**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей-инвалидов (синдром Дауна)**

***«Солнечные дети»***

 Все дети одинаково нуждаются в любви, заботе, внимании, развитии, воспитании и образовании. Но не все дети одинаковы. Всегда были и есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, которые нуждаются ко всему прочему в особых образовательных потребностях, в силу тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

 В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им, ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Теперь, когда отношение к этим детям стало меняться, общество столкнулось с тем печальным обстоятельством, что в работе с ними как специалисты, так и родители вынуждены опираться только на зарубежный опыт.

 Дети, имеющие диагноз синдром Дауна, имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия.

 Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

 Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

 В соответствии с этой идеей была разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей-инвалидов (синдром Дауна) «Особенный ребенок» (далее – Программа) с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа имеет ***социально-педагогическую направленность***

* на социализацию и адаптацию детей-инвалидов (синдром Дауна) к условиям детского сада, что в свою очередь является необходимым и важным условием их дальнейшего социального развития,
* на укрепление психического здоровья,
* на удовлетворение индивидуальных потребностей детей-инвалидов в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом развитии.

***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в педагогической попытке объединить в рамках реализации программы различные направления дополнительного образования (коррекционно-развивающие занятия средствами песочной терапии, системы нумикон, по методике Монтессори).

***Актуальность программы*** базируется:

* на современных требованиях системы образования:

Одной из приоритетных задач российского образования становится обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

* на анализе социальных проблем:

Синдром Дауна был описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». На сегодняшний день – это самая распространенная форма хромосомной патологии. Дети с синдромом Дауна рождаются относительно часто: один на 700-800 новорожденных, независимо от страны, социального положения и состояния здоровья родителей. Родители этих детей нуждаются в квалифицированной помощи различных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования и т.д.);

* на потенциале образовательного учреждения:

Дошкольное образовательное учреждение имеет возможность создать специальные условия для организации обучения детей-инвалидов с синдромом Дауна по дополнительным общеразвивающим программам.

* на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги:

Ожидания родителей - благополучная адаптация ребенка к условиям дошкольной организации, его творческое и интеллектуальное развитие.

***Программа*** ***предполагает*** взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога дополнительного образования, педагога-психолог, учителя-логопеда, медицинского работника, детей и их родителей (законных представителей), направленное на адаптацию, социализацию и развитие ребенка-инвалида с учетом его психофизических особенностей, в рамках реализации проекта «Солнечный ребенок».

 Программа предусматривает разработку индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка-инвалида на своей основе.

 ***Цель программы:*** создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида.

 ***Задачи:***

* Адаптация и социализация детей с синдромом Дауна в процессе формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.
* Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* Организация системы взаимодействия со специалистами в области коррекционной педагогики;
* Мониторинг эффективности процесса освоения программы;
* Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение в успешную деятельность;
* Постепенное повышение мотивации детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности;
* Подбор и реализация адекватных форм и методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдром Дауна;
* Проведение индивидуальных развивающих занятий в процессе игрового сеанса;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-инвалидов;
* Помощь родителям в преодолении психологических проблем.

***Основные этапы образовательного процесса:***

I этап – адаптационный. Установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей

II этап - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов коммуникативной, продуктивной (рисование на песке, конструирование), игровой деятельности, ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

III этап – заключительный. Отслеживание динамики развития, мониторинг эффективности процесса освоения программы, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

 ***Возраст детей****.* Программа предназначена для детей-инвалидов (синдром Дауна) 5-7 лет. Набор детей на обучение по программе осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

 ***Сроки реализации программы.*** Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

 ***Формы и режим занятий.*** Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, индивидуально с каждым ребенком, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

 Продолжительность занятия 15-30 минут (в зависимости от возможностей ребенка).

***Планируемые результаты освоения программы:***

* повышение уровня познавательного развития;
* развитие речевой активности;
* развитие творческих способностей;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
* развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
* формирование и развитие математических представлений и действий (формирование собственного представления о числах, о соотношениях между ними и об арифметических операциях);
* развитие конструктивной деятельности (развитие планирующей мыслительной деятельности, что является важным фактором при формировании учебной деятельности);
* нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость (по Монтессори).