

Ежемесячный научно-методический электронный журнал +0

ПОРА РОСТА

№2

АПРЕЛЬ 2018

ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС

творческие работы детей

I РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС

МОЙ ТРЕНЕР

Сценарии мероприятий

В мире математики

Современный учитель

Мотивация школьника

ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ

САХА (ЯКУТИЯ)

конспекты занятий,
итоги олимпиады

МОДЕЛЬЕР ДЛЯ КУКЛЫ

КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

авторские разработки педагогов

СВЕТЛАЯ ПАСХА

Содержание

<i>Филиппова А.В.</i> Современный учитель и современный ученик	4
<i>Новгородова Е.А., Еремеева И.У.</i> Работа над повышением учебной мотивации на уроках в младших классах	8
<i>Нафанаилова В.Г.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	12
В МИРЕ МАТЕМАТИКИ	
<i>Старостина Р.П.</i> Роль математики в жизни человека	16
<i>Нафанаилова В.Г.</i> Урок по математике на тему «Умножение двузначных чисел на однозначные числа»	21
<i>Петрова Т.А.</i> Задачи с агрокомпонентом на базе статистических данных предприятий села как средство развития познавательной активности учащихся	22
<i>Золотарева Татьяна.</i> Математика в профессиях наших родителей	24
СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ	
<i>Лычангина Л.В.</i> «Маленькие вестники весны» Сценарий экологического квест-праздника, посвящённого Международному Дню птиц (для детей 5-7 лет)	26
<i>Охлопкова М.Р.</i> Сценарий праздника «Лето, здравствуй!» или «Назад в будущее» в 3 классе.	30
<i>Александрова Т.В.</i> Күн Дьөнөгөй–Айыы ыбото (улахан бөлөххө аралдьыйы сценарийа).....	32
<i>Попова Т.Ю.</i> Сценарий открытого классного часа «Үтүө киһи көмүстээбэр күндү»	34
<i>Катанова Е.В.</i> Көрсүөххэ диэри, көмүс күһүн! (Улахан группаба күһүнү атаары бырааһынныыга)	36
<i>Гатилова Г.И.</i> Сценарий развлечения ко Дню Победы: «Помним, гордимся, благодарим!!!» (для детей подготовительной группы)	38
<i>Шкоденко И.Г.</i> Сценарий праздничного утренника в детском саду «Пасхальная сказка»	41
<i>Лычангина Л.В.</i> «Притча о том, к кому в гости Спаситель приходил» - сценарий пасхальной постановки для детей 7-10 лет	48
ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЕТЕЙ	
Республиканский творческий конкурс «Светлая Пасха»	51
Детский творческий конкурс «Этот удивительный Космос!»	53
<i>Шведова О.И.</i> Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Познание» с учётом ФГОС в подготовительной группе «Якутия – мой край родной».....	59
<i>Захарова А.А.</i> Беседа «Государственные символы Якутии»	61
Итоги Республиканских олимпиад, посвященных ко Дню Республики	63
<i>Кузьмина А.А.</i> Все профессии важны (план-конспект интегрированного урока «Окружающий мир» и «Технология»)	66
Творческие работы детей Всероссийского конкурса «Модельер для куклы»	67
Творческие работы I Республиканского конкурса «Мой тренер»	71
Авторские разработки педагогов «Книжки для детей»	77
Проект –победитель конкурса «Мы творим добро» - Лонгинов Алексей «Полка добра» в школе»	83

Ежемесячный научно-методический электронный журнал «Пора роста»
№2 АПРЕЛЬ 2018

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС 77-67981 от 6 декабря 2016 г.

В научно-методическом электронном журнале «Пора роста» представлены статьи, методические разработки педагогов. Публикуются конкурсные работы участников мероприятий, проводимых Центром дистанционных мероприятий «Пора роста» / Center for the Remote Function "Time of Growth" - www.porarosta.ru

Главный редактор – Корнилова А.К. Вёрстка – Иванов Н.И.
Учредитель: ИП Корнилова А.К. Адрес: Республика Саха (Якутия), г. Якутск
Сайт: <http://journal.porarosta.ru> e-mail: journal@porarosta.ru

ТЕКУЩИЕ КОНКУРСЫ

Центра дистанционных мероприятий «Пора роста»

[ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»](#)

ПРИЕМ РАБОТ: до 31 мая 2018 года
 УЧАСТНИКИ: дошкольники, учащиеся 1-11 класса
 ИТОГИ: 3 рабочих дня поступления работы

[РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «УРОК В МУЗЕЕ», посвященный к Международному дню музеев](#)

ТЕРРИТОРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Республика Саха (Якутия)
 ПРИЕМ РАБОТ: до 27 мая 2018 года
 УЧАСТНИКИ: педагоги, руководители и активы музеев
 ИТОГИ: в течение 5 рабочих дней

[Республиканская Олимпиада по английскому языку «Language Bridge»](#)

ТЕРРИТОРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Республика Саха (Якутия)
 УЧАСТНИКИ: дошкольники, учащиеся 1-11 классов
 РЕГИСТРАЦИЯ: до 19 мая 2018 года (включительно)
 СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: 21-23 мая 2018 года
 ЗАГРУЗКА ОТВЕТОВ: до 23.05.2018 (включительно)
 ИТОГИ: 26.05.2018

[РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ПРИРОДООХРАННЫХ ПЛАКАТОВ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ!»](#)

ТЕРРИТОРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Республика Саха (Якутия)
 УЧАСТНИКИ: все желающие
 СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: с 14 мая по 23 июня 2018 года.
 ИТОГИ: в течение 5 рабочих дней

[РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЫСЫАХ – НАША ВЕКОВАЯ ТРАДИЦИЯ»](#)

РЕГИОН ПРОВЕДЕНИЯ: Республика Саха (Якутия)
 ПРИЕМ РАБОТ: до 27 июня 2018 года
 УЧАСТНИКИ: дошкольники, учащиеся (1-8 классы)
 ИТОГИ: в течение 6 рабочих дней после поступления работы

[РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ»](#)

ТЕРРИТОРИЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Республика Саха (Якутия)
 УЧАСТНИКИ: педагоги ДОУ
 ПРИЕМ РАБОТ: до 10 июня 2018 года
 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИТОГИ: в течение 7 рабочих дней
 ОБЩИЕ ИТОГИ: 18 июня 2018 года.

[Конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта по реализации программ физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении»](#)

УЧАСТНИКИ: работники образовательных учреждений
 СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: до 26 мая 2018 года (включительно)
 ИТОГИ И НАГРАДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: 2 июня 2018 года

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК

Филиппова Айталина Владимировна - преподаватель класса фортепиано

МБУ ДО «Оленекская детская школа искусств»

Республика Саха (Якутия), Оленекский эвенкийский национальный район, п. Оленек

Школа – это удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного. А учиться и работать в таком прекрасном здании одно удовольствие, очень просторное, светлое и теплое. Я хочу сказать, что созданы все условия для работы и успешного освоения знаний и, безусловно, современный учитель должен соответствовать этому новому времени. Меняется мода, меняются взгляды на искусство, культуру. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались вместе с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменами.

Немного о себе... родилась я с. Жиганск, Жиганского района ЯАССР. Все детство и юность прошли в Оленеке. А если совсем коротко, то я выпускница Оленекского детского садика – 1973 года, выпускница Оленекской детской музыкальной школы – 1980 года, выпускница Оленекской средней школы – 1981 года, выпускница Якутского музыкального училища - 1987 года. С 1987 года работаю в Оленекской школе искусств. Трудовой стаж – 35 лет. Педагогический стаж – 30 лет. Вот уже 45 лет в данной школе, с семи лет связала свою жизнь с искусством.

В молодости я не задумывалась о проблеме моего доклада, она стала актуальной сейчас. С возрастом пришло понимание того, что надо меняться, надо постоянно повышать свою квалификацию, чтобы быть востребованным. А участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» заставило меня еще раз задуматься над тем, какой он, современный учитель? Оценивая свое участие в конкурсе, могу точно сказать, что во многом мне помогло желание не потерять ощущение радости от работы и от жизни в целом.

Я убеждена, что создавая новое, мы ни в коем случае не должны отказываться от старого, поэтому в современной школе сохранится все лучшее, что есть в ней сегодня: традиции ежегодных праздников, конкурсов, фестивалей, взаимопонимание, доброта, искренность в отношениях между взрослыми и детьми, их желание совершенствоваться, творить. Я все время пытаюсь оценить, насколько комфортно моим ученикам на занятиях, создать уютную обстановку в классе.

В моей практике много случаев когда ко мне приходят учиться дети со средними музыкальными данными, село маленькое. Я очень хочу, чтобы мои ученики научились видеть и ценить прекрасное, быть отзывчивыми и толерантными людьми. И чтобы, спустя годы они сказали, что уроки искусства оставили в их сердцах добрый след. Для каждого учителя есть свои стимулы, чтобы хорошо выполнять свою работу. Для некоторых это премии, для других – это благодарность учеников, для третьих – к которым я присоединяюсь это просто любовь к предмету. Меня всегда волнует то, чем интересуются мои ученики, дети сами приносят на урок ноты и просят исполнить.

А они любят произведения современных авторов, зарубежных звезд. Эти произведения они слушают каждый день и естественно оно у них на слуху. Они легко устраняют свои ошибки, чувствуют, где не хватает техники исполнения, душевно ближе воспринимают. А мне в свою очередь эти произведения не знакомы, я начинаю разучивать, и поверьте, влюбляюсь, они мне тоже начинают нравиться. Основная идея состоит в том, чтобы через понятный и доступный материал узнавать азы пианистического искусства.

В моем представлении современный учитель - это, прежде всего друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а сопровождающий в поиске истины. Современные дети по-иному видят окружающий мир. Наверное, многие замечали, что порой высказывания наших учеников значительно отличаются от прописных истин взрослых своей глубиной.

Если учитель хочет быть востребованным в современной школе, ему не следует бояться изменить свою точку зрения даже после тридцатилетней работы. Считаю, что смысл слова «учитель» произошло от слова «учитывать». Учитывать то, что каждый ребенок неповторим, индивидуален, талантлив. Нужно только своевременно разглядеть искорку, направить, развить ее. Чтобы ребенок захотел что-то создать, нужно увлечь его, научить видеть красоту и восторгаться ею. Становится все сложнее показывать детям примеры бескорыстной любви, сочувствия, терпения и справедливости. Если раньше ученик шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью.

Знать - ещё не значит быть готовым эти знания использовать. «Если не прикладывать никаких усилий, данные тебе от природы способности просто закончатся, как конфеты в коробке», - говорю я маленьким «ленивцам». А одаренный ребенок, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Музыкально - одарённый ребёнок выделяется из общего коллектива детей. Такие дети эмоциональны, чувствительны, неординарны, частая смена настроения свойственна для таких детей. Как правило, у них вырабатываются свои музыкальные предпочтения. Некоторые произведения им нравятся, и они готовы слушать их снова и снова, а к другим они равнодушны. Обучение игре на музыкальных инструментах очень кропотливая работа, долгих семь лет надо трудиться ежедневно.

Восточная мудрость гласит: «Если хочешь, чтобы год помнили – сажай цветы. Долго помнили – посади дерево. Вечно помнили – УЧИ ДЕТЕЙ». Думать «на век вперед» - основная профессиональная миссия учителя. Именно в его руках будущее и конкретного человека, и государства в целом. От того, каким будет педагог в глазах своих учеников, от его имиджа, зависит многое. Очевиден тот факт, что все знать и уметь – невозможно, однако возможно освоение, овладение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, бытового, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от воспитания и личностного развития ребенка. Важный компонент в обучении, это отношение родителей к школе и учебе. Некоторые родители хотят строгих учителей, некоторые справедливых, а другим бывает и все рано. Учитель знает, что за ним всегда следят глаза ребенка, не умеющего прощать равнодушия к его судьбе, но зато умеющего любить бескорыстно, на всю жизнь. Ребенок, как и взрослый: у него и горе большое, и радость большая. И он видит порой больше взрослого, особенно когда слова у человека расходятся с делом. Значит, не обмануть доверия ребенка - это вселить в него веру в то, что в мире существует нечто большее, чем, скажем, материальные блага. Современный учитель не только должен учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников.

Главным качеством современного учителя, на мой взгляд, является способность любить детей.

Во-первых, любить детей такими, какие они есть. Надо одинаково любить и шалуна, и послушного, и сообразительного, и тугодума, и ленивого, и прилежного.

Доброта и любовь к детям не позволяют грубо обращаться с ними, ущемлять и самолюбие и достоинство, не радоваться успехам каждого.

Во-вторых, уметь понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьезные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимать детей – значит не подчинять их своей власти, а опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни. Настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высот своих знаний, до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.

Если учитель заряжает своим умением уважительно относиться к людям, своей любовью, успешностью, творчеством - к этому будут стремиться и его ученики.

Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Я смогу быть интересной и полезной своим ученикам, если буду знать больше них. Что бы я хотела видеть в своих учениках?

Свободного мышления, толерантности, умения конструктивно решать проблемы, способности к самовыражению и еще много других очень важных качеств. Я искренне верю в то, что если каждый из нас будет просто профессионально и вдумчиво выполнять свои обязанности на своём рабочем месте, будет развивать в себе мастерство и стараться воспитывать личность, прежде всего нравственную, всё станет на свои места. И мы действительно, воспитывая патриотов, будем не только вспоминать славное прошлое нашего Оленека, но и гордиться его настоящим и верить, как это ни банально звучит, в светлое будущее северного края.

Часто задаю себе вопрос: счастливый ли я человек? У меня любимая работа, семья, дети? Я всегда думаю: кто мои ученики? Какими они вырастут? Какой сделают нашу страну? Ведь от того, какие ценности важны для них, какие идеалы станут исповедовать, зависит их будущее...

Моя цель не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

Цель рождает принципы. Их немного:

- отказ от принуждения и подавления: к значительному результату через любовь и уважение, положительный эмоциональный фон жизни и учебы ребенка;
- у творческого учителя – творческий ученик;
- оптимальность и емкость учебного процесса: эффективное учение и успешное развитие ученика.

Эти принципы определили мое педагогическое кредо.

Три моих «**всегда**» и три моих «**никогда**»

Всегда быть в хорошем настроении, спокойной и доброжелательной;

Всегда уважать мнение ученика, создавая тем самым условия для его самоутверждения и самореализации;

Всегда вселять и поддерживать оптимистическое отношение к событиям;

Никогда не быть равнодушной к состоянию, поступкам и высказываниям детей;

Никогда не допускать ощущения превосходства учителя над школьником, одного ученика над другим;

Никогда не оставлять ученика в состоянии безысходности и беспомощности.

Все годы работы в школе я тружусь над **сводом правил**. В этом мне часто и успешно помогают коллеги, наставники. Вот лишь малая часть этих правил:

- **Если мне на уроке скучно, каково же детям?**
- **Подводя итоги прожитого дня, анализируй уроки, полученные тобой от детей.**
- **Все есть яд, и все есть лекарство. Тем или другим их делает доза.**
- **Буду безгранично справедлива к детям.**
- **Отсутствие справедливости ничто не перекроет – ни знания, ни способности.**
- **Трачу время на то, что достойно траты.**
- **Все дети талантливы.**
- **Плох не ребенок, плох его поступок.**
- **В каждом ребенке чудо, ожидай его.**

Современный урок невозможно было бы представить и без новых ТСО. Но никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, вдохновить, заинтересовать изучаемым материалом. Любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, - лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство.

Живое, эмоциональное учительское слово ничем не удастся заменить. Трудно представить, как даже самая умная машина будет заниматься духовно-нравственным воспитанием учащихся или пробуждать в них желание творить самим. Та степень самоотдачи, которая присуща людям нашей специальности, рано или поздно будет заслуженно оценена обществом будущего. Великий Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и моя цель, как учителя – выявить одаренность каждого ученика. Нет на свете неспособных детей, есть глухие и слепые взрослые, которые не верят или боятся верить, что их ребёнок – личность.

Моя **задача** – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности и талант. Я понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. И, в **заключение**, мне хотелось бы привести одно высказывание, которое, в полной мере раскрывает мою педагогику: «Каждый человек выбирает свой жизненный путь с того момента, когда появились «маленькие крылышки», с помощью которых он пытается взлететь вверх, но они еще слишком малы, чтобы взлететь, и поэтому он бежит по земле, перебирая своими еще неокрепшими ножками в надежде почувствовать свободу полета. И куда приведут его эти ножки, если рядом не окажется того, кто будет учить его летать?» Учителем летать! Уверенно стоящим на крыле падения не страшно! Меня тревожит тот факт, что в последнее время одной из **главных проблем**, возникающих в обществе – это **детская агрессия**. Агрессивность можно определить, как стремление одного существа причинить вред другому. Показатели агрессии ребенка: жестокость по отношению к животным; намеренное проявление непослушания; излишняя завистливость и ревность; в большинстве ситуаций не осуществляется контроль эмоций; слабо проявляются все эмоции, кроме гнева; склонность обвинять в своих ошибках окружающих; резкая реакция на негативную оценку своих действий; угрозы физические, словесные окружающим.

Искусство - это отдушину из жесткого порой, примитивного бытия, в мир духовного равновесия и гармонии. Призываю всех детей обучать музыке, рисованию и танцам. Музыка всегда претендовала на особую роль в обществе. В древние века музыкально-медицинские центры лечили людей от тоски, нервных расстройств. Музыка влияет на интеллектуальное развитие, ускоряя рост клеток, отвечающих за интеллект человека. Музыкой можно изменить развитие: ускорять рост одних клеток, замедлять рост других. Но главное, музыкой можно влиять на эмоциональное самочувствие человека.

Бессмертные музыкальные произведения Моцарта, Бетховена, Шуберта, Чайковского способны активизировать энергетические процессы организма и направлять их на его физическое оздоровление. Для настоящей музыки не существует ничего невозможного!

Необходимо лишь желать ее слушать и уметь слышать. Эмоциональное воздействие гармоничных звуковых сочетаний усиливается многократно, если человек обладает тонкой слуховой чувствительностью. Развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части общей духовной культуры в будущем.

Ребенок, который научиться творить собственными руками чудо, во взрослой жизни никогда не станет убийцей или вором. У детей ограничен выбор источников моделей поведения, это, в первую очередь, семья, которая может выработать у ребенка агрессивную манеру поведения, развить ее и закрепить. Часто это вызвано психологическим отторжением ребенка родителями, нежелание участвовать в его развитии и воспитании, что ребенок на подсознательном уровне воспринимает и, в свою очередь, пытается преодолеть, используя любые доступные средства, в том числе агрессию. Также семья прививает нормы и правила поведения как в формальном виде, посредством общения, так и в неформальном – собственным примером. И агрессивное поведение одного из родителей может восприняться ребенком как норма. А уроки искусства учат детей видеть и создавать красоту... Чтобы, создав, понять, что она никогда не должна погибнуть... А вместе с ней и все мы. Доброта, милосердие, честность, порядочность, любовь к Родине - вот те качества, которые я стараюсь воспитать в детях. «Музыка – воображение – фантазия – сказка – творчество – такова дорожка, идя по которой ребенок развивает свои духовные силы» (В. Сухомлинский). Музыка рождает у детей яркие представления, причем у каждого они свои. Каждый дополняет, додумывает музыкальный образ по-своему, у каждого возникают различные ассоциации. Музыка побуждает энергию творчества даже у самых инертных детей.

Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в общении, не представляют своей жизни без Интернета. Кроме того, сложная экономическая обстановка последних лет способствовала тому, что происходит социальное расслоение общества. Многие учащиеся, часто из социально неблагополучных семей, не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких учащихся нет мотивации к учению.

В наш век бурного развития высоких технологий учитель, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску. Проблема компромиссного выбора будущей профессии по результатам ЕГЭ очень актуальна в наше время. Приходится выбирать не то, что хочется, а то, что доступно. Студент, сделавший компромиссный выбор, – это будущий плохой работник. Включается защитный механизм психики – рационализация. Человек логически пытается оправдать свой нерациональный выбор. Это оправдательное объяснение, как правило, не соответствует действительности.

На вопрос: «Чем бы вы хотели заниматься, окончив университет?» наиболее характерен ответ «Зарабатывать деньги». То есть такие люди пойдут работать туда, где больше платят за меньший труд, скорее всего из них не получатся настоящие профессионалы своего дела.

Настоящий учитель во все времена обладает теми качествами, которые выделяют сто среди остальных членов общества. Ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно моральной чистоты и душевного благородства.

Наши дети будущее государства. Только счастливые, с чувством собственного достоинства педагоги могут воспитать таких же учеников. А для этого, я уверена, нужно поднять престиж преподавательской профессии, это – инвестиции в будущее. Мы сделаем всё от нас зависящее, чтобы возродить былую духовность общества. Возможно, что когда – ни будь, кто-нибудь из наших учеников скажет подобно Александру Македонскому: «Отец дал мне жизнь, а учитель – бессмертие».

Профессия учителя – нелёгкая, но я ни разу ещё не пожалела, что выбрала именно эту профессию. В этой работе много трудностей, но суметь их преодолеть и увидеть потом результаты своей работы – это доставляет мне радость. Эта профессия дает мне возможность находиться в мире сказки, фантазии и волшебства. Ведь учитель и есть тот волшебник, который помогает открывать и познавать прекрасный мир музыки.

Ради этого стоит быть учителем. Современным учителем!

Список использованных источников:
сайт Интернет-проекта «Учитель нашей новой школы» -
<http://teacher.edu.yar.ru/words/usloviya.html>
<http://www.proshkolu.ru/user/reg/>
http://vitalina-m.ucoz.ru/publ/sovremennyj_uchitel_kakoj_on/1-1-0-25
<http://www.ucoz.ru/?pguid=882644864>
<https://nsportal.ru/aytalina-vladimirovna-filippova>

РАБОТА НАД ПОВЫШЕНИЕМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Новгородова Евдокия Алексеевна – учитель начальных классов,

Еремеева Ирина Удариновна – учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Куокуйская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Республика Саха (Якутия), Кобяйский район, с. Аргас

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы.

Уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получить хорошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию. Чем старше становится ребенок, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками подростка.

Актуальность обусловлена следующим: мотивация выполняет важные функции в обучении, побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость. Актуальность заключается ещё и в том, что организация учебной деятельности, сопровождаемая развитием познавательного интереса, помогает формированию таких качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что обеспечивает развитие личности. Она создаёт широкие возможности для самореализации учащихся с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Объект исследования: учащиеся начальной школы.

Предмет исследования: мониторинг сформированности учебной мотивации у младших школьников.

