**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик»**

**п. Витим» муниципального образования «Ленский район» РС (Я)**

Материалы по самообразованию

Корниловой Марии Степановны,

старшего воспитателя,

высшей квалификационной категории

Тема самообразования:

**«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»**

**(2019 – 2022 гг.)**

*Никогда не прекращайте вашей самообразовательной*

*работы и не забывайте, что, сколько бы ни учились,*

*сколько бы ни знали, знанию и образованию нет*

*ни грани, ни пределов.*

*Н.А. Рубакин*

***Введение.***

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

***Актуальность темы.***  Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

***Цель самообразования:***

Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

***Задачи:***

1.     Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.

2.     Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.     Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.

4.     Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

5.     Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

*Направления самообразования:*профессиональное, методическое.

*Источники самообразования:* семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет - ресурсы, методическая литература, журналы.

*Форма самообразования*: Индивидуальная

*Срок реализации программы самообразования*: 2019 - 2022 гг.

*Представление материала*: выступления из опыта работы на педагогических советах, МО, мастер-классы.

*Основные этапы работы по теме самообразования:*

*Прогностический*

Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

*Практический*

Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения.

*Обобщающий*

Подведение итогов, оформление результатов работы, аттестация, дальнейшая педагогическая деятельность

*Внедренческий*

Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДОУ, повышении качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастер-классы, родительские собрания и т.д.)

*Предполагаемый результат*

*для старшего воспитателя*

1.     Расширить знания по данной теме.

2.     Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления

3.     Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

4.     Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

*для педагогов:*

1.     Формировать интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.

2.     Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

*Направления самообразования.*

*Профессиональное:*

1.     Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

2.     Пройти курсы повышения квалификации.

3.     Продолжить работу по диссимиляции.

4.     Посещать семинары разного уровня, МО, участвовать в обмене опытом.

5.     Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии.

6.     Создать банк презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий.

*Психолого-педагогическое:*

1.     Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.

2.     Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами

*Методическое:*

1.     Совершенствовать знания современного содержания воспитательно-образовательного процесса.

2.     Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.

3.     Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.

4.     Проводить открытые мероприятия на муниципальных уровнях.

5.     Разработать методические мероприятия с применением информационных технологий.

*Формы представления результатов педагогической деятельности*

1.     Проведение мастер-классов для различных категорий педагогических работников.

2.     Выпуск буклетов, памяток.

3.     Представление результатов педагогической деятельности на муниципальном и региональном уровнях, сайте ДОУ.

*План работы по самообразованию*

*2019 – 2022г.*

Определение темы самообразования, планирование системы работы

Разработка программы по самообразованию

Формулирование целей и задач, этапов работы над темой самообразования

Обзор в Интернете информации по направлению деятельности в педагогике, психологии методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Обобщение и систематизация знаний, оформление информационных материалов по проблеме

Изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы, изучение передового педагогического опыта работы по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

Совершенствование использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Реализация программы развития

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Разработка методических мероприятий с применением ИКТ

Систематизация используемых материалов

Выбор методических диагностик по выявлению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ

Систематизация используемых материалов

Разработка модели методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Участие педагогов в методических мероприятиях

Участие в методической деятельности, распространение опыта работы

Внедрение современных образовательных технологий, форм и методов в образовательный процесс

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, активизация активности педагогов

Выступление на мероприятиях  муниципального уровня

Распространение опыта работы МО

Проведение  мастер-классов для педагогов ДОУ

«Технология проблемного обучения»

Повышение профессиональной компетентности

Участие в работе МО

Обмен опытом работы

Приобретение новых знаний

Участие в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне

Повышение профессиональной компетентности

Приобретение систематических знаний в области педагогики и психологии, повышение квалификации

         Оценка эффективности программы самообразования

Эффективность программы:

- достижение положительной динамики качества воспитательно-образовательного процесса;

- результативность использования современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

-эффективность модели методического сопровождения педагогов ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  реализации | Содержание работы | Форма методической работы с педагогическими кадрами | Предполагаемый результат |
| Подготовительный этап: сентябрь-октябрь | 1.Изучение научно-методической литературы.  2. Изучение и анализ уровня профессиональной компетенции педагогов. | Оформление информационных материалов по проблеме, анкетирование, использование диагностических карт, мониторинг пед.кадров:  «Оценка профкомпетентности педагога ДОУ» | Выявить трудности в работе педагогов |
| Основной этап: ноябрь - апрель | Совершенствование и нарабатывание аналитических  и  инновационных умений и методов работы по самообразованию.  Развитие рефлексивных способностей педагогов и способностей изучать и выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам ДОУ. | Посещение семинаров, конференций, занятий коллег | Трасформация передового опыта, |
| Проектировочные семинары, круглые столы | Повышение профессионализма через изучение опыта работы коллег |
| Самостоятельное изучение новинок методической литературы | Повышение  профессионализма педагога через самостоятельную работу с литературой |
| Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений | Мотивация к освоению новых методик и технологий |
| Использование Интернет- сайта | Повышение новой информации |
| Заключительный этап:  май | Овладение педагогами навыками самостоятельной работы, развитие самооценки профессиональных качеств.  Обобщение опыта работы по самообразованию. | Система мониторинга по вопросам самообразования | Отслеживание эффективности самообразования педагогов |

