗИМУШКА ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ!»				
Декабрь 3 неделя	Тема: рисование «ЗИМА»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.55	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «котенок»	Т.С.Комарова «Изобразительная	Познавательное развитие; Речевое развитие;	

		деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.56	Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
4 неделя	Тема: рисование «Большие или маленькие ели»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.57	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Зимний лес»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ»

декабрь 1 неделя	Тема: рисование «Снежинка»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 61	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
декабрь 2 неделя	Тема: аппликация «Новогодняя открытка»	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа». Стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

Тема недели: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

январь 2 неделя	Тема: рисование «Дети зимой гуляют на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно	
--------------------	---	---	---	--

		стр.66	– эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.68	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»				
январь 3 неделя	Тема: рисование «Машины будущего»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «Кем я хочу быть»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ДРУЖИТЬ»				
январь 4 неделя	Тема: рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.72	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Мы играем во дворе»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПРЕДМЕТОВ!»				
февраль 1 неделя	Тема: рисование «Красивое развесистое	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

	дерево»	детском саду. Старшая группа» стр.73	развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «Щенок»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.74	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

Т Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.37 тема недели: «ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ»

февраль 2 неделя	Тема: рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Ракета»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

Тема недели: « ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Тема: рисование «Солдат на посту»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.76	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема аппликация «Матрос с сигнальными огнями»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.75	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
февраль 5 неделя	Тема: рисование «Деревья в инее»	Т.С.Комарова «Изобразительная	Познавательное развитие; Речевое	

	Аппликация «Пароход»	деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.76 Стр 77	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «МАМА, МАМОЧКА, МАМУЛЯ»				
март 1 неделя	Тема: рисование «Картинка к праздн ку 8 марта»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.83	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Подарок для мамы»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»				
МАРТ 3 неделя	Тема: рисование «Знакомство с гжельской росписью»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.89	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: аппликация «Придумай узор для платья»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»				
март 3 неделя	Тема: рисование по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально –	

		детском саду. Старшая группа» стр.88	коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Волшебная вода	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ»				
март 4 неделя	Тема: рисование «Моя будущая профессия»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Лепка «Посуда для повара»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «БЕЗОПАСНОСТЬ ВСЕГДА, ВЕЗДЕ И ВО ВСЕМ»				
апрель неделя	Тема: рисование Как я с мамой иду из детского сада домой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.92	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Апликация «Машины нашего поселка»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
Тема недели: «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»				

апрель 2 неделя	Тема: рисование Роспись петуха	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.94	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: лепка «Птицы нашего края»	См конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

Тема недели: «ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ»

апрель 3 неделя	Тема: рисование Весна	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Аппликация Весна	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	

Тема недели: «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

апрель 3неделя	Тема: рисование «Спасская башня Кремля»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.97	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.	
	Тема: Лепка «Девочка пляшет»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое	

		Старшая группа» стр.98	развитие; Художественно – эстетическое развитие.
--	--	---------------------------	--

Тема недели: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

апрель 4 неделя	Тема: рисование «Гжельский узор»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.99	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
	Тема: лепка «Сказочные животные»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

	Тема: Аппликация «Машины нашего поселка»	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
--	--	--------------	--

Тема недели: «ПРАЗДНИЧНЫЙ МАЙ»

май 1 неделя	Тема: рисование «Салют над Москвой»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.101	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
	Тема: аппликация «Открытка День Победы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно

		стр.97	– эстетическое развитие.	
--	--	--------	--------------------------	--

Тема недели: «Я И ДРУГИЕ»

май 2 неделя	Тема: рисование «Мой портрет»	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
	Тема: лепка «МОИ ДРУЗЬЯ»	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

Тема недели: «СЕМЬЯ ВМЕСТЕ ДУША НА МЕСТЕ»

май 3неделя	Тема: рисование «Моя семья»	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
	Тема: Лепка «Мой дом»	См конспект№	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

Тема недели: «СКОРО ЛЕТО КРАСНОЕ»

май 4 неделя	Тема: рисование «Бабочки летают над лугом»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.105	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
	Тема:	См конспект №	Познавательное развитие;

	аппликация «Бабочки»		Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.
--	-------------------------	--	--

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет». Общее родительское собрание «Отчет о проделанной работе за год»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели

	особенности детей старшего дошкольного возраста».		
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей: «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «Праздник белых журавлей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей об истории праздника «Рассказ о девочке и 1000 журавликах из Хиросимы»	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Родители
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком	Воспитатели
Декабрь			

1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация «Ребёнок 5-6 лет».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 5-6 лет	Воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	Воспитатели
4.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
Январь			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели Родители
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в	Воспитатели

	пришла».	детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей	
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов	Воспитатели.
Апрель			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка	Воспитатели

Май			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели