

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»  
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №1 от 01.09.2021г.  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим  
И.о. директора \_\_\_\_\_ Е.Н.Берюх

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 - 2023 гг.**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	4
2	<b>II. Содержательный раздел</b>	9
2.1	Направления воспитательной работы	9
2.2	Интеграция воспитательной работы с образовательными областями	11
2.3	Формы, методы и средства реализации программы	16
2.3.1	Основные психолого-педагогические условия воспитательной работы	21
2.4	Взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках воспитательной работы	22
3	<b>III. Организационный раздел</b>	26
3.1	Методические материалы и средства воспитания общеразвивающей направленности	26
3.2	Методические материалы и средства воспитания компенсирующей направленности	29
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4	Календарный план воспитательной работы	32
3.5	Основные направления самоанализа воспитания	35

# І. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Спроектирована программа воспитания с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия). При разработке программы воспитания учтена преемственность в содержании, формах и методах воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа воспитания направлена на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Одним из результатов реализации программы воспитания, является приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям русского и якутского народа, правилам и нормам поведения.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДОУ.

### Цель и задачи программы воспитания

**Цель** – формирование общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе ценностей здорового образа жизни, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принимая во внимание цель, мы определили **задачи**:

- развитие способностей и готовности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- развитие способности и готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре;

- формирование осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- развитие бережного отношения к природе и осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация программы воспитания предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями), поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка, и основывается на следующих **принципах**:

**Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических.

**Принцип позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Принцип преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, и между детским садом и начальной школой.

**Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

**Принцип открытости дошкольного образования.** Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

## **1.2 Планируемые результаты**

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</p> <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Экологическое</b>	Знание, природа	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру</p> <p>и активность в поведении и деятельности.</p>
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(от 4 до 7 лет)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Экологическое</b>	Знания, природа	<p>Проявляющий интерес к природоохраняемой деятельности человека. Соблюдающий правила поведения в лесу, около водоемов.</p> <p>Усваивающий элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка и земли.</p> <p>Участвующий в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, с воздухом, с почвой, камнями. Знающий, как вырастить растение из семян, с интересом участвующий в выращивании растений, с готовностью выполняющий указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдающий за растениями, замечая изменения, делающий зарисовки в календаре. Выполняющий поручения по уходу за растениями, помогающий при их пересадке.</p>
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий</p>

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Планируемые результаты воспитания на основе личностных качеств ребенка в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Направление воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

**Каждое направление воспитания включает три компонента:**

- Информационный (знаниевый) формирование у детей представлений, о чем-либо.
- Эмоционально – побудительный воспитание мотивации ребенка к деятельности.
- Деятельностный вовлечение ребенка в практическую деятельность.

**Гражданское и патриотическое воспитание** включает в себя:

- ✓ Воспитание гражданских, нравственно – духовных качеств личности.
- ✓ Воспитание гражданственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу;
- ✓ Воспитание семейных ценностей.
- ✓ Воспитание коммуникативной культуры.
- ✓ Расширение представлений о стране. Воспитание чувств патриотизма и гордости за свою страну, республику Саха (Якутия), малую Родину.
- ✓ Воспитание базовых знаний о правах и обязанностях гражданина.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к труду людей, продуктам их деятельности.
- ✓ Воспитание почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов.
- ✓ Воспитание уважения к защитникам родины, их подвигам во имя России.
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе и всему живому, воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы (экологическое воспитание).
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе и всему живому, воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы (экологическое воспитание).
- ✓ Воспитание здорового и безопасного образа жизни.

**Духовно - нравственное воспитание:**

- ✓ Приобщение детей к традиционным духовно – нравственным ценностям.
- ✓ Воспитание значимости семейных ценностей.
- ✓ Воспитание интереса к народным традициям, промыслам, рукоделию.
- ✓ Воспитание чувства уважения к старшим.
- ✓ Воспитание дружеских отношений со сверстниками.
- ✓ Воспитание умения соответственно отзываться на горе и радость других людей.
- ✓ Воспитание гуманных чувств и отношений, их общественной направленности.
- ✓ Воспитание начал ответственности.

