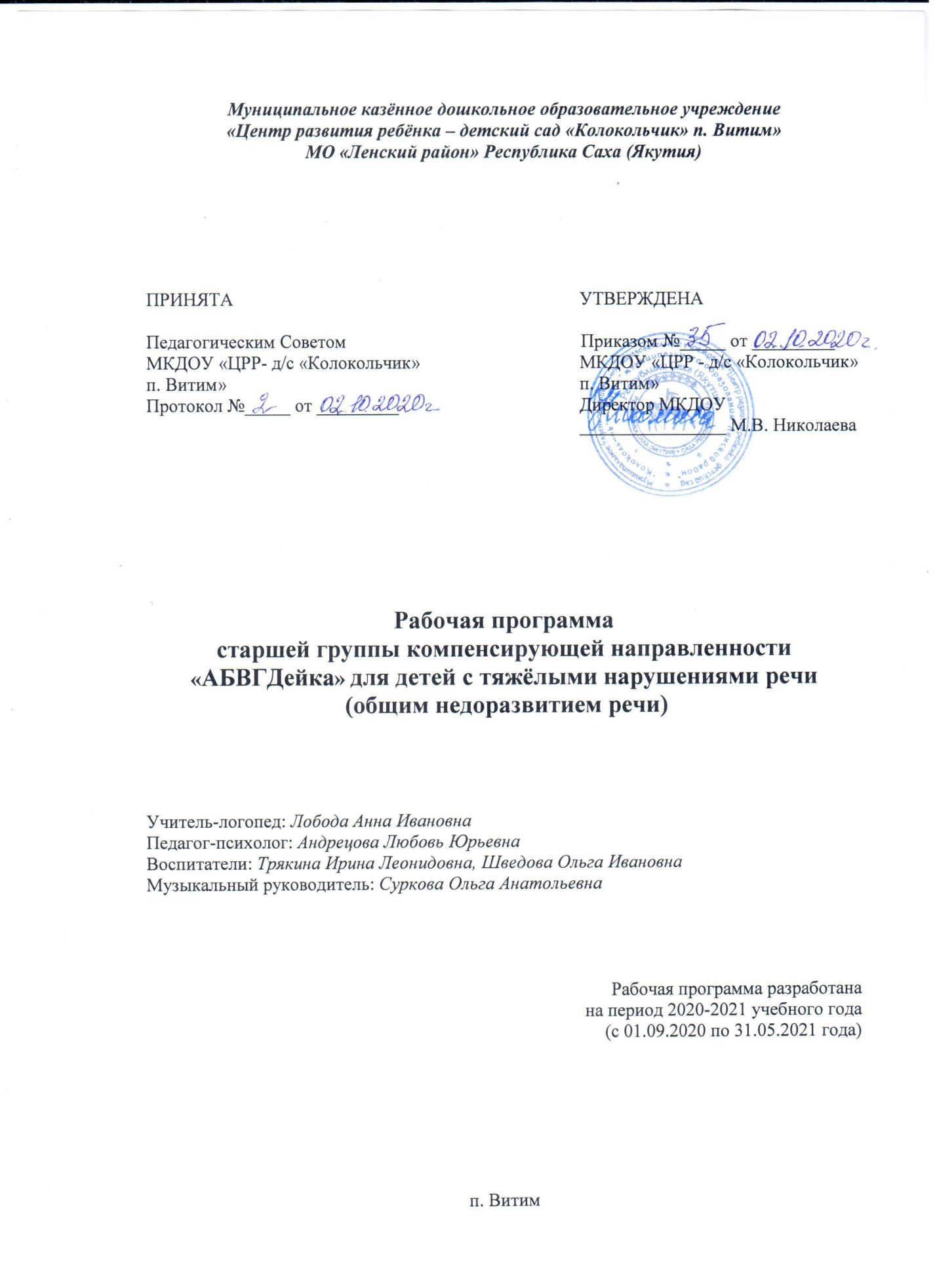
******

**Содержание**

1. Целевой раздел ………………………………………………………………...………..…. 3
2. Пояснительная записка ……………………….……...………………………...……… 3
3. Цели и задачи программы ………………………………………………………...…… 3
4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи……………………………… 4
5. Целевые ориентиры ……………………………………………………………………. 8
6. Содержательный раздел …………………………………………………………….…. 11
7. Учебный план ………………………………………………………………….……… 11
8. Комплексно-тематическое планирование работы ………………………………...... 12
9. Конспекты …………………………………………………………………………….. 16
10. Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда ………………............. 20
11. Календарно-тематическое планирование воспитателя …………………….…….… 28
12. Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя …………... 65
13. Организационный раздел ……………………………………………………………… 77
14. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности ….…… 77
15. Система коррекционной и образовательной деятельности …………………...…… 78
16. Распорядок дня …………………………………………………………………….….. 80
17. Организация предметно-пространственной развивающей среды ………………… 82
18. Список методической литературы и дидактических пособий ………………..…… 83
19. **Целевой раздел**
20. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1. **Цели и задачи программы.**

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей логопедической группе МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям. Данная рабочая программа, разработанная на основе ФГОС ДО обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Целью** рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, на 2020-2021 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководство учителя-логопеда, решают следующие **задачи**:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учёт запроса родителей;
* особенности региона.

1. **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Группу посещают дети 5-6 года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с II, III уровнем речевого развития).

У детей с ***первым уровнем*** речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трёхсложных слов, включающих звуки раннего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трёх слогов; фрагментов слов – существительных и глаголов, фрагментов слов – прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками, наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий система антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи словобозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Рабочая программа создана с учётом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

***Оценка здоровья детей группы***

Общая численность детей - 16 человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа*  *(возраст)* | *Группа здоровья* | | | *Диагноз*  *(психолого-педагогическая классификация)* | | *Диагноз*  *(клиническая*  *классификация)* |
| старшая группа  (5-6 лет) | Первая группа здоровья –  3человека | Вторая группа здоровья - 12 человек | \* часто болеющие дети –  1 человек | ОНРI-II ур.  8 человек | ОНРII-III ур.  8 человек | билингвизм–  4человека |

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена** на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

***Индивидуальные особенности детей группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа, возраст детей* | *Особенности детей* | | | | |
| *Пол* | | *Тип темперамента* | *Социально-эмоциональная сфера* | *Познавательная сфера* |
| *Ж* | *М* |
| Старшая группа,  5-6 лет | 6 | 10 | Сангвинический – 5  Холерический – 4  Флегматический – 5 Меланхолический– 2 | Агрессивность – 0  Тревожность – 2  Застенчивость – 2  Гиперактивность – 4 | Вторичная задержка интеллектуального развития – 0 |

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена** на:

* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

***Сведения о семьях воспитанников группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 8 |
| Неполная семья | 7 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | 4 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 3 |

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена** на:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

***Речевое развитие***

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь; без ошибок дифференцируют как аппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствуют возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; сообщает предметы и объекты изображены на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой по картинке, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся в верху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, левое ухо, правое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает называния плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар), различает из и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный); различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычленяет его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах десяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование , закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названии профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1. **Содержательный раздел**
2. **Учебный план**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) логопедом проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область. Направление деятельности* | *Количество занятий в неделю* |
| **Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы | 2 |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений | 1 |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | не менее 2 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | не менее 2 |

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятель-ная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанни-ков, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, школой искусств). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгруппо-вые, фронтальные, интегри-рованные с участием разных специалистов занятия. | Образователь-ная деятель-ность в ходе  режимных моментов. |

***Максимально допустимый объём образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Продолжительность коррекционно-развивающего занятия* | *Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом.* |
| С 5 до 6 | 20 минут подгрупповое, фронтальное занятие;  10 минут индивидуальное занятие;  до 30 минут интегрированное занятие. | 5ч 40мин |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

1. **Комплексно-тематическое планирование работы**

**Ноябрь, 4 неделя(23.11–27.11) Лексическая тема «Игрушки»**

* ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами по теме «Игрушки». Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*мячик, куколка, шарик, пирамидка, машинка*). Совершенствование навыков образование и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*выезжает, отъезжает, переезжает, съезжает, объезжает, въезжает*). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях («Качели», «Юла»). Формирование правильных укладов йотированных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности (тетради - тренажёры). Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости (А. Толстой «Золотой ключик», К. Кубилинскас «Игрушки», В. Берестов «Посадили игрушку на полку»). Формирование умения высказывать своё отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование рациональных приёмов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, соотношений через все органы чувств. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданным признакам (выбирать все красные большие мячи). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (*голубой, ярко-голубой, светло-голубой, тёмно-голубой и т.п*.) Формирование представления о расположении цветов в радуге. Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объёмные геометрические фигуры (закрепление представлений о цилиндре). Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнения и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие высокие и низкие звуки. Дальнейшее развитие мышления зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Игрушки». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п. развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Совершенствование умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Обучение соблюдению технике безопасности в быту. Формирование основ безопасности в жизнедеятельности. Расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Формирование представлений о частях суток, их очерёдности. Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту?». Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Ознакомление с составом числа в пределах пяти. Формирование умения измерять объём условными мерками. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану. Дальнейшее развитие конструктивногопраксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике («На прогулку»). Совершенствование навыков сооружения постройки (замок для игрушек) по схеме из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и называния частей построек, определения их назначения и пространственного расположения. Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников.

