

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
Муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

Приложение 7
к Основной образовательной программе
МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик»
п. Витим на 2020-2023 уч.г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей раннего возраста

на 2021 – 2022 учебный год

п. Витим 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	3
<i>Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста</i>	4
<i>Развитие предметной деятельности</i>	4
<i>Предметная деятельность и развитие общения ребенка со взрослым</i>	5
<i>Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка</i>	5
<i>Развитие речи в раннем возрасте</i>	6
<i>Становление игровой деятельности</i>	7
<i>Формирование потребности в общении со сверстниками</i>	8
<i>Физическое развитие в раннем детстве</i>	9
<i>Развитие личности ребенка и кризис трех лет</i>	10
Планируемые результаты освоения Программы	11
Содержательный раздел	12
Содержание образовательных областей Программы	12
Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные особенности	12
Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра	13
<i>Взаимодействие педагогов с детьми</i>	13
<i>Становление общения со сверстниками</i>	14
<i>Развитие игровой деятельности</i>	14
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие	16
<i>Формирование эстетического отношения к окружающим миру</i>	16
<i>Приобщение детей к изобразительной деятельности</i>	16
<i>Приобщение детей к музыкальной культуре</i>	17
<i>Приобщение детей к театрализованной деятельности</i>	17
Физическое развитие	17
Примерное планирование на неделю	19
Примерно-комплексно-тематическое планирование работы с детьми	20
Перспективное планирование образовательной деятельности	31
Организационный раздел	57
Организация режимных моментов	57
Модель двигательного режима	61
Организация совместной работы педагогов и родителей	64
Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста	65
Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста	69

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа для детей раннего возраста Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия) (далее по тексту - Программа) разработана на основании КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (авторы программы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 2019г.

Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При её разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста. Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. **Цель** Программы — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В Программе разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках

предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребёнка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребёнка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое. Ситуативность поведения ребёнка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познаёт их свойства. Маленький ребёнок ещё не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать её, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трём годам поведение ребёнка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общению со взрослыми.

Развитие предметной деятельности

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). В процессе этой деятельности ребёнок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. Первые действия ребёнка с предметами, появляющиеся в младенчестве, ещё не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Ребёнок одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки: рассматривает, трогает, вертит в руках, сосёт, грызёт, постукивает, размахивает, возит по столу и пр. При этом малыш ещё не осознаёт физических свойств и культурного назначения предметов, не владеет соответствующими способами действия с ними.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребёнка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит всё более глубокая ориентировка ребёнка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала. Предметная деятельность способствует развитию личности ребёнка. При этом она опосредует отношение ребёнка раннего возраста к окружающему его предметному и социальному миру, а также к самому себе. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности. В рамках предметной деятельности совершенствуются представления ребёнка о себе, о своих возможностях, происходит дифференциация общей и конкретной самооценки, складывается личностное

новообразование раннего возраста, которое проявляется в феномене «гордости за достижение».

Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослыми

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребёнка со взрослыми. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. Таким образом, в ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций:

- как партнёр и помощник в совместной деятельности;
- как образец для подражания;
- как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

В ходе ситуативно-делового общения со взрослыми ребёнок пользуется разными коммуникативными средствами. Как и прежде, он использует экспрессивно-мимические средства общения: мимику (взгляды, улыбки, выражения недовольства и др.), жесты, вокализации. Они выражают внимание, интерес к другому человеку, расположение к нему или, наоборот, недовольство, нежелание общаться. Постепенно в совместной деятельности со взрослым ребёнок осваивает новый вид коммуникативных средств — предметно-действенные. Они выражают готовность ребёнка к взаимодействию, приглашение к совместным занятиям. Такой способ общения наиболее часто встречается на втором году жизни, когда ребёнок ещё не умеет говорить. Наиболее распространёнными способами вовлечения в совместную деятельность являются указательные жесты на предметы, протягивание взрослому предмета, вкладывание его в руку. Иногда ребёнок выражает своё расположение взрослому, принося ему все свои игрушки, складывая их рядом или на колени взрослому.

Общение ребёнка со взрослыми, которые организуют стимулирующую развитие предметную среду, привлекают внимание малыша к новым объектам, поощряют и поддерживают детскую любознательность, является одним из важных условий развития познавательной активности ребёнка.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребёнка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребёнка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира.

Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребёнка в раннем возрасте. Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Исследовательская активность ребёнка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития как в этот, так и в последующие возрастные периоды.

Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуются все психические процессы. Развитие психических процессов представляет собой целостный процесс, который характеризуется не столько совершенствованием отдельных психических функций, сколько изменением их взаимосвязей.

Полноценное психическое развитие может осуществляться только путём целенаправленной организации разных видов деятельности детей, и прежде всего — ведущей предметной деятельности, в ходе которой совершенствуются все психические процессы в их взаимосвязи и взаимовлиянии. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребёнок познаёт окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями.

В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребёнком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь.

В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребёнка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Всё это способствует оттачиванию фонематического слуха, лежащего в основе пассивной и активной речи. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребёнка. Многие действия, которые совершает ребёнок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом.

Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

С возрастом повышается эффективность внутреннего плана действия, предполагающего построение и хранение в памяти образов предметов и людей, их обобщение, выделение в них отдельных черт, установление простейших отношений между образами. Память также развивается по линии увеличения объёма накопленной информации и длительности её сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определённым людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечёт за собой увеличение длительности, концентрации и объёма внимания. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер. Помимо предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребёнка большое влияние оказывает овладение речью. Появление речи перестраивает все психические процессы ребёнка и открывает новые важные перспективы его развития.

Развитие речи в раннем возрасте

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребёнок понимает обращённую к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения — эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Детские слова отличаются от слов взрослых и своеобразным значением. Обозначение ребёнком предметов носит неустойчивый характер. Одним и тем же словом он называет разные предметы.

Своеобразие автономной детской речи отражает особенности мышления ребёнка на данном этапе развития. Мыслить с помощью слов вне наглядной ситуации ребёнок ещё не может. Речь малыша передаёт воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Значение слов ребёнка крайне неустойчиво — оно «скользит» по окружающим предметам, вбирая в себя всё новые. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

На протяжении второго года жизни активная речь ребёнка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребёнок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие, как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребёнок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны.

Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации. Развитие коммуникативной и регулятивной функций речи тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции.

Становление игровой деятельности

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребёнка привлекает всё, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности — предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является мнимым, воображаемым.

Усваивать игровое назначение предметов малыш начинает в конце первого года жизни. Однако игровые действия пока ещё очень кратковременны и в отсутствие взрослого сменяются манипуляциями.

На втором году жизни интерес ребёнка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры — игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями — и усложнение её структуры.

Третий год жизни — время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребёнок может долго играть самостоятельно и увлечённо, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребёнка к игре.

Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребёнка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания детьми окружающего социального и предметного мира. В процессе игры, так же, как и в предметной деятельности, ребёнок осваивает общественную функцию предметов. В отличие от предметной деятельности,

усвоение смыслов человеческой деятельности в ходе процессуальной игры не требует усилий, связанных с освоением правильных, с точки зрения операционально-технической стороны, действий. Игра позволяет ребёнку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Она как важный фактор социального развития детей способствует развитию у них навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, сопереживания. Игра — лёгкая и радостная для ребёнка деятельность. Она поможет поддержать у него хорошее настроение, обогатить его чувственный опыт, развить речь, наглядно-образное мышление, воображение. В процессуальной игре закладываются основы творчества.