В основу идеи положена гипотеза: проведение мониторинга сформированности учебной мотивации у младших школьников по предложенным критериям оценивания позволят: отследить динамики развития учебной мотивации; составить план дальнейших действий и корректировку программ; увидеть сильные и слабые стороны, как учителя, так и учеников; повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

Цель исследования: получение объективной информации о динамике уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;

2. Выбор диагностического материала для отслеживания сформированности учебной мотивации.

3. Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальную карту развития УУД для каждого ученика.

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности учебной мотивации на ступени начального образования.

Для проведения мониторинга сформированности учебной мотивации были выбраны следующие методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение.

Прогноз ожидаемых результатов: повышение уровня качества знаний; создание условий для разностороннего развития личности; формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности; повышение учебной мотивации школьников.

Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебному заведению, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;

- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и

вера в возможность положительного результат своей деятельности;

- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

Негативное отношение к обучению может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Мониторинг отслеживания учебной мотивации учащихся 4 –го класса (по методике Лускановой).

№	Ученик	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	А.			средняя	высокая
2	Г.	низкая	средняя	высокая	о/высокая
3	Д.	высокая	высокая	высокая	о/высокая
4	Ж.	средняя	средняя	высокая	о/высокая
5	И.	высокая	высокая	о/высокая	о/высокая
6	М.	средняя	высокая	высокая	о/высокая
7	С.		средняя	высокая	высокая
8	Т.	средняя	средняя	средняя	о/высокая
9	Я.	средняя	средняя	высокая	высокая

По итогам мониторинга отслеживания учебной мотивации к концу 4 класса учебная мотивация обучающихся повысилась.

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «movere», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю.

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении

детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленился». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Что же делать, если ребенок не хочет учиться? Как оживить урок? Как поддержать интерес к предмету и желание изучать то, что кажется хорошо знакомым или наоборот бесполезным в реальной жизни?

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями. На уроках постоянно ищем способы оживления урока: увлечённое преподавание; новизна учебного материала; проблемное обучение; обучение с компьютерной поддержкой; взаимообучение (в парах, микрогруппах); создание ситуации успеха; соревнование (с товарищами по классу); нестандартные уроки.

Приёмы, которые используем на уроках:

Создание проблемной ситуации: Проблемное обучение - мощнейший способ повысить интерес к предмету.

Групповая работа полезна для развития социальных мотивов. В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим.

Использование ИКТ: активизирует познавательную деятельность учащихся; позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета); повысить объём выполняемой работы на уроке; повысить эффективность урока;

Презентация - мощное средство наглядности: применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Доброжелательный настрой урока: нужно уделять внимание каждому ученику, хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь ребенку.

Урок якутского языка

1. Аат тылы үөрэтиигэ «Тылы толкуйдаа», «Ким элбэх тылы булар?», «Инниттэн, кэнниттэн аахтаахха уларытбат тыллар»

2. Дабаанын ааты үөрэтиигэ. «Таабырыны таай», «Дабааныннар булартаа», «Толор, мин кимминий?», «Бэйэн туһунан кылгас кэпсээн».

3. Туохтууру үөрэтиигэ, солбуйар ааты үөрэтиигэ, ахсаан ааты. «Ким түргэнник аабарый?»

4. Биир биилкэ, икки иннэ, үс үтүлүк, түөрт түөрэй, биэс биэ, алта ат, сэттэ сэргэ, абыс ата, тобус торбос, уон уол.

5. «Чабырбабы түргэнник аах». Грамматической оонньуулар.

Төрөөбүт тыл уроктарыгар араас ньымалары туһанан урогу интэриэтинэйдик ытыты: «Эрээтинэн куоталааны», «Дьылабыай оонньуу», «Аукцион-уроктар»; «Остуоруйага айан», «Брейн-ринг» уо.д.а.

Заключение

Изменяется деятельность учащихся на уроках в связи с введением ФГОС. Сейчас игры на уроках используются широко. Используя разнообразные формы и приёмы на уроках для формирования положительной мотивации, можем выявить уровни развития и достижения каждым ребёнком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, а в дальнейшем и сформированность УУД.

Укрепляем желание детей овладевать знаниями.

Развивается

любопытность, повышается уровень познавательных интересов.

Учим каждого ребёнка самостоятельно и нестандартно мыслить, это повышает интерес к предмету и желание учиться.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Нафанаилова Валентина Гаврильевна - учительница начальных классов

*МОУ «Легойской средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением отдельных предметов»
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Кептени*

Одна из основных проблем в образовании – это проблема сохранения здоровья детей, перешагнувших порог школы. Статистика отмечает, что здоровье человека только на 10 % зависит от органов здравоохранения, на 20 % от наследственных факторов, на 20 % от внешних средовых условий и на 50 % от образа жизни. Забота о ЗОЖ детей – основная задача современной школы.

Огромную роль в полноценном физическом развитии ребенка и приобщение его к здоровому образу жизни играет учитель. Использование здоровьесберегающих технологий в школе с учетом возрастных особенностей детей, уровня состояния здоровья каждого школьника позволяет создать благоприятные условия для полноценного физического развития детей.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. В достаточной мере этому помогает телевидение и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит более 2 часов у телеэкрана. Это продолжительное время ребенка в неподвижности, усталость органов зрения и слуха, головные боли, сонливость, апатия. Ко всему этому добавить уличный шум, громкую музыку, сотовые телефоны – это приводит к появлению различных опасных симптомов и отклонениям в здоровье уже в школьном возрасте.

Все выше перечисленные причины приводят к тому, что ребенок, который ведет такой образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. *Здоровьесберегающие технологии – это шанс взрослых решить проблему сохранения здоровья детей неформально.*

"Здоровьесберегающие технологии" интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Эти образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – дать школьнику возможность сохранения здоровья за годы обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровый образ жизни требует всех гигиенических норм: подбор мебели, оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации урока и обдуманного выбора методов сохранения здоровья школьника.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Для учащегося – это сложная работа, 45 минут сосредоточения, внимания и напряжения, где часто наблюдается физическая усталость. На уроках надо постоянно учитывать периоды работоспособности детей (период вратываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления). В классе дети с различными уровнем подготовленности. Слабые дети не успевают за темпом сильных детей, нервничают, переживают по поводу того, что у них не получается. Поэтому чтобы у них не формировалась низкая самооценка, чтобы сохранилось их психическое здоровье надо использовать упражнения, когда каждый ребенок работает в своем темпе. Спокойно работая, дети делают столько сколько смогут. Поэтому их никто не торопит. Индивидуальный темп работы не вызывает нареканий со стороны учителя и других учеников. Для этих же целей часто дополнительные задания даются по выбору.

Из нескольких заданий разного уровня сложности дети выбирают одно по своим способностям. Это позволяет с одной стороны закрепить знания, полученные на уроке, а с другой без какой бы то ни было помощи выполнить задания самому.

И дети, и родители знают о том, что на уроках преподавания предметов общеобразовательного цикла педагоги должны проводить физкультурные минутки, зарядку для глаз и т. д. Использование физ-культминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи учащихся. Ребята после физкультурминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

Стимулировать активность мозговой деятельности учащихся на уроке помогает и физическая активность. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив его ценнейшим чувством – чувством «мышечной радости». Являясь фактором сохранения постоянства внутренней среды, двигательная функция обеспечивает быструю адаптацию организма к изменяющимся условиям.

Двигательные минутки на уроке, кото-рые позволят им размять свое тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Оздоровительные минутки — это только часть системы использования здоровья сберегающих технологий в школе. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению психо-эмоционального состояния учащихся всех классов, к изменению отношения к себе и своему здоровью, к пониманию взрослыми необходимости сохранения здоровья ученика не на словах, а на деле. Главным в проведении оздоровительных минуток — заинтересованность учащихся в сохранении собственного здоровья.

Для снятия напряжения и выполнения здоровьесберегающей составляющей проводятся динамические паузы: упражнения для глаз, опорно-двигательного аппарата, кистей рук, дыхательная гимнастика т.д. Для кистей рук используем следующие упражнения.

«Дождь»

Приплыли тучи дождевые:

- Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет,

А теплый дождик неугомонный

Льет, льет, льет.

Дети стоят вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивают кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

«Пальчики»

Мы писали, мы писали

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг – скок, прыг – скок,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево – вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

Декламация детьми стихотворения сопровождается движениями пальцев.

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Хочешь эдак, хочешь так –

Не обидятся никак.

Руки вперед, пальцы выпрямить и разжать. Ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в так стиха

«Мы писали»

Мы писали, писали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Затем пальчики сожмем;

Сядем и писать начнем.

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

А теперь мы отдохнем –

И опять писать начнем.

«Аплудисменты»

Сложить кисти рук ладонями внутрь. Поочередно отводить пальцы друг от друга, похлопывая пальцем о палец: мизинец правой руки о мизинец левой руки и т.д. Упражнение выполняется 15-20 секунд.

«Волны»

Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладонь, дети имитируют движение волны.

Одной из используемых и очень эффективных, является **гимнастика для глаз**, разработанная профессором Аветисовым Э.С. Упражнения выполняются сидя в течение 3 – 5 минут.

1. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклонившись вперед сделать выдох. (5-6 раз);

2. Откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза и затем открыть веки. (5-6 раз);

3. Руки – на пояс, повернув голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение. (5-6 раз);

4. Поднять глаза кверху, сделав ими круговые движения по часовой стрелке, затем – против часовой стрелки. (5-6 раз);

5. Руки – вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы руки опустить (выдох). (4 – 5 раз).

6. Смотреть прямо перед собой на дальний предмет 2 – 2 секунды, перевести взгляд на кончик носа 3 – 5 секунд. (6 – 8 раз);

7. Закрывать веки, в течение 30 секунд массировать их кончиками указательных пальцев.

Если систематически выполнять это упражнение, то оно не займет на уроке много времени.

Вот еще несколько упражнений для глаз используемых на уроках.

«Бег глазами»

На кончик указки прикрепить искусственную бабочку и отправиться вместе с ней в путешествие. По просьбе учителя дети начинают « пробегать» глазами по заданной траектории. Упражнение выполняется стоя.

«Веселые рожицы»

Изображаем мордочки разных животных или сказочных персонажей. Ежик: губки вытянуты вперед – влево - вправо – вверх - вниз, затем по кругу в левую, в правую сторону. Затем изображаем бульдога, волка, мартышку и т.д.

«Рисование носом»

Детям нужно посмотреть на табличку и запомнить букву или слово. Затем закрыть глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достает до таблички. Нужно написать своим носом выбранный элемент. Открыть глаза, посмотреть на табличку. (Учитель может корректировать задание в соответствии с темой урока).

Упражнения для корректировки осанки.

«Аист»

Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают правую, то левую ногу, согнутую в колене. И также плавно опускают. Следить за спиной.

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Топаи правою ногою,
Топаи левою ногою,
Снова - правою ногою,
Снова – левою ногою.
После – правою ногою,
После – левою ногою.
И тогда придешь домой.

«Ветер».

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише,
Деревцо все выше, выше.

Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» приседают, на «выше, выше» - выпрямляются.

«Гриб»

Гриша шел, шел,шел,
Белый гриб нашел,
Раз – грибок,
Два – грибок,
Три – грибок,
Положил их в кузовок.

Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок.

«Зайка»

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,
Лапкой, лапкой постучи, постучи.
Ты на травку упали, упали,
Полежи и отдохни, отдохни.
Отдохнул, теперь вставай,
Прыгать снова начинай!
Быстро к елочке беги
И скорей назад скачи.

Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают, бегают.

«Кузнечики»

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покусав,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземляться на другую.

«Вороны»

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:
Кар – кар – кар! (громко)
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали,
Кар – кар – кар! (громко)
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
Кар – кар – кар. (тихо)

Дети размахивают руками как крыльями. Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.

Заключение

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто», - говорил древнегреческий философ Сократ в далеком прошлом, но его слова очень актуальны и в XXI веке.

Формирование здорового детского населения сегодня стало самой актуальной проблемой. Дети отличаются слабым здоровьем, несмотря на то, что проводится масса оздоровительных мер для охраны и укрепления здоровья детей. Положение со здоровьем детей усложняется многими причинами.

Использование форм двигательной активности на уроках физкультуры интересны и актуальны для детей младшего школьного возраста, в значительной степени увеличивают плотность занятия, повышают двигательную активность и интерес.

Педагог должен строить свою работу в соответствии с современными требованиями образования, способствовать физическому развитию школьника, активно включаться в оздоровительную работу школы, быть примером здорового образа жизни.

Для того чтобы помочь ребенку сохранить его физическое и психическое здоровье, не нужно организовывать ничего совершенно невероятного. Двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять свое тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния учащихся всех классов, к изменению отношения к себе и своему здоровью, к пониманию взрослыми необходимости сохранения здоровья ученика не на словах, а на деле.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Старостина Раиса Петровна - учитель математики

МБОУ «Борогонская средняя общеобразовательная школа»

Республика Саха (Якутия), Булунский улус, с. Намы

Пояснительная записка.

Мастер класс «Роль математики в жизни человека» адресован учащимся 9- 11-х классов. Направлен на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изученном материале, на решение новых и интересных задач.

Математика в наши дни проникает во все сферы жизни. Овладение практически любой профессией требует тех или иных знаний по математике. Особое значение в этом смысле имеет умение смоделировать математически определённые реальные ситуации. Применение на практике различных задач, связанных с окружающей нас жизнью, позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от учащегося умения смоделировать математически определённые физические, химические, экономические процессы и явления, составить план действия (алгоритм) в решении реальной проблемы. Кроме того, практика последних лет говорит о необходимости формирования умений решения задач различных типов ещё и в связи с включением их в содержание ОГЭ и ЕГЭ.

Значительная часть учащихся испытывает серьёзные затруднения при решении текстовых задач. В большей степени это связано с недостаточной сформированностью у учащихся умения составлять план действий, алгоритм решения конкретной задачи, культурой моделирования явлений и процессов. Большинство учащихся решают такие задачи лишь на репродуктивном уровне. Задачи же на концентрацию практически не рассматриваются в школьном курсе математики, хотя включены в содержание ОГЭ и ЕГЭ.

Ученик с первых дней занятий в школе встречается с задачей, связанной с окружающей жизнью. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. В то же время решение задач способствует развитию логического мышления.

Особенности текста задачи могут определить ход мыслительного процесса при ее решении. Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала.

Задачи из модуля «Реальная математика» демонстрируют учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Данный мастер класс ориентирует учащихся на обучение по естественно-научному, социально-экономическому и техническому профилю. Познавательный материал будет способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

Задачи занимают важное место в школьном курсе математики. Их решение способствует экономическому образованию обучающихся, развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности.

Значимость умения самостоятельно решать текстовые задачи не снижается с течением времени, несмотря на все достижения научно-технического прогресса, так как мы с ними сталкиваемся на уроках математики, химии, физики. Мы решаем задачи на смеси, бизнесмены часто решают задачи на проценты, о делении доходов и т.д. А знание наиболее простых формул упрощает их решение в этом и состоит актуальность нашей работы. В заданиях по ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задачи, решения которых требует составления уравнения, неравенства, а также их систем. На рассмотрение и отработку таких задач уходит много времени, поэтому разработанная программа-тренажер, позволит учащимся научиться быстро и правильно решать задачи.

Цели:

- образовательные: формирование устойчивого интереса к математике, приобщая к окружающей нас жизни.

- воспитательные: формирование таких качеств личности, как познавательная активность.
- развивающие: развитие творческих способностей учащихся (воображения, наблюдательности, памяти), монологической речи, способности выявлять причинно – следственные связи, развитие логического мышления.
- изучить, где встречается в жизни математика и доказать ее необходимость.
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе и решения практических проблем.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения и развития математики
- выявить области применения математических знаний.
- изучить виды деятельности, где человеку не обойтись без математики
- ответить на вопрос: зачем нужна человеку математика? Что может дать математика каждой отдельной личности?

Продукты: компьютерная презентация.

Необходимое оборудование: проектор, экран, компьютер.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя: Тема: «Математика в жизни человека».

Основопологающий вопрос: Нужна ли математика человеку?

Проблемные вопросы:

- Как и когда зародилась математика?
- Каким профессиям нужна математика?
- Каких ученых-математиков вы знаете?
- Нужны ли знания по математике современному человеку?
- Что может дать математика каждой отдельной личности?
- **Как и когда зародилась математика?**
- Когда речь идёт о чём-нибудь очень простом, понятном, мы часто говорим: «Дело ясно, как дважды два — четыре!».
- А ведь прежде чем додуматься до того, что дважды два — четыре, людям пришлось учиться много, много тысяч лет.
- Конечно, это учение шло не за партой. Человек постепенно учился жить: строить жилища, находить дорогу в дальних походах, обрабатывать землю.
- И одновременно он учился считать.
- Потому что даже в самые далёкие времена, когда люди жили в пещерах и одевались в звериные шкуры, они не могли обойтись без счёта и меры.
- Многие правила из школьных учебников арифметики и геометрии были известны древним грекам две с лишним тысячи лет назад.

- Другие древние народы — египтяне, вавилоняне, китайцы, народы Индии — в третьем тысячелетии до нашего летосчисления имели сведения по геометрии и арифметике, которых не хватает некоторым ученикам пятого или шестого класса.

- Ведь всюду, где надо что-то считать, измерять, сравнивать, без математики не обойтись.

- А чем дальше, тем больше и точнее нужно было считать.

- С каждым десятилетием математика становилась всё нужнее людям

- Пифагор

- Великий ученый Пифагор родился около 570 г. до н.э. на острове Самосе. Отцом Пифагора был Мнесарх, резчик по драгоценным камням.

- **Теорема Пифагора** — одна из основополагающих теорем евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. Считается, что доказана греческим математиком Пифагором, в честь которого и названа.

- Теорема звучит следующим образом: **В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.**

- В конце девятнадцатого века высказывались разнообразные предположения о существовании обитателей Марса подобных человеку. В шутку, хотя и не совсем обоснованно, было решено **передать обитателям Марса сигнал в виде теоремы Пифагора**. Неизвестно, как это сделать; но для всех очевидно, что математический факт, выражаемый теоремой Пифагора имеет место всюду и поэтому походящие на нас обитатели другого мира должны понять такой сигнал.

Софья Ковалевская.

- Девочка из дворянской семьи любила математику и даже ночью прятала под подушку сложный задачник (родители не одобряли её увлечения).

- В то время не принято было женщинам поступать в институт, но она поехала против воли родителей в Германию, в университет, и пришла к известному профессору. Он не хотел её брать и, чтобы отделаться, дал несколько им самим составленных задач, сказав, что если она решит, то возьмёт её к себе.

- Эти задачи не могли решить даже профессора. Девушка решила за двадцать минут.

Софья Ковалевская закончила университет и стала знаменитым на весь мир математиком

Что может математика?

- Астроному она помогает определить пути далёких звёзд.

- Инженер с помощью математики рассчитывает реактивный самолёт, корабль или новую электростанцию.

Учёному-физику математика открывает законы атомного ядра, а моряку указывает путь корабля в океане.

Словом, математика может всё или почти всё там, где нужно что-либо вычислять

Многие известные математики говорят, что главное в математике — научить человека мыслить, ставя порою перед ним очень сложные задания. «Математика развивает логическое мышление, умение самостоятельно решать проблемы, способность быстро уловить суть и найти к жизненной задаче наиболее подходящий и простой подход»- говорят нам взрослые. Математика тесно связана с нашей повседневной жизнью. Математика встречается в нашей жизни практически на каждом шагу и не такая уж она серая и скучная, а разноцветная и веселая...

Математика в жизни человека занимает особое место. Мы настолько срослись с ней, что попросту не замечаем её.

Выдающийся педагог Иоганн Генри Песталоцци утверждал, что знание математики позволяет более правильно воспринимать окружающий мир, находить истину, избегать искажений и предрассудков, укреплять здравый смысл. Если человек силён в математике, то это всегда значило высшую степень учёности человека.

- Если задуматься всерьез, то мы используем знание математики каждый день. Повсюду мы сталкиваемся с числами – на циферблате часов, на денежных банкнотах, в расписании уроков. Нам все время приходится выполнять простые и сложные математические операции – подсчитать, через сколько минут начнётся урок, сколько сдачи должны дать в магазине, сколько денег нужно на расходы, сколько потребуется продуктов и т.д.

- Цифры окружают нас повсюду, мы многократно сталкиваемся с ними каждый день, каждый час, практически каждую минуту.

- Но в жизни большинство людей относятся к математике как к неинтересной и недоступной науке.

- Математика – метод и язык познания окружающего мира.

- Опыт показывает, что тот, кто знает математику и умеет грамотно писать и говорить, добьётся желаемого значительно легче, чем тот, кто не владеет этими знаниями.

- Математика приносит порядок в нашу жизнь. Благодаря ей можно планировать свое время. Уроки математики учат аккуратности и внимательности, потому что стоит ошибиться всего на единицу, и ответ на задачу будет уже неверным. Поэтому люди, которые работают инженерами, бухгалтерами, программистами обязательно знают математику на высоком уровне. И если хочешь в будущем иметь хорошую работу, нужно учить математику.

- Математика представляет собой науку точную, не терпящую произвола в толковании и различных спекуляций. Это воплощение порядка и жесткой логики. Она помогает понять мир вокруг нас, узнать больше о его законах, так как эти законы подчинены тому же самому порядку, что царит в математике!

- Язык, на котором говорит природа, мы успешно можем перевести на язык математики и осознать структуру взаимосвязей какого-либо явления.

- Так зачем же учить сложные математические формулы и решать уравнения со степенями?

- Возьмем, к примеру, квадратные уравнения. Разумеется, в обычной жизни они не пригодятся, а мы тратим на них уйму времени. Но в этой теме важны не сами уравнения, а то, что ребенок учится выполнять некоторые умственные операции. И не правы те, кто говорит, что нам неизвестно, чему учить в школе, так как мы не знаем, что понадобится человеку через десять лет. Мы знаем, что ему понадобится умственное развитие.

А как развивать ум с помощью квадратных уравнений — это нам хорошо известно. Так что квадратным уравнениям учить надо. Это похоже на то, зачем человек учится вращаться на турнике. В жизни ему делать «солнце» не понадобится, но оно очень хорошо развивает мышцы. Изучая математику, человек овладевает не только многими специфическими знаниями. Изучая математику, главная задача – развивать математический стиль мышления, то есть мы учимся

- Умению обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.

- Развиваем способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.

- Учимся находить закономерности.

- Формируем умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.

- Приобретаем способность быстро соображать и принимать решения.

- Формируем навыки планирования наперед, способность удерживать в голове несколько последовательных шагов.