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Совершенствование композиционных умений (рисунок «моя любимая игрушка»). Формирование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (цветными мелками, пастелью). Развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и новыми цветовыми оттенками. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения. Закрепление знаний о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Включение дымковской и филимоновской росписей в творческую работу детей. Дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (солёное тесто). Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки («Моя любимая игрушка»).

**Музыкальное развитие**

***Слушание.*** Формирование умения определять жанр, характер музыкального произведения. Развитие навыка различать средства музыкальной выразительности, опираясь на контрастное сопоставление двух пьес с похожими названиями («Мужик на гармонике играет», муз. Чайковского; «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Поздняя осень», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой).

***Пение.*** Упражнение в умении чисто интонировать мелодию, удерживать дыхание до конца фразы, чётко и правильно произносить слова, выдерживая логические ударения, соблюдать динамические оттенки, петь с музыкальным сопровождением, без педагога («Андрей-воробей», рус.нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», «Паровоз», «Пупсик», «Матрёшки», «Неваляшки», «Игрушки-зверюшки», муз. К.Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Бай-качи-Качи», рус.нар. прибаутка; «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Журавли, муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко).

***Песенное творчество.*** Развитие умения импровизировать мелодию, начатую педагогом («Колыбельная», рус.нар. мелодия).

***Пальчиковая гимнастика.*** Развитие мелкой моторики, речи, воображения (пальчиковая гимнастика «Игрушки» Н. Нищевой; «Мяч», муз.Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой).

***Музыкально-ритмические движения.*** Формирование умения качественно выполнять знакомые плясовые движения, различать смену частей, динамические оттенки и передавать их в движении. Развитие умения следить за осанкой, выполнять движения легко, непринуждённо и ритмично («Марш», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Камушки», «Змейка», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Парный танец» (полька), муз. Ан. Александрова; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Две тетери», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова).

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Развитие умения составлять композицию танца, проявляя самостоятельность, фантазию («Кукла», муз.М. Старокадомского).

***Развитие чувства ритма, музицирование.*** Совершенствование приёмов игры на треугольниках («Звенящий треугольник», муз.Р. Рустамова). Развитие тембрового слуха (музыкально-дидактическая игра «На чём играю?»).

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности (подвижная хороводная игра «Юла», «Жмурки с погремушками», пальчиковая гимнастика «На прогулку»). Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры – «ходилки», головоломки, лабиринты). Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Обогащение и расширение социального опыта. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры (сюжетно-ролевая игра «В детском мире»). Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (работа продавца игрушек). Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Закрепление знания каждым ребёнком своих домашнего адреса и телефона, фамилии, имён и отчеств родителей.

* **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке до конца и спуске с неё. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения действовать всей группой в соответствии с правилами игры, содействие проявлению инициативности, воспитание доброжелательного отношения друг к другу в подвижной игре «Мы – весёлые ребята». Продолжение формирования умения действовать по заданию педагога, развитие ловкости, координации движений, сообразительности, стимуляции проявления речевой активности в подвижной игре на прогулке «Бездомный заяц». Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу), координации слов игры с движениями в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Наездники». Обогащение активного словаря существительными по лексической теме «Игрушки», совершенствование умения действовать по команде педагога; развитие слухового внимания, творческих способностей в игре малой подвижности на прогулке «Много игрушек у нашей Арины». Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Соблюдение техники безопасности и правил поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке. Содействие гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата. Формирование у воспитанников желания выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры. Воспитание потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.

**Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты. Взаимодействие ДОО и семьи**

Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.

Интегрированное занятие «Магазин игрушек» (совместно с педагогом психологом, учителем-логопедом, воспитателем)

Народный календарь – Федот Студит.

**20 ноября – Всемирный день ребёнка**

**21 ноября - Всемирный день приветствий**

**Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой** «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет».

1. **Конспекты занятий**

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Октябрь, 1-я неделя**

**Лексическая тема «Осень», занятие 4**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представле­ний об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составле­ние простых распространенных предложений по картинкам). Со­вершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тон­кой и обшей моторики, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Пластиковая емкость с желудями (пальчико­вый бассейн), маленькие сюжетные картинки для организацион­ного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч сред­него размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Развитие тонкой моторики. Со­ставление предложений по картинкам. Объявление темы занятия.]

*Логопед приветствует детей в дверях кабинета и предлагает им вытащить по одной картинке из пальчикового бассейна, стоящего при входе в кабинет. Дети по очереди опускают в бассейн руки, на­ходят там по одной картинке, проходят в кабинет и садятся на стульчики, стоящие вокруг столика.*

Логопед. Расскажите, что нарисовано на ваших картинках.

1-й ребенок. Дети купаются и загорают на пляже.

2-й ребенок. Мальчики строят снежную крепость.

3-й ребенок, Девочки собирают мать-и-мачеху.

4-й ребенок. Люди собирают овощи в огороде.

Логопед. У кого из вас картинка с изображением того, что люди делают осенью?

4-й ребенок. У меня. Логопед. Все согласны с Настей?

Дети. Да.

Логопед. Сегодня мы снова будем говорить об осени, о том, что происходит осенью в природе, чем занимаются осе­нью люди.

*Логопед убирает картинки.*

***2.*Игра «Разноцветные круги».** {Закрепление знания признаков осени. Различение признаков осени и признаков других времен года. Составление предложений по картинкам. Развитие памяти, мышления.]

*Логопед достает разноцветные круги из плотного картона и кладет их на стол.*

Логопед. Сейчас мы поиграем в новую игру. Она называ­ется «Разноцветные круги». Выберите по одному кругу. Попро­буйте объяснить мне, какое время года обозначает каждый круг.

1 -й р е б е н о к. Белый круг — зима. Зимой все белое.

2-й ребенок. Желтый круг — осень. Осенью желтые трава и листья.

3-й ребенок. Красный круг — лето. Лето называют красным.

4-й ребенок. Зеленый круг — весна. Весной появляются зе­леные травка и листики.

Логопед. Мне очень понравились ваши объяснения. А теперь я хочу проверить, хорошо ли вы знаете признаки времен года.

*Логопед раскладывает на столе по две картинки,*

*на которых нарисованы характерные признаки разных сезонов.*

Логопед. Рассмотрите эти картинки. Сейчас вы должны будете подобрать по два признака того времени года, которое вы выбрали. Как только я досчитаю до трех, вы возьмете по две картинки и положите их на свой круг. Игра на скорость. Один, два, три.

*Дети выбирают картинки и кладут их на круги.*

Логопед. Посмотрите на картинки своих соседей. Все ли выполнили задание правильно? *(Если были допущены ошибки, дети помогают друг другу исправить их.)* Расскажите, какие картинки вы выбрали. Постарайтесь использовать слова, отвечающие на во­просы «Какой? Какая? Какие?»

1-й ребенок. Румяные дети катаются на санках. На березе сидят красногрудые снегири.

2-й ребенок. Белочка заготавливает белые грибы на зиму. Люди собирают красную клюкву.

3-й ребенок. Над цветами летают пестрые бабочки. Девочки собирают спелую малину.

4-й ребенок. На крыше висят прозрачные сосульки. На снегу появились первые проталинки.

Л о г о п е д. Ну что же, я очень рада, что вы не допустили оши­бок и хорошо знаете признаки времен года.

**3.** Игра **с мячом «Что** делает?» [Расширение и активизация сло­варя глаголов. Развитие ловкости.]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и берет в руки мяч.*

Логопед. Продолжаем говорить о том, **что** бывает осенью. Я буду произносить слово и бросать вам мяч, вы должны будете сказать, что делает предмет или объект, который **я** назвала. Поста­райтесь подобрать по несколько слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?» Дождь.

1 -й р е б е н о к. Идет, льет, моросит.

Логопед. Ветер.

2-й ребенок. Дует, воет, кружит.

Логопед. Тучи.

3-йребенок. Ползут, летят, закрывают.

Логопед. Листья.

4-й ребенок. Желтеют, кружатся, опадают.

Логопед. Молодцы. Вы подобрали много слов.

**4. Общая артикуляционная гимнастика.** [Развитие артикуляци­онной моторики.]

*Логопед приглашает детей к зеркалу и проверяет, правильно ли они сели,а затем предлагает сделать несколько упражнений общей артикуляционной гимнастики.*

Логопед. Давайте сделаем упражнение «Птенчики». Под мой счет вы будете спокойно широко открывать рот, а затем за­крывать. Посмотрите, как это делаю я.

*Дети выполняют упражнение под счет логопеда три-пять раз.Логопед предоставляет им возможность отдохнуть и проглотить слюну после каждого упражнения.*

Логопед. Теперь сделаем упражнение «Кулачки». Вы так же будете открывать и закрывать рот, но вам будут мешать кулачки, которые вы прижмете к подбородку. Посмотрите, как я делаю это упражнение.

*Дети вновь выполняют упражнение три-пять раз.*

Логопед; И последнее упражнение называется «Качели». Широко откройте рот, положите на нижнюю губу расслабленный язык, переведите его на верхнюю губу**,** возвратите на ниж­нюю, снова переведите на верхнюю. Посмотрите, как это де­лаю я.