**Трудовое воспитание:**

- ✓ Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда.
- ✓ Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.
- ✓ Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Обогащение знаний детей о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- ✓ Формирование понятий о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- ✓ Привитие практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- ✓ Развитие художественных способностей, эстетических чувств; умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

#### **Экологическое воспитание:**

- ✓ Формирование у ребенка осознанного бережного отношения к природным ресурсам;
- ✓ Воспитание чувства любви к природе, бережного отношения к ней;
- ✓ Формирование знаний о правильном поведении в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.);
- ✓ Формирование представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### **Физическое развитие и культура здоровья:**

- ✓ Воспитание мотивации здорового образа жизни через понимание здоровья, как ведущего показателя экологической красоты, как средства достижения жизненных успехов;
- ✓ Воспитание у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- ✓ Воспитание умения охранять жизнь и укреплять здоровье;
- ✓ Формирование правильной осанки и содействие профилактике плоскостопия;
- ✓ Создание условий и воспитание у детей потребности в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ Развитие у детей движения, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ Тренировка у детей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, закаливание организма;
- ✓ Создание условий для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

## 2.2 Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Направления воспитания	Воспитательные задачи
<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству;</li> <li>• способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи;</li> <li>• развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города);</li> <li>• развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа;</li> <li>• познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.;</li> <li>• воспитывать уважение к семейным и национальным традициям;</li> <li>• формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>• настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным;</li> <li>• развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности – совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы;</li> <li>• формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды;</li> <li>• знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов;</li> <li>• воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда;</li> <li>• развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>• создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности;</li> <li>• формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с творческими и медийными профессиями</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Духовно-нравственное воспитание	<p>Развивать первичные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о многообразии народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях;</li> <li>• народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках;</li> <li>• причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки);</li> <li>• развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров;</li> <li>• развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными;</li> <li>• формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о личностных и деловых качествах человека труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций);</li> <li>• формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;</li> <li>• развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда;</li> <li>• воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества;</li> <li>• развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта;</li> <li>• знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;</li> <li>• прививать чувство благодарности к человеку за его труд</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с</li> </ul>

	<p>предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты);</li> <li>• развивать активное использование диалогических форм общения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации;</li> <li>• развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;</li> <li>• при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;</li> <li>• создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения, предпочтений;</li> <li>• использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее;</li> <li>• обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств;</li> <li>• развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений и размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы;</li> <li>• развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает;</li> <li>• привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информацию;</li> <li>• воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги;</li> <li>• создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг;</li> <li>• обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»</li> </ul>

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства;</li> <li>• воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов;</li> <li>• развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека;</li> <li>• развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации);</li> <li>• развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная);</li> <li>• закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встревоженная, торжественная музыка);</li> <li>• учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями;</li> <li>• развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров;</li> <li>• создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т. п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т. п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т. п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т. п.)</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда;</li> <li>• развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда;</li> <li>• воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной</li> </ul>

	деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения;</li> <li>• развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей;</li> <li>• формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>• развивать детское творчество в двигательной деятельности;</li> <li>• вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;</li> <li>• развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li> <li>• воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;</li> <li>• развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ;</li> <li>• развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта;</li> <li>• развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт;</li> <li>• обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>• развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности;</li> <li>• поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма;</li> <li>• развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды;</li> <li>• обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении;</li> <li>• развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>• развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических возможностей</li> </ul>
--	---

## 2.3 Формы, методы и средства реализации программы воспитания

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы воспитания является использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми:

- игры:
  - ❖ сюжетно-ролевые;
  - ❖ дидактические игры;
  - ❖ игры-драматизации;
  - ❖ спортивные игры;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- акции;
- беседы;
- вечера-досуги.

Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации программы воспитания в целях создания условий для формирования культуры личности детей и социокультурных ценностей, принятых в обществе.

Методы реализации программы воспитания, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Образовательное предложение для группы детей»**

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;

- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.

#### **Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

##### ***Виды и формы деятельности:***

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

#### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

##### ***Виды и формы деятельности:***

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

#### **Модуль «Детские объединения»**

Детские объединения в ДОО представлены преимущественно кружками, секциями, клубами, студиями.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

##### ***Виды и формы деятельности:***

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;

- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);

- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;

- поощрение педагогами детских инициатив.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, на предприятие, на природу, по населенному пункту и др.

### **Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими

педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

### **Модуль «Взаимодействие с семьей»**

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей, обучающихся при создании ППС;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

### 2.3.1 Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей. а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Чтение

Экспериментирование

Наблюдение

Реализация

Игра

Экскурсия

Создание моделей объектов и ситуаций

Коллекционирование

Мастерская с элементами арт-технологий

Инсценирование и драматизация

Решение ситуативных задач

Реализация проектов

## **2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках воспитательной работы**

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных **положениях**, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям (законным представителям), когда родители (законные представители) знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере овладели ими.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями (законными представителями), понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания (в подходе к отдельным детям и др.).

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи:

- ознакомление с жизнью детей дома, в семье;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи, консультации;
- групповые и общие родительские собрания;
- конференции, лектории, вечера вопросов и ответов, устные журналы, наглядные формы педагогической пропаганды.

6. Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями.

**Цель** работы с семьями, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на различных уровнях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Принципы сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями)**

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и воспитания каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями):

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями);
- Преемственность согласованных действий;
- Индивидуальный подход к каждой семье;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Тщательная подготовка к каждому мероприятию.
- Динамичность.