- Развиваем навыки концептуального и абстрактного мышления: умение последовательно и логично выстраивать сложные концепции или операции и удерживать их в уме.

- Математики древности полагали, что математические формы имеют божественное происхождение. Так, Платон рассматривал геометрические фигуры как идеальные образы, созданные высшими богами для копирования людьми, конечно, уже не в той совершенной форме.

А знаменитый Пифагор видел в числах и определенных числовых сочетаниях предустановленную гармонию небесных сфер. Религиозное мировоззрение людей веками связывало божественное творение мира с математическими средствами, с помощью которых выражаются законы природы.

А ведь с математики начинается всё.

- Ребёнок только родился, а первые цифры в его жизни уже звучат: рост, вес.

- Малыш растёт, не может выговорить слова "математика", а уже занимается ею, решает небольшие задачи по подсчёту игрушек, кубиков.

- Да и родители о математике и задачах не забывают. Готовя ребёнку пищу, взвешивая его, им приходится использовать математику.

- Ведь нужно решить элементарные задачи: сколько еды нужно приготовить для малыша, учитывая его вес.

Математика и режим дня.

- Например, наш распорядок дня - режим, не что иное как определение времени и его планирование в течение дня при помощи несложных математических вычислений.

- Уроки в школе – это тоже распределение времени между изучением разных предметов и отдыхом на переменах.

- После школы нам нужно успеть пообедать, сходить на дополнительные занятия (например, я хожу в художественную школу), сделать уроки, поужинать, отдохнуть и лечь спать, чтобы хорошенько выспаться и с новыми силами и в хорошем настроении начать новый день.

- И вот так мы весь день следим за временем по часам и учимся правильно его распределять, чтобы не опаздывать и не прибегать раньше, чем нужно.

Где можно обойтись без математики?

-Вот строители, строят дом. Надо высчитать, сколько цемента, сколько кирпичей. Высоту, ширину. Проект составить.

-Вот портниха собирается шить платье. Обмеривает человека, составляет выкройку. Нужна ей математика? Наверное...

-В магазине считают полученный товар, выручку.

-В банке считают деньги, имея дело с огромными суммами, с процентами.

-Даже в музыке, в поэзии приходится считать – ритм, размер, восьмые, четвертные, ямбы, хорей.

-Что уж говорить о таких сложных науках, как космос(ракеты, спутники), компьютерная техника, телевидение, радио! Конечно, ничего этого не изобрели бы без вычислений, без математики

-То есть математика вся наша жизнь?

-«Математику затем только надо учить, чтобы знания, полученные на уроке уметь применять на практике». Эти слова выдающегося математика и педагога Николая Ивановича Лобачевского могут стать девизом сегодняшнего урока.

Все задачи, которые мы будем решать на уроке, отвечают одной цели – научиться применять знания в реальных жизненных обстоятельствах. Это тем более актуально, что контрольно – измерительные материалы ОГЭ содержат такие задачи. Урок мы построим в виде практического занятия, в ходе которого повторим знания по темам «Числа и вычисления», «Приближенные значения величин», «Площади и объемы», «Части и проценты», «Единицы измерения величин», «Вычисления величин по формулам», «Отношения и пропорции». Мы должны доказать, что все знания, умения и навыки, полученные на уроках, нам обязательно понадобятся в повседневной жизни.

Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку.

Нам приходится в жизни считать, например, деньги. Мы постоянно используем, часто не замечая этого, знания о величинах, характеризующих протяженность, площади, объемы, промежутки времени, скорости и многое другое. Все это пришло к нам на уроках арифметики и геометрии и пригодилось для ориентации в окружающем мире.

Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях, прежде всего, конечно, в тех, что связаны с естественными науками, техникой и экономикой. Но несомненно необходимость применения математических знаний и математического мышления врачу, лингвисту, историку, и трудно обрвать этот список, настолько важно математическое образование для профессиональной деятельности в наше время. Следовательно, **математика и математическое образование нужны для подготовки к будущей профессии**. Для этого необходимы знания из алгебры, математического анализа, теории вероятности и статистики.

Философское постижение мира, его общих закономерностей и основных научных концепций также не возможно без математики. И потому **математика необходима для формирования мировоззрения**.

Математика должна способствовать освоению этических принципов человеческого общежития. Изучение ее призвано воспитывать в человеке интеллектуальную честность, объективность, стремление к постижению истины, **она воспитывает также способность к эстетическому восприятию мира, красоты интеллектуальных достижений**.

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», - М.В. Ломоносов. Не только руки, ноги, тело требуют тренировки, но и **мозг человека требует упражнений**.

Решение задач, головоломок, математических ребусов развивает логическое мышление, скорость реакции. Недаром говорят, что математика – это гимнастика ума.

Нужны ли знания по математике современному человеку?

- Современная жизнь в отсутствии математики маловероятна. Ибо, если мы не очень хорошо разбираемся в языке цифр, нам будет трудно достичь важных решений в выполнении повседневных задач. Будь то поход в магазин или приготовление пищи, или ремонт дома, - знание математики является ключевым, и, следовательно, необходимо.

- Математика присутствует везде, она помогает нам в жизни, делает ее понятнее. Нужно только ее старательно учить и вникать в каждую теорему и в каждый закон. Развивать свое мышление и тогда математика будет помогать во всем на протяжении всей жизни.

Стремительно изменяется мир и сама жизнь. В неё входят новые технологии. Только математика и решение задач в традиционном понимании не изменяют себе. Математические законы проверены и систематизированы, поэтому человек в важные моменты может положиться на неё, решить любую задачу. Математика не подведёт.

Но с каждым годом у нас появляется всё больше и больше замечательных машин: сложных станков, различных автоматов. Для того чтобы хорошо работать на таких машинах, надо очень много знаний. Сейчас математика нужна не только ученому или инженеру, но и мастеру, и рабочему на заводе.

Однако ещё несколько десятков лет назад встречалось немало таких задач, решить которые было практически невозможно, хотя математики и знали, как их нужно решать. Бывало, что для решения одной единственной задачи десятки людей работали несколько лет. Вычисления шли медленно. Главные «инструменты» математика были те же, что во времена древних греков – собственная голова и чистый лист бумаги с карандашом.

И вот у математики появился новый могучий помощник, который называется электронно-вычислительной машиной. Существующие быстродействующие компьютеры работают в сотни тысяч раз быстрее человека.

Никогда ещё математика не была настолько всеобъемлющей и такой нужной людям наукой, как сегодня. О том, какой будет математика завтра, говорить трудно. Она развивается сейчас так стремительно, так часто делаются в ней новые открытия, что гадать о том, что будет, пожалуй, бесполезно. Одно можно сказать наверняка: завтра математика станет ещё могущественнее, ещё важнее и нужнее людям, чем сегодня.

Литература:

- 1.Аксенова. М. Д. - Энциклопедия для детей.Т. 11. Математика/ Главный ред. М.Д. Аксенова. - М. Аванта+, 1998.
- 2.Глейзер.Г.И. «История математики в школе»
- 3.Домашняя математика Ткачева Н.В.
- 4.Сборник задач по подготовке к ЕГЭ под редакцией Ященко
- 5.Сергеев И.С. «Примени математику»
- 6.Спивак А.В. Математический праздник. 4.1 - М.: Бюро
- 7.Шалаева Г.П. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва «Слово» 1997

В мире математики

УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ НА ТЕМУ «УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА»

Нафанаилова Валентина Гаврильевна - учитель начальных классов

МБОУ «Легойская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Кептени

Тема урока: Умножение двузначных чисел на однозначные числа.

Цель и задачи урока:

- Закрепить умножение двузначных чисел на однозначные числа;
- Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи ;
- Воспитание внимательности, ответственности и уважения друг другу.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Знакомство с темой и целью урока.

Отгадайте загадку.

Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные. (портфель)

Правильно. Я сегодня принесла с огромный портфель. (показываю портфель) В нем очень интересные задачи, удивительные игры и задания.

II. Повторения правил умножения.

- Назовите компоненты умножения.
- Что получится, если произведение разделить на второй множитель.
- Продолжите. Если любое число умножить на 0, то...
- Продолжите. Если любое число умножить на 1, то...
- Во сколько раз 54 больше 6.
- Во сколько раз 7 меньше 28.

III. Устный счет.

Достаем из портфеля задания для устного счета.

63:9	81:9	54:6	56:7	100-80
×5	+41	×7	×5	: 4
+14	:5	+17	-13	×14
:7	×7	-10	:9	<u>-67</u>
<u>-6</u>	<u>-17</u>	<u>-8</u>	<u>+12</u>	?
?	?	?	?	

IV. ППС.

Учащиеся проверяют друг друга.

22×4 (88)	17×3 (51)	45×2 (90)
13×3 (39)	42×2 (84)	

V. Минутка чистописания.

7, 14, 21....

54, 48, 42....

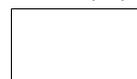
Посмотрите внимательно, напишите числа до конца строки.

VI. Назови геометрические фигуры.



VII. Задача.

Одна фигура осталась в портфеле. Какая?



В ней задача.

-Ширина прямоугольника 3см, а длина в 3 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

VIII. Решение задач. (устно, с объяснением)

- У Вовы 1 апельсин, а у Миши 7. Сколько апельсинов должен Миша дать Вове, чтобы у обеих было поровну?
- У паука 4 пары ног, а у жука 3 пары. На сколько больше ног у паука, чем у жука?
- В яблоне было 20 яблок. Дети взяли по 4 . Сколько детей было, если в яблоне осталось 12 яблок?

IX. Игра «День и ночь».

Когда учитель говорит «ночь», учащиеся закрывают глаза и решают. «День» открывают глаза и называют ответ.

$$9 \times 4 : 6 \times 3 : 9 \times 5 \quad (10) \quad 20 \times 3 : 3 : 5 \times 3 \quad (12)$$

X. Решение задачи.

Скоро, какой праздник? Как вы думаете, чем сейчас занимается Дед Мороз? Правильно, он готовит подарки. А давайте сейчас узнаем, сколько сладостей Дед Мороз приготовил для нас.

-Дед Мороз для нашего класса приготовил 15 кг конфет и в 4 раза больше шоколада. Сколько всего сладостей приготовил Дед Мороз для нашего класса?

XI. Проверка таблицы умножения.

Если согласны со мной – хлопаем. Если не согласны – топает.

$$5 \times 6 = 35 \quad 4 \times 2 = 8 \quad \text{и тд.}$$

XII. Итог урока.

ЗАДАЧИ С АГРОКОМПОНЕНТОМ НА БАЗЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Петрова Татьяна Андреевна - учитель математики

*МОБУ «Хатасская средняя общеобразовательная школа им. П.Н. и Н.Е. Самсоновых»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск, с. Хатассы*

Цель проекта: составление и использование на уроках математических задач, связанных с сельским хозяйством, для усиления практической направленности обучения.

Задачи проекта:

- Изучить и проанализировать педагогическую, учебно-методическую литературы по проблеме развития познавательной активности учащихся;

- Выявить возможности использования задач с агрокомпонентом на уроках математики для развития познавательной активности учащихся;

- На основе содержания курса математики 6 класса составить вместе с учащимися и систематизировать задачи с агрокомпонентом по темам.

- Использовать задачи на уроках.

Актуальность: Сельское хозяйство является одним из ведущих экономических отраслей страны и является одним из важнейших факторов развития села.

На сегодняшний день перед агрошколой стоит задача воспитать и вырастить компетентного и умелого выпускника в сфере сельского хозяйства.

Введение. Вопросы формирования познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Важное место в комплексе воспитательных задач обучения математике занимает проблема развития познавательной активности учащихся. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных форм, методов, средств обучения, которые бы стимулировали активность к изучению математики.

В нашем исследовании мы рассмотрели использование задач с агрокомпонентом на уроках математики с целью развития познавательной активности учащихся к курсу математики.

По моему мнению, это должны быть такие задачи, как: выполнение практических работ на опыте хозяйств; весьма важно использовать числа, связанные со знакомыми для нас явлениями жизни, в первую очередь числа, взятые из хозяйств села.

Текстовые задачи с сельскохозяйственным содержанием отражают реальную ситуацию, не математический материал, используемый в тексте имеют познавательную ценность.

В условиях решения поставленных задач, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

На уроках математики учащиеся анализируют, решают и придумывают свои задачи с агротехнологическим содержанием.

Учащиеся находят статистическую информацию из различных источников и с помощью учителя составляют задачи. Это им помогает приобретать навыки составления задач, показывающих практическую направленность, дети учатся перерабатывать объем информации, рассматривать задачи под другим углом. Составление задач побуждает их добывать сведения, анализировать и использовать свои практические наблюдения.

Составление задач с агрокомпонентом по темам курса математики 6 класса. Задачи по темам курса математики 6 класса (учебник Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.).

Примеры составленных задач:

1) По данным урожая 2015 г. площадь посева картофеля составляет 33 га, овощей – 9 га. Из них собрано 280 тонн картофеля, овощей – 54 тонн. Найдите среднюю урожайность картофеля и овощей с 1 гектара. Ответ округлите до десятых.

2) Свинокомплекс содержит 6700 голов, на 2016 год планировали довести до 8500 голов. На сколько процентов планируют увеличить предприятие?

3) Вес свиней в 2015 году было 491 тонн, в 2016 году планировали общий привес свиней довести до 635,3 тонн. На сколько процентов увеличился привес?

4) На 1 января 2015г. на территории села поголовье КРС составляет 535 голов, лошадей – 565 голов. Какую часть всех голов составляет поголовье лошадей?

5) В феврале 2018 г. «Хатасский свинокомплекс» ввел в строй новый цех переработки продукции. Объект имеет 78 м длины, 18 м в ширину. Найдите площадь цеха.

Заключение

Для достижения цели проекта решены следующие задачи:

Изучена психолого-педагогическая, учебно-методическая литература по проблеме развития познавательной активности учащихся. Раскрыта сущность понятия познавательной активности учащихся и его развития по работам таких психологов, как Г.И.Щукина, А.К.Маркова, К.Д.Ушинский, Т.И.Шамова и других.

На основе курса математики вместе с учащимися составляются и систематизируются задачи с агрокомпонентом для развития познавательной активности учащихся.

Разработаны и проведены уроки математики в 6 классе с использованием задач с агрокомпонентом для развития познавательной активности учащихся.

Проведен педагогический эксперимент по исследованию развития познавательной активности учащихся 6 класса. На первом этапе эксперимента, мы пришли к выводу, что необходима коррекционная работа, направленная на повышение уровня познавательной активности к математике при помощи задач с агрокомпонентом на уроках.

Так как активность у класса на уроках математики не очень высока, в чем мы убедились на основании анкетирования и наблюдения учащихся. Наблюдение проводилось по труду А.К.Марковой по степени включенности учащегося в процесс обучения.

В ходе формирующего эксперимента проведены разработанные нами уроки с использованием составленных задач. На контролирующем этапе использовались также методы анкетирования, беседы, наблюдения.

Проведенный эксперимент, показал, что составленные и систематизированные нами задачи с агрокомпонентом для использования на уроках математики способствуют развитию познавательной активности учащихся и формированию прочных знаний по предмету.

Использованная литература:

1. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского. Москва – Бирск, 2004. С. 80 – 89.
2. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика 6.- М.: Просвещение, 2017
3. Дойдум миэнэ Хатаһым / Дьокуускай Хатас нэһилиэгин дьаһалтата. Хатас тыа хаһаайыстыбатын производственной кооператива; - Дьокуускай: Сахаполиграфиздат, 2001 – 302.
4. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности за 2015г. Якутск: 2016. Администрация наслега Хатассы.
5. Дубровина И.В. Способности и характер. Темперамент. Учебное пособие. М., 2001
6. История села Хатассы: (30-е годы XIX – 90-е годы XXв) / В.Г.Захарова – Якутск: Бичик, 2004-112с.

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИЯХ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ

Золотарёва Татьяна - ученица 2 «А» класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Научный руководитель: Саверьянова З.И., учитель начальных классов

Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Удачный

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо много уметь.
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
А-риф-ме-ти-ка!

Так поется в детской песенке. Математика – царица наук. Математика – гимнастика ума. С этими мудрыми высказываниями мы знакомы с детства. Нам часто говорят, математика нужна всем людям на свете.

А, действительно, так ли важна математика в жизни человека? Ведь часто можно услышать ответы типа: вот мой папа работает на заводе - он что, там задачки решает? Или: а зачем мне нужна математика, ведь можно посчитать на калькуляторе? В жизни она мне нигде не пригодится, я же не ученым буду.

И тогда мне в голову пришла мысль: а есть ли профессии, где знание математики совсем не нужно? И можно ли в быту обойтись без элементарных математических знаний?

Данная тема актуальна, потому что знание математики в последствие дает ученику стимул к учению, он будет заинтересован в изучении математики.

Для начала, я решила провести опрос среди одноклассников: нужна ли математика в жизни человека? И если нужна, то зачем?

Цель моей работы: выяснить, применяются ли математические знания в профессиях родителей моих одноклассников?

Гипотеза: я предполагаю, что знания по математике необходимы людям любой профессии.

Для проведения данного исследования я поставила задачи:

- провести опрос среди моих одноклассников на тему «Нужна ли математика в жизни?»
- провести беседу среди родителей;
- проанализировать полученные ответы и сделать выводы;
- изучить литературу и найти информацию, подтверждающую или опровергающую мою гипотезу;

- по результатам исследования сформулировать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы;

- сделать выставку рисунков «Математика в профессии наших родителей».

Методы:

- анкетирование (опрос учеников, родителей);
- беседа;
- изучение литературных источников;
- исследование;
- анализ;
- обобщение.

Предполагаемый результат: Я думаю, что математика в жизни человека играет важную роль. Будь то дворник или архитектор, продавец или повар, ученый или врач.

История появления математики.

Самой древней математической деятельностью был счёт. Он был необходим, чтобы следить за поголовьем скота и вести торговлю. Некоторые первобытные племена подсчитывали количество предметов, используя различные части тела. В каменном веке, когда люди собирали плоды, ловили рыбу и охотились на животных, потребность в счёте возникла также естественно, как и потребность в добывании огня. Археологи на стоянках первобытных людей находили кости с глубокими зарубками, каменные предметы с точками и чёрточками. Дальнейшее развитие математики началось примерно в 3000 году до нашей эры, благодаря вавилонянам и египтянам.

Математика в современном понимании этого слова родилась в Греции. Во-первых, греки выдвинули тезис «Числа правят миром». Во-вторых, они проверили справедливость этого тезиса во многих областях, таких, как: астрономия, оптика, музыка, механика, мореплавание, землемерие, при строительстве домов, плотин, каналов и военных укреплений. Древнейшие математические тексты относятся к началу II тысячелетия до нашей эры.

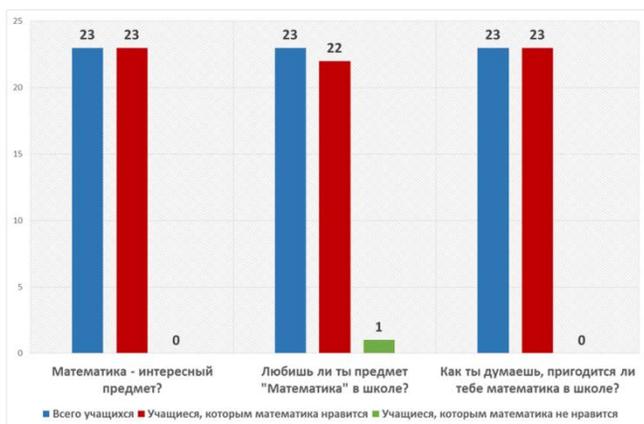
Математика в профессиях

Не каждый из нас, учеников, знает, какую профессию он приобретёт в будущем.

Но кем бы мы ни стали, какую бы профессию не выбрали можно с уверенностью сказать, повторяя слова М.В.Ломоносова, что «математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Ведь не существует профессий, в которых не применялись бы математические знания, приобретённые в школе.

Для начала я решила среди одноклассников провести опрос и выяснить, как они относятся к математике?

И такие результаты опроса мы получили:



Я выяснила, кем работают родители моих одноклассников – домохозяйка, парикмахер, водитель, медсестра, воспитатель и др.

В классе сделали выставку рисунков на тему «Математика в профессии наших родителей». Каждый утверждал, что в их профессии нужна математика.

Я провела беседы с родителями моих одноклассников:

Воспитатель – Хакимова Эндже Магфуровна. В профессии воспитателя математика играет важную роль. Математика нужна чтобы правильно составить план – подсчитать количество часов и темы занятий, сделать отчет – подсчитать проценты. Воспитатель проводит развивающие занятия с детьми, учит их считать, логически мыслить.



Начальник производственного отдела Кошелева Галина Геннадиевна. В любой области её профессии нужна математика. Все отчёты в налоговую службу, бухгалтерские отчёты – сплошная математика! Если она сама их и не готовит, то должна в них разбираться! Сложить, разделить, умножить, высчитать процент – это каждодневная работа.

Также я попросила своих одноклассников перечислить профессии, в которых, по их мнению, математика не нужна: водитель, парикмахер, дворник, артист, медсестра, домохозяйка.

Я хочу их в этом переубедить!

Медсестра – Калиберда Юлия Владимировна. В профессии медсестры тоже нужна математика. Роль математики: разведение растворов, расчет дозы лекарственных препаратов и вакцин, опираясь на массу человека, а также при составлении отчетов, при проведении медицинских осмотров (расчет соответствия возраста, веса и роста).

Михальчук Наталия Владимировна – парикмахер. Парикмахеру тоже необходима математика, для того, чтобы правильно развести краску для волос, соблюдая инструкции. Уметь применять геометрию - стричь волосы под углом нож



Моя мама, Золотарёва Кристина Александровна – домохозяйка. На первый взгляд, математика домохозяйкам совсем не нужна. Но им она пригождается в быту: получить пособие, сделать ремонт, приготовить обед по рецепту, за коммунальные услуги заплатить, в магазине за продукты расплатиться, купить вещи и т.д.

Существуют профессии, где математика, можно сказать, совсем не применяется: это актёры, манекенщицы, певцы и т.д., но в повседневной жизни, как потребителю, им всё равно приходится сталкиваться пусть не со сложными, но с математическими задачами.

Вывод: Проведённая мною исследовательская работа подтвердила мою гипотезу. В ходе проведённого мною исследования, я доказала, что математика очень важный предмет в школьной программе. Без изучения данного предмета наши родители не смогли бы нас лечить, строить дома, содержать фабрики, производить продукцию, ловить преступников, кормить и учить нас. Людям различных профессий необходимо знание математики.