*Дети выполняют упражнение три-пять раз под контролем ло­гопеда.*

1. **Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик** на **прогулку».** [Ко­ординация речи с движением. Развитие тонкой моторики.]

*Логопед предлагает детям вновь пройти за стол и сделать паль­чиковую гимнастику.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вышел дождик на прогулку. | *«Шагают\* по столу указательным и* |
|  | *средним пальцами рук.* |
| Он бежит по переулку. | *Загибают по одному пальцу на руках* |
| Барабанит по окошку, | *на каждую строку.* |
| Напугал большую кошку, |  |
| Вымыл зонтики прохожих, |  |
| Крыши дождик вымыл тоже. |  |
| Сразу мокрым город стал. | *Встряхивают ладонями так, как буд-* |
|  | *то отряхивают с них воду.* |
| Дождик кончился. Устал. | *Кладут ладош на стал.* |
| ***И. Нищева*** |  |

**6. Упражнение «Листья в луже».** [Развитие силы и длительно­сти выдоха.]

*Логопед приглашает детей к столу, ставит таз с водой и опус­кает в него несколько березовых желтых листьев. Дети приседают вокруг стола на корточки, чтобы листики в воде были на уров­не губ.*

Логопед. Давайте представим, что это лужа, в которой после дождя плавают березовые листья. Превратимся в ветер, по­дуем на листочки. Будете делать вдох и дуть по моей команде. Помните, что надувать щеки нельзя, нужно дуть, вытянув губы трубочкой.

*Дети по команде логопеда дуют на листочки. Упражнение вы­полняют не более четырех-пяти раз.*

**7. Упражнение «Собери картинку».** [Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.] *Логопед убирает таз, предлагает детям сесть за стол, раздает им конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками. Кар­тинки разрезаны на четыре-шесть частей, использованы все виды разрезов.*

Логопед. Достаньте из конвертов целые картинки, рассмот­рите их.

*Дети достают и рассматривают картинки.*

Логопед. Теперь достаньте из конвертов части картинки и соберите из них такую же картинку, как у вас уже есть.

*Дети собирают картинки. Логопед оказывает им помощь, если она необходима, и оценивает их работу.*

8. **Составление рассказов об осени по предложенному плану.** [Развитие связной речи.]

*Логопед предлагает детям сложить разрезные картинки в кон­верты и убирает их.*

Логопед. Давайте составим рассказы по картинкам по тако­му плану. Вы скажете, куда пришли люди и что они делают. Затем опишите время года, которое нарисовал художник.

*Если дети испытывают затруднения, логопед помогает им во­просами.*

1-й ребенок. Дети пришли на прогулку в осенний парк. Они собирают разноцветные листья и желуди. Вокруг них стоят дере­вья с желтыми и красными листьями.

2-й ребенок. Папа, мама и дети приехали на дачу. Они убира­ют урожай. На яблонях в саду пожелтели листья и созрели яблоки.

3-й ребенок. Дети идут в школу. Они прячутся под зонтом. Льет дождь. Дует сильный ветер. В воздухе кружатся разноцвет­ные листья.

4-й ребенок. Мальчики пришли в лес. Они собирают грибы. На деревьях почти не осталось листьев. В небе летят на юг пере­летные птицы.

Логопед. Очень хорошо. Молодцы! У вас получились инте­ресные рассказы.

**9. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед помогает детям рассказать о том, что они делали на занятии. Дети оценивают работу друг друга и выбирают лучший рассказ.*

1. **Календарный план учителя-логопеда**

* ***Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий*** в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 640с.
* ***Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*** Парциальная программа. – СПб., OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема* | *Занятие* | *Дата* | *Интеграция областей* | *Литература* | *Примечание* |
| Октябрь1-я неделя  (05.10 – 09.10)  Осень. Огород и сад. Овощи и фрукты. | 1 занятие | 05.10.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | стр. |
| 2 занятие | 06.10.20 | стр. |
| 3 занятие | 07.10.20 | стр. |
| 4 занятие | 08.10.20 | стр. |
| Октябрь2-я неделя  (12.10 – 16.10)  Лес.  Грибы и лесные ягоды. | 1 занятие | 12.10.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | стр. |
| 2 занятие | 13.10.20 | стр. |
| 3 занятие | 14.10.20 | стр. |
| 4 занятие | 15.10.20 | стр. |
| Октябрь3-я неделя  (19.10 – 23.10)  Игрушки. | 1 занятие | 19.10.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | стр. |
| 2 занятие | 20.10.20 | стр. |
| 3 занятие | 21.10.20 | стр. |
| 4 занятие | 22.10.20 | стр. |
| Октябрь4-я неделя  (26.10 – 30.10)  Одежда. | 1 занятие | 26.10.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | стр. |
| 2 занятие | 27.10.20 | стр. |
| 3 занятие | 28.10.20 | стр. |
| 4 занятие | 29.10.20 | стр. |
| Ноябрь1-я неделя  (02.11 – 06.11)  Обувь | 1 занятие | 02.11.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая | Нищева Н.В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | стр. |
| 2 занятие | 03.11.20 | стр. |
| 3 занятие | 04.11.20 | стр. |
| 4 занятие | 05.11.20 | стр. |
| Ноябрь2-я неделя  (09.11 – 13.11)  Мебель. | 1 занятие | 09.11.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР | стр. |
| 2 занятие | 10.11.20 | стр. |
| 3 занятие | 11.11.20 | стр. |
| 4 занятие | 12.11.20 | стр. |
| Ноябрь3-я неделя  (16.11 – 20.11)  Посуда. | 1 занятие | 16.11.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 26 |
| 2 занятие | 17.11.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 147 |
| 3 занятие | 18.11.20 | стр. 156 |
| 4 занятие | 19.11.20 | стр. 160 |
| Ноябрь4-я неделя  (23.11 – 27.11)  Одежда. | 1 занятие | 23.11.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 28 |
| 2 занятие | 24.11.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 89 |
| 3 занятие | 25.11.20 | стр. 95 |
| 4 занятие | 26.11.20 | стр. 102 |
| Декабрь1-я неделя  (30.11 – 04.12)  Обувь. | 1 занятие | 30.11.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 30 |
| 2 занятие | 01.12.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.113 |
| 3 занятие | 02.12.20 | стр. 117 |
| 4 занятие | 03.12.20 | стр. 121 |
| Декабрь2-я неделя  (07.12 – 11.12)  Зима. Зимующие птицы. | 1 занятие | 07.12.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 32 |
| 2 занятие | 08.12.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 170 |
| 3 занятие | 09.12.20 | стр. 177 |
| 4 занятие | 10.12.20 | стр. 184 |
| Декабрь3-я неделя  (14.12 – 18.12)  Домашние животные зимой. | 1 занятие | 14.12.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 34 |
| 2 занятие | 15.12.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 189 |
| 3 занятие | 16.12.20 | стр. 194 |
| 4 занятие | 17.12.20 | стр. 200 |
| Декабрь4-я неделя  (21.12 – 25.12)  Дикие животные зимой | 1 занятие | 21.12.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая, | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 36 |
| 2 занятие | 22.12.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 209 |
| 3 занятие | 23.12.20 | стр. 213 |
| 4 занятие | 24.12.20 | стр. 223 |
| Декабрь5-я неделя  (28.12 – 31.12)  Новогодний праздник | 1 занятие | 28.12.20 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 38 |
| 2 занятие | 29.12.20 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 232 |
| 3 занятие | 30.12.20 | стр. 238 |
| 4 занятие | 31.12.20 | стр. 243 |
| Январь1-я неделя(01.01 – 10.01)Зимние каникулы | | | | | |
| Январь2-я неделя  (11.01 – 15.01)  Мебель. | 1 занятие | 11.01.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 40 |
| 2 занятие | 12.01.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 250 |
| 3 занятие | 13.01.21 | стр. 255 |
| 4 занятие | 14.01.21 | стр. 260 |
| Январь3-я неделя  (18.01 – 22.01)  Транспорт | 1 занятие | 18.01.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 42 |
| 2 занятие | 19.01.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 263 |
| 3 занятие | 20.01.21 | стр. 268 |
| 4 занятие | 21.01.21 | стр. 272 |
| Январь4-я неделя  (25.01 – 29.01)  Профессии на транспорте. | 1 занятие | 25.01.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 44 |
| 2 занятие | 26.01.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 281 |
| 3 занятие | 27.01.21 | стр. 286 |
| 4 занятие | 28.01.21 | стр. 290 |
| Февраль1-я неделя  (01.02 – 05.02)  Детский сад. Профессии. | 1 занятие | 01.02.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 46 |
| 2 занятие | 02.02.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 302 |
| 3 занятие | 03.02.21 | стр. 308 |
| 4 занятие | 04.02.21 | стр. 311 |
| Февраль2-я неделя  (08.02 – 12.02)  Профессии. Швея. | 1 занятие | 08.02.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 48 |
| 2 занятие | 09.02.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 320 |
| 3 занятие | 10.02.21 | стр. 324 |
| 4 занятие | 11.02.21 | стр. 327 |
| Февраль3-я неделя  (15.02 – 19.02)  Профессии на стройке. | 1 занятие | 15.02.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 50 |
| 2 занятие | 16.02.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 331 |
| 3 занятие | 17.02.21 | стр. 339 |
| 4 занятие | 18.02.21 | стр. 344 |
| Февраль4-я неделя  (22.02 – 26.02)  Наша армия. | 1 занятие | 20.02.21(за22.02) | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | № 347 |
| 2 занятие | 24.02.21 | № 355 |
| 3 занятие | 25.02.21 | №358 |
| Март1-я неделя  (01.03 – 05.03)  Весна. | 1 занятие | 01.03.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 51 |
| 2 занятие | 02.03.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 364 |
| 3 занятие | 03.03.21 | стр. 369 |
| 4 занятие | 04.03.21 | стр. 379 |
| Март2-я неделя  (09.03 – 12.03)  Мамин праздник. | 1 занятие | 09.03.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 53 |
| 2 занятие | 10.03.21 | Конспекты занятий | № |
| 3 занятие | 11.03.21 | № |
| Март3-я неделя  (15.03 – 19.03)  Комнатные растения | 1 занятие | 15.03.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 55 |
| 2 занятие | 16.03.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 388 |
| 3 занятие | 17.03.21 | стр. 394 |
| 4 занятие | 18.03.21 | стр. 399 |
| Март4-я неделя  (22.03 – 26.03)  Аквариумные и пресноводные рыбы. | 1 занятие | 22.03.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 57 |
| 2 занятие | 23.03.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 408 |
| 3 занятие | 24.03.21 | стр. 413 |
| 4 занятие | 25.03.21 | стр. 416 |
| Март5-я неделя  (29.03 – 02.04)  Весенние сельскохозяйственные работы. | 1 занятие | 29.03.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 60 |
| 2 занятие | 30.03.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 441 |
| 3 занятие | 31.03.21 | стр. 445 |
| 4 занятие | 01.04.21 | стр. 448 |
| Апрель1-я неделя  (05.04 – 09.04)  Хлеб. | 1 занятие | 05.04.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 62 |
| 2 занятие | 06.04.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 472 |
| 3 занятие | 07.04.21 | стр. 475 |
| 4 занятие | 08.04.21 | стр. 479 |
| Апрель2-я неделя  (12.04 – 16.04)  Космос. | 1 занятие | 12.04.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 64 |
| 2 занятие | 13.04.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 456 |
| 3 занятие | 14.04.21 | стр. 460 |
| 4 занятие | 15.04.21 | стр. 464 |
| Апрель3-я неделя  (19.04 – 23.04)  Почта. | 1 занятие | 19.04.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 66 |
| 2 занятие | 20.04.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 488 |
| 3 занятие | 21.04.21 | стр. 491 |
| 4 занятие | 22.04.21 | стр. 493 |
| Апрель4-я неделя  (26.04 – 30.04)  Правила дорожного движения. | 1 занятие | 26.04.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 67 |
| 2 занятие | 27.04.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 496 |
| 3 занятие | 28.04.21 | стр. 499 |
| 4 занятие | 29.04.21 | стр. 501 |
| Май1-я неделя(04.05 – 07.05)Весенние каникулы, Праздничный утренник ко дню Победы | | | | | |
| Май2-я неделя  (11.05 – 14.05)  Насекомые и пауки. | 1 занятие | 11.05.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 69 |
| 2 занятие | 12.05.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 505 |
| 3 занятие | 13.05.21 | стр. 509 |
| Май3-я неделя(17.05 – 21.05)  Времена года. Лето. | 1 занятие | 17.05.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 71 |
| 2 занятие | 18.05.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 513 |
| 3 занятие | 19.05.21 | стр. 516 |
| 4 занятие | 20.05.21 | стр. 524 |
| Май4-я неделя  (24.05 – 28.05)  Лето. Полевые цветы. | 1 занятие | 24.05.21 | Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. | стр. 73 |
| 2 занятие | 25.05.21 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 532 |
| 3 занятие | 26.05.21 | стр. 535 |
| 4 занятие | 27.05.21 | стр. 538 |