План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ожидаемый результат |
| 1 этап подготовительный | 1. Анкетирование педагогов «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» | Сентябрь | Определить стадии развития педагогов:  Активно реализуют свои потребности в саморазвитии,  Отсутствует сложившаяся система развития,  Стадия остановившегося развития. |
| 2. Анкетирование педагогов «Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов» | Сентябрь | Выявить способности педагогов к самообразованию |
| 3.Анкетирование педагогов «Степень владения навыками самостоятельной работы» | Октябрь | Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы |
| Разработка памятки по самообразованию | Октябрь | Организация последовательной системной работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ДОУ по самообразованию. |
| 2 этап основной | Составление педагогами плана по самообразованию | Октябрь | Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений. |
| Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений, памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению» | Ноябрь | Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.) |
| Разработка рекомендаций «Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности» | Ноябрь | Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач. |
| Проведение  мастер-классов для педагогов ДОУ  «Технология проблемного обучения» | Ноябрь | Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области образования, умения работать в группах |
| Консультация на тему: «Современные представления о профессиональной компетентности» | Декабрь | Способствовать современному пониманию педагогов о профессиональной компетенции |
| Практическое занятие «Деловая игра «Аукцион идей» | Январь | Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой. |
| Самоанализ педагогов по итогам работы за 1 полугодие, год | Январь  май | Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее. |
| Оформление инновационного банка | Февраль | Анализ текущей обстановки в детском саду, составление прогноза развития. |
| Алгоритм  работы над  темой самообразования.  Презентация на тему: «Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО» | По плану ДОУ  в течение года | Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов. |
| Участие педагогов в работе консультационного центра для родителей. Выпуск тематических газет | В течение года | Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями. |
| Участие педагогов в мероприятиях  творческих объединений | В течение года  по плану | Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний. |
| Изучение нормативно-правовых документов | В течение года  по плану ДОУ | Повышение уровня теоретической подготовки педагогов. |
| Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов) | Ежемесячно | Самостоятельное систематическое ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики. |
| 3 этап заключительный | Семинар - практикум: «Организация работы творческой группы в ДОУ»  Содержание работы по самообразованию | Май | Помочь педагогам в органи­зации работы творческой группы Формирование общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом. |
|  | Консультация на тему: «Ценностные отношения и профессионально-личностные  качества педагога» | Май | Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками. |
| Подведение итогов работы, оценка результатов, оформление методических пособий, программ | Май | Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний. |

Прогнозируемые результаты

     Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

     Систематизировав эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, реализуя модель повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет получить стабильные положительные результаты:

   Растет число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию и прохождение курсов повышения квалификации и переквалификации.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах на разном уровне , демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей.

   Делятся опытом на методических объединениях:

В целом методическое сопровождение оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам активно участвовать в подготовке и принятии управленческих решений (при проведении педагогических советов, разработке годового плана и др.), опирается на мотивационный и дифференцированный подходы в организации деятельности, необходимые для успешного функционирования учреждения; нашло отражение в организации деятельности профессиональных объединений педагогов, доступности передового педагогического опыта для всех субъектов образовательного процесса и совершенствовать развитие деятельностной и личностной характеристик профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

   Таким образом, методическое сопровождение позволит обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования воспитателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результаты самообразования педагогов:

• разработаны  методические пособия, программы, сценарии;

• разработаны дидактические материалы, тесты, наглядность, игры и пособия;

• разработаны  и проведены открытые занятия по собственным, авторским технологиям;

• выступление педагогов по итогам работы и обмену опытом;

• составление картотек по проблеме;

•советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;

• составлены перспективные планы работы с детьми;

• организованы выставки работ детей и педагога по теме самообразования;

• повышение качества ЗУНа у детей

*Используемая литература:*

1.     Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

2.     Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3.     Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.

4.     Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

5.     Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Винградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.

6.     Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.

7.     Волобуева Л.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.

8.     Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.

9.     Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.– 176с.

10. МикляеваН.В.Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

*Статьи из сборников, журналов:*

- Жеребятьева, С.В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов [Текст]/ С.В. Жеребятьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №10. – С. 5 – 15.

- Кучергина, О.В. Структура методической службы ДОУ [Текст]/ О.В. Кучергина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №2. – С. 10 – 21.

- Медведникова, Л.Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ [Текст]/ Л.Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. №10-. – С. 21 – 33.

- Смирнова, М.В. Модель методической службы ДОУ [Текст]/ М.В. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. №10. – С. 7 – 11.

*Интернет - ресурсы*

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»http://nsportal.ru/

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»http://festival.1september.ru/ издательского дома «Первое сентября» http://1september.ru/