Сценарии мероприятий

«МАЛЕНЬКИЕ ВЕСТНИКИ ВЕСНЫ»

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТ–ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЁННОГО МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ПТИЦ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)

Лычангина Любовь Владимировна - воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Дюймовочка»
Республика Саха (Якутия), Алданский район, г. Алдан*

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов - экологов, музыкальных руководителей, учителей начальных классов, методистов и творческих людей.

Материал может быть использован при проведении итогового занятия, завершающего Неделю птиц.

Обоснование идеи. Проведение Дня птиц в инновационной форме праздника - квеста позволяет детям не только показать свои знания и умения в рамках темы «Птицы», но и поучаствовать в развлечении, получить позитивные впечатления. На таком мероприятии исключено переутомление воспитанников, т.к. на протяжении всего квеста им обеспечена достаточная двигательная активность.

Актуальность. В современном мире очень остро стоит проблема сохранения природного наследия планеты для последующих поколений, связано это с недостаточной экологической грамотностью и культурой населения.

Цель: создание условий для экологического, нравственного, эстетического воспитания и развития детей, сотрудничества ДООУ с семьёй.

Задачи: продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадками представителей животного мира – птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятия; повышать творческую активность воспитанников и родителей.

В мероприятиях приняли участие: воспитатели старшей и подготовительной групп в роли ведущего и Весны; младшие воспитатели, педагог – эколог, музыкальный руководитель; воспитанники старшей, подготовительной групп (участники); родители (зрители).

Оборудование: выставка скворечников, поделок, книжек-самоделок о птицах, маски птиц, изготовленные детьми совместно с родителями; платье и венок для Весны; аудиозапись с голосами птиц; цветы для танца; медали «Друзья птиц»; видеозапись развивающей игры-песни «Птицы-2»; презентация «Неделя птиц»; иллюстрации с изображением

Временные рамки: 30-40 минут (за исключением времени, отведённого на творческое задание).

Подготовительная работа представлена в презентации (в приложении).

Ход мероприятия

Праздник проводится в зале, украшенном к празднику детскими рисунками, поделками, иллюстрациями с изображением птиц и весенних цветов.

Дети в масках птиц входят в зал под музыку и садятся на стулья.

Ведущий читает стихотворение о весне.

Весна

Она идёт неслышными шагами,
Мир покрывая яркими цветами,
Благоухает воздух, словно мёд,
Ликует птичий радостный народ,
И солнце блещет, и звенят ручьи,
И множат воды вешние свои,
Блестит – играет неба синева,
И шелестит зелёная трава.
Долгожданная, свежая, ясная,
Вечно юная и вечно прекрасная,
Разбудившая мир ото сна,
По земле шагает Весна!

(Л.Лычангина)

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости! Мы сегодня собрались в этом уютном зале, чтобы поговорить о маленьких вестниках весны, а также показать свои знания на тему «Птицы».

Давайте послушаем голоса птиц – эту чудесную мелодию весны.

*Слушание аудиозаписи с пением птиц
(не более одной минуты.)*

Под птичье пенье появляется Весна.

Весна. Здравствуйте, а вот и я!

Модница, красавица,
Платье новое моё
Вам, ребята нравится?
И веночек я сплела
Своими руками,
Песни петь, плясать хочу
Сегодня вместе с вами!

(Л.Лычангина)

Ведущий. Мы будем с тобой петь и танцевать с тобой, красавица-Весна, праздновать твой приход и возвращение птиц, но кроме этого, ребята покажут свои знания о птицах, а знают они очень многое!

Итак, наше праздничное путешествие начинается.

1. Станция «Поэзия»

«День птиц». Стихотворение Л. Лычангиной

1 ребёнок

Сорока под окошками поёт-стрекочет,
Подкрепиться крошками птица хочет,
Чирикает-старается воробей,
Поёт-заливается соловей.

2 ребёнок

У подъезда голуби нам курлычат,
Наша кошка хитрая зря мурлычет,
Пусть щебечут зяблики возле кручи,
Птичек на обед она не получит.

3 ребёнок

Кошечку лукавую мы отгоним,
Невзачай как-будто бы хлеб оброним,
Семечки с орешками принесём,
Угостим пшеницею и овсом.

4 ребёнок

Ягодки сушёные, рис с пшеном
Птички дружно кушают под окном.
Сало мы добавили для синиц,
Пусть отметят праздник свой,
Праздник птиц!

Ведущий. Только ли в День птиц нужно кормить птичек? Почему?

2. Станция «Танцевальная»

Ведущий. Весна, мы долго готовились к сегодняшнему празднику, провели целую Неделю птиц! Предлагаем тебе, Весна, и вам, дорогие родители, посмотреть презентацию о нашей работе.

А наши ребята исполнят для вас «Танец Весны и цветов».

*«Танец Весны и цветов» исполняется под песню
«Про весну». Автор М.Войнова.*

*Дети держат в руках цветы, исполняют танец
вместе с Весной.*

*В это время на экране демонстрируется
презентация «Неделя птиц».*

Ведущий. А сейчас мы начинаем наш турнир «Маленькие вестники весны». Первым этапом нашего квеста будет гимнастика для ума.

3. «Пернатые друзья».

Интеллектуальная разминка. (1-й тур)

Загадки Автор Л. Лычангина

1. Серенький, взъерошенный,
В сарайчике заброшенном,
Зиму напролёт живёт,
Свои чирикалки поёт.

(Воробей)

2. Белая грудка, а спинка чёрна,
В тёплых краях зимовала она,
Когда свой обратный закончит полёт,
Под крышей у нас себе домик совьёт.

(Ласточка)

3. Красную шапочку он не снимает,
Носит всегда чёрно-белый сюртук,
Он барабанную дробь отбивает,
Радует слух барабанщика стук.

(Дятел)

4. Бывает почтовый, домашний бывает,
Семечки, любит и хлебные крошки,
Возле жилищ в основном обитает,
И улетает проворно от кошки.

(Голубь)

5. Красная грудка,
Шапочка чёрная,
Снуёт по рябине
Птичка проворная.

(Снегирь)

6. Пташка пёстрая такая,
Своим пеньем слух ласкает,
Замечательный певец
Называется

(скворец).

7. Жёлтая грудка,
Перо с синевою
Песню весны
Нам, пожалуйста, спой!

(Синичка)

Вопросы на смекалку

- Отчего утка плавает?
- Можно ли вдвоём с другом гладить птенцов в гнезде?
- Какую птицу называют санитаром леса? (Дятел.)
- Какие птицы стали символом мира на земле? (Голубь, аист.)
- Сколько дней кукушка высидывает яйца? (Не высидывает яйца сама.)
- Птица, которая всё время ходит с мешком. (Пеликан.)
- Какая птица хорошо видит в темноте? (Сова, филин.)
- Назовите самую знаменитую ворону? (Каркуша)
- Зачем скворцы, галки катаются верхом на коровах и лошадях? (Запасают шерсть для гнезд, выклевают насекомых.)

Весна. Молодцы! Какие умные дети! А хорошо ли вы поёте? Спойте мне, пожалуйста!

4. Станция «Певцы и певицы»

Песня «Становится весною» Слова: Губа. Музыка: Лазаревского. Поют девочки.

Песня «Весенний будильник». Музыка С. Соснина. Слова М. Садовского. Поют мальчики.

Ведущий. А сейчас мы начинаем второй тур, в котором ребята покажут свои знания о птицах.

5. «Пернатые друзья» (2-й тур)**1 задание. Дидактическая игра «Зимуют или нет»**

На полу лежат перемешанные картинки перелетных и зимующих птиц, и стоят два мольберта, на одном – картинка «Весенний лес»; на втором – «Зимний лес». Дети берут по одной птичке, называют ее и крепят в зимний или весенний лес.

Зимующие *птицы:*
ворона, воробей, дятел, клест, сорока, сова.

Перелётные *птицы:*
утки, лебеди, скворцы, соловьи, грачи, кукушки, трясогозки.

2 задание. Игра «Можно и нельзя»

(Автор игры Лычангина Л.В.)

Дети слушают четверостишия сидя; если считают, что услышанное делать можно, то энергично кивают головой, а если нельзя, то отрицательно качают головой.

1. Мальчишки гнездо в лесу отыскали,
Вынули яйца, домой забрали.
2. Под окошком веранды своей
Кормит Маша пшеном голубей.
3. Мальчик камень в руки взял,
Бросил, и в гнездо попал.
4. Птичка зимою сломала крыло,
С братом её принесли мы в тепло.
5. Я скворечники для птиц с увлечением делаю,
Вот доделаю, покрашу свежей краской белою.

(Делать скворечники нужно, красить их краской нельзя, запах краски отпугнёт птиц.)

3 задание. Игра «Назови пару»

- У вороны – ворон
- У курицы – петух
- У гусыни - гусь
- У утки - селезень
- У воробьихи - воробей
- У галки – самец галки
- У копалухи - глухарь
- У скворчихи - скворец

6. Станция «Игральная»

Ведуший. А сейчас я предлагаю поиграть, свою ловкость показать.

Игра «У каждой птички своё гнездышко»

Дети образуют несколько гнезд, кругов, внутри- птичка. Под музыку все ребята скачут по залу, в это время птички перемещаются, с окончанием музыки, каждое гнездышко должно собраться около своей птички, побеждает та команда, которая быстрее соберётся около своей птички.

7. «Пернатые друзья» (3-й тур)**4 задание. Конкурс «Назовите лишнее слово»**

- Глухарь – синица – петух
- Дрозд – ворона – соловей
- Полярная сова – филин - кукушка
- Страус – сорока - голубь
- Беркут - индюк – орёл.
- Ласточка – воробей – голубь

5 задание. Викторина по теме «Птицы»

1. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж.)
2. Назовите любимое лакомство аистов? (Лягушки.)
3. Какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри.)
4. С прилетом каких птиц начинается весна? (С прилетом грачей)
5. Какую птицу называют сплетницей? (Сороку.)
6. Какая птица самая зоркая? (Орел.)
7. Что для птиц страшнее зимой - холод или голод? (Голод.)
8. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, куропатки, рябчики)

6 задание. Малоподвижная игра «Летит – не летит»

Весна. Давайте сыграем в «да» и «нет», Найдите правильный ответ.
Отгадайте без подсказки
Кто летит, кто не летит.
Если «да» - хлопок, если «нет» - топоток.

- Летит - летит - орёл,
- Летит - летит - козёл,
- Летит - летит - щегол,
- Летит – летит - синица,
- Летит – летит - горчица,
- Летит – летит - сазан,
- Летит – летит - фазан.
- Летит – летит - лягушка,
- Летит – летит – старушка,
- Летит- летит - глухарь,
- Летит – летит - сухарь,
- Летит - летит – гагара,
- Летит - летит - гитара,
- Летит – летит - утёнок,
- Летит-летит - ворона,
- Летит-летит – корона.
- Летит – летит - сова,
- Летит – летит - трава.
- Летит – летит – удод,
- Летит- летит – компот.
- Летит – летит скворец,
- Летит – летит – дворец.
- Летит - летит – кувшин,
- Летит – летит - пингвин,
- Летит - летит - дракон,
- Летит – летит - балкон.

Источник: [ссылка](#)

7 задание. Игра на внимательность «Какая птица улетела?»

На полу лежат иллюстрации с изображением птиц.

Весна. Ребята, рассмотрите и назовите птиц, которых вы здесь видите. Когда вы отвернётесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны будете назвать ту птицу, которой не стало.

8. Станция «Танцевальная»

- На какие две группы делятся птицы? (Зимующие и перелётные; дикие и домашние).

- Мы сейчас с вами потанцуем, постарайтесь запомнить диких и домашних птиц из видео; потом мне их назовёте.

Динамическая пауза. «Птички 2». Обучающая и развивающая песенка для детей.

Дети выполняют произвольные танцевальные движения.

8 задание. «Сочинители»

Ведущий. Ребята, внимательно послушайте моё стихотворение «Птицы» и скажите, какие чувства оно у вас вызывает.

«Птицы»

Я видела птичек вчера за окном,
Двух пташек, продрогших под зябким дождём.
На них было больно и жалко смотреть,
Друг друга пытались они обогреть.
Конечно, они бы могли и взлететь
На тёплый, сухой и просторный чердак –
У той, что поменьше, крыло,
Словно плеть, висело...
И ей не подняться никак!
А я возвратилась к житейским делам,
В обычный, семейный, житейский бедам...
А ночью ударил сильнейший мороз!
Под утро рассеянный бросила взгляд
В окошко – и вижу –
Два мёрзлых комочка лежат
В саду у продрогших, застывших берёз...

Вопросы по содержанию:

-Скажите, какие чувства у вас вызвало это стихотворение?

-Почему одна из птиц не смогла взлететь на чердак?

-Что отвлекло внимание хозяйки от наблюдения за птичками?

-Что в результате произошло с ними?

-Какое качество характера, присущее человеку, проявила здоровая птица?

-Предлагаю вам изменить окончание стихотворения.

Выслушиваются ответы детей.

Ведущий. *Послушайте моё окончание стихотворения:*

Я мигом накинула шубку, платок –
Сапожки надела, скорей за порог,
Тех пташек немедля домой принесла,
Согрела, попить и поесть им дала,
И дремлют они, видя сладкие сны.
Пускай остаются до самой весны!..

Вопросы: Как мы можем помочь зимующим птицам зимой? А весной?

9. Станция «Юные художники» (Творческое задание)

Это задание даётся детям, если позволяет время.

На разных листах бумаги изображены части тела птиц (клюв, хвост, лапки). Детям предлагается дорисовать птицу. По окончании работы проводится анализ работ.

Рефлексия

Ведущий. Что больше всего вам запомнилось на сегодняшнем празднике? Подумайте, что каждый из нас может сделать, чтобы помочь выжить птицам на планете Земля?

В конце мероприятия проводится награждение детей медалями «Друзья птиц»



Приложение.

[Презентация «Неделя птиц»](#)
(подготовительная работа)

Сценарии мероприятий

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ!» ИЛИ «НАЗАД В БУДУЩЕЕ» В 3 КЛАССЕ

Охлопкова Мария Реворьевна - учитель начальных классов

МБОУ «Хоногорская основная общеобразовательная школа им. С.С. Васильева»

Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район, с. Хоногор

Цели праздника:

1. Воспитывать чувство ответственности, прилежание и добросовестное отношение к учебным предметам.
2. Прививать любовь к природе, бороться за сохранение родного края.
3. Повторить о правилах поведения на уроках и перемене.

Оборудование:

ноутбук, микрофон, экран, мультимедийная презентация для показа видео.

Оформление класса: плакат "Лето, здравствуй!" или «Назад в будущее», шары, бумажные цветы, праздничный стол.

Ход праздника

- 1) Пройдена дорога
Под названьем "3 класс"
Вот и лето у порога -
Ждет к себе, торопит нас.
- 2) Лето нас зовет куда-то
Прочь от дел и от забот...
Вот и кончился, ребята,
Третий наш учебный год.
- 3) Он и радостен, и труден
Был для каждого из нас.
Никогда не позабудем
Мы тебя наш 3 класс.
- 4) Вот каникулы настали
До свиданья, школа!
Мы уже с тобою
Встретимся не скоро.

Дорогие ребята, родители и гости! Сегодня мы прощаемся с 3 классом. Год пролетел удивительно быстро. Было всякое, но хочется, чтобы в памяти остались только приятные и светлые воспоминания о 3 классе. За этот год вы - дорогие мои ученики стали на год старше, повзрослели и многому научились, стали самостоятельнее.

Многие ребята раскрывают и проявляют свои способности в спорте, танцах, творчестве, на уке.

Мы сейчас отправимся в путешествие по нашим любимым урокам, а путешествие наше называется «Назад в будущее» (в путешествии используются ранее снятые видео из уроков)

(звучит музыка)

1) 1 урок русский язык (показ видео: весёлые мини-сценки с уроков русского языка)

Учитель: Итак, начнём урок русского языка. Я проверила ваши тетради. Саша, я же тебя просила, пиши разборчивее.

Ученик: Да, может, Вы попросите, чтобы я писал без ошибок?

Учитель: Егор, признайся, кто писал тебе домашнее сочинение?

Ученик: Честное слово, не знаю, я рано лёг спать.

Учитель: Сегодня будем писать диктант. Даша, я уверена, что не увижу тебя списывающей.

Ученик: И я на это надеюсь.

Учитель: Какое это время: ты бегаешь, он бегаёт, они бегают:

Ученик: Это перемена.

(звучит звонок)

Учитель: Хорошие способности по русскому языку в этом году показала Пермякова Оксана. Она участвовала во всероссийском конкурсе «Экзамен по русскому языку» и заняла 3 место, а в улусной олимпиаде по русскому языку - 5 место из 63 учащихся. Ей вручается похвальная грамота и приз от учителя.

2) Перемена (видео)

Перемена, перемена!

3 класс залез на стену.

Мокрые волосы,

Встрёпанный вид.

Капелька пота по шее бежит.

- Может быть, Айыллаан, Оксана, Арсен, Эвелина

Всю перемену играли в бассейне?

- Или на них, на несчастных, пахали?

- Или их в пасть крокодила пихали?

- Нет!

В перемену они отдыхали!

Повторить правила поведения на перемене.

Игра «Перебежки». Участники встают в круг, сохраняя дистанцию в 3 шага. Один — в середине. Каждый ученик помечает свое местоположение кружком вокруг ног на земле.

Ребенок в центре подает команду: «Меняйтесь!» Услышав это, дети пересекают круг и меняются местами. Водящему надо не упустить момент и попытаться занять любое свободное место.

Учитель: Похвальная грамота и приз вручается Самому дружелюбному, приветливому, лучшему другу нашего класса Бубякину Арсену.

3) Урок математики (видео)

Повторить правила поведения на уроке.

Я в математике сильна.

Задачи приготовила.

А ну-ка, их решите,

Смекалку покажите.

Задача 1. Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за пять минут?

Задача 2. Два мальчика съели 6 кг мёда. В одном мальчике поместилось 3кг. Сколько килограммов мёда поместилось во втором мальчике? В одном мальчике помещается 4 бутылки пепси-колы. Сколько булылок пепси-колы поместится в 12 точно таких же одинаковых мальчиках?

Задача 3. Папа, мама и старшие сестры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см в минуту. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см?

Задача 4. Инопланетяне, посетившие школу N, резко отличаются от жителей Земли. У каждого из них по 4 руки, 4 ноги и по 2 совести. На сколько меньше всего перечисленного у ученика этой школы Степана Стульчикова, если известно, что рук и ног у него столько же, сколько у обычного человека, а совести нет совсем?

Задача 5. Во время сильного дождя на остановке автобуса стояли 12 человек. Подкатил автобус и забрызгал грязью пятерых. Остальные успели попрыгать в колючие кусты. Сколько исцарапанных пассажиров поедет в автобусе, если известно, что трое так и не смогли выбраться из колючих кустов?

Учитель: Хорошие способности по математике в этом году показали П.О. и В.А. Они участвовали во всероссийском конкурсе «Математика-царица наук». Оксана заняла 1 место. Им вручается похвальная грамота и приз от учителя.

Урок физкультуры (видео: моменты сдачи ГТО) Спортивные соревнования по национальным видам спорта (хары баттаыы, ойбонтон уулааыын, оьос торбос, кылыы, куобах)

Учитель: Хорошие результаты по национальным играм показали В.А. и П.О. Им вручаются призы и грамоты.

Они занимаются вольной борьбой и занимали призовые места. Оксана в соревновании по русским шашкам стала обладателем специального приза «Перспективный игрок» в республиканском соревновании по шашкам, в школе среди учащихся начальных классов заняла 1 место. Им вручается похвальная грамота и приз от учителя физкультуры и руководителя кружка.

Урок музыки (исполняют песню «Солнечный круг»)

Учитель: Самой музыкальной ученице похвальная грамота и приз от учителя музыки.

Урок родного языка и литературы (видео: из конкурса чтецов)

Учитель: Лучшим чтецам похвальная грамота и приз.

Урок окружающего мира (видео: сценка Таал-Таал эмэхсин)

Учитель: Похвальная грамота и приз от учителя вручается Знатоку окружающего.

4) Урок английского языка

Давно я к родному языку
И русскому привык,
Но чтоб от жизни не отстать,
Стал изучать другой язык,
Чтоб иностранцев понимать.
Английский со второго класса
Учить заставила судьба.
Учу я слов тяжёлых массу,
Стирая пот рукой со лба!
Мы английский изучаем,
Научились все читать.
И в процессе наших встреч
Совершенствовались Инглиш - речь.

(видео: исполняют песню на английском языке, ученица рассказывает о себе на англ. языке)

Учитель: Лучшему знатоку английского языка похвальная грамота и приз от учителя англ. языка вручается Пермьяковой Оксане.

5) Учитель: Вот и закончилось наше путешествие, мы побывали на наших любимых уроках.

Каникулы! Каникулы!
Прекрасная пора.
Каникулы! Каникулы!
Ликует детвора.
Тетрадки и учебники заброшены пока.
Оставлен за порогом
Наш учебный год.
Каникулы! Каникулы!
Все
Четвёртый класс нас ждёт.

Благодарность вручается родителям.
- Желаю вам всем хорошо отдохнуть, набраться сил к новому учебному году. Пусть лето пройдет весело, интересно, забываемое! До свиданья 3 класс, до свиданья дети!

Использованная литература:

1. Сборники детских праздников сайта «Разноцветный мир»
2. Сайт Команда «Чап!» Организация детских праздников

Сценарии мероприятий

Күн Дьөнөгөй – Айыы Оҕото (УЛАХАН БӨЛӨХХӨ АРАЛДЫЙЫ СЦЕНАРИЙА)

Александрова Татьяна Васильевна - воспитатель

МБДОУ Детский сад «Солнышко»

Республика Саха (Якутия), Вилюйский улус, село Сатагай

Аралдьыйы сыала-соруга: Оҕолорго төрөөбүт норуоттарын сиэрин-туомун, абычайын билииннэри уонна ытыктырга, киэн туттарга көбүлээнин, интэриэни үөскэтии.

Саха сылгыта – Күн Дьөнөгөй Айыы оҕото диэн өйдөбүлү биэрии.

Тыл саппаанын байытыы.

Бэлэмнэни үлэтэ: Дьарыктаныыларга сылгы, сылгыныт үлэтин, сылгы араастарын, ат көлө тэрриллэрин, киэргэллэрин тунунан бэсиэдэлэри истии, оҕоохай тылын хатылаан үтүктэргэ уонна хаамарга эрчийи.