1. **Календарное планирование работы воспитателей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема* | *Занятие* | *Дата* | *Интеграция областей* | *Литература* | *Приме-*  *чание* |
| **Сентябрь 2 неделя(7.09-11.09)**  **Как я провел лето** | 1 занятие Развитие речи | **07.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (речевое развитие) | № |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **08.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Конспект** занятия | № |
| 4 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **09.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  Аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **10.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная,  художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.**Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | № |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **11.09.20** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Сентябрь 3 неделя (14.09-18.09)**  **Осень.Времена года.** | 1 занятие Развитие речи | **14.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **НищеваН.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **15.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Конспект** занятия |  |
| 4 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **16.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  Лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **17.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **18.09.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Сентябрь 4 неделя(21.09-25.09)**  **Осень. Деревья осенью.** | 1 занятие Развитие речи | **21.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **НищеваН.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. 11 |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 1 |
| 3 занятие  ФЭМП | **22.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **НищеваН.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 19 |
| 4 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **23.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **КраузеЕ.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 46 |
| 6 занятие  Аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 2 |
| 8 занятие  Развитие речи | **24.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **НищеваН.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. 23 |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **25.09.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 3 |
| **Октябрь 1 неделя (28.09-2.10)**  **Осень. Огород. Овощи.** | 1 занятие Развитие речи | **28.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. 26 |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 4 |
| 3 занятие  ФЭМП | **29.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 26 |
| 4 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **30.09.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 47 |
| 6 занятие  Лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 5 |
| 8 занятие  Развитие речи | **01.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **НищеваН.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. 32 |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **02.10.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Гуриненко Н.А.** «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» | стр. 13 |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 6 |
| **Октябрь 2 неделя (05.10 - 09.10 )**  **Осень. Сад. Фрукты.** | 1 занятие Развитие речи | **05.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. 42 |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 7 |
| 3 занятие  ФЭМП | **06.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 34 |
| 4 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **07.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 49 |
| 6 занятие  Аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № 8 |
| 8 занятие  Развитие речи | **08.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. 15 |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **09.10.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Октябрь 3 неделя ( 12.10 – 16.10)**  **Лес. Грибы и лесные ягоды.**  « | 1 занятие Развитие речи | **12.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. 53 |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **13.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 40 |
| 4 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **14.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 50 |
| 6 занятие  Лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **15.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **16.10.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Октябрь 4 неделя (19.10-23.10)**  **Игрушки.** | 1 занятие Развитие речи | **19.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **20.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 46 |
| 4 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **21.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 52 |
| 6 занятие  Аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **22.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **23.10.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Октябрь 5 неделя (26.10-30.10)**  **Одежда.**  Сценарий образовательных ситуаций по ознакомл Сценарий образовательных ситуаций по ознакомл Сценарий образовательных ситуаций по ознако Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой  (с 5 до 6 лет)млению дошкольников с детской литературой  (с 5 до 6 лет)ению дошкольников с детской литературой  (с 5 до 6 лет)ению дошкольников с детской литературой  (с 5 до 6 лет) | 1 занятие Развитие речи | **26.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **27.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 51 |
| 4 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **28.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 54 |
| 6 занятие  Лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **29.10.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **30.10.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Ноябрь 1 неделя (02.11 - 06.11)**  **Обувь** | 1 занятие Развитие речи | **02.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **03.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр.55 |
| 4 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **04.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 55 |
| 6 занятие  Аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **05.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **06.11.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Ноябрь 2 неделя (09.11-13.11)**  **Мебель.** | 1 занятие Развитие речи | **09.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с4-5 лет | стр. |
| 2 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **10.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 61 |
| 4 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5 занятие  П-И, К-М деятельность | **11.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 57 |
| 6 занятие  Лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  Физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **12.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5лет) | стр. |
| 9 занятие  Рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **13.11.2020** | Речевая, физическая,  социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на воздухе | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Ноябрь 3 неделя (16.11 – 20.11)**  **Посуда** | 1 занятие  Развитие речи | **16.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 151 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **17.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 266 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **18.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(3-5лет) | стр. 59 |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **19.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 61 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **20.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Ноябрь 4 неделя (23.11-27.11)**  **Одежда.** | 1 занятие  Развитие речи | **23.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 98 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **24.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 236 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **25.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | №. |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **26.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 21 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **27.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 14 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Декабрь1 неделя ( 30.11-4.12)**  **Обувь.**  **«Зима. Зимующие птицы.» (30.11-4.12)**  Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литера Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет)  О.М.Ельцова турой Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет)  (5-6лет) | 1 занятие  Развитие речи | **30.11.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 109 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **01.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 246 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **02.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **03.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 30 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **04.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 16 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Декабрь 2 неделя (07.12-11.12)**  **Зима. Зимующие птицы.** | 1 занятие  Развитие речи | **07.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 166 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **08.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 279 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **09.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **10.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 39 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **11.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 22 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Декабрь 3 неделя (14.12-18.12)**  **Домашние животные зимой** | 1 занятие  Развитие речи | **14.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.203 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **15.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 288 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **16.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **17.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 44 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **18.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 26 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Декабрь 4 неделя (21.12-25.12)**  **Дикие животные зимой** | 1 занятие  Развитие речи | **21.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.219 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **22.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 296 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **23.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **24.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 48 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **25.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 28 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Декабрь 5 неделя (28.12-31.12)**  **Новый год.** | 1 занятие  Развитие речи | **28.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 228 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **29.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 303 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **30.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **31.12.2020** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 25 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| **Январь 1 неделя (4.01-8.01)**  **Каникулы** | | | | | |
| **Январь 2 неделя (11.01-15.01)**  **Мебель. Дом, его части** | 1 занятие  Развитие речи | **11.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 247 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **12.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Конспект** |  |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **13.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **14.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 52 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **15.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 32 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Январь 3неделя (18.01-22.01)**  **Транспорт** | 1 занятие  Развитие речи | **18.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 278 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **19.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 312 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **20.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **21.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 56 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **22.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 34 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Январь 4неделя (25.01-29.01)**  **Профессии на транспорте** | 1 занятие  Развитие речи | **25.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 294 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **26.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 320 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **27.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **28.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 67 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **29.01.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 36 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Февраль 1неделя (01.02- 05.02)**  **Детский сад. Профессии.** | 1 занятие  Развитие речи | **01.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 298 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **02.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 329 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **03.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **04.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 79 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **05.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 38 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Февраль 2 неделя (08.02-12.02)**  **Профессия. Швея** | 1 занятие  Развитие речи | **08.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.315 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **09.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 340 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **10.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **11.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 83 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **12.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 42 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Февраль 3 неделя ( 15.02-19.02)**  **Профессии на стройке.** | 1 занятие  Развитие речи | **15.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.335 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **16.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 346 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **17.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | №. |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **18.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 87 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **19.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 46 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Февраль 4 неделя (22.02-26.02)**  **Наша армия.** | 1 занятие  Развитие речи | **20.02.2021**  **(22.02.2021)** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.352 |
| 2занятие  физкультура |  | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **23.02.2021** | **Праздничный день** | |  |
| 4занятие  рисование |  |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **24.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **25.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 92 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **26.02.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 44 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Март 1 неделя(01.03-05.03)**  **Весна. Мамин праздник** | 1 занятие  Развитие речи | **01.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 374 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **02.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 353 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **03.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **04.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 95 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **05.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Март 2 неделя (08.03-12.03)**  **Весна.** | 1 занятие  Развитие речи | **08.03.2021** | **Праздничный день** | |  |
| 2занятие  физкультура |  |
| 3 занятие  ФЭМП | **09.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 362 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **10.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **11.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 99 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **12.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 48 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Март 3 неделя (15.03-19.03)**  **Комнатные растения.** | 1 занятие  Развитие речи | **15.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 384 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **16.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 371 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **17.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **18.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 103 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **19.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 50 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Март 4 неделя (22.03-26.03)**  **Пресноводные и аквариумные рыбы.** | 1 занятие  Развитие речи | **22.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.403 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **23.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 379 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **24.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **25.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 107 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **26.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 52 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Март 5 неделя (29.03-02.04)**  **Весенние сельскохозяйственные работы** | 1 занятие  Развитие речи | **29.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.436 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **30.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 395 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **31.03.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **01.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 72 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **02.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 56 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Апрель 1 неделя (05.04-09.04)**  **Хлеб.** | 1 занятие  Развитие речи | **05.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.468 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **06.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 410 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **07.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **08.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр.111 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **09.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 60 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Апрель 2 неделя (12.04-16.04)**  **Космос.** | 1 занятие  Развитие речи | **12.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 452 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **13.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 403 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **14.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **15.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 117 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **16.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 57 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Апрель 3 неделя(19.04-23.04)**  **Почта.** | 1 занятие  Развитие речи | **19.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 452 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **20.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 419 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **21.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **22.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 120 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **23.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 61 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Апрель 4 неделя (26.09-30.09)**  **Правила дорожного движения.** | 1 занятие  Развитие речи | **26.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.501 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **27.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр.186 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **28.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **29.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 124 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **30.04.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 63 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Май 1неделя (03.05-07.05)**  **Каникулы.** | 1 занятие  Развитие речи | **03.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **04.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **05.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **06.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 128 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **07.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) |  |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Май 2 неделя (10.05-14.05)**  **Насекомые и пауки.** | 1 занятие  Развитие речи | **10.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр. 505 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **11.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 175 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **12.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **13.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 131 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **14.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 67 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Май 3 неделя (17.05-21.05)**  **Времена года. Лето.** | 1 занятие  Развитие речи | **17.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.521 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **18.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 425 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **19.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  лепка | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **20.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 136 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **21.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 19 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| **Май 4 неделя (25.05-29.05)**  **Полевые цветы** | 1 занятие  Развитие речи | **25.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Конспекты подгруппо-вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми наруше-ниями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) | стр.527 |
| 2занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 3 занятие  ФЭМП | **26.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Нищева Н.В.** Развитие математичес-ких представлений у дошкольников с  ОНР (с 4-5 и с 5-6лет) | стр. 434 |
| 4занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 5занятие  П-И, К-М деятельность | **27.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Картотека** конспектов  (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность) | № |
| 6 занятие  аппликация | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 7 занятие  физкультура | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |
| 8 занятие  Развитие речи | **28.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Ельцова О.М.** Сценарии образова-тельных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет) | стр. 143 |
| 9 занятие  рисование | **Картотека** конспектов  (художественно-эстетическое развитие) | № |
| 10 занятие  П-И, К-М деятельность | **29.05.2021** | Речевая, физическая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая | **Краузе Е.Н.** Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР(5-7лет) | стр. 70 |
| 11 занятие  Физкультура на прогулке | **Картотека** конспектов  (физическое развитие) | № |

