

Тематический план работы

средней группы компенсирующей
направленности

«ЮНГА»

*Составил
учитель-логопед
Лобода Анна Ивановна*

Витим, 2021

| Период | Лексическая тема | Коррекционно-образовательные задачи | Итоговое мероприятие |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|
| Сентябрь 1-я неделя (01.09-03.09) | До свидания, лето | <p>Развитие зрительной и двигательной памяти.</p> <p>Воспитание интереса к рисованию и лепке. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями.</p> <p>Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой (народные потешки и пестушки, колыбельные.</p> <p>Воспитание навыка слушания.</p> <p>Повторение игр, разученных в предыдущей группе.</p> | «День знаний» Коллаж «Как я провел лето» |
| Сентябрь 2-я неделя (06.09-10.09) | Моя семья | <p>Расширение понимания речи. Накопление пассивного номинативного словаря по теме «Семья» (<i>мама, папа, баба, деда, тетя, дядя, сын, дочь, брат, сестра</i>).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы, действия с их словесным обозначением.</p> <p>Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>)</p> <p>Введение в речь личных местоимений (<i>я, мы, он, она</i>) и притяжательного местоимения <i>мой</i>.</p> <p>Расширение представлений о ближайшем окружении (<i>семья</i>)</p> <p>Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими играми и игрушками и пальчиковой гимнастике.</p> | Консультация для родителей «Если ребенок плохо говорит» Конкурс фотографий «Папа, мама, я – дружная семья» |
| Сентябрь 3-я неделя (13.09-17.09) | Мой поселок | <p>Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>дом, улица, площадь, поселок, река, Витим, Лена...</i>).</p> <p>Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам - <i>цвету, форме, размеру</i> (упражнение «Дома на моей улице»)</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам двумя способами – <i>наложением и приложением</i> (игра «В кукольном городе»)</p> <p>Формировать умение определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (<i>спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа</i>)</p> | Посильное участие в уборке прогулочного участка |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| <p>Сентябрь 4-я неделя (20.09-24.09)</p> | <p>Мой детский сад</p> | <p>Расширение понимания речи. Накопление пассивного номинативного словаря по теме (<i>детский сад, игрушки, мяч, кубики, машинка, мишка, кукла, шар, коляска, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа</i>) и пассивного адъективного словаря по теме (<i>большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый</i>)</p> <p>Закрепление понимания слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия (<i>играть, катать, бросать, ловить, сидеть, лежать, спать, ходить</i>).</p> <p>Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций: «<i>Возьми кубик. Посади куклу. Возьми мяч и брось его. Возьми куклу и посади ее на стул</i>».</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек.</p> <p>Формирование перцептивной деятельности. Ознакомление с разными способами обследования игрушек.</p> | <p>Памятка для родителей: «Возрастные ориентиры знаний, умений и навыков по основным образовательным областям детей 4-5 лет»</p> |
| <p>Сентябрь 5-я неделя (27.09-01.10)</p> | <p>Игрушки</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Игрушки».</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, пирамидка, юла, клоун, мишка, ведерко</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот</i>), названий действий (<i>играть, возить, нагружать, строить, купать, кормить, укладывать, катать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такая же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, далеко, близко, высоко, низко</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй...</i>)</p> <p>Освоение умения отражать простые предметы (игрушки) в рисовании, в лепке.</p> | <p>Семинар-практикум для родителей «Характерные особенности детей с нарушением речи» Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <p>Октябрь 1-я неделя (04.10-08.10)</p> | <p>Осень, названия деревьев.</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Осень. Названия деревьев».</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья, дуб, клен, береза, рябина, осина</i>), названий действий (<i>идти, опадать, дуть, краснеть</i>), признаков предметов (<i>красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, круглый, длинный, холодный</i>).</p> <p>Формирование понятия слово.</p> <p>Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p> <p>Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, неси, беги, пой, слушай, смотри, мой, иди, сиди</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идем, идет</i>).</p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> | <p>1. Уборка участка и подготовка его к зиме. 2. Коллективное изготовление коллажа «Ковер из листьев»</p> |
| <p>Октябрь 2-я неделя (11.10-15.10)</p> | <p>Осень: огород, овощи</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Огород. Овощи» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий овощей и других существительных по теме (<i>морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, корень, ботва, огород, грядка, парник, теплица, грабли, лопата, лейка, ведро</i>), названий действий (<i>убирать, собирать, срезать, таскать, выкапывать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, вкусный, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый, круглый, длинный, короткий</i>).</p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>лук – картофель, боб – помидоры, репа – баклажаны</i>).</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (<i>прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с педагогом и вслед за ним</i>) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Формирование понятия слог, как часть слова.