Формирование потребности в общении со сверстниками

Интерес к другим детям появляется у ребёнка достаточно рано, уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстников во время прогулок, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки, одежды ровесника. Случайные эпизоды взаимодействия быстро прерываются из-за неумения детей общаться друг с другом. Полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши всё чаще оказываются рядом друг с другом в группе, на детской площадке во дворе. Эти ситуации располагают к возникновению первых контактов между детьми, вызывают интерес к сверстникам. Однако полноценное общение между малышами возникает не сразу, дети поначалу играют не вместе, а рядом, каждый со своей игрушкой. Интерес к действиям сверстника часто перерастает в конфликт из-за игрушки. Дети обычно стремятся завладеть именно той игрушкой, которая находится в руках у другого ребёнка. Общение со сверстником складывается постепенно и проходит в своём развитии путь, отличный от развития общения со взрослым.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам всё чаще появляются обращения к нему как к партнёру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится всё более привлекательным как субъект, партнёр по общению, а не как объект манипулирования. С этого момента о детских контактах можно говорить, как о полноценном общении.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения — эмоционально-практическая игра. Её отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребёнка вызывает подражание другого, которое, в свою очередь, порождает череду новых подражательных действий партнёров.

Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребёнка. В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту дети приобретают умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, ребёнок учится согласовывать свои действия с действиями другого ребёнка.

Общение маленьких детей является одним из источников развития у них познавательной активности. Контакты со сверстниками дают ребёнку дополнительные впечатления, стимулируют яркие переживания, являются полем для проявления инициативы, дают возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и

силы. Все эти качества и способности важны для развития самосознания детей. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребёнок как будто смотрится в невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества. Поэтому общение с равными партнёрами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребёнка о себе.

Физическое развитие в раннем детстве

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличиваются рост и вес ребёнка, меняются пропорции его внутренних органов: растёт грудная клетка, развиваются лёгкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается её объём), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребёнка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растёт сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды.

В раннем возрасте ребёнок овладевает разными видами движений. Навыки ходьбы быстро совершенствуются. К полутора годам ребёнок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребёнок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает всё лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребёнок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, верёвку, перелезать через перекладину. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трём годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперёд, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

Грамотно организованная двигательная активность ребёнка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами. Сначала эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причёсываться тыльной стороной расчёски, надевать штанишки задом наперёд, плохо вытереть руки и т.п. Подобные казусы связаны и с пока ещё недостаточным осознанием ребёнком смысла совершаемых действий и с несовершенством самих двигательных умений. На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столе посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр. Развитию двигательных способностей, таких, как координация движений рук и пальцев, способствуют занятия детей с различными игрушками, орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр. Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует

в делах взрослых. Физическое самочувствие ребёнка раннего возраста в дошкольной организации должно быть предметом особого внимания педагогов.

Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребёнка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребёнок всё чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш также всё чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребёнок становится всё более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведёт игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Интерес к экспериментированию с незнакомыми предметами, вопросы познавательного характера свидетельствуют о возросшей любознательности ребёнка. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребёнка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребёнка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, всё ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трём годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве её необходимого элемента. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого к результатам своей деятельности. Отношение ребёнка к себе также претерпевает значительные изменения. На протяжении раннего возраста у ребёнка происходит всё более отчётливая дифференциация своего образа, включающего представление о себе и отношение к себе как целостной личности. Уточняется отношение ребёнка к себе как к действующему субъекту, расширяются представления о своём внешнем облике, о своих возможностях и умениях. Все эти изменения образа себя у ребёнка наглядно проявляются в его поведении.

Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребёнка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определённые устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название «кризиса трёх лет». Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребёнка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать всё наоборот, часто в ущерб собственным интересам, в постоянном недовольстве и капризах по любому поводу.

При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребёнка и не сопровождается негативными проявлениями. Таким образом, от года до трёх лет ребёнок проходит значительный путь в своём психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, навыками самообслуживания и действиями с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы — восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность.

Ранний возраст — период интенсивного моторного развития. Ребёнок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.), удерживает

равновесие, учится ловко двигаться в пространстве. Все эти достижения становятся возможными при адекватной образовательной работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел программы

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ

Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами — первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

1. Развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий. Необходимо помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Эта задача не сводится к развитию отдельных движений руки, общей моторики или определённых навыков. Овладение предметными действиями требует от ребёнка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а следовательно — развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат даёт ребёнку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам взрослых. Таким образом, обучая ребёнка правильно есть, одеваться или умываться, педагог не только формирует у него навыки самообслуживания, но и воспитывает личность.

2. Овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в процессе приёма пищи, совершения туалета, переодевания, а также в совместной бытовой деятельности со взрослыми. Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр, и занятий. Нельзя прерывать индивидуальную игру ребёнка с предметами; напротив, нужно всячески поддерживать её и создавать для неё условия. Организуя групповые занятия, воспитатель должен помнить, что у каждого малыша должна быть в руках своя игрушка. Вовлекать малышей в совместную предметную деятельность следует постепенно, побуждая их наблюдать за действиями друг друга и присоединяться к ним. Воспитатель распределяет действия между детьми, помогает соблюдать очерёдность.

3. Развитие познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования. Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса ребёнка к окружающему. Не следует ограничивать познавательную активность малышей, ограничение должно касаться только опасных для жизни и здоровья ребёнка объектов и действий.

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребёнка, и прежде всего познавательное

развитие. Кроме того, в педагогике разработаны дидактические приёмы и игрушки, специально направленные на развитие восприятия, внимания, мышления и памяти ребёнка раннего возраста.

4. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Нацеленность на результат, настойчивость и самостоятельность в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом. Для формирования этих ценных качеств необходима помощь взрослого. Маленькому ребёнку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желаемого результата. Чтобы помочь ребёнку действовать целенаправленно, необходимо выделить в его сознании представление о конечном результате действия. По ходу работы педагог поощряет правильные действия малыша, обращает его внимание на ошибки, помогает их исправить, побуждает сравнивать полученный результат с образцом или замыслом. По окончании работы очень важно похвалить ребёнка, зафиксировать результат его деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Взаимодействие педагогов с детьми

Для маленьких детей особое значение имеет личностно ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей — непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать своё внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передаётся маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечён ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в неё самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребёнка. Для формирования у ребёнка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности.

В раннем возрасте важно формировать у детей представление о себе как о мальчике или девочке. Для этого следует обращать внимание малышей на особенности причёски, одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тётей, няней, а мальчикам — папой, дядей, шофёром и т.п. В групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый ребёнок вправе играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент игрушек должен быть подобран таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие гендерной идентификации.

Становление общения со сверстниками

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребёнка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте. Действительно, первые контакты малышей кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевлённый объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Взаимодействие малышей друг с другом имеет свою специфику и существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Их контакты преимущественно представляют собой попытки привлечь ровесника к подвижным эмоциональным играм. Они изначально строятся не на основе предметного сотрудничества, а на подражании и «заражении» друг друга эмоционально окрашенными действиями.

Постепенно контакты между детьми усложняются, становятся более содержательными. Дети начинают обмениваться игрушками, в их взаимодействии появляются согласованные совместные действия, малыши становятся более инициативными и чуткими к воздействиям друг друга. Поэтому становится возможным включение малышей в разнообразные формы взаимодействия — в совместные игры с предметами, игры с правилами, сюжетные игры, в совместные занятия рисованием, лепкой, конструированием и пр.

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками, предполагает решение следующих задач: привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организация предметного взаимодействия между детьми.