Аралдьыйы ытыллар хонун киэргэтии үлэтэ: Оҕолору көрсөр сүрүн хоско, эркингэ унун танаанынан сабыы ыйаммыт. Айыы аартыгар Дьөнөгөй ойуута ыйаммыт. Ойуу иннигэр икки өттүгэр сэргэлэр тураллар, салама тардыллар. Сандалыга кымыстаах чороон, кытыяаба күөрчэх, алаады, арыы, хамыйах ууруллар.

Аралдьыйы хаамыыта

Хомус дьүрүнүйэр. Оҕолор сахалыы туттан, набыллык хааман киэрэн олоролор.

I. Тойуксүт оҕо:

Дьэ-буо!

Өбүгэлэр үгэстэринэн,
Төрүттэрбит төлкөлөөх,
Күрүө Дьөнөгөй айыытын,
Кэрэ бэлиэ күммүтүн,
Анаатахпыт буолуохтун!

Салайааччы: Күндү оҕолоор, ыалдьыттар, детсад үлэнииттэрэ! Бүгүн биһиэхэ барыбытыгар дьоро күн үүннэ. Бүгүн күн сааскы тэннэниитигэр, Дьөнөгөй төрөөбүт күнүн бэлиэтиибит.

- Оҕолор, ким этиэбэй, билигин ханнык ыйый?

- Кулун тутар.

- Өбүгэлэрбит тоҕо кулун тутар ыйа диэбиттэрэ буолуой? Кулун тутар ый былыргыттан аһаҕас кэм. Онон бу ый аһаҕас ый аһсааныгар киэрэрэ. Сахалар бу кэмнэ, төрүөх ситимин быспат наадаттан, төрөөрү сылдыар биэлэртэн кулуннарын (убаһаларын), ол аата былырыын саас төрөөбүт оҕолорун, араараллара. Ол иһин бу ыйы кулун тутар диэбиттэр. Бу кэмнэ харана аҕыйаан сырдык баһыйытын Дьөнөгөйүнэн бэлиэтииллэр. Кулун тутар ый Дьөнөгөй айыы танаралаах. Оҕолоор, айыы диэн түгү ааттыыр этибитий?

- Танара. Кини үөнээ халлаанга олорор. Ити танара киһиэхэ үлэниит, күүстээх санаалаах буолууну биэрэр. Былыр-былыргыттан Дьөнөгөй – сылгы танарата, саха танарата. Ол иһин хоту дойду сылгыта олус тулуурдаах. Хайдахтаах да тымныыны, куйааны тулуйан туоруур. Атын кыылларга холоотоххо, сүрдээх үлэниит. Кыһыны быһа хаары ханан бэйэтэ аһыыр. Сылгы айыы киһитин көлөтө. Сахаларга былыр былыргыттан үтүө үгэскэ кубулүйбүт ат сүүрдүүтэ баар. Сылгыныттар сүүрүк аттары эрдэттэн тутан, күрүөбэ хаайан, хаамтаран, эрчийэн сүүрдэн бэлэмнииллэр.

- Оҕолоор, аты ханнык бырааһынныкка сүүрдэллэрий? – Ыһааха.
- Сылгыныт үлэтэ олус ыарахан, сарсыарда эрдэ туран, сылгыларын манаан аһатар, мэччитэр, көрөр – истэр. Кини үлэтэ дьонно олус туһалаах. Сааскы күннэр сабаланаллар, сотору самаан сайыммыт кэлиэ. Оҕолоор, билигин болбойун эрэ, алгысчыт Дьөнөгөйү ынгырыа.

Алгысчыт табыгы үстэ охсон туран, Дьөнөгөй аатын ааттаан туран ынырар:

Дьэ-буо!

Сыспай сиэллээх иэйиэхситэ,
Сэттэ күрүө Дьөнөгөй!
Бэттэх буол, бэттэх буол.
Чугас буол, чугас буол.
Орто дойду оноһуутугар
Олохсуй,
Төрүүр төлкөбүтүгэр тунуулэн!
Дом!

Сахалыы киэргэллээх сылгыны киллэрэллэр.

Дьөнөгөйү (Оонһуур ат) сиэтэн, сахалыы танастаах уоллаах кыыс тунуулгэни төгүрүөй хаамаллар. Ити бириэмэбэ сылгы кистиирэ иһиллэр. Хос ортотугар кэлэн турбуттарын кэннэ, алгысчыт сылгыга анаан, алгыс онорор:

Саханы саха онорон сандарпыт,
Киһини киһи онорон килэппит,
Дьэни дьэилитээччи,
Күрүөнү уһатааччы,
Алтан сэргэни анһааччы,
Аал уоту уматааччы,
Төлкөлөөх тунуулгэни төрүттээччи,
Дэлэй ыһаабы тэрийээччи,
Түөрэм туйахтаах,

Нэлим сизллээх,
Сизэр дьүүннээх,
Доллу кулгаахтаах,
Санныгар дьабыллаах,
Самыытыгар хара бэлиэлээх,
Күн Дьөнөгөй
Айыы тойон, бэттэх көрөн мичик гын?
Дом!

II. Ол кэнниттэн оҕолор Дьөнөгөйү эмиэ төгүрүйэ хаамтаран баран, сэргэҕэ аҕалан баайаллар.

Салайааччы: Саха омуқ ырыаҕа-тойукка киллэрбит сылгыта кэлэр үөрүүлээх түгэнэ дьэ кэллэ. Дьөнөгөйбүт барахсаны уруйдаан айхаллаан, көрү-нары көбүлүттэн тутуобун. Үөрэн-көтөн көбүлүөбүн!

1 – *гы кыыс түһүлгэни төрүттүүр:*

Эниэ, эниэ эниэкэй!
Эниэкэйдиэр эниэкэй!
Чуораанчыктаах тойукпут,
Туллук курдук көтүөхтүн!
Дьизэрэнкэйдиэр оонньуубут
Тэйэн – тэбэн иһиэхтин!

2 – *ис кыыс салгыыр:*

Онуо – онуо онуокай!
Онуокайдыыр онуокай!
Дуораанчыктаах ырыабыт
Тохтор тойук буолуохтун!
Дьөнөгөйгө аналлаах,
Дьоро куммут уруйданнын!

Салайааччы: Оҕолоор, мин билигин таабырын таайтарыам, болбойон истин эрэ. Ааттаах кыи атаһа, дьоллоох кини доҕоро Аан Түөрэй бухатыыр баар үһү. (Ат)

III. *Оҕолор чабырҕах ааҕаллар (Сылгыны хоһуйуу):*

Бары: Чаранна аҕалан, таһааран чаһааран
Чабыгырыы тардан, чабырҕахпыт барда.

В.: Тиис хамсатар, дьэллик элэмэс,
Уос хамсатар, үһүн улаан,
Мурун хамсатар, мүксума буулуур.

Н.: Иэдэс хамсатар, эргиэлимэ элэмэс,
Харах хамсатар, халыам хара
Көбүл хамсатар, көрдөнү көбөччөр
Кэтэх хамсатар, кэлтэли кэрэ.

Д.: Сиэл хамсатар, сикиллэ сизэр
Арҕас хамсатар, арылыыр аһаҕас.
Сүһүөх хамсатар, сүрдээхэй сүүрүк
Туйах хамсатар туллук тураҕас.

С.: Бас хамсатар, маанылаах манан,
Таныы хамсатар, талыы дьабыл,
Унуох хамсатар, улуу дьоруо!

Н.: Дьэ-буо! Үүммүт үтүө ыйынан,
Эбэрдэбин тиэрдэбин!

Салайааччы: Баарынны таабырыммын олус түргэнник таайбыккыт, билигин уустук таабырыны таайтарыам, болбойун эрэ.

Ындыны ылбаппын, таһаһаны таспаппын,
көрдөрүүгэ сылдыаммын, көрө сөбөллөрүн истэбин,
ойуубун одуулуулар, симэхпин сэргииллэр, килэбир көмүс сирэйбэр, күн уота мичийэр. (Чаппараах)

IV. Ырыа: “Кулунчук”

Салайааччы: Чэ эрэ, таабырынна таайын. Кытылга кыырайбыт, туруята туран хаалбыт. (Ат, сэргэ).

V. Хоһоон “Кулунчук”.

Кулунчук – кулунчук,
Тойтоҕой кутурук,
Эн, тохтоо, эн ханна?
Тэбиннин быыратта?
Ийэбин ситээри,
Тиэтэйэн иһэбин:
Утатан эмээри
Мунмунан ыстанным.
Чэ, кытаат кулунчук,
Сымнаҕас мурунчук,
Тэйилээ түргэнник –
Көрүдьүөс түү мээчик.

Салайааччы: Өссө таабырыннаһабын эрэ. Үтүө кини моойторугун кыайан кэппэт үһү. (Хомуут)

Ытык кырдыаҕас дьоннорбут
Ыллаабыт ырыаларын
Ыллаан, дьэллэм ырыанан
Ыллаан – туойан иһиэбин!

VI. Ырыа “Һат, һат айанна мин атым!”

Оҕо ыллыыр бириэмэтигэр, Дьөнөгөйү сизтэн түһүлгэ тула хаамтараллар.

Салайааччы: Оҕолоор, бүгүн Дьөнөгөй – сылгы танарата, саха танарата кэлэн ыалдыттаата. Дьөнөгөй барахсан кэлбит алгыһа манан бүтэр.

Алгысчыт табыгы үстэ охсор:

Дьэ – буо!
Сиппэтэби сиппит курдук санаа,
Туобатабы туолбут курдук толкуйдаа
Дом!

Дьөнөгөйү сизтэн таһаараллар.

Салайааччы: Чэйин эрэ, доҕоттоор, кындыа кыталык кыргыттар, бу дьоро күннэ ытык мааны ыалдыттарбытын, оҕолору айыы аһынан, уйгу быйан утаһынан – кымыһынан, саха күндү аһынан, күөрчэбинэн. Сымнаҕас алаадынан күндүлүөбүн эрэ.

Кыргыттар ыалдыттары күндүлүүлэр.

Аһаһын бириэмэтигэр сахалыы ырыа дьизэрэйэр.

Салайааччы: Оҕолор, болбойун эрэ, ким этиэбэй, ханнык сылгылары билэбитий? (Ат, биз, кулунчук, убаһа – 1 саастаах, тый – 2 саастаах, соноҕос – 3 саастаах).

Маладыастар! Ат туох киэргэллээбэй?
(Чаппараах)

Сыарҕалаах ат туох тэриллээх буоларый?
(Хомуут, дуга, үүннээх сулар, сыарҕа)

Оҕолор, маладыастар, элбэби билэр эбиккит!

Аны билигин илии-илиигиттэн ылсан, саха бастын үнкүүтүнэн – оһуохайынан, биһиги биир дойдулаахпыт Мария Ивановна оһуохай тылынан Күн Дьөнөгөйү хоһуйбутун истиэхпит. Күндү ыалдыттары, оҕолору барыгытын оһуохайга ынырабыт!

Бары төгүрүччү туран оһуохайдыллар.

Сценарии мероприятий

СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА «ҮТҮӨ КИҢИ КӨМҮСТЭЭБЭР КҮНДҮ»

Попова Туяра Юрьевна - учитель начальных классов

МБОУ «Крест-Хальджайская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова»,
Томпонский район, с. Крест-Хальджай

Аннотация на русском языке. Сценарий открытого классного часа на якутском языке и предназначена для классных руководителей начальных классов. Занятие проводилось в рамках месячника профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, дополнительно приуроченный к датам 1 октября – День пожилых людей, 5 октября – День учителя.

Цель: воспитание у обучающихся быть вежливым, следить за культурой поведения в общественных местах; сплочение коллектива; развитие творческие способности; умение анализировать свои поступки.

Класс: 2

Сыала-соруга:

- Күннээби олоххо үтүө уонна мөкү быһыыны араарарга үөрэтии.
- Кырдыабастар күннэрин уонна Учутал күнүн туһунан билиһиннэри.
- Кылаас иһигэр эйэлээх, добордоһуу сыһыаны сөргүтүү.
- Обществоба бэрээдэктээх оҕо хайдах буолуолхтаабын хатылааһын
- Аҕа саастаахтары ытыктыырга, сүбэтин-аматын истэргэ иитии
- Учутал идэтин сыаналыырга, биллэр үтүө үлэлээх учууталлары ааттаталааһын.
- Оҕо санатын сайыннары, айар талаанын арыыйы.

Учуутал: Үтүө күнүнэн оҕолор, ыалдьыттар бүгүнкү кылаас чааспыт «Үтүө киһи көмүстээбэр күндү» диэн ааттаах. Дьэ эрэ оҕолор, «үтүө киһи» - диэн хайдах киһини этэллэрий?

(оҕолор туран бэйэлэрэ тугу өйдөөбүттэрин этэллэр, ону ырытабыт)

Учуутал: Ол аата үтүө киһи диэн – бэрээдэктээх, дьонно-сэргэбэ үчүгэи үтүөни баҕарар, кыраттан кыһыра-тымта сылдыбат, элбэх добордоох, тулалыыр эйгэтин таптыыр, харыстыыр киһи буолар. Аҕа саастаахтары убаастыыр, ытыктыыр.

Үтүө киһи – бэрээдэктээх

Т.В. «Мэнигийээн Мэникчээн» П.Н.Тобуруокап хоһоонун ааҕар.

- Учуутал:** бу хоһоонно тух тунунан кэпсэнэрий?
- «ойуоккалыыр, ыһытыр..» (переменаба мэниктиир, хаһыты-хаһыты сүүрэр табыллыбатын санаты)
 - «оҕолору дьээбэлиир, ити ыты сырыста, ол куосканы батыста...» (дьону дьээбэлээбэккэ, таһырдыа тахсан ыты, аты, куосканы сырсыбакка, кыылга харыстабыллаахтык сыһаннаһарга ону кытта сэрэхтээх буолар тунунан санатыны, сэрэти)
 - «киэһэ тийээн кэлбитэ...» (режим тунунан санатыны)
 - «уолуктара нэлэстэр, тимэхтэрэ мэлистэр...» (тымныыга ичигэстик танна сылдыары ирдээһин, тагаскын-сапкын көрүнэ сылдыы тунунан кэпсэти)

Учуутал: бу хоһоонно кэпсэнэр оҕо ол аата бэрээдэктээх оҕо дуу, бэрээдэгэ суох оҕо дуу?

Оҕолор эппиэттиллэр, ол кэнниттэн дуосказа «Үтүө киһи – бэрээдэктээх» диэн суруйабын

«Мэнигийээн мэникчээн» диэн хоһоону П.Н.Тобуруокап диэн (портретын ыйыыбын) суруйааччы поэт суруйбута. Кини быйыл 2017 сылга 100 сааһын туолар. (П.Н.Тобуруокап биографиятыттан кылгастык кэпсибин, кини айбыт айымньыларын туһунан. Кини – учуутал буоларын тоһоолоһун. Сотору учуутал күнэ буоларын иһитиннэри, ол күн туһунан билиһиннэри)

Үтүө киһи – элбэх добордоох

Ситуациялары ырытыы.

Дьүөгэлиилэр бааллар эбит. Биридэ биир дьүөгэтэ дьүөгэтиттэн кинигэ уларсыбыт уонна өр да өр төттөрү биэрбэтэх. Ол иһин кинигэни биэрбит кыыс дьүөгэтигэр телефонунан звоннаабыт: «Сарсын мин кинигэбин биэрбэтэххинэ, эйиигин кытта хаһан да добордоспоппун» (звоннаабыт кыһы сэмэлиибит дуо, ким сыһа гынна, эһиги хайыа этигитий)

Табаарыстыы уолаттар баран испиттэр. Арай биир уол халтарыйан охтон түспүт уонна атабын наһаа күүскэ өлөрбүт. Бииргэ баран испит табаарына күлбүт уонна эппит: «Крутой бабайытык охтон түстүг дии». Онно охтон түспүт табаарына наһаа хомойбут. (Тоҕо?, эниги хайыа этигитий?)

Бары дуоска иннигэр тахсан сиэттиһэбит уонна эйэлээх буолуохха диэн «клятва» этэбит, ол кэнниттэн дуоскаба «Үтүө киһи – элбэх доҕордоох» диэн суруйабын

***Үтүө киһи – тулалыыр эйгэтин,
туттар малын-салын харыстыыр***

М.Л. «Баай оҕо» хоһоону ааҕар.

Учуутал: Бу хоһоонно хайдах оҕо туһунан кэпсэнэрий? Тоҕо кинини «баай» диэбиттэрий?
- үөрэнэр тэрили харыстыыр туһунан кэпсэтии;
- тулалыыр эйгэбэ харыстабыллаахтык сыһыаннаһы туһунан ырытыы.

Инсценировка көрдөрөллөр. К.Туйаарыскай «Туул»

«Доҕор» хоһоон ааҕаллар.

(дуоскаба суруйабын «Үтүө киһи – тулалыыр эйгэтин харыстыыр»)

Үтүө киһи – аҕа саастаахтары убаастыыр.

Учуутал: «Кырдыбаһаы хаанаха хаалыы сылдьан сүбэлэт», «Кырдыбаһастан алгыһын, эдэртэн эйэтин» - диэн өс хоһооннору ырытыы, быһаарыы.

Учуутал: Тыл бэриллэр биниги ыалдыппытыгар, бииргэ үөрэнэр доҕорбут Сайнара энэтигэр, ветеран учууталга, нэһилиэк ытыктыыр кинитигэр Егоров Егор Егоровичка. (Егор Егорович 10-ча мүнүүтэлээх тыл этэр).

Дуоскаба «Үтүө киһи – аҕа саастаахтары убаастыыр» диэн суруйабын

Оскуола библиотекаря Бурцева А.А. кылгастык сизэр майгы туһунан өс хоһооннору билиһиннэрэр

Кылаас чааһын түмүктээнин, оҕолор бэйэлэрин тылларын истии. Ыалдыты кэлэн иһэр учууталлар күннэринэн уонна кырдыбаһастар күннэринэн эбэрдэлээн туран энээ туһунан ырыа ыллыбыт, сэмэй бэлэх уонна открытка бэлэхтиибит.

Сценарии мероприятий

КӨРСҮӨХХЭ ДИЭРИ, КӨМҮС КҮҢҮН! (Улахан группаға күһүнү атаары бырааһынныгыга)

Катанова Елена Васильевна - воспитатель 1 квалификационной категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Солнышко»

Республика Саха (Якутия), Вилюйский район, с. Сатагай

Цель и задачи сценария – закрепить и обогатить знания детей о временах года, воспитывать любовь, интерес к природе, окружающей среде. Учить замечать происходящие в природе изменения. Учить видеть красоту окружающего мира. Активизировать и обогащать словарный запас у детей старшего возраста, развивать устную речь. Воспитывать интерес к музыкальной и танцевальной деятельности. Доставить детям радость, вызвать у них эмоционально положительный отклик.

Данный сценарий праздника Осени рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. В празднике участвуют ведущий (воспитатель), Золотая Осень (родитель), 3 месяца Осени (родители). В сценарий вошли стихи, песни, танцы на осеннюю тематику. Предварительно для родителей с детьми проведен конкурс на лучшую поделку из природных материалов. Этот праздник Осени способствует объединению участников в один большой коллектив, созданию взросло-детской общности. Проведена совместная работа с родителями, что способствует сближению, доброжелательному контакту в начале учебного года.

Сценарий “Көрсүөххэ диэри, көмүс Күһүн!” может быть полезен воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

**«Көрсүөххэ диэри, көмүс күһүн!»
бырааһыннык сценарийа.**

Кыттыыны ылаллар:

Ытааччы – иитээччи

Көмүс Күһүн – төрөппүт

Күһүннү ыйдар – Балаҕан ыйа, Алтынны ый, Сэтинньи ый (төрөппүттэр)

Группа оформлениета – группа иһэ саһархай сэбирдэхтэринэн киэргэтиллибит. Остуолларга оһуруот аһара, сир аһара арааһа тэлгэммиттэр. Күһүннү ойуулар, хартыыналар ыйаммыттар. Айылҕа матарыйаалыттан оһолор төрөппүттэрин кытта онорбут үлэлэринэн быыһапка оһоһуллубут. Экранна күһүн туһунан презентация көһтөр.

Музыкальнай фон – «Осенний лес» Н. Разуваева музыката, Т. Башмакова тыллара ырыаларын фонограммата, тыал тыаһа, чыычааһтар саналара, хаастар саналара, «Осенний вальс» А. Джойс музыката.

Туттулар тэриллэр - ИКТ, оһуруот аһаах корзина, оһуруот аһара (атрибутттар), чыычаах атрибуттара, сэбирдэхтэр, хортуоскалар, сир, оһуруот аһара, оһоһуктар быыһапкалара.

Бырааһыннык хаамыыта:

*Күһүннү нарын музыка “Осенний сон” холбоһор.
(фоновай музыка)*

Ытааччы. Үтө күһүннү күһүнэн, күндү оһолорбут, төрөппүттэрибит. Күһүннү көмүс күһүнэн барыгытын итиитик – истинник эһэрдэлиибит. Баһарабын күһүн курдук чаһылхай, баай, дэлэй оһоһу.

Күөх сайын бүтэһик күһүнэрэ,
Тымныыта, тыала да сүрдээх,
Үргүбүт үөр чыычаах кэриэтэ,
Үрэллэ көттө сэбирдэх.

Хара тыа саһарбыт киистэтин,
Сахсыйан анныгар тэлгээтэ,
Сапсыйбыт сыгыннах лабаатын
Сиккиэр тыал хачайдаан бигээтэ.

(Г. Данилов)

Айылҕаһа түөрт бэйэ – бэйэтигэр майгыһнаһпат дьүһүннээх, майгылаах, бииртэн биир кэрэ дьыл кэмнэрэ бааллар. Ол Кыһын, Саас, Сайын, Күһүн. Кинилэртэн билигин биһиэхэ көмүс Күһүн бараһан күлэн-оонньоон мичилийэн, ыалдыттан барда. Күһүн от-мас хаһдарыйан, сэбирдэх түһэн, мүтүкчэ тэммалаан, тыа харалаан ырааһа диэри дьэһкэрэн сырдаан көһтөр.

Үчүгэйиэн, күһүннү,
Үрүн көмүс хартыына.
Сахам сирин күөх түүһнү
Саамал, чэбдик салгына.
Үчүгэйиэн, күһүннү
Үрүлүйэр көмүс дуй! (М. Ефимов).