</p> | <p>1. Консультация для родителей «Мама, пап, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице) 2. Выставка поделок из овощей «На грядках растет разноцветный народ»</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Октябрь 3-я неделя (18.10-22.10)</p> | <p>Осень: сад фрукты.</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Сад. Фрукты» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий фруктов и других существительных по теме (<i>сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон</i>), названий действий (<i>расти, созревать, собирать, срывать, укладывать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, вкусный, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый, круглый, длинный, короткий</i>).</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре.</p> | <p>1. Консультация логопеда «Занимаемся дома. Приемы проведения артикуляционной гимнастики» 2. Фотовыставка «Готовим с мамой»</p> |
| <p>Октябрь 4-я неделя (25.10-29.10)</p> | <p>Осень. Лес, грибы и лесные ягоды.</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Лес. Грибы и лесные ягоды». Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий грибов, ягод и других существительных по теме (<i>лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, лукошко, корзинка, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква</i>), их частей (<i>шляпка, ножка, стебель, листья, ягоды</i>), названий действий (<i>собирать, срывать, срезать, укладывать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, вкусный, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый, круглый, длинный, короткий</i>).</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [а], [у]. Формировать умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными [а], [у]. Формирование понятий звук, гласный звук.</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых предложений: «<i>Это боровик. У него коричневая шляпка и белая ножка. Я положу боровик в суп.</i>»</p> | <p>1. Консультация логопеда «Учимся правильно дышать» 2. Выставка поделок из природного материала «Дары леса»</p> |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| <p>Ноябрь 1-я неделя (01.11-05.11)</p> | <p>Одежда</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Одежда» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды и других существительных по теме (<i>одежда, платье, сарафан, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, майка, трусы, пижама</i>), названий их частей (<i>рукав, воротник, карман, пояс, пуговица, петля</i>), названий действий (<i>одеваться, раздеваться, одевать, надевать, натягивать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, носить</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, теплый, мягкий, удобный, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний.</p> | <p>1. Консультация психолога для родителей «Мой ребенок всего боится»</p> <p>2. Дидактическая игра – шнуровка «Одень куклу правильно»</p> |
| <p>Ноябрь 2-я неделя (08.11-12.11)</p> | <p>Одежда</p> | <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [а], [у]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных [ау], [уа].</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке: «Кто это? Что она делает?» и отвечать на них: «Это Таня. Таня одевается».</p> <p>Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихотворениях и рассказах, повторять за взрослым рассказы описания об одежде, состоящие из нескольких простых предложений: «<i>Это шапка. Она теплая, красная, красивая. У шапки есть большой помпон и завязки</i>»</p> <p>Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). Обучение ответам на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>).</p> <p>Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (<i>длиннее, короче</i>), обучение сравнению предметов по длине (путем наложения).</p> <p>Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>).</p> | <p>1. Индивидуальное консультирование родителей «Формирование правильного уклада звукопроизношения»</p> <p>2. Дидактическая игра – шнуровка «собираем куклу на прогулку»</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| <p>Ноябрь 3-я неделя (15.11-19.11)</p> | <p>Обувь</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Обувь» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий обуви и других существительных по теме (<i>обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, чешки</i>), названий их частей (<i>подошва, каблук, язычок, ремешок, шнурок, «липучка»</i>), названий действий (<i>обуваться, обувать, снимать, надевать, чистить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, носить</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, теплый, мягкий, удобный, легкий, узкий, широкий, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>надевай, снимай, обувайся</i>), инфинитиве (<i>надевать, снимать</i>), настоящем времени (<i>надеваю, надевает, надеваем</i>).</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> | <p>1. Консультация муз.руководителя «Какую музыку слушать с ребенком»</p> <p>2. Театрализованное представление (педагога) по сказке Е.Железновой «Приключение розовых босоножек»</p> |