Развитие игровой деятельности

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста должно стать формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребёнка, и прежде всего для социального развития. Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребёнка, но и залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

Значение игры в развитии ребёнка трудно переоценить. Каждая игра вносит определённый вклад в развитие ребёнка и с этой точки зрения выполняет дидактическую функцию. Так, в играх-забавах и подвижных играх развивается эмоциональная сфера, двигательная активность ребёнка, умение координировать свои действия с действиями партнёров. Практически все игры способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи. В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, ребёнок учится понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями «добрый», «злой», «смелый», «трусливый», «жадный» и др. В процессе коллективных и совместных игр ребёнок учится общаться с другими детьми, согласовывать с ними свои желания и действия.

В педагогическом процессе игры следует уделять особое внимание следующим важным моментам:

- элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;
- игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;

- в течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр. Включение игровых эпизодов и игр-потешек в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей) делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребёнка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Речевое развитие

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием. Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребёнком эмоциональных контактов, организация совместных игр с предметами, т.е. вовлечение детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Педагоги должны создавать в группе жизнерадостную тёплую атмосферу, обеспечивающую детям хорошее настроение. Состояние напряжённости, тревоги, вызванное излишней требовательностью, строгостью воспитателя, подавляет речевую инициативу детей. Чтобы пользоваться речью, ребёнку необходима уверенность в том, что взрослые его слушают, понимают и принимают. Поэтому так важно, чтобы педагоги откликались на все речевые и иные обращения ребёнка, поощряли и поддерживали их. Любое обращение ребёнка к взрослому следует использовать для того, чтобы завязать беседу с ним, а не просто удовлетворить его просьбу. Речь педагога должна не только адресоваться группе детей, но и лично каждому ребёнку. Этим обеспечивается привлечение внимания ребёнка к речи и готовность ответить на неё. На этапе становления речи большое значение имеет слышимая ребёнком речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования. Речь взрослых должна быть правильной, отчётливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определённым тоном, помогает маленькому ребёнку лучше понять смысл слов. Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребёнка, и по структуре, форме фраз, лексической новизне. Она должна давать ребёнку более сложные образцы, чем те, которыми ребёнок уже владеет. Вместе с тем взрослые должны стремиться к тому, чтобы их речь была понятна ребёнку, касалась интересных и важных для него тем. Всё это способствует вовлечению в речевой контакт со взрослым.

Речь взрослого, обращённая к детям, должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности: кормление, одевание, купание и т.п. В процессе совместного решения разнообразных жизненных задач у малыша возникает естественная потребность в слове. Однако речевое взаимодействие взрослых с детьми не должно ограничиваться бытовыми

ситуациями. Взрослые в течение дня рассказывают детям обо всём, что происходит вокруг, о том, что видят и что делают дети.

Большую роль в развитии речи ребёнка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие

Маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту окружающего мира. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребёнка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребёнка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире — в природе, человеческих отношениях, мире вещей. Дети начинают более внимательно вслушиваться, всматриваться в окружающее, учатся замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений, осознавать и выражать свои чувства. Поэтому приобщение детей к разным видам художественно-эстетической деятельности должно быть обязательно включено в программу воспитания детей раннего возраста. В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру

Малыш познаёт окружающий мир, не только воспринимая его, но и активно действуя в нём. Уже в конце младенческого возраста ребёнок экспериментирует с бумагой, карандашами, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнаёт, что краска оставляет след на бумаге, игрушки издают разнообразные звуки. Опираясь на интерес ребёнка к этим предметам и действиям, можно начинать его приобщение к художественной деятельности.

Приобщение детей к изобразительной деятельности

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребёнка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

Привлекая ребёнка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное — это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых — вовремя заметить и поддержать интерес ребёнка, создать условия для развития изобразительной деятельности.

Приобщение детей к музыкальной культуре

Для приобщения детей к музыкальной культуре в детской организации и в каждой группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: весёлая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.

Привлекая маленьких детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их желание и интерес. Главное — чтобы малыш испытывал удовольствие от предлагаемой ему деятельности. Умение правильно интонировать или, хлопая-притопывая, попадать в ритм звучащей музыки не должно быть самоцелью. Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми. Малыши могут не только смотреть, как поют и танцуют взрослые и старшие дети, но и сами участвовать в выступлениях и общих мероприятиях (хоровах, танцах, играх).

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Приобщение к театрализованной деятельности способствует освоению ребёнком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, в хоровах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребёнка.

Привлекая детей к игре-инсценировке, не следует ждать от них точного изображения особенностей персонажа, гораздо важнее желание ребёнка участвовать в ней, его эмоциональное состояние. Совместное переживание детьми чувства, их стремление показать, что испытывает персонаж, помогает малышам осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание персонажам инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

Физическое развитие

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни,

формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Представление о ценностях здорового образа жизни начинает складываться уже в первые годы жизни, если взрослые подадут детям пример соответствующего поведения, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья (лицо и ручки должны всегда быть чистыми, чтобы быть красивым и здоровым; утреннюю гимнастику нужно делать для того, чтобы стать сильным и ловким; полезно есть фрукты и овощи и нельзя переедать сладкого; нельзя долго находиться на солнце без головного убора и пр.).

Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия: — обеспечить необходимое оснащение — спортивное оборудование и инвентарь; — организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам; — проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры. Воспитатели должны создавать условия для развития у детей основных движений — ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в детской организации должно быть соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определённом направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Педагоги могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм. Воспитатели проводят также утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна и пр. В эти занятия включаются общеукрепляющие упражнения в положении стоя, сидя, лёжа, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног. При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путём длительного повторения.

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка, темпы его физического развития, медицинские показания. Они наблюдают за самочувствием детей, варьируют содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребёнка, педагоги должны использовать не порицания, а игровые приёмы, переключение, поощрение.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НЕДЕЛЮ

Дни неде-ли	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности	Подготовительная работа
Понедельник	Утро	Физическое развитие Развитие предметной деятельности Художественно-эстетическое развитие	Подготовить удочки, бумагу, перчатки, краски
	Прогулка	Наблюдение за природой Развитие предметной деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Выучить стихотворения о природе
	Вечер	Развитие познавательной активности Развитие игровой деятельности Развитие общения со сверстниками	Подготовить коробочки с секретом
Вторник	Утро	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Развитие игровой деятельности Развитие речи	Подготовить флажки, игрушки. Подготовить бубны, колокольчики
	Прогулка	Развитие предметной деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Подготовить молоточки, колышки
	Вечер	Развитие восприятия, мышления Развитие игровой деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Подготовить мячи, воротца; Подготовить конструкторы
Среда	Утро	Физическое развитие Развитие предметной деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	
	Прогулка	Наблюдение за природой Развитие предметной деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Выучить стихотворения
	Вечер	Развитие предметной деятельности и познавательной активности Развитие игровой деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Подготовить стенды с застешками, картинки
Четверг	Утро	Физическое развитие Развитие предметной деятельности и познавательной активности Художественно-эстетическое развитие Развитие игровой деятельности Развитие общения со сверстниками	Подготовить уголок с песком и водой
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности Физическое развитие	Подготовить каталки, тележки
	Вечер	Развитие предметной деятельности Развитие игровой деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Подготовить стенды

Пятница	Утро	Физическое развитие Развитие предметной деятельности Развитие игровой деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Подготовить конструкторы, бумагу
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности Физическое развитие	
	Вечер	Развитие предметной деятельности Развитие игровой деятельности Развитие речи Развитие общения со сверстниками	Подготовить бобины со шнурками

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Неделя	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)			
1-2-я недели	Я и моя группа	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с игрушками-забавами. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор «Мягкие блоки». Игруем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста.
3-4-я недели	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой	Знакомство со спальней комнатой. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Книжки-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»

		Конструирование. Музыкальная деятельность. Кульминационное событие месяца.	
Октябрь. «День осенний на дворе»			
1 – 2-я недели	Подарки осени	Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная деятельность с игрушками каталками, машинками, мячами и др. Игры «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Хороводные игры и игры-потешки. Пальчиковые игры. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная и музыкальная деятельность. Конструирование.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор «Мягкие блоки». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Что где растет?», «Разноцветный мир лесной», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа,я!»
3 – 4-я недели	Игрушки на прогулке	Рассматривание опавших листьев. Изобразительная деятельность. Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок, стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины). Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Дидактические игры. Хороводные и пальчиковые игры. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор «Мягкие блоки». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа.