*«Осенний вальс» А. Джойс музыкатыгар оһолор
«Күһүннү вальс» үһкүүлүүллэр.*

*Чэпчэки тыал тыаһа суугунуур.
Көмүс Күһүн кириэр.*

Цель и задачи сценария – закрепить и **Көмүс Күһүн**. Дорооболорун, күндү ошолорум, көмүс күннэрим. Мин энигини көрөрбүттэн, көрдөөх күлүүгүтүн истэрбиттэн, оонньуругутун көрө-көрө наһаа үөрэбин. Онтон эниги мин киммин билэгит дуо? (ошолор эпизиттиилэр). Маладьыастар, мин Күһүммүн. Ошолоор, мин ыйдарым ааттарын билэгит дуо? Мин ыйдарым ааттара Балажан ыйа, Алтынны ый, Сэтинны ый. Бу ыйдарым миигин кытта кэлсибиттэрэ, ынырыаххайын эрэ. (ошолор ыйдары ааттаан ыныраллар).

Ус күһүннү ыйдар үнкүүлүү – үнкүүлүү киирэллэр.

Балажан ыйа. Мин Көмүс күһүн бастакы ыйа – Балажан ыйа буолабын. Самаан сайыны атааран, көмүс Күһүнү сабалааччы – мин буолабын. Мин кэллим да от-мас саһаран, хагдарыйан барар. Уһун тымны ардах аргыстаахпын. Күннэр тымныйан, куйаас күннэр бүтэллэр. Дьоннор обуруттарыттан үүнүүлэрин хомуйаллар. Сирим аһыттан бар дьоммор хото бэрсэбин. Ыйдартан эрэ баай, дэлэй мин буолабын. Мин бүгүн энэхэ араас сирим астарыттан оноһуллубут барыанна кэниилээх кэллим. Ошолорбор амсатыам, доруубуйаны бэлэхтиэм. (ошолор амсайаллар)

Ытааччы. Ошолорбут эийэхэ анаан “Обуруот астара” көрдөөх үнкүүнү көрдөрүөхтэрэ

Үнкүү «Обуруот астара» (ошолор атрибуттаах үнкүүлүүлэр).

Күһүн. Ошолоор, миэхэ аптаах корзина баар. Билигин мин энэхэ таабырын таайтарыам. Таабырын таайылар бу корзинам иһигэр бааллар.

Күһүн таабырыннары таайтарар, сөпкө таайбыт ошолорго “таайылары” биэртэлиир.

Таабырыннар:

1. Кыһыл кыыс харанаба олорор да баттаба таһырдыа сытар үһү (моркуоп)
2. Элбэх сонноох да, биир да тимэбэ суох үһү (хаппыыста)
3. Түннүгэ да, аана да суох дьэ иһигэр тобус толору дьоннор бааллар үһү (обурсу)
4. Кырбаабат да, мөхпөт да киниттэн бары ытыллар үһү (луук)
5. Кирээдэбэ күөх уктар үүнэллэр, онтон кинилэр ошолоро кып кыһыллар үһү (помидор)

Ытааччы. Күһүммүт элбэх да баайдаах, быһаннаах эбит. Билигин биһиги хортуоска хомуйан оонньуохпут. Чэ эрэ, ким элбэби хомуйар эбитий?

Кыра хамсанылаах оонньуу “Хортуоска хомуйуута”. Хортуоска муостаба ыһыллар, ким элбэби хомуйбут хотор, көмүс Күһүнтэн бэлэх ылар.

Ытааччы. Аны билигин, ошолор, Алтынны ыйы истиэххэин.

Алтынны ый. Мин Күһүн иккис ыйа буолабын. Алтынны ый диэн ааттаахпын. Мин кэллим даһаны, таһырдыа улам-улам тымныйан барар. Көтөрдөр, чыычаахтар собуруу итии дойдуга көтөллөр. Күөллэр, үрэхтэр уулар тонон муһунан бүрүллэр. Маннайгы хаары түһэрэн ошо аймабы үөрдэбин. («Хаар» ыһар)

Ырыа «Маннайгы хаар». (ошолор бары ыллыйлар)

Куобах түүтэ хаар түһэн,
Нуһаранмыт халыйда.
Боллох, хаспах бүрүллэн,
Дойдум ньуура туртайда.

Томтор сиргэ бөлөхтөөн,
Томуоруна көтүөхпүт.
Түспүт хаары чөмөхтөөн,
Төкүнүтэ сүүрүөхпүт.

Салааскаба тиэйсиһэн,
Сосууохпүт, оонньуохпүт,
Хатыыскалаан тэлээрэн,
Хонуу хаарын оймуохпүт.

Ытааччы. Билигин саха биллиилээх поэта Михаил Тимофеев сүрүйбүт «Күһүн» диэн хоһоонун истиэххэин.

*Фоновай музыка холбонор
(көтөрдөр, хаастар саналара иһиллэр)*

Хоһоон «Күһүн»

Хаһын түһэн сарсыарда
Хатын чаран кырыарда.
Сэбирдэхтэр туруттан
Сиргэ дайан түстүлэр.

Кустар хоту дойдуттан
Куһугуруу көтүлэр,
Эриэн ситим быа хатан,
Эймэннилэр үөр хаастар.

Алтынны ый. Чэ эрэ, ошолоор, чыычаахтар буолан оонньуоххайын, көтүөххэин эрэ.

Хамсанылаах оонньуу «Чыычаахтар»

Ытааччы. Билигин күһүммүт үһүс ыйын Сэтинны ыйы көрсүөххэин.

Сэтинны ый. Ошолоор, мин көмүс Күһүн үһүс ыйа буолабын. Сэтинны ый диэн ааттаахпын. Мин Балажан ыйын сиэнэбин, Алтынны ый уолабын, кырыа Кыһынна төрөппүт абата буолабын. Мин кэллим да күүстээх тымнылар буолаллар. Кыстык хаары үлүктүү түһэрэбин. Оттору – мастары, кизэн ходуһалары халын хаар суорбанынан бүрүйэбин. Күммүт кылгыыр, эрдэ харанарар. Дьоннор кыһынны ичигэс танастарын танналлар. Уһун түүннэрдээх кырыа кыһын сабаланар.

Ытааччы. Маннайгы хаар... Салгын хайдах эрэ сөрүүдүйбүт, бэл сыттыын уларыйбыт. Хаамтааха сып-сымнаһас хаар хаачыргыыр. Сир үрдэ, дьэилэр сарайдара, от-мас, киһи көрөрө барыта мапманан, сып-сымнаһас уонна сабыс-сана курдук буолбут. Тулабыт эрчиһи ып-ыраас, сып-сырдык. Ошолоор, хаар эмиэ Күһүммүт биһиэхэ бэрсэр бэлэбэ буолар.

Күндү Сэтинны ый, ошолорбут эийэхэ анаан хоһоон кэниилэрин ааһыахтара.

Хоюон «Манан дьэ» (о5олор бары аа5аллар)

Хаар түстэ, хаар түстэ
О5олор үөрдүлэр,
Хаар дьэни оносто
Таһырдыа сүүрдүлэр.

Хас эмэ буоланнар,
Хаар күрдьэн мустулар.
Хааннар,хайаннар
Хаар дьэни туттулар.

Кыыма суох оһохтоох,
Кырыа хаар оронноох –
Барыта манан дьэ
Баар буола оҕуста.

(А. Николаев)

Ытытааччы. Ити курдук, Күһүммүт биньэхэ араас элбэх сир аһын, оҕуруот астарын бэрсэр эбит. Ону биньиги үөрэ-көтө сиибит, кыһынныга хаһаанабыт. Онон о5олоор, көмүс Күһүнгэ, кини ыйдарыгар ис сүрэхтэн махтаныаххайын, кини куруук элбэх астаах, дэлэй үүнүүлээх, быйаннаах, баайдаах буоллун диэн баһарыаххайын (о5олор махтаналлар).

Ытытааччы. О5олор, Күһүммүт ыраах-ыраах хордойо, сынньана бараары ыксаабыт. Күһүммүтүн атаарыахпыт иннинэ кинини кытта үнкүүлүөххэйин.

Үнкүү “Сэбирдэхтээх үнкүү”

Күһүн. О5олоор, мин бүгүн энигиттэн наһаа үөрдүм. Эниги олус үчүгэйдик таабырыммын таайдыгыт, ыллаатыгыт, үнкүүлээтигит, хоюон аахтыгыт. Билигин мин энигинниин быраһаайдаһан, ыраах-ыраах дьэбэр сынньана, күүс-уох ыла барабын. Аныгыс дьылга эмиэ күүлэйдии кэлиэбим. Өссө улаатан, элбэҕи билэн көрсөөрүң. Көрсүөххэ диэри, күндү о5олорум!

*О5олор быраһаайдаһан сэбирдэхтэринэн
далбааты хаалаллар.*

Список литературы:

- 1) “Кэскил” сборник для детей дошкольного возраста. Составители: А.А. Егорова, М.П. Захарова.
- 2) “Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы” - Академия развития. 1998 год

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ КО ДНЮ ПОБЕДЫ: «ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, БЛАГОДАРИМ!!!» (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ)

Гатилова Гелена Иннокентьевна - воспитатель

*МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад №19
«Василёк» городского округа «город Якутск»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Цели и задачи:

- уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне;
- формировать уважительное отношение к старшему поколению;
- развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.
- воспитывать уважение к памяти воинов-победителей;

Оборудование: проектор, видеосюжет и слайды о войне, стихи и песни, бумажные голуби, цветы, красное знамя.

Роли: Мать, дочь, 5 сыновей-солдат, санитарка, дети читающие стихи.

Дети маршем входят в зал и садятся на стульчики. На проекторе-экране слайды о войне, победе меняются по сюжету.

1 Ведущая: Дорогие ребята и гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник-День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

1 Ребенок:

Этот День особенный, желанный
Солнце светит ярко в вышине.
День победы - праздник долгожданный
Отмечается у нас в стране.

2 Ребенок:

Но особенно он дорог ветеранам
Слезы радости и боли в их глазах
Не зажить никак душевным ранам
И дрожат цветы у них в руках

3 Ребенок:

И в боях добытые награды
Полыхают ярко на груди,
Чествовать мы вас сегодня рады
Вы печаль оставьте позади.

4 Ребенок:

Пускай назад история листает
Страницы легендарные свои
И память через годы, пролетая,
Ведет опять в походы и бои.

5 Ребенок:

Сегодня будет день воспоминаний
И в сердце тесно от высоких слов.
О подвиге и доблести отцов.

1 Ведущая: Давайте мы вернемся и вспомним ту историю нашей Родины, которую мы никогда не должны забывать.

2 Ведущая: 22 июня 1941 года, нарушив мирную жизнь, внезапно без объявления войны, фашистская Германия напала на нашу страну.

Ребенок:

Там у границы стоял на посту
Ночью боец молодой
Черные тени в тумане росли
Туча на небе темна.
Первый снаряд разорвался в дали-
Так началась Война.....

Ведущая: Вся огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в Победу. Из Якутии на фронт ушли тысячи наших прадедов и многие не вернулись в свой родной дом.

(Инсценировка прощания сыновей (5 мальчиков) с матерью и с сестрой, братья уходят на войну)

Мама: Дорогие, мои сыновья, берегите себя будьте храбрыми, смелыми в бою с врагом и возвращайтесь домой живыми с Победой.

1 сын: Будем врагов мы бесстрашно крушить, чтобы Отчизну освободить!

2 сын: Ты не плачь мама, сестренка не рыдай. Мы вернемся с победой в наш Родимый край!

*Братья уходят под марш «Прощание славянки»
Подвижная игра: «Самолеты».*

Ведущая: 4-е года продолжалась ВОВ. Наши солдаты храбро сражались в боях. Много еще было тяжелых кровопролитных сражений за каждый дом, за каждый город нашей необъятной родины.

(Мальчики - бойцы в форме советского солдата инсценируют атаку - бегут с криком: «Ура! За Родину!», « Вперед в атаку!»)

1 боец (падает раненый осколком снаряда медсестра в косынке и санитарной сумкой подбегает к раненому и перевязывает рану.)

1 Ведущая: Пушки грохочут, пули свистят
Ранен осколком снаряда солдат.

Санитарка: Шепчет сестричка:
Терпи, родной, рану твою я перевяжу и спасу тебя солдатик! (девочка говорит)

1 Ведущая: Все позабыла слабость и страх,
Вынесла с боя его на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла!

2 Ведущая: На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, связистками, разведчицам и. Многих солдат спасли от смерти добрые женские руки.

1 Ведущая: А дома ждали весточку от сына, отца или дочери. В каждом доме с нетерпением ждали солдатские письма-треугольники с фронта.

Ребенок (сестра девочки): Здравствуй, дорогая мама и сестренка!

Пишут вам с передовой, твои сыновья.
Завтра утром снова в бой!
Будем мы фашистов гнать,
Берегите себя;
Мама позабудь печаль и грусть,
Мы вернемся с победой,
Тогда, наконец, обнимем Вас.
До свидания мама - твои сыновья.

2 Ведущая: Путь к победе был очень трудным и долгим. Но победа-это не только радость, но и скорбь. Около 40 миллионов советских людей погибло на этой войне. На минуту встаньте товарищи, в память всех не пришедших с войны.

(Минута молчания)

Девочка: Не забывай кровавые закаты,
Когда в руинах был родимый край.
И как на землю падали солдаты
Убитые.....Живой, не забывай!
Все присаживаются

1 Ведущая: Люди, тем не менее, не теряли веру в Победу, даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит, Победа будет за нами!» – Эти слова звучали повсюду.

2 Ведущая: И вот наступил день, тот долгожданный, День - когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! Наши солдаты полностью освободили Землю от фашистов. Солдаты Советские уже подняли красный флаг над самым главным домом Рейхстагом в Берлине.

5 мальчиков-бойцов водрузили красный советский флаг- 1 мальчик машет флагом и читает стих

1 Боец: Мы водрузили на Рейхстаг
Наш советский красный флаг.
Этот флаг над миром реет.
Он сверкает и алеет.
Говорит всем людям флаг:
«Побежден жестокий враг»!

Ведущая: Сдались фашисты. И война закончилась, наконец. Наши солдаты возвращаются в свой родимый край. На улицах пели, танцевали, обнимали друг друга, многие плакали от радости.

Подвижная игра: «Рода войск».

Стихи детей о Победе

Инсценировка встречи мамы и сестры с братьями, вернувшихся с фронта. Мама

Ведущая: Много лет прошло с той поры, как доблестные наши воины разгромили врага, и каждый год в этот День 9 мая мы празднуем великую Победу нашего народа и вспоминаем всех погибших, отдавших свою жизнь за нашу родину, и низко кланяемся тем, кто для нас отстоял мирную жизнь и свободу.

Ребенок:

Вам всем, кто вынес ту войну.
В тылу иль на полях сражений,
Принес Победную Весну,
Поклон и память поколений!

Все дети: Помним, гордимся, благодарим!!!

Ребенок: Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительны вой.
Не звучит над моей головой.
Ни один не строчит автомат
Ни один не рвется снаряд
Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года
Пусть не будет войны никогда!

*Дети поют песню «Солнечный круг».
(В припеве в конце машут цветами - девочки,
а у мальчиков – голуби из белого картона на палочке)*

Использованная литература

1. Виноградова Н.Ф. Наша Родина. М.:,1984
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей. М.:ТЦ СФЕРА,2015.
3. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. Детский сад: Будни и праздники. М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2006.
4. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. М.:АРКТИ,2014.
5. Хрестоматия для маленьких / Сост. Л.Н. Елисеева. Изд.4-е,перераб.и доп. М.,1982.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»

Участники Конкурса: воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей.

Сроки проведения Конкурса: прием работ участников – до 30 мая 2018 года включительно

Номинации: «Рисунок», «Поделка»

Сценарии мероприятий

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО УТРЕННИКА В ДЕТСКОМ САДУ «ПАСХАЛЬНАЯ СКАЗКА»

Сценарий основан на материалах книги «Православные праздники для воскресной школы (постановки, мюзиклы, пьесы)» с использованием интернет-ресурсов

Шкоденко Ирина Геннадьевна - воспитатель

МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим

Ведущий (на фоне музыки 1 и слайдов): Опять пришла к нам желанная и долгожданная весна; вся природа, весь мир Божий пробуждается ото сна.

Танец с крыльями (музыка 1а)



Сегодня у окошка чирикнул воробей
Вставай скорее крошка Проснись скорее, скорее
Уж всюду льётся пение Христос воскрес, воскрес!
Сегодня воскресение! Поют Земля и лес! (2 раза)

Христос воскрес Воистину воскрес!
Христос воскрес Нам радость шлёт с небес!(2 раза)

И ты пой вместе с нами Спасителю хвалу
Он яркими лучами Рассеял ночь и мглу
Пусть всюду льётся пение Христос
воскрес, воскрес!
Сегодня воскресение! Поют Земля и лес! (2 раза)

Христос воскрес Воистину воскрес!
Христос воскрес Нам радость шлёт с небес!(2 раза)

Христос воскрес! Христос воскрес! Христос воскрес!
(Дети садятся, остается Илатовский Д.)

Ребенок-чтец:

Травка зеленеет, солнышко блестит,
Ласточка с весною в сени к нам летит.
С нею солнце краше и весна милей,
Прощебечь с дороги нам привет скорей!



Ведущий (на фоне музыки 1 и слайдов): Солнышко растопило белые одежды зимы, зажурчали ручейки. Бледные луга и поля уже покрываются свежей травкой, и скоро куда ни взгляни - увидишь первые душистые цветы. Березовые рощи зазеленеют, за ними и дремучие леса оденутся в свой чудесный весенний наряд. А в лесу хор птиц, вернувшихся в родные края, запоет свои звонкие песни, прославляя Бога-Творца.

Музыка 1 продолжает звучать громче, пока дети строятся на песню

*Песня «Сегодня у окошка чирикнул воробей»
(музыка 2)*

Ведущий (на фоне музыки):

У нас в России приход весны, особенно дорог. Весной мы с вами отмечаем великий церковный праздник — Светлое Христово Воскресение, Пасху Господню. Святая Пасха — это праздник победы любви над злом, жизни над смертью. А за семь дней до Пасхи мы праздновали Вербное воскресенье, день, в который Господь Иисус

Христос вошел в Иерусалим вместе со своими учениками. Его торжественно встречали с пальмовыми ветвями в руках как царя и чудотворца. Но Иисус Христос знал, что в Иерусалиме Он пострадает за людей; умрет на Кресте и воскреснет... У нас не растут пальмы, и поэтому мы приходим в храм с веточками вербы.

Песня с элементами танца «Вербочки»

Мальчики да девочки
Свечечки да вербочки понесли домой.
Огонечки светятся,
Прохожие крестятся, и пахнет весной.
(проигрывает)

Ветерок удаленький,
Дождик, дождик маленький, не задуй огня!
В воскресенье Вербное
Завтра встану первым я для святого дня!



Ведущий *(на фоне музыки)*: Чтобы лучше понять и почувствовать праздник Пасхи, который для многих людей важнее всех других праздников на свете, нужно знать, кто такой Господь наш, Иисус Христос?

Музыка продолжает звучать громче пока дети выходят на сценку
Сценка «Воробей и цветы»

Дети-цветочки сидят на полянке.

Звучит музыка. Воробей прилетает на полянку.

Ведущий: Воробей прилетел на полянку перед гробницей Господней в утро воскресения Христова. Вот что ему рассказали цветы:

Воробей: Всем привет! Чив-чив, приветик! Что случилось на рассвете? Почему вы так тревожны? Или радостны вы всё же?

Одуванчик:

Ой, случилось, так случилось...
Вон, пещера отворилась,
Камень откатился,
Вход в нее открылся.

Ландыш :

Яркий свет вдруг засиял,
Ангел с неба вдруг предстал.
И сейчас он там сидит
И пещеру сторожит.

Воробей:

Кто ж лежал в пещере этой?
Расскажите мне об этом!

Незабудка :

Сам Спаситель в мир пришел,
Чтоб всем стало хорошо.
Принести чтоб мир и радость,
Чтобы жизнь была нам в сладость.

Ромашка :

Он ходил,
Он всех учил,
Чтобы каждый с Богом жил,
Чтобы сердце чисто было.
В Нем была святая сила!

Колокольчик :

Чудеса Он мог творить,
В вино воду превратить,
Исцелить слепого мог,
Потому что Он – Сам Бог!

Подснежник:

Но не все Его признали,
И над Ним ругаться стали,
Ко кресту Его прибили,
А потом похоронили...

Анютины глазки:

И сегодня Он воскрес!
Это чудо из чудес!
Радость всем сегодня
В светлый день Господний!

Гвоздика:

Он взойдет на небеса
В славу Своего Отца.
И всех тех с Собой зовет
В сердце вера чьем живет.

Воробей:

Много я от вас узнал,
Знаю я теперь Христа.
А мои друзья еще
О Нем не знают ничего.
Полечу скорей домой
С вестью радостной такой!

Звучит музыка (Улетает.)

Одуванчик: Мы — цветочки из райского сада.

Ландыш: Все мы равные — целый букет!

Незабудка: И спешим мы Христу поклониться, принести наш душистый привет.

Ромашка: Нас окрасила радуга цветом; не жалея всех красок на нас,

Колокольчик: Красотою такой наделила, что нельзя отвести от нас глаз.

Подснежник: Красотою мы будем делиться,

Анютины глазки: будем людям мы жизнь украшать.

Гвоздика: Мы от смерти Воскресшего Бога всем букетом идем поздравлять.

Ведущий: Господь наш Иисус Христос – это Свет, Любовь, Милосердие и Доброта. А кто же воспитал его таким, ребята? (*Ответы детей.*) Правильно, его родители.

На фоне видео фрагмента «Красивая планета»:
Отец – Бог наш небесный, который создал Небо и Землю, и все живущее на ней. Посмотрите, какой красивый и удивительный мир получился.

-Мама Иисуса Христа – Пресвятая Дева Мария, которую в народе величают Богородицей. Она главная заступница Земли русской и православных христиан.

Видеофрагмент о Богородице.

Ведущий: Наши дети посвятили Богородице танец.
Танец «Казачья молитва»



Ведущий: Любят все, и взрослые и дети, хорошие добрые сказки, которые учат нас правильно жить, всем помогать и никого не обижать. Пусть праздничным подарком для вас от воспитанников православного кружка «Ангелочки» и педагогов детского сада будет эта театральная постановка «Когда наступит Пасха» по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник изумрудного города».

Действующие лица:

Ведущая, Лиза, Тотошка, Бастинда, Страшила, Желтый Дровосек, Лев, Галка, Галчата, Еж, Сова

Реквизиты: Лесной указатель, корзинка с яйцами, отрывок из м/ф «Звездные войны», пульт от телевизора, сотовый телефон для Льва, наручные часы для Лизы, банка стеклянная с денежными купюрами, домик Эли и бабушки, елка, за которой прячется Бастинда.

Костюмы: Тотошке, Ежу, Сове.