| <p>Ноябрь 4-я неделя (22.11-26.11)</p> | <p>Обувь</p> | <p>Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов (кеды), и использованию их в речи.</p> <p>Уточнение понятий слово, слог, звук, гласный звук.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>Формирование представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.</p> <p>Обучение сравнению предметов по ширине (путем наложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (<i>шире, уже</i>).</p> <p>Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали (<i>куб, кирпичик, пластина, брусок</i>).</p> <p>Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p> <p>Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, правильно закрашивать изображения не выходя за контур.</p> | <p>Интегрированное занятие по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| <p>Декабрь 1-я неделя (29.11-03.12)</p> | <p>Мебель</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Мебель» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий мебели и других существительных по теме (<i>мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод</i>), названий их частей (<i>ручка, дверца, полки, ящики, спинка, сиденье, ножка</i>), названий действий (<i>сидеть, лежать, складывать, вешать, убирать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, твердый, мягкий, удобный, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> | <p>Консультация для родителей «Делаем пальчиковую гимнастику – развиваем речь»</p> |
| <p>Декабрь 2-я неделя (06.12-10.12)</p> | <p>Мебель</p> | <p>Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>мама, папа, дети, люди</i>), и использованию их в речи.</p> <p>Уточнение понятий слово, слог, звук, гласный звук.</p> <p>Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). Обучение ответам на вопросы «<i>Сколько всего? Который по счету?</i>» Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>).</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>мебель – не мебель</i>).</p> <p>Формирование представлений об очередности частей суток и их названиях.</p> <p>Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> | <p>Выставка поделок из пластилина и конструктора «Мебельная мастерская»</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| <p>Декабрь 3-я неделя (13.12-17.12)</p> | <p>Кухня. Посуда</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Кухня. Посуда» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож</i>), названий их частей (<i>крышка, ручка, носик, дно</i>), названий действий (<i>ставить, варить, хранить, жарить, готовить, есть, пить</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, металлический, стеклянный, деревянный, фарфоровый, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый</i>).</p> <p>Уточнение понятий слово, слог, звук, гласный звук.</p> | <p>1. Консультация по физ.культуре «Подвижные игры на улице зимой»</p> <p>2. Театрализованное представление по сказке «Гри медведя»</p> |
| <p>Декабрь 4-я неделя (20.12-24.12)</p> | <p>Кухня. Посуда</p> | <p>Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большого количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). Обучение ответам на вопросы «<i>Сколько всего? Который по счету?</i>» Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>).</p> <p>Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>посуда – не посуда</i>).</p> <p>Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – чистит посуду</i>), противоположные по значению (<i>положи – убери, налей – вылей</i>)</p> | <p>1. Выпуск стенгазеты На прогулке всей семьей»</p> <p>2. Коллективная работа над коллажем «Праздничный стол для куклы»</p> |
| <p>Декабрь 5-я неделя (27.12-31.12)</p> | <p>Новый год</p> | <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Новогодний праздник» на основе ознакомления с явлениями общественной жизни. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>праздник, утренник, хоровод, танец, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, игрушка, ветка, гирлянда, радость, смех</i>), глаголов (<i>поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, веселиться</i>), прилагательных (<i>красивый, блестящий, веселый, добрый, красный, синий, желтый, зеленый</i>). Уточнение понятий слово, слог, звук, гласный звук.</p> | <p>Новогодний утренник «Чудеса у елочки»</p> |

| <p style="text-align: center;">Январь 1-я неделя (03.01-07.01) Каникулы</p> | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| <p>Январь 2-я неделя (10.01-14.01)</p> | <p>Зима. Зимующие птицы</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Зима. Зимующие птицы» на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о явлениях природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий природных явлений (<i>зима, мороз, ветер, метель, снег, снегопад, сугроб, снежинка</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный, холодный</i>).</p> <p>Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p> | <p>Развешивание кормушек для птиц на прогулочном участке</p> |
| <p>Январь 3-я неделя (17.01-21.01)</p> | <p>Зима. Зимующие птицы</p> | <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей («<i>Кого? Что?, Кого? Чего?, Кому? Чему?, Кем? Чем?</i>») и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>снежок, снежка, снежку, снежком</i>).</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, по, за, под</i>), умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действия.</p> | <p>Интегрированное занятие по «Красной сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> |