		Сюжетные игры. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Музыкальная деятельность. <i>Кульминационное событие месяца.</i>	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Что где растет?», «Разноцветный мир лесной», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!», «Во дворе и на крылечке»
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)			
1 – 2-я недели	Я люблю...	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Музыкальные игры «Двигайся на звук», «Покажи, что звучит». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные» Речевые игры «Где наши детки?», «Кто как кричит?» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражательные игры. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №1; комплект конструкторов для маленьких; комплект «Гвоздики-гаечки»; конструктор «Мягкие блоки». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Что где растет?», «Разноцветный мир лесной», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
3 – 4-я недели	Мама и детки	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Музыкальные игры «Два колокольчика», «Кто позвал» Рассматривание картинок на тему «Домашние животные» Речевые игры «Где наши детки?», «Кто как кричит?» и др. Игры-поручения «Принеси и назови». Звукоподражательные игры.	

		Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Демонстрация педагогом игровых действий. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Музыкальная деятельность. <i>Кульминационное событие месяца.</i>	
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»			
1-2-я недели	Зимние забавы	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Наблюдения и экспериментирование со снегом. Ситуативный разговор. Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор «Мягкие блоки». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
3-4-я недели	Ёлочка – зеленая иглолка	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах, фотографиях. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Изобразительная деятельность. Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Хороводные игры и игры-забавы. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №1; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект «Пирамидки»; комплект

		Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры (форма, цвет). Музыкальная деятельность. Конструирование. <i>Кульминационное событие месяца.</i>	конструкторов для маленьких; конструктор «Мягкие блоки». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
2-я неделя	Зимние каникулы	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Игры-импровизации. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Сюжетные игры. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Конструирование.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект деревянных пазлов «Сказка - 1»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №1; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект «Пирамидки»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Непоседы» Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста.

			Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
3 – 4-я неделя	Наши любимые игрушки	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Беседа. Рассматривание. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Игры-драматизации с игрушками. Дидактические игры (сенсорные эталоны) Сюжетные игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду» и др. Двигательная деятельность. Музыкальная деятельность. <i>Кульминационное событие месяца.</i>	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект деревянных пазлов «Сказка - 1»; конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Непоседы» Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»			
1 – 2-я неделя	Какой бывает транспорт	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Рассматривание картинок, фотографии. Беседа. Игры-инсценировки. Игры на звукоподражание Игры с музыкальными инструментами. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры «Я - водитель», «Починю машину и заправлю ее бензином», «Плывем на корабле» Конструирование из строительного материала. Продуктивная деятельность Двигательная деятельность.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект «Человечки и транспорт»; комплект «Гвоздики-гаечки»; комплект «Непоседы» Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!», «Едет, едет грузовик», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
3-я неделя	Добрые дела	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений.	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект деревянных пазлов

		Импровизация под музыку. Игры-драматизации. Игры с предметами и сюжетными картинками. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Конструирование. <i>Кульминационное событие месяца.</i>	«Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка - 1»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №1; комплект конструкторов для маленьких; комплект «Гвоздики-гаечки»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект «Математика для малышей»; комплект «Маша и медведь»; конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Разноцветный мир морской», «Едет, едет грузовик», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
4-я неделя	День защитника Отечества	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок, фотографий. Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотографий папы. Развлечение «Мой пап – самый сильный!» Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетные игры, игры-инсценировки. Проводы зимы (Масленица) Конструирование. Огород на окне	Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект деревянных пазлов-конструкторов №1; комплект конструкторов для маленьких; комплект «Гвоздики-гаечки»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Математика для малышей»: набор геометрических объемных фигур; конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы».

			Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Едет, едет грузовик», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
1 – 2-я недели	Смотрит солнышко в окошко	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Рассматривание фотографий, картин. Праздник мам. Беседа. Игры-драматизации с игрушками. Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Двигательная деятельность. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.	Комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект деревянных пазлов «Семейки»; комплект деревянных пазлов «Сказка -1»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект «Маша и медведь»; конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Разноцветный мир морской», «Едет, едет грузовик», «Мама, папа, я!»

3 – 4-я неделя	Играем сказку	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Сюжетные игры. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная деятельность. Конструирование. <i>Кульминационное событие месяца</i>	Комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Сказка - 1»; комплект «Пирамидки»; комплект конструкторов для маленьких; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы» Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Разноцветный мир морской», «Разноцветный мир лесной», «Едет, едет грузовик», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»			
1 – 2-я недели	Волшебница- вода	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Развлечение «День смеха» Чтение дразнилок, потешек. Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование с водой. Игры с корабликами. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетные игры «Плывем на корабле» и др. Подвижные игры. Музыкальная деятельность.	Комплект деревянных игрушек-забав; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект «Маша и медведь»; комплект «Пирамидки», конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Разноцветный мир

			морской», «Разноцветный мир лесной», «Что где растет?», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я!»
3 – 4-я недели	Радуются солнышку птицы и насекомые	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, фотографий. Экспериментирование с водой и песком. Наблюдение за прилетом птиц. Рассматривание птиц и насекомых на участке. Логометрические игры. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Огород на окне. <i>Кульминационное событие месяца</i>	Комплект деревянных игрушек-забав; комплект деревянных пазлов «Сказка - 1»; комплект «Логика для малышей»; комплект «Маша и медведь»; комплект «Пирамидки», конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Разноцветный мир морской», «Разноцветный мир лесной», «Едет, едет грузовик».
Май. «Солнышко красное»			
1 – 2-я недели	Травы, цветы, листья	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за листьями, травой, солнцем. Экспериментирование с песком и камешками. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Игры-упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность	Комплект деревянных игрушек-забав; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект деревянных пазлов «Сказка - 1»; комплект «Умница»; комплект «Маша и медведь»; комплект «Пирамидки», конструктор «Мягкие блоки»; комплект «Мозаика для малышей»; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растем: сборник игр для раннего возраста.