СЦЕНА 1

Ведущий: История, которую мы вам расскажем, случилась совсем недавно в далекой сказочной стране. На самой опушке сказочного леса стоял уютный домик, где жила маленькая девочка со своей бабушкой и любимым песиком Тотошкой. В школе девочку называли Элли, но она больше любила свое настоящее православное имя – Елизавета. Приближалась Пасха – самый любимый праздник у всех жителей той страны.

Лиза: Тотошка! Сколько можно тебя ждать?

Тотошка: Уже иду. Извини, я отглаживал свой праздничный красный бант. А куда мы идем?

Лиза: Бабушка заболела, и мы сегодня, в первый раз одни, идем в храм на Пасху.

Тотошка: А что такое Пасха?

Лиза: На Пасху сбываются все желания! Бабушка сказала, что это нельзя объяснить, а можно только увидеть своими глазами.

Тотошка: Обязательно увидим! Я буду защищать тебя по дороге – ведь я храбрый! (*изображает защиту и задевает корзинку.*)

Лиза: Осторожно! Здесь пасхальные яйца! Они волшебные.

Тотошка: Как это?



СЦЕНА 2

Ведущий: Не успела Лиза ответить, как навстречу им выбежала Страшила.

Страшила: Эх, опять я ее упустила!

Тотошка: Кого?

Страшила: Да ворону! Надоели они мне, никакого сладу с ними нет! А вы что такие разнаряженные?

Лиза: Мы идем в храм на Пасху.

Тотошка: Потому что на Пасху сбываются все желания!

Страшила: Вот здорово! У меня как раз есть одно заветное желание – хочу иметь собственную дачу на центральной поляне, чтоб ни одна ворона туда залететь не посмела!

Лиза: Вообще-то бабушка говорила, что к Богу с просьбами могут обращаться только люди.

Страшила: Вот ты и попросишь для меня дачу. Пошли!



СЦЕНА 3

Ведущий: Шли они по тропинке, любовались природой, и вдруг... (слышен стук)

Ли́за: Что за странный звук?

Дровосек: (*выходит*) Здравствуйте! Извините, что напугал вас.

Страшила: Ты что же это все работаешь накануне Пасхи?

Дровосек: А мне отдыхать некогда — я человек деловой. Время — деньги. Понятно?

Ли́за: Нет (*смотрит на часы*). Понятно только, что если мы не поторопимся, то опоздаем на Пасху.

Тотошка: А на Пасху сбываются все желания!

Дровосек: У меня как раз есть подходящее желание — я хочу приобрести «Мерседес».

Тотошка: Мерсе... Что?

Ли́за: Ну, если ты пойдешь с нами, то я попрошу у Господа Бога и о твоём желании.

Дровосек: О'кей! Не будем терять время!

**СЦЕНА 4**

Ведущий: Но не успели они пройти и двух лесных кварталов, как навстречу им вышел Лев.

Лев: (*подходит, расклеивая листовки*) Здравствуйте! Возьмите, пожалуйста, ознакомьтесь с моей предвыборной программой.

Ли́за: (*читает*) «Приглашаем на встречу с будущим президентом леса. Голосуйте за Льва!» (*Льву*) Извините, в другой раз, — мы спешим.

Тотошка: Мы идем в храм, на Пасху.

Страшила, дровосек: Потому что на Пасху сбываются все желания!

Лев: Тогда и я с вами. У меня желание благородное — я хочу стать президентом леса.

СЦЕНА 5

Ведущий: Так и шли они вместе по лесной тропинке, пока не вышли на центральную поляну. А в это время появилась на поляне злая волшебница Бастинда. Она уже давно следила за путешественниками.

Бастинда: Все ходят вместе, друг другу помогают! Ишь, моду взяли — дружить с хорошенькими, умненькими, скромненькими. А со мной кто дружить будет?

Ли́за: (*поставила корзинку и читает указатель*) «Супермаркет — 200 м». Не то. «Лесная гимназия — 100 м». Опять не то. «Храм — 500 м». Нам сюда!



Лев: Как вкусно пахнет!

Дровосек: Что там у нее?

Тотошка: Не трогать! Это пасхальные яички! Они волшебные! (*У Льва пищит телефон, и Ли́за оборачивается*).

Ли́за: Вижу, пришло время открыть вам тайну. (*Бастинда прячется за елкой и прислушивается*). Бабушка написала на каждом яичке два волшебных слова. Как только мы их произнесем, так сразу и наступит Пасха.

Бастинда: О нет! Только не это!

Страшила: Давайте же скорее их произнесем!

Ли́за: В том-то вся и трудность: слова зашифрованы. Вот, посмотрите — X. В. Кто-нибудь знает, что это означает?

Все: Не-е-ет...

Дровосек: Я вот что думаю: каждый должен взять по одному яичку и пойти расспрашивать у лесных жителей.

Все: Правильно!

Бастинда: Как бы не так! Я вам помешаю! Слов вы волшебных не узнаете, и Пасха ваша не наступит. А яички будут мои! И друзья будут мои!

СЦЕНА 6

Ведущий: Страшила подумала, что лучше всего найдет общий язык с птицами, и отправилась в птичий квартал. Навстречу ей вышла Галка с галчатами.

Страшила: Здравствуй, сударыня.

Галка: Здравствуй, зачем пожаловала в наши края?

Страшила: Хочу совета спросить. Вот посмотри — что здесь написано?

Галка: Ха — точка — вэ — точка.

Страшила: Ты знаешь, что это значит?

Галка: Сразу сказать не могу. Но у меня есть умная книга — «Энциклопедия» называется. Я сейчас посмотрю, а ты посиди немного с моими детишками.

Страшила: Хорошо.

(*Галка уходит. Галчата пристают к Страшילה, она каждого успокаивает*).

Бастинда: Ты что, вот так и будешь, да — с каждым возиться, на каждого внимание обращать?

Страшила: Так ведь дети же...

Бастинда: Ты себя-то пожалей. Они же до инфаркта так доведут.



Страшила: Что же делать?

Бастинда: У детей должно быть современное воспитание. Ты им телевизор включи, боевичок какой-нибудь покруче — пусть привыкают к настоящей жизни. А сама можешь и отдохнуть, вид у тебя усталый, нездоровый.

Ведущий: Послушалась Страшила Бастинду и включила телевизор.

Видеофрагмент «Звездные войны»

(Страшила включает с помощью пульта телевизор (экран), а сама засыпает. Галчата дерутся, как в боевике. Приходит Галка с книгой, хватается за голову, выключает телевизор и уводит галчат).

Страшила: *(просыпаясь)* Нет никого! Рассердилась, видно, Галка и ничего мне про надпись таинственную не сказала! Так мне и надо!

Бастинда: Ну, вижу, послушала моего совета — отдохнула, посвежела. Пойдем со мной — я тебя еще не таким фокусам научу.

Страшила: Ну уж нет! Я из-за тебя друзей своих подвела, слова волшебные не узнала! Иди своей дорогой.

Ведущий: Возвратилась Страшила на поляну. *(Страшила идет грустная, повесив голову.)*

Лиза: Ну что?

Страшила: Ничего я не узнала. Была у Галки книга-то умная, но с галчатами ее я не справилась.

Тотошка: Терпения, значит, не хватило!

Страшила: Лиза, послушай! Я тут на обратной дороге подумала: может, мне дача собственная и не очень нужна. Попроси лучше у Бога для меня немного терпения.

Лиза: Хорошо, обязательно попрошу.

СЦЕНА 7

Ведущий: Дровосек направился в другую сторону и встретил старого ежа.

Еж: Помогите ежу-инвалиду! Совсем отоцал, есть нечего, пенсия маленькая!

(Дровосек вынимает деньги, но подбегает Бастинда и хватается его за руку.)

Бастинда: Ты что?

Дровосек: А что?

Бастинда: Ты подумай хорошенько! Ты деньги эти честным трудом заработал, потом и кровью, можно сказать! А он — сидит себе целый день под елкой, прохлаждается.

Дровосек: Но он же...

Бастинда: Ты же на «Мерседес» копишь, тебе же не хватит!

Дровосек: Вообще-то да. *(Ежу)* Извини, дорогой. Деньги самому нужны. Да, кстати! Ты не знаешь, что здесь написано?

Еж: Ха-Вэ. Это я, конечно, знаю. Только такому жадине, как ты, незачем это знать. *(Уходит).*

Бастинда: Ну что? Помогла я тебе капитал сохранить? Пойдем со мной — я тебя еще не такому научу!

Дровосек: Ну уж нет! Я друзей своих подвел!

Ведущий: Вернулся Дровосек на поляну. *(Дровосек идет грустный, повесив голову.)*



Лиза: Ну что, узнал?

Дровосек: Нет. Еж-то, видно, образованный был, но не сказал, потому что я ему по глупости своей милостыню не дал.

Тотошка: Да это не по глупости, а по жадности.

Дровосек: Лиза, можно тебя на минуточку? *(отводит ее в сторону).* Я тут подумал — «Мерседес», он мне в лесу не очень-то и нужен. А ты лучше попроси у Бога для меня милосердия.

Лиза: Хорошо, запомню.

СЦЕНА 8

Ведущий: Лев тщательно изучал списки своих избирателей и потому знал, что самая умная в лесу — Сова. *(Лев подходит к домику Совы, стучится.)*

Сова: Заходите, открыто!

Лев: Здравствуйте, многоуважаемая Сова. Не скажете, что означает эта надпись — Х. В.?

Сова: Извините, молодой человек. Подслеповата стала, не разгляжу — кто ко мне пожаловал?

Лев: Позвольте представиться...

Бастинда: Слюнтяй! Она же тебя оскорбила!

Лев: То есть как?

Бастинда: Она же тебя не узнала — а ты самая известная личность в лесу. С ней не выгодно иметь дело. Она, небось, и на выборы не ходит.

Сова: Продолжаем разговор?

Лев: Как Вы могли меня не узнать? Да я три раза в неделю по радио выступаю, да я самый известный, да я самый благородный, да я самый умный!

Сова: Ах, вы самый умный? Тогда сами догадаетесь, что означает эта надпись!



Бастинда: Вот видишь, как важно поднять имидж! Пойдешь со мной — я тебе такую кампанию предвыборную сделаю!

Лев: Как бы не так — я из-за имиджа этого друзей своих подвел.

Ведущий: И Лев, повесив голову, вернулся на поляну.

Все: Ну как?

Лев: К Сове я ходил — знала она, но не сказала.

Тотошка: Ты, небось, хвастался много?

Лев: Да. Лиза, можно тебя на минуточку? (отводит ее в сторону). Я так подумал... Президент — это, конечно, хорошо, но без этого жить можно. А вот ты бы попросила для меня у Бога немного скромности.

Лиза: Попрошу.

СЦЕНА 9

Появляется Бастинда, поворачивает лесной указатель, крадет корзинку с пасхальными яйцами.

Ведущий: Поняла Бастинда, что тайну не узнала и друзей разлучить не смогла, и решила на другой обман. Она повернула лесной указатель, и пока друзья размышляли, куда идти, украли корзинку с пасхальными яйцами. Прибежала в храм раньше службы и размышляет.

На экране слайд «Многолюдный храм»

Бастинда: Отчего в храме так много людей? Неужели все пришли Богу молиться? Как бы не так! Все пришли за желаниями. Яички-то освятить надо — тогда желания и исполнятся.

Ведущий: Надела платочек, с толпой смешалась.

На экране слайд «Освящение пасхальных яиц»

- А как подошла ее очередь яйца освящать, брызнул батюшка на нее святой водой, ей плохо стало (*Бастинда убегает*). А корзинка осталась у храма стоять.

На экране слайд «Многолюдный храм»

- Друзья же поплутали немного, да и пришли к храму, потому что в этом сказочном лесу все тропинки ведут в церковь.

(Герои увидели свою корзинку, обрадовались).

- Прошли крестным ходом вокруг храма, *Звучит музыка. Герои совершают крестный ход.*

На экране слайд «Крыльцо храма»

-остановились на крыльце и вдруг слышат...

Звучит музыка «Христос воскрес...»

Лиза: Друзья мои, я поняла, что здесь написано! Х. В. — это значит Христос воскрес!

Тотошка: Ура! Наступила Пасха!

Все: Ура! Христос воскрес! Да здравствует Пасха!

Ведущий (*на фоне музыки и слайда «Царские врата»*): И тогда Лиза подошла поближе к Царским вратам, чтобы попросить у воскресшего Христа помощи для своих друзей.

Лиза (*музыка продолжает звучать фоном*): Господи, я знаю, что Ты можешь все! Пожалуйста, подари Страшиле немного терпения, Дровосеку — милосердия, а Льву — скромности. И моей бабушке — выздоровления. Благодарю Тебя за чудесную службу, за весну, за все, за все! (*ко всем*) Я верю, что Господь исполнит ваши желания.

(Каждому дарит яичко).

Христос воскрес!

Все: Воистину воскрес!



СЦЕНА 10

Ведущий: Выходя из храма, они снова встретили своих старых знакомых.

Страшила: (*Галке*) Христос Воскресе!

Галчата: (*бросаются к ней на шею*) Воистину воскрес!

(Музыку на паузу)

Страшила: Я вижу, сударыня, что в лесу у нас не хватает педагогов.

Галка: Да, и особенно для воспитания дошкольников!

Страшила: Если вы не против, со Светлой седмицы я открываю на центральной поляне детский сад и буду с большим терпением воспитывать ваших малышей.

Галчата: Мы не против! Мы не против!

Дровосек: (*Ежу*) Христос воскрес!

Еж: Воистину воскрес!

Дровосек: Вы простите меня, Еж. Я был немилосерден к Вам. Вот, возьмите — это все мои сбережения.

Еж: Тут не только мне, но и другим нуждающимся хватит. Большое спасибо!

Дровосек: А здесь номер моего телефона (*дает бумажку*). Если что понадобится — обращайтесь.

Еж: Да не оскудеет рука дающего!

Лев: Христос воскрес, многоуважаемая Сова!

Сова: А, это вы, молодой человек! Воистину воскрес! Ну что, самый известный и умный в лесу разгадал загадку?

Лев: Да что вы — какой уж я умный. Много еще не знаю, не умею.

Сова: То-то же. Если нужна будет информация — приходите.

СЦЕНА 11

Музыка продолжает звучать фоном пока слова ведущего

Ведущий: С тех пор Страшила стала терпелива, Дровосек милосерден, а Лев скромн. Но они никогда не гордились своими добродетелями, потому что знали: это — пасхальный подарок им от Бога.

Все: Лиза! Наши желания действительно исполнились!

Тотошка: А что же для себя ты ничего не попросила?

Лиза: Я хотела попросить для себя друзей, но Господь Сам их мне послал!

Тотошка: Теперь я понял, что такое Пасха!

Дровосек: Пасха — это когда воскресает природа!

Страшила: Пасха — это когда воскресает Господь!

Лев: Пасха — это когда воскресает твое сердце!

Все вместе поют (на мелодию песни Е. Крылатова «Колокола» из к/ф «Приключения Электроника»)

В сердце радость, но откуда
Эта радость, что за чудо
Совершилось в этот день?
Если мир наполнен новью,
Добротой и любовью,
Если свет рассеял тень?

Припев:

Этот день, счастливый и святой,
Пусть всегда останется с тобой,
Пусть всегда твердят твои уста
Весть о воскресении Христа.

В сердце радость, но откуда
Эта радость, что за чудо
Совершилось, наконец?
Бог воскрес, и мы воскреснем,
Есть ли чудо, что чудесней
Воскресения сердец?

Припев.

Ведущий: Добро всегда побеждает зло. Любите друг друга, прощайте обиды, слушайтесь старших - и все это станет прекрасным подарком к великому празднику Пасхи. Христос воскрес!

Все: Воистину воскрес!

Слово Отцу Андрею.

Ведущий: Нашу пасхальную встречу заканчивает веселый танец «Самовар» в исполнении гостей из группы «Юнга».

Танец «Самовар»



Приглашение на чаепитие



Сценарии мероприятий

«ПРИТЧА О ТОМ, К КОМУ В ГОСТИ СПАСИТЕЛЬ ПРИХОДИЛ» - СЦЕНАРИЙ ПАСХАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

Лычангина Любовь Владимировна - учитель начальных классов, воспитатель

Воскресная школа при Храме святых Новомучеников и Исповедников Российских
Алданского округа Якутской и Ленской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)
Республика Саха (Якутия), Алданский район, г. Алдан

Уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию сценарий пасхальной постановки для драматизации в воскресной школе и в начальном звене светской общеобразовательной школы (по мотивам проповеди Архимандрита Павла Груздева "О женщине, которая ждала в гости Христа").

Методическая разработка может быть полезна преподавателям воскресных школ, учителям начальных классов, организаторам, педагогам дополнительного образования, творческим людям.

Цель: православное и нравственное воспитание детей посредством литературного слова; знакомство с христианскими традициями.

Задачи: познакомить с праздником Пасхи; дать понять детям, что о человеке судят по его поступкам; развивать творческие способности через театрализованную деятельность; воспитывать нравственные качества – сострадание, милосердие, человеколюбие, бескорыстие, добродушие.

Подготовительная работа: беседы о празднике Пасхи, изготовление пасхальных поделок, оформление выставки детского творчества; подготовка реквизита, костюмов, декораций.

Действующие лица: ведущие (2 человека) - взрослые; батюшка, прихожане, Анна, Верочка, отец Верочки, мальчик Ванюшка, дворовые мальчишки, бродяга, соседка – дети.

Ход постановки

Ребёнок:

Почему сегодня в храме
Все тропарь поют с утра?
Потому что праздник Пасхи
Отмечать пришла пора!
Разноцветные яички
На тарелочке лежат,
Сладкий свеженький куличик
Источает аромат.
Радость наполняет сердце,
Долетает до небес.
И в восторге шепчут губы:
«Иисус Христос воскрес!»

(Л.Лычангина)

Сцена первая. «В храме»

Ведущий 1:

- История эта случилась в Пасху. Народ радостно толпился в храме, Батюшка освящал пасхальные куличи и крашеные яйца...

- В это время в храме находилась одна очень праведная женщина по имени Анна. Она ходила на службы, соблюдала все посты, ежедневно читала Евангелие и молитвы - утром и вечером, словом, была она настоящая праведница.

Анна шепчет молитву, крестится:
Господи, спаси, сохрани меня, грешную...

Рядом с Анной стоит маленькая девочка по имени Верочка, тоже произнося молитву.

Верочка: Господи, дай мне новую хорошую мамочку! Раз ты забрал мою маму к себе на небо! Помоги моему несчастному папе найти ласковую добрую жену! И тогда он перестанет печалиться!

Ведущий 2: Вдруг Анна отчётливо услышала голос: «Сегодня приду к тебе в гости. Жди меня!» *(Голос раздаётся за кадром).*

Ведущий 1: Стоящая рядом Верочка тоже услышала эти слова, и она очень обрадовалась им, так как моментально поняла, почувствовала, что с ней говорит Христос.

- И Анна, и Верочка поспешили домой – готовиться ко встрече с Богом.

Сцена вторая. «Ванюшка»

Ведущий 2: Анна постелила на стол белоснежную праздничную скатерть и стала готовиться к приходу дорогого гостя: вынула из холодильника красную рыбку, нарезала розовое сало и поставила густой холодец. Посредине стола хозяйка разместила большой ароматный кулич и крашеные яйца. Знатный получился стол. Богатый. Вкусный.

Ведущий 1: А Верочка с папой жили очень бедно. На стол накрывать было нечего.

- Девочка почистила картошечку и поставила её варить. Сбегала в огород за зелёным луком. А хлебушек у них дома был. Но последняя краюшка.

- В это время во дворе раздался шум и гам. Это дворовые мальчишки мутузили мальчика Ванюшку, уж очень они его не любили и колотили почём зря.

- Вырвался Ванюшка и убежал от своих мучителей. Заскочил в дом и стал тарабанить в двери к Анне.

Анна: Ай, куда ты, бесёнок?

Ванюшка врывается в квартиру Анны, пытается прошмыгнуть мимо неё, чтобы скрыться от преследователей.

Анна: Ишь ты, натоптал, окаянный!

Хватает мальчонку за шиворот, прогоняет вон, бормоча:

-Я тут Боженьку жду, а эта вот козявка под ногами мешается...

С шумом захлопывает свою дверь.

В это время открывается дверь квартиры напротив и Верочка зовёт к себе перепуганного Ванюшку.

Верочка: Скорей, Ванюшка, беги сюда, спрячу тебя!

Ванюшка забегает к Верочке.

Ванюшка: Спасибо тебе, Верочка!

Садится за стол, тихонько всхлипывает, размазывает по маленькому грязному личику солёные слёзы.

Верочка: Ты, наверно, голодный, давай я тебя покормлю. Картошечка вот, лучок, мажай в соль и кушай на здоровье!

А я пока тебе чаю сладкого налью.

Поворачивается к мальчишке спиной, наливает чай в кружку, добавляет сахар, размешивает.

Оборачивается назад, а Ванечки и след простыл.

Как будто никогда его и не было.

Верочка только руками разводит в изумлении:

- Быстро как убежал Ванюшка...

Сцена третья. «Бродяга»

Анна ходит по квартире, вздыхает:

- Где же ты, Боже? Я тебя преданно жду...

И снова во дворе раздаются дерзкие пронзительные звуки. Анна выглядывает в окно, а там, прямо под её окном, стоит бродяга, весь оборванный и грязный, и громко вопит, требуя его накормить.

Бродяга: Люди добрые! Дайте поесть чего-нибудь! Живот свело! Покормите! Люди добрые!

Анна: Ай-ай-ай, как не стыдно-то тебе! Есть он просит. Иди работай!

Бродяга: Не могу я работать. Инвалид я!

Анна: Инвалид, а как ты им стал-то? А пенсию по инвалидности куда деваешь? Иди отсюда подбродь-поздорову... Я важного гостя жду.

Захлопывает окно.

В этот самый момент открывается окно у Верочки.

Верочка: Заходи к нам, дяденька, накормлю тебя, чем смогу.

Ведущий 2: Зашёл бродяга к девочке в гости. Та накормила его остатками картошки. И чаем сладким напоила.

Сцена четвёртая. «Соседка»

Ведущий 1: Вдруг Анна почувствовала сильный сквозняк в комнате, зябко повела плечами, подошла к окну, чтоб его закрыть.

Анна: Ай, дождь! Да холодный какой!

Ведущий 2: Женщина увидела на скамейке во дворе молодую женщину с младенцем на руках.

Анна: Эй, соседка! Чего сидишь под дождём-то? Опять с мужем поссорилась?

А девушка сидит, мокнет и ничего не отвечает, только смотрит на неё огромными грустными глазами. И непонятно, то ли слёзы у неё по щекам стекают, то ли капли дождя.