1. **Календарное планирование работы музыкального руководителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема, период* | *Кол-во занятий (минут)* | *Репертуар* | *Интеграция областей* | |
| **Сентябрь** | Лето. Цветы на лугу.  (31.08.-04.09.) | Занятие 1 (01.09.20) Занятие 2 (04.09.20) | Музыкально-ритмические движения. «Марш» Ф. Надененко (1); упражнение для рук польская нар.мелодия (2)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Тук, тук молотком» (с.4)  Слушание музыки. Знакомство с творчеством Чайковского  Пение. «Добрый день»; «Наш автобус голубой» А. Филиппенко (ср.107)  Танцы. «Приглашение» укр.нар.мелодия (5)  Игры. «Воротики» Полянка рус.нар.мелодия (6) | Художественно-эсте-тическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | |
| Насекомые  (07.09.-11.09.) | Занятие 3 (08.09.2020)  Занятие 4 (11.09.2020) | Музыкально-ритмические движения. «Поскоки» франц.нар.мелодия (19); «Мячики» М Сатулиной (мл.114)  Развитие чувства ритма, музицирование. «Тук, тук молотком» (с. 4)  Слушание музыки. «Болезнь куклы» П. Чайковского (125)  Пение. «Добрый день»; «Наш автобус голубой» А. Филиппенко (ср.107)  Танцы. «А крокодильчик просто класс»  Игры. «Найди свое солнышко» | Художественно-эсте-тическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | |
| Правила дорожного движения | Занятие 5 (15.09.2020)  Занятие 6 (18.09.2020) | Музыкально-ритмические движения. «Великаны и гномы» Д. Львова-Компанейца (7); «Попрыгунчики» Экосез Ф. Шу-берта (8); «Хороводный шаг» Белолица-круглолица; «Марш» Ф. Надененко (1); упражнение для рук польская нар.мелодия  Развитие чувства ритма.«Тук, тук молотком»  Слушание музыки.«Светофор» (подг.97)  Пение «Наш автобус голубой» А. Филиппенко (ср.107); «Песенка о светофоре» Н Петровой (подг.97)  Танцы«Приглашение» укр.нар.мелодия (5)  Игры» В. Калинниковарус.нар.мелодия (15) | Художественно-эсте-тическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | |
| Наш поселок. Моя улица.  (21.09.-25.09) | Занятие 7 (22.09.2020)  Занятие 8 (25.09.2020) | Музыкально-ритмические движения. «Великаны и гномы» Д. Львова-Компанейца (7); «Попрыгунчики» Экосез Ф. Шуберта (8); «Хороводный шаг» Белолица-круглолица (9); «Марш» Ф. Надененко (1); упражнение для рук с ленточками польская нар.мелодия (2)  Развитие чувства ритма, «Тук, тук молотком» (с.4)  Слушание музыки. «Голодная кошка и сытый кот» В. Салма-нова (11); «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского  Пение. «Урожай собирай» А. Филиппенко (10); «Бай-качи-качи» рус.нар.прибаутка (12)  Танцы. «Приглашение» укр.нар.мелодия (5)  Игры. Плетень» В. Калинниковарус.нар.мелодия (15) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | |
| **Октябрь** | Осень  (28.09.-02.10) | Занятие 1 (29.09.2020) – 20 мин.  Занятие 2 (02.10.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» В. Золотарева (14); «Прыжки». «Полли» англ.нар.мелодия (16); «Поскоки» Т. Ломовой (21); «Буратино и мальвина»; «Ковырялочка» ливенская полька (23)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Кап-кап» (с.22); «Дождик-оркестрик» - видеоритмы  Слушание музыки  «Листопад» Т. Попатенко; «Марш» С. Прокофьева  Пение  «Ненастье» Л. Гавришева (с.16); «Падают листья» М. Красева (18); «Осенняя песенка» Л. Семеновой  Танцы  «Пляска с притопами». «Гопак». укр.нар.мелодия (19)  Игры  «Чей кружок скорее соберется?». «Как под яблонькой» рус.нар.мелодия (20) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Огород. Овощи.  (05.10.-09.10.) | Занятие 3 (06.10.2020) – 20 мин.  Занятие 4 (09.10.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Урожай» Л. Гавришевой (с.46); «Хороводный шаг». «Белолица-круглолица» р.н.м. (9); «Полька» М. Глинки (21); «Марш» В.Золотарева (14)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Огород» - видеоритмы  Слушание музыки  «Парень с гармошкой» Г. Свиридов  Пение  «Редиска» Л. Гавришевой (с.9); «Падают листья» М. Красева (18); «Урожай собирай» А. Филиппенко (10)  Танцы  «Пляска с притопами». «Гопак». укр.нар.мелодия (19)  Игры  «Огородная – хороводная» Б. Можжевелова (ср.20) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Сад. Фрукты.  (12.10.-16.10.) | Занятие 5 (13.10.2020) – 20 мин.  Занятие 6 (16.10.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Передача платочка» Т. Ломовой (75); «Слушай внимательно» К. Обуховой (с. 87)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Кап-кап» (с. 22)  Слушание музыки  «Клоуны» Д. Кабалевский (51); «Листопад» Т. Попатенко  Пение  «В саду» Л. Гавришевой (с. 20); «К нам гости пришли» Ан. Александрова (26)  Танцы  «Танец с листочками»; «Ягодки-кокетки»  Игры  «Найди игрушку» латв.нар.мелодия Г. Фрида (ср.34) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Лес. Грибы. Ягоды.  (19.10.-23.10.) | Занятие 7 (20.10.2020) – 20 мин.  Осеннее развлечение – 25 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Прыжки». «Полли» англ.нар.мелодия (16); «Марш» В.Золотарева (14); «Передача платочка» Т. Ломовой (75)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Смелый пилот» Е. Тиличеевой  Слушание музыки  «Марш» Д. Шостаковича; «Клоуны» Д. Кабалевского  Пение  «Урожай собирай» А. Филиппенко (10); «Бай-качи-качи» рус.нар.прибаутка (12); «К нам гости пришли» Ан. Александрова (26)  Танцы  «Парный танец» Полька Ан. Александровой  Игры  «Найди игрушку» Латв.нар.мелодия Г. Фрида (20) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Одежда  (26.10.-30.10) | Занятие 8 (27.10.2020) – 20 мин.  Занятие 9 (30.10.2020) – 20 мин.  Итого: 9 НОД, развлечение – 205 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Полька» М. Глинки (ср. 18); «Марш» М. Робера (28); «Топотушки» рус.нар.мелодия (35); «Кружение». «Вертушки» укр.нар.мелодия (36)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Аист» (с. 44)  Слушание музыки  «Осенняя песня» (из цикла «Времена года») П. Чайковского (подг. 21); «Колыбельная» Г. Свиридова  Пение  «Штанишки» (с.6); «Платье» (с.29); «Брюки» (с.29); «К нам гости пришли» Ан. Александрова (26); «Подарок маме» А. Филиппенко  Танцы  «Веселый танец» еврейская нар.мелодия (27, с.50)  Игры  «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова (ср.20) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| **Ноябрь** | Обувь  (02.11.-06.11.) | Занятие 1 (03.11.2020) – 20 мин.  Занятие 2 (06.11.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); Марш» М. Робера (28); «Топотушки» рус.нар.мелодия (35); «Кружение». «Вертушки» укр.нар.мелодия (36)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Рыбки» (с.47); «Петушок» рус.нар.песняМ.Красева (мл.7)  Слушание музыки  «Как у наших у ворот» рус.нар.мелодия (2 мл. 16); «Осенняя песня» (из цикла «Времена года») П. Чайковского (подг.21)  Пение  «Тапки», «Ботинки» Л. Гавришевой (с. 30); «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42)  Танцы  «Отвернись-повернись» карельская нар.мелодия (33); «Веселый танец» еврейская нар.мелодия (27, с.50)  Игры  «Сапожник» В. Сибирского (84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Игрушки  (09.11.-13.11) | Занятие 3 (10.11.2020) – 20 мин.  Занятие 4 (13.11.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Хоровод игрушек» (81) К. Обуховой; «Марш» Т. Ломовой (14, с.50); «Росинки» С. Майкапара; «Упражнение прыжки». «Полли» англ.нар.мелодия (16)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Матрешки» - видеоритмы  Слушание музыки  «Мужик на гармонике играет» П. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридов  Пение  «Игрушки» Л. Гавришевой (с.24); «Подарок маме» А. Филиппенко; «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42)  Танцы  «Отвернись-повернись» карельская нар.мелодия (33)  Игры  «Чей кружок скорее соберется?». «Как под яблонькой» рус.нар.мелодия (20); «Игра с бубном» М. Красева (104) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Посуда  (16.11.-20.11.) | Занятие 5 (17.11.2020) – 20 мин.  Занятие 6 (20.11.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» М. Робера (28); игра «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38)  «Бусы» Н. Нищева (с.78); «Топотушки» рус.нар.мелодия (35)  Развитие чувства ритма, музицирование  Тик-тик-так» (с.41)  Слушание музыки  «Поздняя осень» К. Обуховой  Пение  «Тарелка», «Чашка» Л. Гавришевой (32); «Подарок маме» А. Филиппенко  Танцы  «Отвернись-повернись» карельская нар.мелодия (33)  Игры  «Игра с бубном» М. Красева (104) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Одежда  (23.11.-27.11.) | Занятие 7 (24.11.2020) – 20 мин.  Занятие 8 (27.11.2020) – 20 мин.  Праздник ко Дню Матери – 25 минут.  