| <p>Январь 4-я неделя (24.01-28.01)</p> | <p>Домашние птицы</p> | <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Домашние птицы» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>птица, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусята, индюк, индюшонок, индюшата, пруд, двор, корм, кормушка, зерно</i>), глаголов (<i>ухаживать, кормить, насыпать, клевать, щипать, ловить, разгребать, плавать</i>), прилагательных (<i>домашний, пушистый, разноцветный, белый, серый, голосистый, пестрый</i>).</p> <p>Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой (снег, лед, ком). Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками, закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> | <p>Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» с участием всех специалистов.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Февраль 1-я неделя (31.01-04.02)</p> | <p>Домашние животные и их детеныши.</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Домашние животные и их детеныши» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца, баран, кролик, теленок, жеребенок, щенок, котенок, козленок, ягненок, крольчонок, голова, шея, уши, нос, лапы, хвост, туловище, рога</i>), глаголов (<i>ухаживать, кормить, поить, пасти, заготавливать, мыть, чистить, убирать, ходить, мычать, ржать, лаять, мяукать, блеять, хрюкать, бегать, строить</i>), прилагательных (<i>домашний, большой, маленький, пушистый, мохнатый, рогатый</i>).</p> <p>Формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лошадка, козлик, коровка, котенок, котята...</i>)</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний: <i>«Коза жует сено. Лошади пасутся на лугу. Кошка поймала мышку. Щенки греются на солнышке»</i>.</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать ими. Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>корова, коза, телята, котята</i>).</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме. Обучение пересказу русской народной сказки «Волк и козлята» со зрительной опорой.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> | <p>Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «мяу»?»</p> |
| <p>Февраль 2-я неделя (07.02-11.02)</p> | <p>Домашние животные и их детеныши.</p> | <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать ими. Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>корова, коза, телята, котята</i>).</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме. Обучение пересказу русской народной сказки «Волк и козлята» со зрительной опорой.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> | <p>Выставка рисунков «Мой домашний питомец»</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>Февраль 3-я неделя (14.02-18.02)</p> | <p>Дикие животные и их детеныши.</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Домашние животные и их детеныши» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>лес, нора, дупло, берлога, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, лосенок, голова, шея, уши, лапы, хвост, рога</i>), глаголов (<i>кормить, поить, заготавливать, ходить, рычать, охотиться, бегать, строить</i>), прилагательных (<i>дикий, большой, маленький, пушистый, мохнатый, рогатый</i>).</p> <p>Формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лисичка, волчок, зайчонок, зайчата...</i>)</p> <p>Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний: «<i>Олень жует сено. Зебры пасутся на лугу. Лиса поймала мышку. Медвежата греются на солнышке</i>».</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать ими. Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>лиса, лисята</i>).</p> | <p>Игра-драматизация (кукольный театр) «Геремок» Выставка творческих работ «Удивительный мир дикой природы»</p> |
| <p>Февраль 4-я неделя (21.02-25.02)</p> | <p>Дикие животные и их детеныши.</p> | <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> <p>Формирование умений и совершенствование навыков работы с ножницами.</p> <p>Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.</p> | <p>Развлечение. Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <p>Март 1-я неделя (28.02-04.03)</p> | <p>Весна</p> | <p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Весна» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, явлений природы (<i>год, весна, ледоход, проталина, сосулька, капель, ручей, птица, гнездо, утро, день, вечер, ночь</i>), слов-названий растений и живых объектов (<i>подснежник, верба, грач</i>), названий действий (<i>пригревать, таять, звенеть, капать, цвести, расти, чирикать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, зеленый, белый, теплый, весенний</i>).</p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми: <i>«Мальчик и девочка пускают кораблики. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лопатку и прочистила ручеек».</i></p> | <p>Изготовление коллажа «Весна пришла»</p> |
| <p>Март 2-я неделя (07.03-11.03)</p> | <p>Мамин праздник. Профессии мам</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Мамин праздник. Профессии наших мам» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных (<i>весна, праздник, букет, мимоза, учитель, врач, воспитатель, школа, больница</i>), глаголов (<i>поздравлять, дарить, петь, танцевать, любить, учить, лечить, воспитывать</i>), прилагательных (<i>первый, весенний, любимый, красивый, нарядный, веселый</i>).</p> | <p>Праздничный утреник «Мамочка моя»</p> |
| <p>Март 3-я неделя (14.03-18.03)</p> | <p>Первые весенние цветы</p> | <p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Первые весенние цветы» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов, явлений (<i>весна, приметы, проталина, ручей, сутки, утро, день, вечер, ночь</i>), слов-названий растений и живых объектов (<i>подснежник, мать-и-мачеха, стебель, лист, цветок</i>), названий действий (<i>пригревать, таять, капать, цвести, расти</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, зеленый, белый, желтый, теплый, весенний</i>).</p> | <p>Интегрированное занятие по «Голубой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Март 4-я неделя (21.03-25.03)</p> | <p>Профессии. Продавец. Звук и буква А.</p> | <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Профессии. Продавец» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, товар, сумка, кошелек, деньги, сдача</i>), глаголов (<i>продавать, взвешивать, получать, покупать, давать, платить, выбирать</i>), прилагательных (<i>большой, маленький, свежий, вкусный, сочный, красный, желтый, синий, зеленый</i>).</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать ими. Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>вода, соки, молоко, батоны, бананы</i>).</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме.</p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с буквами А, У. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> <p>Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей и соотносить их по величине, располагать изображение на всем листе.</p> | <p>Развлечение. Игра «В магазине игрушек»</p> |