		Дидактические игры Игры с сенсорным материалом. Сюжетные игры «Сварим обед», «Едем на поезде», «едем на машине», «Плывем на корабле» и др. Музыкальная деятельность. Конструирование	Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Курочка Ряба». Группа раннего возраста. Сказки-раскраски: «Теремок». Группа раннего возраста. Книжки-игры серии «Отгадай, поиграй!»: «Разноцветный мир морской», «Разноцветный мир лесной», «Что где растет?», «Во дворе на крылечке»
3 – 4-я недели	Солнышко-вёдрышко	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Демонстрация педагогом игровых действий. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Наблюдение за травами и цветами Прослушивание музыкальных произведений Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Хороводные игры, игры-потешки. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры Игры с сенсорным материалом. Конструирование. <i>Кульминационное событие месяца.</i>	

Перспективное планирование образовательной деятельности
Речевое развитие детей

Тема недели	Дата	Тема занятия	Используемая литература, страницы	Примечание
Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)				
Я и моя группа	06.09.2021	«Иди ко мне»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.32	
	09.09.2021	«Пальчики здороваются»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр. 72	
	13.09.2021	«Возьми и кати»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.33	
	16.09.2021	«Кто в домике живет?»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.56	
Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой	20.09.2021	«Идите ко мне, бегите ко мне»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.33	
	23.09.2021	Чтение стихотворения А. Л. Барто «Слон»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
	27.09.2021	А. Печерская «В раздевалке»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.25-26	
	30.09.2021	«Возьми мячик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.33	
Октябрь. «День осенний на дворе»				

Подарки осени	04.10.2021	«Капуста»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.74	
	07.10.2021	«Чудесный мешочек»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.55	
	11.10.2021	Русская народная сказка «Репка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	14.10.2021	«Баба сеяла горох»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.44	
Игрушки на прогулке	18.10.2021	Стихотворение Р. Кудашевой «Гусёнок пропал»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.45	
	21.10.2021	«Вышли пальчики гулять»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.74	
	25.10.2021	«Девочка и кошка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.48	
	28.10.2021	«Две сороконожки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.72	
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)				
Я люблю ...	01.11.2021	Загадки о домашних животных	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.65	
	08.11.2021	А. Барто «Лошадка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной	

			образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Стр.38	
	11.11.2021	С. Михалков «Мой щенок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Стр.47	
Мама и детки	15.11.2021	«Гуси»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Стр.70	
	18.11.2021	«Мамы и их детки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.63	
	22.11.2021	С. Михалкова «Котята»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
	25.11.2021	«Цыпленок и кошка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.50	
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»				
Зимние забавы	29.11.2021	Потопали, похлопали	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Стр.34	
	02.12.2021	«Прокачусь по льду»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Стр.41	
	06.12.2021	«Кто за дверью?»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.52	
	09.12.2021		С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.52	

		«Прятание игрушек»	материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.57	
Ёлочка – зеленая иголочка	13.12.2021	«Руки вверх и на бочок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.35	
	16.12.2021	«Мышка - мишка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.53	
	20.12.2021	«Чудесный мешочек»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.55	
	23.12.2021	«Хлоп-хлоп ручками»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.34	
	27.12.2021	Сказка «Теремок» (чтение)	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	30.12.2021	«Кукла пляшет»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.59	
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»				
Зимние каникулы 10.01.2022 – 14.01.2022				
Наши любимые игрушки	17.01.2022	«Дружно ручки поднимаем»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.35	
	20.01.2022	«День рождения куклы»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.56	
	24.01.2022	«Игрушки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной	

			образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.61	
	27.01.2022	Загадки об игрушках	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.65	
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»				
Какой бывает транспорт	31.01.2022	А. Барто «Грузовик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
	03.02.2022	«Девочка Наташа и зайчик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.50	
	07.02.2022	«Транспорт»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.61	
	10.02.2022	«Вагончики поехали, поехали»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 70	
Добрые дела	14.02.2022	«Помоги»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.58	
	17.02.2022	«Как живешь?»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.71	
День защитника Отечества	21.02.2021	«Аты-баты – шли солдаты»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр. 45	
	24.02.2021	«Передай колокольчик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.57	

Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»				
Смотрит солнышко в окошко	28.02.2022	«Цветы»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.73	
	03.03.2022	Б. Заходер «Дождик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
	07.03.2022	«Кто тебя зовёт?»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.51	
	10.03.2022	«Повторялки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.54	
Играем в сказку	14.03.2022	Сказка «Курочка Ряба» (чтение)	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	17.03.2022	Кукольный театр «Колобок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	21.03.2022	«Детское кино» («Кто сказал «мяу»?»)	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	24.03.2022	Сказка «Волк и семеро козлят» (аудио сказка)	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	28.03.2022	С. Маршак «Глупый мышонок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 38	
	30.03.2022	Театрализация сказки «Репка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной	

			образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 37	
Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»				
Волшебница-вода	04.04.2022	«Водичка, водичка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 26	
	07.04.2022	«Медведь»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.42	
	11.04.2022	«Вода Текучая»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 26	
	14.04.2022	«Детское кино» К. И. Чуковский «Мойдодыр»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
Радуются солнышку птицы и насекомые	18.04.2022	«Соревнование жучков»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 73	
	21.04.2022	«Насекомые»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.61	
	25.04.2022	«Птичка ест»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 59	
	28.04.2022	«Две сороконожки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр. 72	

Май. «Солнышко красное»				
Травы, цветы, листья	02.05.2022	«По кочкам»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.42	
	05.05.2022	«Цветы»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.61	
	12.05.2022	З. Александрова «Будем пальчики считать»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
Солнышко-вёдрышко	16.05.2022	«Как живешь?»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.71	
	19.05.2022	«Ножки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.43	
	23.05.2022	«Кто прячется в домике?»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.53	
	27.05.2022	«Мальчик и собака»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.47	

	30.05.2022	А. Барто «Солнышко»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	
--	------------	------------------------	---	--

Физическое развитие детей

Тема недели	Дата	Тема занятия	Используемая литература, страницы	Примечание
Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)				
Я и моя группа	06.09.2021	«Встань, малыш, ещё разок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.8	
	08.09.2021	«Прыг-прыг, топ-топ»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр. 13	
	10.09.2021	«Возьми и кати»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр. 13	
	13.09.2021	«Идите ко мне, бегите ко мне»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.33	
	15.09.2021	«Займи свой домик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	
	17.09.2021	Вертушки	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	

Знакомимся со спальней комнаты и раздевалкой	20.09.2021	«Потопали, похлопали»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Стр.34	
	22.09.2021	«Хлоп, хлоп ручками»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.34	
	24.09.2021	«Руки вверх и на бочок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.35	
	27.09.2021	«Дружно ручки поднимаем»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.35	
	29.09.2021	«Большие ноги»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр8	
	01.10.2021	«Бегите за мячиком»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.28	
Октябрь. «День осенний на дворе»				
Подарки осени	04.10.2021	«Детское кино»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.37	
	06.10.2021	«Ладушки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.38	

	08.10.2021	«Сорока»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.39	
	11.10.2021	«Коза рогатая»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Стр.40	
	13.10.2021	«Прогулки лесу»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.16	
	15.10.2021	«Деревья большие и маленькие»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.30	
Игрушки на прогулке	18.10.2021	«Дойди за зайчика»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.12	
	20.10.2021	«Вертушки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр .19	
	22.10.2021	«Цирковые лошадки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.19	
	25.10.2021	«Флажок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.9	
	27.10.2021	«Игрушки заблудились»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной	

			программе для детей раннего возраста «Первые шаги»стр.15	
	29.10.2021	«Найди игрушку»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»стр.15	
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)				
Я люблю ...	01.11.2021	«Уж, ты котенька-коток»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.31	
	03.11.2021	«Коровка мычит»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.36	
	08.11.2021	«Кошка мышек сторожит»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.23	
	10.11.2021	«Непослушный котенок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.12	
	12.11.2021	«Брось и догони»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.29	
Мама и детки	15.11.2021	«У медведя во бору»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» стр.24	
	17.11.2021	«Удивительные животные»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной	

			программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.33	
	19.11.2021	«Воротца для котенка»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.28	
	22.11.2021	«Лягушка и лягушата»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.19	
	24.11.2021	«Гуси,гуси»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.24	
	26.11.2021	«Уж ты, котенька -коток»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.31	
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»				
Зимние забавы	29.11.2021	«Вот как солнышко встает»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
	01.12.2021	«Встань , малыш, еще разок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.8	
	03.12.2021	«Допрыгни до игрушки»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.18	
	06.12.2021	«Домики»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной	

			программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.23	
	08.12.2021	«Покатился мячик мой»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.28	
	10.12.2021	«Лови и бросай – упасть не давай!»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.29	
Ёлочка – зеленая иголочка	13.12.2021	«Чудесный сундучок»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.35	
	15.12.2021	«Займи свой домик»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.16	
	17.12.2021	«Сухой бассейн»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.20	
	20.12.2021	«Воротца»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.28	
	22.12.2021	«По ровненькой дорожке»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.14	
	24.12.2021	«Допрыгни до игрушек»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.18	

Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»				
Зимние каникулы 10.01.2022 – 14.01.2022				
Наши любимые игрушки	17.01.2022	«Поезд»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.11	
	19.01.2022	«Найди игрушку»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.15	
	21.01.2022	«Игрушки заблудились»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.15	
	24.01.2022	«Ловим перышко»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.17	
	26.01.2022	«Кач-кач»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.25	
	28.01.2022	«Догоните мячики»	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.28	
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»				
Какой бывает транспорт	31.01.2022	Самолеты	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.23	
	02.02.2022	Тук-тук молотком	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной	

			программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
	04.02.2022	Едем на машине	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.30	
	07.02.2022	Лошадки	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.20	
	09.02.2022	Поезд	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 11	
	11.02.2022	Дорожка из обручей	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.30	
Добрые дела	14.02.2022	Встань, малыш, еще разок	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.8	
	16.02.2022	Пяточки, носочки	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.13	
	18.02.2022	Покатился мячик мой	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.28	
День защитника Отчества	21.02.2021	Тук-тук молотком	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	

	23.02.2021	Самолетик - самолет	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.34	
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»				
Смотрит солнышко в окошко	28.02.2022	Вот как солнышко встает	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
	02.03.2022	Ходим вереницей	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.9	
	04.03.2022	Прыг-прыг, топ-топ	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.17	
	07.03.2022	Дорожка из обручей	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.30	
	09.03.2022	Чудесный мешочек	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.35	
	11.03.2022	Сухой бассейн	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.20	
Играем в сказку	14.03.2022	Большие ноги	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.8	

	16.03.2022	Уж ты, котенька-коток	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.31	
	18.03.2022	Непослушный котенок	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.15	
	21.03.2022	Идем по лесенке	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.13	
	23.03.2022	Удивительные животные	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.33	
	25.03.2022	Гуси и коршун	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.25	
	28.03.2022	Кошка мышек сторожит	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с .23	
Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»				
Волшебница-вода	04.04.2022	Пяточки, носочки	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.13	
	06.04.2022	Вертушки	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.19	
	08.04.2022	По мостику	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей»	

			методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.13	
	11.04.2022	Большие ноги	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.8	
	13.04.2022	Лови и бросай – упасть не давай	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 29	
	15.04.2022	Лягушка и лягушата	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.19	
Радуются солнышку птицы и насекомые	18.04.2022	Птички летают	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.22	
	20.04.2022	Гуси, гуси	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.24	
	22.04.2022	Пролезь в норку	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.31	
	25.04.2022	Удивительные животные	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.35	
	27.04.2022	Ловим перышко	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.17	

Май. «Солнышко красное»				
Травы, цветы, листья	02.05.2022	Деревья большие и маленькие	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.30	
	04.05.2022	Помашем листиками	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.10	
	06.05.2022	Займи свой домик	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.16	
	11.05.2022	Воротца	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.28	
	13.05.2022	Цветочки растут	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.26	
Солнышко-вёдрышко	16.05.2022	Вот как солнышко встает	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
	18.05.2022	Удивительные животные	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.33	
	20.05.2022	По ровненькой дорожке	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.14	

	23.05.2022	Отнеси в ладошке капельку	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.10	
	25.05.2022	Прогулки в лесу	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.16	

Познавательное развитие детей

Тема недели	Дата	Тема занятия	Используемая литература, страницы	Примечание
Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период)				
Я и моя группа	07.09.2021	«Мячик, катись!»	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.23	
	14.09.2021	«Летающий мячик»	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.23	
Знакомимся со спальней, комнатой и раздевалкой	21.09.2021	«Шарик, лети»	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.24	
	28.09.2021	«Мячик, поскачи!»	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.24	

Октябрь. «День осенний на дворе»				
Подарки осени	05.10.2021	«Закати мячик в ворота»	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.25	
	12.10.2021	«Мяч летает через сетку»	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.25	
Игрушки на прогулке	19.10.2021	Змейка	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
	26.10.2021	Каталки	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)				
Я люблю ...	02.11.2021	Ездим по дорожкам	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.27	
	09.11.2021	Сачки и черпачки	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.29	
Мама и детки	16.11.2021	Блинчики	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для	

			детей раннего возраста «Первые шаги» с.32	
	23.11.2021	Куличики	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.34	
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»				
	07.12.2021	Открываем-закрываем	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.39	
	14.12.2021	Снег и вода	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.54	
	21.12.2021	Секреты в бумаге	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.58	
	28.12.2021	Застегиваем-расстегиваем	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.39	
Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»				
Зимние каникулы 10.01.2022 – 14.01.2022				
Наши любимые игрушки	18.01.2022	Включаем-выключаем	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.38	

	25.01.2022	Нанизываем бусы	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.40	
Февраль. «Мы поздравляем наших пап»				
	01.02.2022	Коробочки с секретом	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» .45	
	08.02.2022	Кораблики	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.53	
Добрые дела	15.02.2022	Игрушки из бумаги	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 58	
День защитника Отчества	22.02.2021	От большого к меньшему	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.68	
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»				
	01.03.2022	Узоры на пластилине	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.88	
Играем в сказку	15.03.2022	Домики для разных игрушек	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 81	

	22.03.2022	Подбери колечко	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.67	
	29.03.2022	Две матрешки	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.75	
Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»				
Волшебница-вода	05.04.2022	Сравни картинки	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.78	
	12.04.2022	Соберем и разберем	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.69	
Радуются солнышку птицы и насекомые	19.04.2022	Солнечные лучики	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.69	
	26.04.2022	Игрушки для наблюдения	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.49	
Май. «Солнышко красное»				
Травы, цветы, листья	03.05.2022	Открываем - закрываем	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.39	

	10.05.2022	Постройка из песка	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 34	
Солнышко-ведрышко	17.05.2022	Насыпаем - высыпаем	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.34	
	24.05.2022	Удочки с магнитом	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.30	
	31.05.2022	Секреты в песке	Е. О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова , Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с.56	

III. Организационный раздел

Режим дня

«Ладушки»

Первая группа раннего возраста.