Итого: 8 НОД, праздник – 185 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Поскоки» франц.нар.мелодия (ср.79); «Мячики» М. Сатулина (114); «Марш» Ф. Надененко (1); «Упражнение для рук» польская нар. мелодия (2)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Тук-тук, молотком» (с.4); «Кружочки»  Слушание музыки  «Колыбельная» Г. Свиридова; «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского (3)  Пение  «Наш автобус голубой» А. Филиппенко (107); «Штанишки» (с.6); «Платье» (с.29); «Брюки» (с.29); «Урожай собирай» А. Филиппенко (10)  Танцы  «Высота» - флешмоб  Игры  «Шел козел по лесу» рус.нар.песня-игра (13) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| **Декабрь** | Обувь  (30.11.-04.12.) | Занятие 1 (01.12.2020) – 20 мин.  Занятие 2 (04.12.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» М. Робера (28); «Топотушки» рус.нар.мелодия (35); «Попрыгаем и побегаем» С. Соснина (43); «Приставной шаг» немецкая нар.мелодия (41)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Ритмы зимы» - видеоритмы  Слушание музыки  «Как у наших у ворот» рус.нар.мелодия (2 мл. 16)  Пение  «Тапки», «Ботинки» Л. Гавришевой (с. 30); «Наша елка» А. Островского (44)  Танцы  «Отвернись-повернись» карельская нар.мелодия (33); «Веселый танец» еврейская нар.мелодия (27, с.50)  Игры  «Сапожник» В. Сибирского (84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Зима. Зимующие птицы  (07.12.-11.12.) | Занятие 3 (08.12.2020) – 20 мин.  Занятие 4 (11.12.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); «Приставной шаг» немецкая нар.мелодия (41); «Попрыгаем и побегаем» С. Соснина (43); «Птичья стая» К. Обуховой (с41); «Ковырялочка» ливенская полька (23)  Развитие чувства ритма, музицирование  игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражже»  Слушание музыки  «Детская полька» М. Глинки; «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова  Пение  «Воробьишка», «Ворона» Л. Гавришевой (с.36); «Наша елка» А. Островского (44)  Танцы  «Танец в кругу» финская нар.мелодия (48)  Игры  «Будь ловким» Н. Ладухина (подг. 84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Домашние животные  (14.12.-18.12.) | Занятие 5 (15.12.2020) – 20 мин.  Занятие 6 (18.12.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» М. Робера (28); «Всадники» В. Витлина (29); «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); «Поскоки» «Поскачем» Т. Ломовой (21); «Кружение». «Вертушки» укр.нар.мелодия (36)  Развитие чувства ритма, музицирование  игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражже»  Слушание музыки  «Как у наших у ворот» рус.нар.песня; «Марш» Д. Шостаковича  Пение  «Щенок», «Кошка и мышка» Л. Гавришевой; «Наша елка» А. Островского (44); «Дед Мороз» В. Витлина (45)  Танцы  «Новогодний хоровод» Т. Попатенко  Игры  «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличеевой (63) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Дикие животные  (21.12.-25.12.) | Занятие 7 (22.12.2020) – 20 мин.  Занятие 8 (25.12.2020) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» М. Робера (28); «Всадники» В. Витлина (29); «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); «Приставной шаг» немецкая нар.мелодия (41); «Попрыгаем и побегаем» С. Соснина (43)  Развитие чувства ритма, музицирование  игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражже»  Слушание музыки  «Зима» П. Чайковского; «Клоуны» Д. Кабалевский (51)  Пение  «Медвежата» К. Обуховой (с. 42); «Наша елка» А. Островского (44); «Дед Мороз» В. Витлина (45)  Танцы  «Новогодний хоровод» Т. Попатенко  Игры  «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличеевой (63); «Дед Мороз и дети» И. Кишко (подг. 53) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Новый год  (28.12.–31.12.) | Занятие 9 (29.12.2020) – 20 мин.  Новогодний утренник – 30 мин.  Итого: 9 НОД, праздник – 210 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Здравствуйте» датская нар.мелодия (38); «Приставной шаг» немецкая нар.мелодия (41)  Развитие чувства ритма, музицирование  игра на музыкальных инструментах (колокольчики) - из балета Щелкунчик «Танец феи Дражже»  Слушание музыки  «Марш» Д. Шостаковича  Пение  «Звери» Л. Гавришевой (с.37); «Наша елка» А. Островского (44); «Дед Мороз» В. Витлина (45)  Танцы  «Новогодний хоровод» Т. Попатенко  Игры  «Варежка»; «Не выпустим» | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| 04.01. – 08.01. Рождественские каникулы | | | | | |
| **Январь** | Мебель. Дом, его части.  (11.01.-15.01.) | Занятие 1 (12.01.2021) – 20 мин.  Занятие 2 (15.01.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Шаг и бег» Н. Надененко (1); упражнение «Веселые ножки» латв.нар.мелодия (59); «Шаг и поскок» Т. Ломовой (58); «Ковырялочка» ливенская полька (23)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Стул» Л. Гавришевой (с.30)  Слушание музыки  «Полька» Д. Львова-Компанейца; «Страшилище» В. Витлина (62)  Пение  «Зимняя песенка» В. Витлина (62); «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (42); «Буденовец» Я. Дубравина  Танцы  «Новогодний хоровод» Т. Попатенко; «Парная пляска» чешская нар.мелодия (57)  Игры  «Жмурки с погремушкой» К. Обуховой (с.90) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Транспорт  (18.01.-22.01.) | Занятие 3 (19.01.2021) – 20 мин.  Занятие 4 (22.01.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» И. Беркович; «Грузовик», «Тучка на колесах» Л. Гавришевой (с.38-39)  Развитие чувства ритма, музицирование  Игра на музыкальных инструментах «Из-под дуба»  Слушание музыки  «Итальянская полька» С. Рахманинова; «В церкви» П. Чайковского  Пение  «Зимняя песенка» В. Витлина (62); «Буденовец» Я. Дубравина  Танцы  «Круговая пляска» рус.нар.мелодия С. Разоренова  Игры  «Летчики на аэродроме» М. Раухвергера (ср. 71); «Найди себе пару» латв.нар.мелодия Т. Попатенко (79) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Профессии на транспорте  (25.01.-29.01.) | Занятие 5 (26.01.2021) – 20 мин.  Занятие 6 (29.01.2021) – 20 мин.  Итого: 6 НОД – 120 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» И. Берковича; «Приставной шаг» нем.нар.мелодия (41, с.71); «Через палки» К. Обуховой (с.73); «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина (43)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Как у наших у ворот» рус.нар.песня – танцевальное творчество; «Смелый пилот»  Слушание музыки  «Полька» Д. Львова-Компанейца; «Страшилище» В. Витлина (62)  Пение  «Пилоты», «Паровоз» К. Обуховой (с.50, 60); «Буденовец» Я. Дубравина; «Мамин праздник» Е. Тиличеевой  Танцы  «Кадриль с ложками» Е. Туманяна; «Парная пляска» чешская нар.мелодия (57)  Игры  «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличеевой (63) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| **Февраль** | Детский сад. Профессии.  (01.02.-05.02.) | Занятие 1 (02.02.2021) – 20 мин.  Занятие 2 (05.02.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «По кругу» К. Обуховой (с.74); «Полуприседание с выставлением ноги» рус.нар.мелодия (69)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Калинка» рус.нар. пляска  Слушание музыки  «Моя Россия» Г. Струве; «Итальянская полька» С. Рахманинова  Пение  «Детский сад» А. Филиппенко (ср.107); «Буденовец» Я. Дубравина; «Мамин праздник» Е. Тиличеевой  Танцы  «Кадриль с ложками» Е. Туманяна  Игры  «Будь внимательным» датская нар.мелодия (38, с. 91) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Профессии. Швея.  (08.02.-12.02.) | Занятие 3 (09.02.2021) – 20 мин.  Занятие 4 (11.02.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» И. Берковича; «Побегаем» К. Вебера(67); «Веселая игра» К. Обуховой (88); «Полуприседание с выставлением ноги» рус.нар.мелодия (69)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Лесенка»; «Часики» игра на муз.инструментах  Слушание музыки  «Детская полька» М. Глинки; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» С. Прокофьева  Пение  «Бравые солдаты» А. Филиппенко;  «Мамин праздник» Е. Тиличеевой;  «Буденовец» Я. Дубравина  Танцы  «Кадриль с ложками» Е. Туманяна  Игры  «Чей кружок скорее соберется?». «Как под яблонькой» рус.нар.мелодия (20) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Профессия на стройке  (15.02.-19.02.) | Занятие 5 (16.02.2021) – 20 мин.  Занятие 6 (18.02.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» Н. Богословского (61); «Быстро к морю побегу», «Я на цыпочках хожу» К. Обуховой (с.69); «Выставление ноги на пятку» рус.нар.