| <p>Март 5-я неделя (28.03-01.04)</p> | <p>Профессии. Продавец. Звук и буква А.</p> | <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> <p>Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей и соотносить их по величине, располагать изображение на всем листе.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Апрель 1-я неделя (04.04-08.04)</p> | <p>Профессии. Почтальон. Звук и буква У.</p> | <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Профессии. Продавец» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка</i>), глаголов (<i>разносить, получать, отправлять</i>), прилагательных (<i>большой, маленький, свежий, красный, желтый, синий, зеленый</i>).</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать ими. Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>газета</i>).</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме.</p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с буквами А, У. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> <p>Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей и соотносить их по величине, располагать изображение на всем листе.</p> | <p>Интегрированное занятие по «Белой сказке» из цикла «Разноцветные сказки»</p> |
| <p>Апрель 2-я неделя (11.04-15.04)</p> | <p>Профессии. Почтальон. Звук и буква У.</p> | <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме.</p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с буквами А, У. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на....</i></p> <p>Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей и соотносить их по величине, располагать изображение на всем листе.</p> | <p>Выставка фотографий и рисунков «Все работы хороши. Профессии моих родителей»</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| <p>Апрель 3-я неделя (18.04-22.04)</p> | <p>Транспорт. ПДД</p> | <p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Транспорт. Профессии на транспорте» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных (<i>транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, машина, метро, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, шофер, водитель, летчик, капитан</i>), глаголов (<i>ехать, плыть, лететь, везти, управлять</i>), прилагательных (<i>большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый</i>).</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать ими. Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>улица, дорога, машина</i>).</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> | <p>Изготовление коллажа «На улице нашей большое движение»</p> |
| <p>Апрель 4-я неделя (25.04-29.04)</p> | <p>Профессии на транспорте</p> | <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемой теме.</p> <p>Дальнейшее развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разной формы; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку (выбрать все маленькие желтые машинки из коробки с игрушками, найти все самолеты среди игрушек)</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на..., меньше на...</i></p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с буквами О, И. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> | <p>Интегрированное занятие по «Оранжевой сказке» из цикла «Разноцветные сказки»</p> |
| <p>Май 1я неделя (02.05-09.05) каникулы</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| <p>Май 2-я неделя (10.05-13.05)</p> | <p>Комнатные растения</p> | <p>Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Камнатные растения» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных (<i>растение, бегония, фиалка, стебель, листок, поддон, горшок, земля, лейка</i>), глаголов (<i>расти, цвести, поливать, ухаживать, рыхлить, протирать</i>), прилагательных (<i>белый, розовый, голубой, нежный</i>).</p> <p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (<i>лейка, палка, тряпка</i>), выделять согласные звуки [т], [п] из ряда звуков, слогов, слов., подбирать слова с заданным звуком.</p> | <p>Экскурсия в зимний сад. Выставка фотографий и рисунков «Комнатные растения у меня дома»</p> |
| <p>Май 3-я неделя (16.05-20.05)</p> | <p>Лето. Цветы на лугу</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Лето. Цветы на лугу». Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных (<i>лето, небо, солнце, трава, цветок, дерево, лист, стебель, колокольчик, ромашка, клевер, лютик, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>), глаголов (<i>светить, греть, расти, цвести, радовать, собирать, украшать</i>), прилагательных (<i>большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий, голубой, белый, нежный, красивый</i>).</p> <p>Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</p> | <p>Спортивный праздник на улице «Разноцветная полянка» Коллективная работа над газетой «Цветы полевые»</p> |
| <p>Май 4-я неделя (23.05-27.05)</p> | <p>Лето. Насекомые</p> | <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Лето. Насекомые» на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных (<i>лето, небо, солнце, трава, цветок, дерево, насекомое, комар, муха, оса, пчела, шмель, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>), глаголов (<i>греть, светить, расти, цвести, летать, ползать, жужжать, шушать, кружить, кусать, сосать, жалить</i>), прилагательных (<i>большой, маленький, злой, добрый, мохнатый, быстрый, медленный</i>).</p> | <p>Развлечение «На зеленой на лужайке» (концерт детского оркестра) Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</p> |