Построение доверительной системы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) на новых **принципах** имеет хорошие результаты:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- персонализация и учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Содержание работы с родителями (законными представителями) реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

## **Традиционные формы работы с родителями (законными представителями) в ДОУ**

**Родительские собрания** – самый популярный вариант. В рамках собрания педагог знакомит родителей (законных представителей) с новостями, обозначает планы на ближайшее время и текущие задачи. К выступлению могут привлекаться медработники ДОУ, психологи, логопеды, специалисты по физвоспитанию. Родительские собрания носят практический характер, их основная цель – ознакомить родителей (законных представителей) с состоянием дел в ДОУ и дать краткую характеристику динамики развития по группе.

**Конференции** – еще одна распространенная совместная работа с родителями (законными представителями) в ДОУ. В рамках конференции родители (законные представители) обмениваются опытом, а воспитатель проводит презентацию или доклад на определенную тему, например, «Досуг с ребенком в семье». Цель конференции – повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей).

**Индивидуальная работа** с родителями (законными представителями) детского сада в традиционном варианте включает консультации и беседы. Они проводятся воспитателем наедине с родителями/родителем (законными представителями). В рамках бесед и консультаций обсуждаются достижения конкретного воспитанника.

Как правило, работа педагога с родителями (законными представителями) в ДОУ также включает в себя опросы и анкетирования. Сегодня это можно делать удаленно. Дистанционная работа с родителями (законными представителями) в ДОУ подразумевает, в числе прочего, сбор мнений в свободной форме.

## **Инновационные формы работы с родителями (законными представителями) в ДОУ**

**Наглядные формы работы** с родителями (законными представителями) в ДОУ включают:

- **день открытых дверей** – родители (законные представители) получают возможность увидеть работу ДОУ «изнутри», наблюдая за играми и отдыхом малышей;
- **непосредственное участие в педагогическом процессе** – родители (законные представители) могут попробовать себя в роли воспитанников, выполняя задания совместно с детьми, или в роли педагогов, становясь на время помощниками воспитателя;
- **просмотр видеороликов о жизни ДОУ;**
- **организация выставок детских рисунков и поделок.**

**Досуговые методы работы** с родителями (законными представителями) в детском саду также пользуются популярностью. Совместные праздники, конкурсы, марафоны, зарядки, театральные постановки, концерты и игры укрепляют эмоциональный контакт, делают общение более живым и комфортным, помогают сплотиться. Неформальная обстановка на таких мероприятиях способствует эмоциональному раскрытию родителей, помогает преодолеть барьеры.

Наконец, **нетрадиционные работы с родителями (законными представителями) в ДОУ** включают собрания нетипичных форм: педагогические игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, семинары, разнообразные школы для родителей (законных представителей).

### **Направления работы с родителями (законными представителями)**

<b>Направление</b>	<b>Цель направления</b>
Познавательное	направлено на ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное	дает возможность донести до родителей (законных представителей) любую информацию в доступной форме
Досуговое	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями (законными представителями), между родителями и детьми

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Методические материалы и средства воспитания для групп общеразвивающей направленности

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Физическое воспитание и культура здоровья	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).</p> <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).</p> <p>Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</p> <p>Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.</p>	<p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасное поведение на воде», «Правила личной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила противопожарной безопасности».</p> <p>Кегли или детский боулинг</p> <p>Скакалка веревочная, резиновая.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Мячи различных размеров из резины (диаметр 200, 150, 125, 100, 70).</p> <p>Мягкие мячи с наполнителем (диаметр 50-70).</p> <p>Конусы с отверстиями и без.</p> <p>Гимнастические палки (размеры 70-120 см)</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью дошкольников.</p> <p>Маханёв М.Д., Скворцов О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие.</p>	<p>для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы,</p>

	трудовых умений и навыков		молотки и другое оборудование
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).  Ветохина А.Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	П. Воронько. «Лучше нет родного края», Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Е. А. Никонова «Чудо-богатыри земли Русской» Е. Краснушкина «Государственные символы Российской Федерации». Наглядно-дидактическое пособие.
Духовно – нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Национальные игры и движения: Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. Сост.: В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина,	Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин. «Черемуха»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».