мелодия (69)  «Жмурки с колокольчиком» К. Обуховой (с.89)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Тук-тук, молотком» (ст., с.4)  Слушание музыки  «Клоуны» Д. Кабалевского (51)  Пение  «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой; «Мамин праздник» Ю. Гурьева (74); «Мамин праздник» Е. Тиличеевой; «Птичий дом» Ю. Слонова  Танцы  «Озорная полька» Н. Вересокиной (66)  Игры  «Ищи игрушку» рус.нар.мелодия В. Агафонникова (ср.34) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Наша армия  (22.02.-26.02.) | Занятие 7 (23.02.2021) – 20 мин.  Занятие 8 (25.02.2021) – 20 мин.  Развлечение ко дню Защитника Отечества – 25 мин.  Итого: 8 НОД, развлечение - 185 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Марш» И.Кишко (53); «Мячики» Па-де-труа П. Чайковского (54)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Барабанщик» - видеоритмы  Слушание музыки  «Детская полька» М. Глинки  Пение  «Бравые солдаты» А. Филиппенко;  «Буденовец» Я. Дубравина  Танцы  «Озорная полька» Н. Вересокиной (66)  Игры  «Жмурки с колокольчиком» К. Обуховой (89) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| **Март** | Весна. Мамин праздник  (01.03.-12.03.) | Занятие 1 (02.03.2021) – 20 мин.  Занятие 2 (05.03.2021) – 20 мин.  Занятие 3 (09.03.2021) – 20 мин.  Занятие 4 (12.03.2021) – 20 мин.  Праздник – 30 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Веселая игра» К. Обуховой (88); «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличеевой (71); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Сорока-сорока» Т. Попатенко: «Сел комарик под кусточек» (с. 74)  Слушание музыки  «Вальс» из «Детского альбома» П. Чайковского: «Как у наших у ворот» рус.нар.мелодия А. Илюхина (балалайка) (мл. 16)  Пение  «В нашей группе на окне» Л. Гавришевой (с.19); «Мамин праздник» Ю. Гурьева: «Весенняя песенка» А. Филиппенко  Танцы  «Круговая пляска» С. Разоренова  Игры  «Найди игрушку» латв.нар.мелодия Г. Фрида | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Комнатные растения.  (15.03.-19.03.) | Занятие 5 (16.03.2021) – 20 мин.  Занятие 6 (19.03.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Веселая игра» К. Обуховой (88); «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличеевой (71); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Работа с ритмическими карточками»  Слушание музыки  «Шутка» из оркестровой сюиты си минор И.С. Бах  Пение  «В нашей группе на окне» Л. Гавришевой (с.19); «Птичий дом» Ю. Слонова; «Весенняя песенка» А. Филиппенко  Танцы  «Дружные тройки» «Полька» И. Штрауса (77)  Игры  «Сапожник» польская нар.песня (84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Пресноводные и аквариумные рыбы  (22.03.-26.03.) | Занятие 7 (23.03.2021) – 20 мин.  Занятие 8 (26.03.2021) – 20 мин.  Итого: 8 НОД, праздник – 190 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Разрешите пригласить» «Ах, ты береза» рус.нар.мелодия (81); «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Веселый аквариум» - видеоритмы  Слушание музыки  «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова; «Рожь колосится» Н. Ракова  Пение  «Сом» (5), «Ерш» (7) Л. Гавришевой; «Птичий дом» Ю. Слонова: «Весенняя песенка» А. Филиппенко  Танцы  «Круговая пляска» С. Разоренова  Игры  «Будь ловким» Н. Ладухина (подг.84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Весенние сельско-хозяйственные работы  (29.03.-02.04.) | Занятие 1 (30.03.2021) – 20 мин.  Занятие 2 (02.04.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «После дождя» венг.нар.мелодия (86)  Развитие чувства ритма, музицирование  игра на трещетках, рубеле «Ах, вы сени» рус.нар.мелодия  Слушание музыки  «Жаворонок» М. Глинки (подг. 90)  Пение  «Горошина» В. Карасева; «Улыбка» В. Шаинского  Танцы  «Земелюшка – чернозем»рус.нар.песня В. Агафонникова (103)  Игры  «Найди себе пару» латв.нар.мелодия (79) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| **Апрель** | Хлеб  (05.04.-09.04.) | Занятие 3 (06.04.2021) – 20 мин.  Занятие 4 (09.04.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Мельница» Т. Ломовой (подг.46); «Ходьба с преодолением препятствий» К. Обуховой (с.72); «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Лиса» (с.121); «Гусеница»  Слушание музыки  «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова; «Рожь колосится» Н. Ракова  Пение  «Андрей-воробей» рус.нар.песня Ю. Слонова; «Птичий дом» Ю. Слонова: «Песенка о хлебе» В. Витлина  Танцы  «Танец с колосьями» И. Кишко  Игры  «Будь ловким» Н. Ладухина (подг.84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Космос  (12.04.-16.04.) | Занятие 5 (13.04.2021) – 20 мин.  Занятие 6 (16.04.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93); «После дождя» венг.нар.мелодия (86); «Зеркало». «Ой, хмель мой, хмелек» рус.нар.мелодия (87)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Часики» - игра на музыкальных инструментах  Слушание музыки  «Жаворонок» М. Глинки (подг. 90); «Тревожная минута» из альбома «Бирюльки» С. Майкапара  Пение  «Смелый пилот» Е. Тиличеевой; «Улыбка» В. Шаинского; «Весенняя песенка» А. Филиппенко  Танцы  «Дружные пары» И. Штрауса (91)  Игры  «Кот и мыши» Т. Ломовой (мл.69) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Почта  (19.04.-23.04.) | Занятие 7 (20.04.2021) – 20 мин.  Занятие 8 (23.04.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Побегаем» К. Вебера (67); «Спокойный шаг» Т. Ломовой (73); «Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличеевой (71); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78); «Разрешите пригласить» «Ах, ты береза» рус.нар.мелодия (81); Упражнение для рук шведская нар.мелодия (80)  Развитие чувства ритма, музицирование  Игра на ложках «Полянка» рус.нар.мелодия (ср. 8)  Слушание музыки  «Жаворонок» М. Глинки (подг. 90); «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова  Пение. «Кто что говорит» К. Обухова (с. 56); «Я умею рисовать» Л. Абелян (99)  Танцы. «Земелюшка – чернозем»рус.нар.песня В. Агафонникова (103)  Игры «Динь-динь-динь, письмо тебе» нем.нар.песня (7) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Правила дорожного движения  (26.05.-30.05.) | Занятие 9 (27.04.2021) – 20 мин.  Занятие 10(30.04.2021) – 20 мин.  Итого: 10 НОД – 200 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Бусы» Н. Нищева (с.78); «Шаг и бег» Н. Надененко (1); «Отойди-подойди» чешская нар.мелодия (78); «После дождя» венг.нар.мелодия (86)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Паровоз» К. Обуховой (с. 60)  Слушание музыки  «Камаринская» из «Детского альбома» П. Чайковского  Пение  «Песенка о светофоре» Н. Петровой; «День Победы» А.Филиппенко  «Улыбка» В. Шаинского  Танцы  «Танец с колосьями» И. Кишко; «Ой, бежит ручьем вода» рус.нар.песня  Игры  «Будь ловким» Н. Ладухина (подг.84); «Динь-динь-динь, письмо тебе» нем.нар.песня (7) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| **Май** | Насекомые и пауки  (10.05.14.05.) | Занятие 1 (11.05.2021) – 20 мин.  Занятие 2 (14.05.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Кузнечики» К.Обуховой (с.51); «Пчелы» (с.52)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Шмель» К. Обуховой (с.52)  Слушание музыки  «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова; «Мотылек» С, Майкапара  Пение  «Песенка друзей» В. Герчик (60); «Песенка про кузнечика» В.Шаинского  Танцы  «Круговая пляска» рус.нар.мелодия С. Разоренова  Игры  «Будь ловким» Н. Ладухина (подг.84) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Времена года. Лето.  (17.05.-21.05.) | Занятие 3 (18.05.2021) – 20 мин.  Занятие 4 (21.05.2021) – 20 мин. | Музыкально-ритмические движения  «После дождя» венг.нар.мелодия (86)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Ромашковые ритмы» - видеоритмы  Слушание музыки  «Утки идут на речку» Д. Львова-Компанейца (102)  Пение  «Песенка друзей» В. Герчик (60); «Песенка про кузнечика» В.Шаинского  Танцы  «Мы на луг ходили» А. Филиппенко  Игры  «Игра с бубнами» М. Красева (104) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |
| Полевые цветы (24.05.-28.05.) | Занятие 5 (25.05.2021) – 20 мин.  Занятие 6 (27.05.2021) – 20 мин.  Развлечение – 25 мин.  Итого: 6 НОД, развлечение – 145 мин. | Музыкально-ритмические движения  «Три притопа» Ан. Александрова (92); «Смелый наездник» Р. Шумана (93)  Развитие чувства ритма, музицирование  «Ромашковые ритмы» - видеоритмы  Слушание музыки  «Вальс» П. Чайковского (98)  Пение  «Я умею рисовать» Л. Абелян (99)  Танцы  «Веселые дети» литовская нар.мелодия (101)  Игры  «Ловишки» Й. Гайдна (25) | Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое | Смотри конспект |