1,6 - 2 лет

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, свободная игра, познавательная деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.10
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.10 – 09.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1-е занятие (по подгруппам). 1 подгруппа	09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.30 – 09.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1-е занятие 2 подгруппа	09.45 – 09.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.10 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, термометрия, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	16.30 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных, со строительными материалами, настольно-печатных). Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 – 19.30

«Ладушки»
Первая группа раннего возраста.
1,6 - 2 лет
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность «Игрушки - забавушки», общеразвивающие упражнения «Зарядушки-забавушки»	07.30 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак «Нямнямушки»	09.00 – 09.30
Образовательная деятельность, физкультурные минутки с использованием общеразвивающих упражнений и игр «Зарядушки-забавушки», пальчиковых игр «Пальцы-хватальцы». Детям можно предложить выбрать понравившееся им упражнение и повторить его. Свободная игровая деятельность	09.30 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Общеразвивающие упражнения и игры «Зарядушки-забавушки». Возвращение с прогулки, подготовка к обеду «Пальцы-хватальцы», водные процедуры «Закаляки-обливаки», обед .	10.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон «Баюшки-засыпаюшки»	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, термометрия, водные процедуры, контрастное обливание или прохладные ванночки «Закаляки-обливаки», общеразвивающие упражнения и игры «Зарядушки-забавушки»	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность, физкультурные минутки с использованием пальчиковых игр «Пальцы-хватальцы». Возвращение с прогулки, водные процедуры «Закаляки-обливаки»	16.00 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин. Слушание потешек «Нямнямушки»	16.55 – 17.20
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных, со строительными материалами, настольно-печатных). Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 – 19.30

«Малыши-крепыши»
 Вторая группа раннего возраста.
 2 - 3 года
 (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, свободная игра, познавательная деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.10
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.10 – 09.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1-е занятие (по подгруппам). 1 подгруппа	09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.30 – 09.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1-е занятие 2 подгруппа	09.45 – 09.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.10 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, термометрия, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	16.30 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.20
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных, со строительными материалами, настольно-печатных). Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 – 19.30

«Малыши-крепыши»
 Вторая группа раннего возраста.
 2 - 3 года
 (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность «Игрушки - забавушки», общеразвивающие упражнения «Зарядушки-забавушки»	07.30 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак «Нямнямушки»	09.00 – 09.30
Образовательная деятельность, физкультурные минутки с использованием общеразвивающих упражнений и игр «Зарядушки-забавушки», пальчиковых игр «Пальцы-хватальцы». Детям можно предложить выбрать понравившееся им упражнение и повторить его. Свободная игровая деятельность	09.30 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Общеразвивающие упражнения и игры «Зарядушки-забавушки». Возвращение с прогулки, подготовка к обеду «Пальцы-хватальцы», водные процедуры «Закаляки-обливаки», обед .	10.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон «Баюшки-засыпаюшки»	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, термометрия, водные процедуры, контрастное обливание или прохладные ванночки «Закаляки-обливаки», общеразвивающие упражнения и игры «Зарядушки-забавушки»	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность, физкультурные минутки с использованием пальчиковых игр «Пальцы-хватальцы». Возвращение с прогулки, водные процедуры «Закаляки-обливаки»	16.00 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин. Слушание потешек «Нямнямушки»	16.55 – 17.20
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных, со строительными материалами, настольно-печатных). Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.20 – 19.30

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

группа раннего возраста 1,6 – 3 лет	
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

«Ладушки»

Первая группа раннего возраста
(1,6 – 2 лет)

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник

Физическое развитие
Развитие предметной деятельности
1.Художественно-эстетическое развитие.
Музыка - 09.30 – 09.38

пол. дня

2.Развитие познавательной активности –
15.50 – 15.58
Развитие игровой деятельности
Развитие общения со сверстниками

Вторник

1.Физическое развитие – 09.30 – 09.38
Художественно-эстетическое развитие.
Развитие игровой деятельности
Развитие речи

II пол. дня

Развитие восприятия, мышления
Развитие игровой деятельности
Развитие речи – 15.50 – 15.58
Развитие общения со сверстниками

Среда

Физическое развитие
Развитие предметной деятельности – 09.30 –
09.38
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

II пол. дня

Развитие предметной деятельности и
познавательной активности – 15.50 – 15.58
Развитие игровой деятельности
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

Четверг

Физическое развитие
Развитие предметной деятельности и
познавательной активности
Художественно-эстетическое развитие.
Музыка – 09.30 – 09.38
Развитие игровой деятельности
Развитие общения со сверстниками

II пол. дня

Развитие предметной деятельности
Развитие игровой деятельности
Развитие речи – 15.50 – 15.58
Развитие общения со сверстниками

Пятница

Физическое развитие – 09.30 – 09.38
Развитие предметной деятельности
Развитие игровой деятельности
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

II пол. дня

Развитие предметной деятельности – 15.50 – 15.58
Развитие игровой деятельности
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

«Малыши-крепныши»

Вторая группа раннего возраста
(2-3 года)

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник

Физическое развитие
Развитие предметной деятельности
1.Художественно-эстетическое развитие.
Музыка - 09.30 – 09.40

пол. дня

2.Развитие познавательной активности –
15.50 – 16.00
Развитие игровой деятельности
Развитие общения со сверстниками

Вторник

1.Физическое развитие – 09.30 – 09.40
Художественно-эстетическое развитие.
Развитие игровой деятельности
Развитие речи

II пол. дня

Развитие восприятия, мышления
Развитие игровой деятельности
Развитие речи – 15.50 – 16.00
Развитие общения со сверстниками

Среда

Физическое развитие
Развитие предметной деятельности – 09.30 –
09.40
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

II пол. дня

Развитие предметной деятельности и
познавательной активности – 15.50 – 16.00
Развитие игровой деятельности
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

Четверг

Физическое развитие
Развитие предметной деятельности и
познавательной активности
Художественно-эстетическое развитие.
Музыка – 09.30 – 09.40
Развитие игровой деятельности
Развитие общения со сверстниками

II пол. дня

Развитие предметной деятельности
Развитие игровой деятельности
Развитие речи – 15.50 – 16.00
Развитие общения со сверстниками

Пятница

Физическое развитие – 09.30 – 09.40
Развитие предметной деятельности
Развитие игровой деятельности
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

II пол. дня

Развитие предметной деятельности – 15.50 – 15.00
Развитие игровой деятельности
Развитие речи
Развитие общения со сверстниками

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, И ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнёрами-единомышленниками. Чтобы достичь этой цели, сотрудники детской организации должны создать необходимые условия. Прежде всего, детская образовательная организация должна быть полностью открыта для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детской организации образовательных услугах, об условиях пребывания ребёнка и о реализуемых в ДОО программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детской организации должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребёнка в семье, о его индивидуальных особенностях. Главная цель совместной работы педагогов и родителей — обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детской организации и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнёрских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними. Во взаимоотношениях с семьёй педагоги могут столкнуться с разнообразными трудностями, вызванными разными подходами родителей к воспитанию детей. Встречаются родители, которые считают, что, отдав ребёнка в ДОО, они снимают с себя всю ответственность за его воспитание и развитие. Они не проявляют интереса к сотрудничеству с педагогами и избегают контактов с ними. Некоторые родители вовсе не имеют представления о том, чем и как нужно заниматься с маленькими детьми, не знают о важности общения и игры с ребёнком. Другие понимают, что с маленькими детьми нужно специально заниматься, но также не знают, каким образом это надо делать. Воспитательные усилия тех и других сводятся к организации питания, прогулок и сна. Вместе с тем всё более широкое распространение получает представление о том, что ребёнка чуть ли не с младенческого возраста следует обучать чтению, письму и другим «школьным» предметам. Не понимая специфики раннего возраста, многие родители ожидают от дошкольной организации форсированного обучения маленьких детей и предъявляют претензии из-за недостатка подобных занятий. Некоторые родители являются сторонниками авторитарного воспитания, склонны видеть в малыше преимущественно недостатки (жалуются на капризность, непослушание, медлительность ребёнка). Они ожидают от педагогов исправления этих недостатков путём строгих дисциплинарных воздействий. Особую проблему представляют родители, оставляющие детей без надзора и ухода, а также допускающие жестокое обращение с ними. В связи с этим специальной задачей педагогов является защита прав и достоинства маленького ребёнка. Таким образом, причины возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и семьи разнообразны, но в их основе чаще всего лежат разные ценности воспитания и неосведомлённость родителей о закономерностях развития ребёнка. Поэтому важно выявить различия во взглядах на воспитание детей педагогов и семьи, познакомить родителей с особенностями развития ребёнка и достигнуть взаимопонимания. Для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и детской организации прежде всего необходимо выявить родительские запросы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметный мир раннего детства — это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. В детском саду должны быть комнаты для приёма детей со шкафчиками для одежды, групповые помещения для игр и занятий, спальни, пищеблоки, санитарные узлы, специально выделенная и огороженная территория участка для прогулок, игр и занятий на воздухе. Помещения и участок оснащаются мебелью и специальным оборудованием — игровым, медицинским, учебным. Желательно, чтобы в детском саду были спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок с кабинетами для проведения лечебных и профилактических мероприятий, бассейн. При возможности выделяются и оборудуются дополнительные помещения, например, кабинеты для занятий с логопедом, психологом, комната психологической разгрузки, студии для занятий изобразительной, театрализованной деятельностью, гостиная для семейного клуба, зимний сад и пр. Даже самым маленьким детям должны быть доступны не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства ДОУ, предназначенные для взрослых или старших детей. Выход в широкий социальный мир способствует полноценному развитию малышей, расширяет их представления об окружающем. Например, посещая вместе с воспитателем врачебный кабинет или кухню, они наблюдают за работой врача, медсестры, повара. В студии для изобразительной или театрализованной деятельности дошкольников малыши знакомятся с её оформлением, рассматривают работы старших детей. В зимнем саду они увидят экзотические цветы, фонтан, каменные горки, птиц, ящериц в террариуме. Полученные впечатления они могут переносить в свои игры и другие виды деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Интерьер помещений

Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольной организации (веранды, спортивные снаряды), создаётся красивый ландшафт (летом — аллеи, клумбы, лужайки, арки, украшенные вьющимися растениями; зимой — скульптуры из снега). Вестибюль, коридоры и лестничные пролёты хорошо освещены, украшаются цветами, зеркалами, яркими картинками, рисунками детей, игрушками, изготовленными взрослыми. В холле может быть устроен зимний сад, звучать музыка, при входе в группу малышей может «встречать» большая игрушка (например, медведь, чебурашка, микки-маус и др.). Все элементы интерьера должны быть со вкусом оформлены, следует избегать мрачных тонов, учитывать особенности детского восприятия. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными. Помещение для приёма детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребёнка). Должно быть достаточное количество банкеток для одевания и раздевания. На стене при входе размещается стенд с необходимой

информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий и пр.). Стены желательно украсить цветами, фотографиями детей. Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.). На столике или в специальном кармашке, закреплённом на стене, могут выставляться дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.). Оборудование туалетной комнаты должно быть приспособлено к нуждам маленьких детей и удобным для воспитателя. Каждому ребёнку следует выделить горшочек и полотенце. Над раковинами для умывания надёжно закрепляются низкие зеркала, чтобы дети могли видеть в них своё отражение. В помещении для приёма пищи, игр и занятий располагается детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых можно отдохнуть и ползать. В группе должна быть предусмотрена мебель для взрослых: кресло или небольшой диван, на которых воспитатель может почитать ребёнку книжку, побеседовать с ним или отдохнуть в то время, когда малыши спят. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем. Всё это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Это может быть отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, в котором могут поместиться 1 — 2 ребёнка. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, кататься на маленьких велосипедах, возить за верёвочку машинки, толкать перед собой тележки. Оформление приёмной и групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы, эмоции и чувства. На стенах желательно разместить аккуратно оформленные картины и репродукции, закрепить полочки, на которых экспонируются работы взрослых и детей, стенд или специальные рамки, в которые вставляются детские рисунки, фотографии. Все экспозиции должны быть расположены на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их. Картины не должны быть громоздкими и «тяжёлыми» для восприятия. Хорошо, если они будут выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. В разных регионах экспозиции живописи и декоративно-прикладного искусства могут отражать местный или национальный колорит той или иной культуры, особенности художественных промыслов данного региона. На небольшом расстоянии от пола рекомендуется укрепить зеркало таким образом, чтобы малыши могли увидеть себя в нём в полный рост. Это очень важно для формирования у детей раннего возраста образа себя. Для поддержания эмоционального благополучия малышей в изголовье каждой кровати можно закрепить фотографию мамы ребёнка или его семьи. Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы. Тихие, приятные звуки производят психотерапевтический эффект, успокаивают детей, создают особый уют, выполняют познавательную и эстетическую функции. Звуковой дизайн (весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) может использоваться во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребёнка положительного самочувствия. Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям детей и их развитию. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами

деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами (например, зона сюжетных игр может быть отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу). При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей. Желательно, чтобы расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр (таким образом, ребёнок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалёку кубики и построить домик и дорожку для кукол). В отдельном месте (в шкафу или на открытой полке) могут храниться папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями. Групповое помещение не обязательно должно быть оснащено дорогостоящими игрушками и оборудованием. Эффективный педагогический процесс может быть организован при рациональном использовании самых скромных финансовых средств. Разностороннему развитию ребёнка может способствовать не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но и изготовленный самостоятельно педагогами и родителями. Главное — чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе. Динамичность предметной среды Принцип зонирования не означает, что предметная среда остаётся неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде — её развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психического развития детей. Она, с одной стороны, обеспечивает ребёнку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач. Например, наличие в

группе больших модулей из лёгких материалов позволяет строить в центре комнаты дома, дворцы, лабиринты, пещеры и играть всем желающим. Эти же модули легко преобразовать в большой общий стол и играть с группой детей. Разворачивающиеся поролоновые маты можно превращать в лодки, корабли, острова и пр. Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет какими-либо художественными техниками, можно попросить их расписать свободную часть стены безопасными для здоровья детей красками, сделать панно, изготовить оригами и пр. Элементы каждой зоны (игры, игрушки) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушки для сюжетных игр должны побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов, но для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов, игрушки нужно периодически обновлять, регулярно дополняя новыми. Наряду с сюжетными игрушками необходимо предоставлять детям неоформленный материал — природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к её преобразованию детей способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и в то же время не ограничивать свободу детей. Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надёжно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов, цветы в горшках — стоять подальше от края подоконника. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) должны быть недоступны для малышей. В свободном доступе для детей не должны находиться слишком мелкие предметы, которыми малыш может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или в ухо). Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребёнка. Педагоги следят за тем, чтобы в игровой комнате, в спальне и в приёмной не было пластиковых пакетов, верёвок, которые могут вызвать удушье. Со всеми этими предметами дети могут играть только под присмотром взрослых. Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Нужно следить, чтобы дети не пили воду из тазика, не брали в рот песок, пластилин и пр. Все игрушки (резиновые, пластиковые), материалы для ручного труда (пластические материалы, клей, краски, ткани, бумага и пр.) должны быть нетоксичны.

Следует постоянно заботиться о безопасности детей на участке.

Игрушки для прогулок нужно хранить отдельно и регулярно мыть. Нельзя оставлять малышей без присмотра на качелях, горках и других игровых сооружениях. Следует

проверять детскую площадку на наличие неисправных сооружений, сломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других опасных для здоровья предметов. Песок в песочнице должен быть чистым. Организуя наблюдение детей за жизнью животных и растений, игры с песком и водой, нужно следить, чтобы малыши не брали в рот траву, цветы, землю, камушки.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфичны для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

- Столы-поддоны с песком и водой.

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, тесто).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книжки, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Диафильмы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской

организации.

- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- Карнавальные костюмы, маски.
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
- Аудио-видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
- Верёвки.
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
- «Сухой бассейн».
- Мини-маты.
- Трёхколёсные велосипеды.
- Мини-стадионы.

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли.
- Обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно катать, толкать.

- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.).
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).
- Детские телефоны.
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница.
- Скамейки.
- Горка.
- Качели.

- Велосипеды.
- Санки.
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания.
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки).
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности ребёнка.