		А.Н. Матвеева, Л.И. Павлова. Под ред. С.И. Захарова. – Якутск: 2002г.	Литературные сказки. В. Катаев. «Цветик- семицветик». Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Юный эколог (авторская программа С.Н. Николаевой) Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Младшая группа (3–4 года) Средняя группа (4–5 лет) Старшая группа (5–6 лет) Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	Серия «Беседы с ребенком»: «Космос», «Освоение космоса», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна». Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт (Осень. Зима. Весна. Лето.):

### 3.2 Методические материалы и средства воспитания для групп компенсирующей направленности

Направление воспитательно й работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Физическое воспитание и культура здоровья	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет)</p> <p>Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет; 4 до 5 лет; 5 до 6 лет; 6 до 7 лет.</p> <p>Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 4 и 4 до 5 лет; с 5 до 6 и 6 до 7 лет</p> <p>Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей т 3 до 8 лет. Парциальная программа Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе, в подготовительной к школе группе</p>	<p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых	<p>Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет, с 5 до 7 лет</p> <p>Сост. Н.В. Нищева Проектный метод в организации познавательно-</p>	<p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1 (2,3,4). Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.</p>

	умений и навыков	исследовательской деятельности в детском саду Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 и 2	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. Для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, молотки и другое оборудование
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами «О великой отечественной войне» Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет Ботякова О.А. Этнография для дошкольников	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества; Народные промыслы. Выпуск 12; Покорители космоса. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40.
Духовно-нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок

			Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 6-7 лет Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет, 6-7 лет Составитель Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1, 2 Сост. Н.В. Нищева Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.1, 2	Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах Нищева Н. В. Картотеки предметных картинок: Фрукты, овощи, Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений Нищева Н. В. Мир природы. Животные

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования воспитательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы воспитания является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физическое развитие и культура здоровья
Сентябрь	День знаний – 1 сентября				
	Международный день мира – 21 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	21 сентября – Осенины. Русский народный праздник	- Неделя безопасности в ОО Месячник по ПДД «Внимание - дети!» Беседы по теме «Профилактика COVID-19» Конкурс рисунков «Чистые руки»
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор» - 3 сентября				

Октябрь	Экскурсия в краеведческий музей на базе МБОУ СОШ	Всемирный день хлеба – 16 октября	4 октября – Всемирный день защиты животных	Международный день пожилых людей – 1 октября (поздравительная почта «День пожилого человека»)	«Осенний марафон» - 1 октября
				Создание видеоролика ко Дню матери в Якутии «Мама-ты мое солнышко» - 16.10 Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама- нет дорожке слова»	
	Осенний праздник «Золотая осень»				
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Всемирный день телевидения – 21 ноября	Международный день домашних животных -30 ноября	День матери – 26 ноября Исследовательский проект «Мое генеалогическое древо»	Месячник психологического здоровья
Декабрь	День Конституции Российской Федерации - 12 декабря «Права ребенка»	27 декабря – День спасателей		Международный день инвалидов – 3 декабря	1 декабря – Всероссийский день хоккея
	Новогодний утренник Открытие Зимнего городка, новогоднее представление				
Январь		17 января – День детских изобретений	11 января – День заповедников и национальных парков	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	Спортивная состязание «Взятие крепости»
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля	4 февраля - день рождения Агнии Львовны Барто.	Международный день полярного медведя – 27 февраля	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	
	День защитника Отечества – 23 февраля «Зарничка»				«Мама, папа и я спортивная семья»

Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	21 марта – Международный день лесов	Международный женский день – 8 марта «Концерт для любимой мамочки» Конкурс «А ну-ка мамочки»	Квест «Веселая лыжня»
Апрель	День космонавтики – 12 апреля Развлечение «Путешествие в космос»	День работников пожарной охраны – 30 апреля. Экскурсия в пожарную часть	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья Конкурсная программа «У семейного очага»
	27 апреля День Республики Саха (Якутия) Конкурс чтецов «Таланты земли «Олонхо»				
Май	День Победы – 9 мая Экскурсия на площадь к мемориалу с возложением венков	Праздник Весны и Труда – 1 мая	3 мая – День Солнца	Международный день семьи – 15 мая	День бегуна. «В здоровом теле – здоровый дух»
Июнь	День защиты детей – 1 июня				
	Пушкинский день России – 6 июня Литературно-музыкальная гостиная	День медицинского работника – 20 июня	5 июня – Всемирный день окружающей среды Экологическая акция «Посади дерево»	«Троица — праздник русской березки»	23 июня – Международный олимпийский день
	День России – 12 июня Литературная викторина «Мы живем в России»				
Национальный праздник «ЫСЫАХ» - 21 июня					
июль	День семьи любви и верности – 8 июля	День российской почты - 11 июля. Экскурсия «Почта России»	2 июля «День реки Лены»	Международный день дружбы – 30 июля	День Нептуна – 7 июля «Солнце, воздух и вода....»

Август	День государственно го флага Российской Федерации -22 августа	День строителя – 2-е воскресенье	2 августа - День Оленя	Медовый, яблочный и ореховый спасы	День физкультурника - 2 суббота. Спортивно-познавательное мероприятие «Мы идем в поход»
--------	---	----------------------------------	------------------------	------------------------------------	---

### 3.5 Основные направления самоанализа воспитания

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДООУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДООУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДООУ воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации, обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.