1. **Организационный раздел**
2. **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**I. Речевое развитие**

* Развитие словаря
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
* Развитие связной речи
* Формирование коммуникативных навыков
* Обучение элементам грамоты

**II. Познавательное развитие**

* Сенсорное развитие
* Развитие психических функций
* Формирование целостной картины мира
* Познавательно-исследовательская деятельность
* Развитие математических представлений

**III. Художественно-эстетическое развитие**

* Восприятие художественной литературы
* Конструктивно-модельная деятельность
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
* Лепка
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

**IV. Социально-личностное развитие**

* Формирование общественных норм поведения
* Формирование гендерных и гражданских чувств
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
* Совместная трудовая деятельность
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

**V. Физическое развитие**

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Подробное понедельное комплексно-образовательное планирование коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях, а также мероприятия, входе которых осуществляется взаимодействие детского сада и семьи представлены в методическом пособии «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР» Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.

1. **Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по понедельникам, вторникам, четвергами пятницам. По средам логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. В четверг проводятся занятия по логопедической ритмике музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В старшей группе, для детей с нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 9.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы, которые могут переноситься на 4 неделю февраля. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

1. **Распорядок дня, организация режимных моментов**

**Организация режимных моментов, распорядок дня**

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СаНПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года). Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя: приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), ежедневную прогулку, дневной сон продолжительность, самостоятельную деятельность детей, коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом), непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю), разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность. | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, КГН, завтрак, дежурство | 8.40 – 9.10 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.10 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.25 – 10.40 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 10.40 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, термометрия детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник | 15.00 -15.20 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 15.20 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство | 17.10 – 17.40 |
| Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность), кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр) | 17.40 – 18.50 |
| Вечерняя прогулка. Уход детей домой. | 18.50 - 19.30 |
| **Чтение художественной литературы в течение дня** | |

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА**

Участие логопеда в режимных моментах ………………………………………...…9.00 – 9.10

1-е подгрупповое занятие……………………….………...………………………….9.10 – 9.30

2-е подгрупповое занятие………………………………...………………………….9.45 – 10.05

Индивидуальная работа с детьми……………………………..……………..…….10.10 – 12.40

Участие логопеда в режимных моментах…………………..………………..……12.40 – 13.00

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности**

***Понедельник***

1. Развитие речи (по подгруппам) - 09.10 - 09.30

2. Занятие с логопедом (по подгруппам) - 09.45 – 10.05

II пол. Дня

3. д/о «Развивайка» - 15.30 – 15.50

4. Физкультура - 16.00 – 16.20

***Вторник***

1. ФЭМП (по подгруппам) - 09.10 – 09.30

2. Занятие с логопедом (по подгруппам) - 09.45 – 10.05

3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование - 10.25 - 10.45

II пол. Дня

4. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 16.15 – 16.35

***Среда***

1. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (по подгруппам) - 09.10 - 09.30

**2.** Занятие с логопедом (по подгруппам) - 09.45 - 10.05

**3.** Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация) - 10.40 - 11.00

II пол. дня

4. Физкультура - 15.20 – 15.40

***Четверг***

1. Развитие речи (по подгруппам) - 09.10 – 09.30

2. Занятие с логопедом (по подгруппам) - 09.45-10.05

3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование - 10.25 – 10.45

II пол. дня

4. д/о «Развивайка» - 16.45-17.10

***Пятница***

1. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность 09.10 - 9.30

2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка - 10.25 – 10. 55

3. Физическая культура (на прогулке) - 11.40 – 12.00

1. **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя- логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

1. **Список методической литературы и дидактических пособий**

**Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребёнка**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сода. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
42. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
43. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н. В. Веселыепотешки и пестушки для самых маленьких. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
47. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
50. Нищева Н. В. Книга для чтения обучающему пособию «Мой букварь». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.
2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Играйка-10. Считайка. Игры для развития математически представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2016
8. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. 73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
10. 74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

**Образовательнаяобласть «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей т 3 до 8 лет. Парциальная программа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе..– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе..– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Образовательная область«Физическое развитие»**

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Подвижны игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Картотека сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Картотека сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Специальная и методическая литература**

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013