Анна: Эх, глупая! О ребёнке бы подумала! Иди домой!

Анна плотнее закрывает окно.

Ведущий 2: А Верочка не закрыла своё окно, она, напротив, выбежала в двор и стала уговаривать промокшую соседку зайти к ней погреться.

Верочка: Пойдёмте скорее к нам, что же вы мокнете-то под дождём с малышом...

Соседка принимает приветливое предложение девочки.

Верочка: Присаживайтесь, прошу вас, вот сюда. Сейчас я вас угощу...

Ведущий 1: И вдруг Верочка увидела, что бродяга доел всю картошечку, и сахарница совсем пуста...

-Остался на столе лишь черствый кусочек хлеба.

Верочка: Ах, ну что же, хоть чаю вам налью...Да с хлебушком.

Соседка сделала глоток чаю и ответила: Спасибо тебе, Верочка, пойдём мы...

Верочка: Ну куда вы пойдёте на ночь-то глядя! Давайте мы с вами вот как сделаем: ночуйте-ка вы у нас! Ляжете на моей кровати.

-Папа с работы поздно придёт, но он ничего вам не скажет. Он очень хороший, добрый, только несчастный и одинокий.

Ведущий 2: Верочка уложила молодую маму с ребёнком на свою кровать. А сама пошла к окошку – ждать в гости Боженьку. Да и уснула у окна кухни.

Сцена пятая. «Отец»

Ведущий 1: В это время отец девочки пришёл с работы.

Отец осторожно проходит в комнату и видит на кровати дочери молодую женщину с ребёнком. Очень удивляется.

Отец (изумлённо): А где же моя девочка? И выбежав из комнаты, начинает искать дочь. Верочка сладко спит около кухонного окна, положив голову на ладони, из открытого окна веет ночной прохладой.

Отец берёт на руки ребёнка, закрывает окошко, несёт дочку в комнату. Но что же это? Верочкина кроватка, на которой только что мирно спасли мать с ребёнком, опустела...

Ведущий 2: Очень удивился папа Веры такому чуду. Он подумал, что сошёл с ума. Вот что значит жизнь без Бога, без молитвы.

Уложил отец свою дочку спать, заботливо укрыл одеялком. И впервые в жизни перекрестился.

Сцена шестая. «Разговор с Богом»

Ведущий 1: Анна была очень расстроена, она убрала все угощения со стола в холодильник, даже не притронувшись к ним.

-Прочла вечерние молитвы, и грустно вздыхая, легла спать.

- Проснулась женщина от яркого света, который исходил от иконы Христа, стоящей в красном углу.

Звучит голос Христа за кадром.

- Проснись, Анна!!!

Анна просыпается, испуганно садится в кровати.

Анна: Господи! Ты!? А я тебя днём ждала, стол накрывала...

Христос: Я трижды приходил к тебе сегодня!

Анна изумлённо: Как приходил?! Когда?!

(Недоумевает.)

Христос: Я приходил к тебе избитым мальчишкой, бродягой и младенцем.

- Молодая мама, соседка твоя - это мать моя была, Богородица.

- А ты нас не впустила! Осудила...Обругала...

Анна вскрикивает: Ой, Господи, прости, прости, не признала! Стыдно-то как! – *горько рыдает.*

Ведущий 2: Христос простил Анну и управил он так, что она сначала пожалела, а затем и полюбила Верочкиного папу и стала приёмной мамой Верочки. И жили они долго и счастливо! И о Боге никогда не забывали!

Ребёнок:

Кто чист душой,
Тот Господом любим,
Худого не случится с ним.
Кто жил во тьме,
Но к свету вышел,
Того Господь простил, услышал.
Творя добро,
Не говори о том,
Тебе зачтётся доброе потом.
Святая Пасха - время для чудес!
Христос воскрес! Воистину воскрес!

(Л.Лычангина)



Светличная Таисия

Пасхальная курочка

4 года, вторая младшая группа "Рябинка"

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад "Дюймовочка"

Республика Саха (Якутия), Алданский район, г. Алдан

Руководитель: Лычангина Любовь Владимировна

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС СВЕТЛАЯ ПАСХА



Пасхальный праздник
Абрамова Лена, 7 лет
МБОУ «Чапчылганская средняя общеобразовательная школа»
Амгинский район, село Чапчылган
Рук. Кралина Мария Петровна



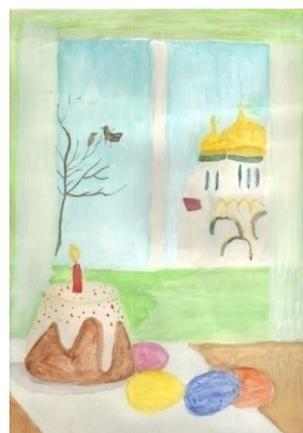
Христос Воскресе!
Неустрова Таисия, 15 лет,
5 художественный класс
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А.А. Черемных»
Амгинский улус, село Амга
Рук. Жиркова Кыма Николаевна



Благая весть спускается с небес
Апросимова Ангелина, 14 лет,
5 художественный класс
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А.А. Черемных»
Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, село Амга
Рук. Жиркова Кыма Николаевна



Христос воскрес
Абрамова Маргарита, 8 лет
МБОУ «Чапчылганская средняя общеобразовательная школа»
Амгинский район, село Чапчылган
Рук. Кралина Мария Петровна



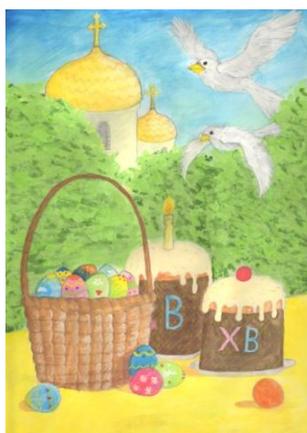
Благовещение
Макарова Рита, 9 лет
1 класс художественного отделения
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А.А. Черемных»
Амгинский улус, село Амга
Рук. Апросимов Андрей Дмитриевич



Солнечная пасха
Акиншина Алина, 5 лет
старшая группа МБДОУ Центр развития ребенка - Детский сад "Колокольчик"
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Рук. Ногина Маргарита Геннадьевна



Пасха светлый праздник
Дьячковский Владик, 10 лет
1 класс художественного отделения
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А. А. Черемных»
Амгинский улус, с. Амга
Рук. Апросимов Андрей Дмитриевич



Пасхальный звон
Петрова Сардана, 13 лет
3 художественный класс
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А.А. Черемных»
Амгинский улус, село Амга
Рук. Жиркова Кыма Николаевна



Светлая Пасха
Гаврилова Лада, 4 класса
Филиал МБОУ «Покровская СОШ №3 – ОЦ с УИОП»
«Покровская начальная школа - детский сад»
Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, г. Покровск
Рук. Иванова Ирина Ивановна, учитель начальных классов

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС СВЕТЛАЯ ПАСХА



Пасха
Макелько Михаил, 4 года,
МКДОУ Центр развития ребенка - Детский сад "Колокольчик"
Республика Саха(Якутия), Ленский район, п. Витим
Руководитель Ногина Маргарита Геннадьевна



Пасхальные фантазии
Абрамова Анастасия, 4 года
МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Дюймовочка»
Республика Саха (Якутия), Алданский район, г. Алдан
Руководитель Борец Олеся Николаевна



Пасха
Леонова Марина
МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад «Колокольчик»
Ленский район, п. Витим
Рук. Мельникова Татьяна Борисовна



В ожидании чуда
Бондаренко Артемий
Вторая группа раннего возраста «Зайки мои»
МБДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик»
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Руководитель Васильева Оксана Николаевна



Пасхальное яйцо
Борисова Виктория, 10 лет
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
Алданский район, с. Кутана
Руководитель Макарова Алена Михайловна



Угощение на Пасху
Панаев Егор, 7 лет, 1 класс
Филиал МБОУ «Покровская СОШ №3 – ОЦ с УИОП» «Покровская начальная школа - детский сад»
Республика Саха (Якутия), г. Покровск
Руководитель Иванова Ирина Ивановна, учитель начальных классов



Пасхальный цыплёнок и курочка
Базанов Дмитрий, 5 лет, старшая группа
МКДОУ Центр развития ребенка - Детский сад "Колокольчик"
Республика Саха(Якутия), Ленский район, п. Витим
Руководитель: Ногина Маргарита Геннадьевна

12 апреля – День космонавтики



КОСМИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ (Живопись)

Шакаров Карим, 10 лет,
1 художественный класс

МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А. А. Черемных»
Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Апросимов Андрей Дмитриевич



КОСМИЧЕСКИЙ ЧЕЛНОК (Живопись)

Иванова Кира 11 лет,
1 художественный класс

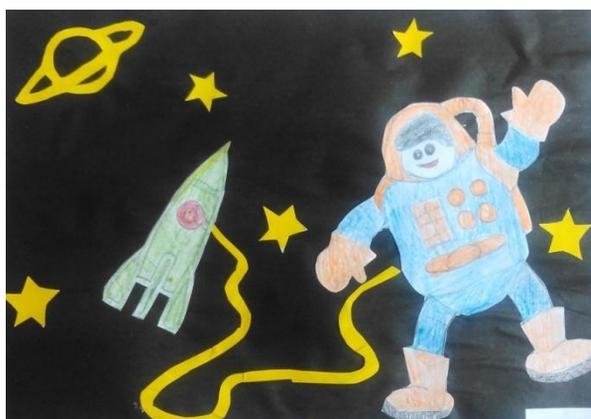
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А.А. Черемных»
Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Апросимов Андрей Дмитриевич



ГАЛАКТИКА

Леверьев Степан, 7 лет, 1 класс

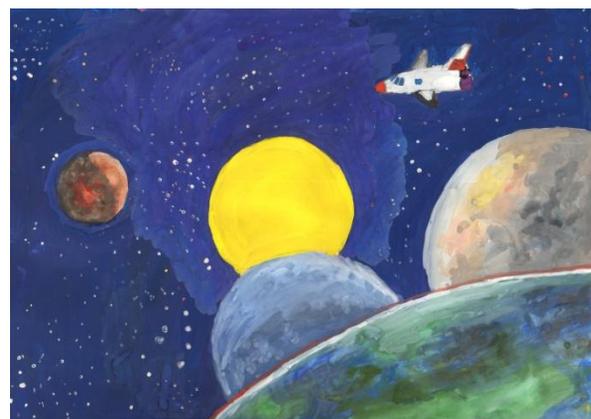
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 им. Р.В. Лонкунова"
Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, с. Тас-Юрях
Педагог: Слепцова Анна Сергеевна



ПРИВЕТ ИЗ КОСМОСА

Леонов Денис, 1 "В" класс

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Витим"
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Педагог: Кривогорницина Елена Александровна



ПАРАД ПЛАНЕТ (Живопись)

Шестаков Женя, 9 лет,
1 художественный класс

МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А. А. Черемных»
Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Апросимов Андрей Дмитриевич



ПЛАНЕТЫ

Гриценко Лилия, 4 года

МБДОУ Детский сад №29 «Золотая рыбка»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск
Педагог: Матвеева Надежда Николаевна

ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС!



ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС!
Макарова Вероника, 9 лет, 3 класс
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Республика Саха (Якутия), Алданский район, с. Кутана
Педагог: Макарова Алена Михайловна



ЧЕЛОВЕК В КОСМОСЕ (Живопись)
Кононова Диана, 11 лет, 1 художественный класс
МБУ ДО «Амгинская детская школа искусств имени А.А. Черемных» Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Апросимов Андрей Дмитриевич



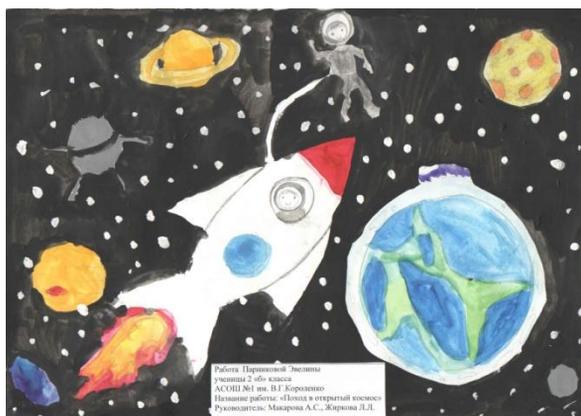
СТАРТ НА КОСМОС
Тимофеева Алина, 7 лет, 1 В класс
МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1" Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Оконешникова Елена Михайловна



ПОЛЕТ В КОСМОС
Петров Баатыр, 1 класс
МБОУ «Тандинская СОШ им. М. Н. Готовцева» Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район, с. Танда
Педагог: Заболоцкая Александра Ивановна



КОСМОС В МОИХ ГЛАЗАХ
Адамов Кирилл, 7 лет, 1 класс
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 им. Р.В. Лонкунова" Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, с. Тас-Юрах
Педагог: Слепцова Анна Сергеевна



ПОХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС
Парникова Эвелина, 8 лет, 2 А класс
МБОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа №1» Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Макарова Акулина Семеновна

Тайны Космоса



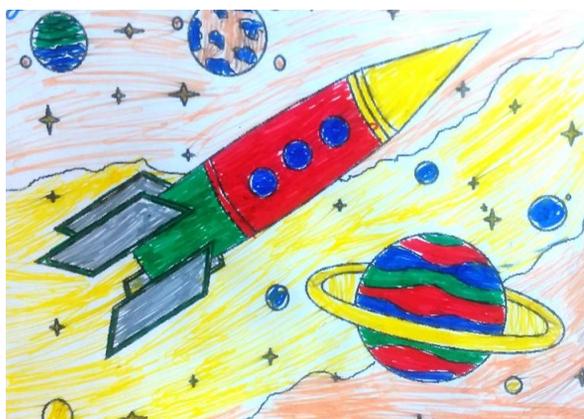
КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
Акиньшина Алина, старшая группа
МКДОУ Центр развития ребенка - Детский сад "Колокольчик"
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Педагог: Ногина Маргарита Геннадьевна



ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС
Андросова Алиса, 7 лет 1 класс
Филиал МБОУ «Покровская СОШ №3 - ОЦ с УИОП»
«Покровская начальная школа - детский сад»
Республика Саха (Якутия), г. Покровск
Педагог: Иванова Ирина Ивановна



ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС!
Борисова Виктория, 10 лет, 3 класс
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
Республика Саха (Якутия), Алданский район, с. Кутана
Педагог: Макарова Алена Михайловна



РАКЕТА И КОСМОС
Хлебников Вадим, 1 "В" класс
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Витим»
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Педагог: Кривогорницына Елена Александровна



ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ
Щёголева Елизавета, 1 "В" класс
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Витим»
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Педагог: Кривогорницына Елена Александровна

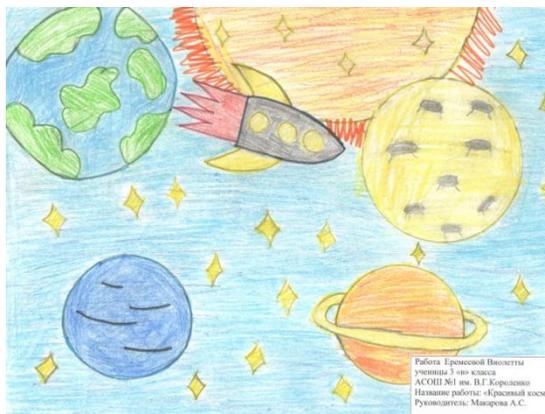


КОСМОНАВТ В КОСМОСЕ
Камалетдинова Ксения, 6 лет, подготовительная группа «Пчелки»
МБДОУ «Детский сад №2 «Якорек»
Республика Саха (Якутия), Усть-Майский район, п. Усть-Мая
Педагог: Избекова Дарья Николаевна

Этот удивительный Космос!



ХОЧУ СТАТЬ КОСМОНАВТОМ
Тобонов Владислав, 8 лет, 2В класс
МБОУ «Нюрбинская СОШ№1 имени Степана Васильева»
Республика Саха (Якутия) Нюрбинский улус, г. Нюрба
Педагог: Угайева Надежда Петровна



КРАСИВЫЙ КОСМОС
Еремеева Виолетта, 8 лет, 2 В класс
МБОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа №1»
Республика Саха (Якутия), Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Макарова Акулина Семеновна



РИСУНОК ПЛАСТИЛИНОМ «КОСМОС»
Саввинов Эрэл, 1 класс
МБОУ"Тамалаканская средняя общеобразовательная школа"
Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус, с. Тамалакан
Педагог: Николаева Зоя Васильевна



К ЗВЕЗДАМ
Захаров Джур, 5 лет, старшая группа
МБДОУ Детский сад "Кэскил"
Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Туора-Кюель
Педагог: Гуляева Оксана Николаевна



НА ЛУНЕ
Прокопьева Снежана, 13 лет, 7 класс
МБОУ «Ары-Толонская ООШ им.А.С.Сыромятниковой»
Республика Саха(Якутия), Томпонский район, с. Ары-Толон
Педагог: Алексеева Мария Егоровна



КОСМОС
Егоров Айтал, 3 класс
МБОУ «Кюндянская СОШ им.Б.Н.Егорова»
Республика Саха(Якутия), Сунтарский улус, с. Кюндяя
Педагог: Менякова Алена Трофимовна

12 апреля – День космонавтики



МБОУ СОШ № 1 Кутана
Алданский район РС(Я)
"Эта замечательная "Космос"
им. "Солнечный"
класс "Мартынова"
учительница: Макарова А.С.
с. Кутана ул. Алданская, 27
класс: 10 лет (Зоя)

КОСМОС
Мартынова Зоя, 10 лет, 3 класс
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №7»
Алданский район, с. Кутана
Педагог: Макарова Алена Михайловна



Работа Армеевой Ангелины
ученицы 2-ого класса
АССОБ №1 им. В.Г. Заровина
Название работы: «На пути
Рундэстегит»: Макарова А.С., Ситникова М.М.

НА ЛУНЕ
Артемьева Ангелина 8 лет, 2 А класс
МБОУ «Амгинская средняя
общеобразовательная школа №1»
Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Макарова Акулина Семеновна



МБОУ СОШ № 1 Кутана
Алданский район РС(Я)
"Эта замечательная "Космос"
им. "Солнечный"
класс "Романов"
учительница: Макарова А.С.
с. Кутана ул. Алданская, 27
класс: 3 класс

КОСМОС
Романов Дмитрий, 9 лет, 3 класс
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №7»
Алданский район, с. Кутана
Педагог: Макарова Алена Михайловна



ЛЕТАЮЩАЯ ТАРЕЛКА

Григорьев Дамир, подготовительная группа "Кустук"
МБДОУ Детский сад N11 "Чэчир"
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с.Кэптэни
Педагог: Сысолятина М.И.



ПЕРВЫЙ ВЫХОД НА ОРБИТУ

Николаев Арчылан, подготовительная группа "Кустук"
МБДОУ Детский сад N11 "Чэчир"
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с.Кэптэни
Педагог: Олесова Р.Е.



ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС!

Макарова Вероника, 9 лет, 3 класс
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №7"
Республика Саха (Якутия), Алданский район, с. Кутана
Педагог: Макарова Алена Михайловна



КОСМИЧЕСКАЯ РАКЕТА

Кнюшюкин Вадим, 1 "В" класс
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа посёлка Витим"
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим
Педагог: Кривогорницына Елена Александровна

Космические инженеры



ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
Ефимова Дарина, 7 лет, 1 А класс
МБОУ «Амгинская средняя
общеобразовательная школа №1»
Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Климентова Ульяна Алексеевна



УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС
Соловьев Радик, 7 лет, 1 А класс
МБОУ «Амгинская средняя
общеобразовательная школа №1»
Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Климентова Ульяна Алексеевна



ВСЕЛЕННАЯ
Романов Данил, 7 лет, 1 А класс
МБОУ «Амгинская средняя
общеобразовательная школа №1»
Амгинский улус, с. Амга
Педагог: Климентова Ульяна Алексеевна



РАКЕТА «СУЛГАЧА»
Матвеев Юлиан, 1 класс
МБОУ «Сулгачинская средняя
общеобразовательная школа»
Амгинский улус, с. Сулгаччы
Педагог: Сивцева Дария Петровна



РАКЕТА «РОССИЯ»
Попов Давид, 1 класс
МБОУ «Сулгачинская средняя
общеобразовательная школа»
Амгинский улус, с. Сулгаччы
Педагог: Сивцева Дария Петровна



РАКЕТА «СУЛУС»
Стручков Ярослав, 1 класс
МБОУ «Сулгачинская средняя
общеобразовательная школа»
Амгинский улус, с. Сулгаччы
Педагог: Сивцева Дария Петровна



ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КОСМОС
Тимофеев Никита, 14 лет 7 класс
МБОУ «Аллагинская средняя
общеобразовательная школа»
Сунтарский улус, с. Аллага
Педагог: Иванова Алена
Владимировна

ВАЛЕНТИНА ТЕРЕШКОВА
Андросова Айыллаана, 7 лет
МБДОУ "Детский сад №2 "Якорек"
Усть-Майский район, п. Усть-Мая
Педагог: Андросова Вероника
Николаевна



КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» С УЧЁТОМ ФГОС В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЯКУТИЯ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Шведова Ольга Ивановна – воспитатель,

МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад "Колокольчик"
Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим

Цель:

- Формировать целостную картину мира в процессе уточнения и расширения представлений о родном крае.
- Систематизировать знания о Республике Саха (Якутия).

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить знания детей о государственной символике, народном творчестве, традициях и обычаях, животном и растительном мире.
- Закрепить знания детей якутского орнамента (зубчатый, арочный, круг, солнце и т.д.)
- Упражнять в счёте в пределах 10.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес, любознательность, активность, память.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь к своей большой и малой Родине.

Оборудование и материалы: презентация по теме, ИКТ (компьютер, экран, проектор), музыкальное сопровождение и оборудование для воспроизведения; лист картона и трафареты на каждого ребёнка, цветные карандаши; якутские сувениры.

Предварительная работа: показ презентаций о Якутии. Рассматривание фотографий о родном Витиме. Знакомство с обычаями, обрядами, национальной одеждой, посудой, животным и растительным миром родного края. Чтение якутских сказок и разучивание подвижных игр.

Ход НОД: (играет якутская народная музыка).

Приветствие:

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй вольный ветерок!

Здравствуй солнечный денёк!

Здравствуйте девчонки!

Здравствуйте мальчишки!

Мы живём в родном краю – всех я вас приветствую!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришли ваши будущие учителя, наши воспитатели и педагоги, чтобы посмотреть на вас как вы занимаетесь, чему научились, готовы ли к школе. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, какой сегодня день? (Сегодня 26 апреля, среда). А что было вчера? А завтра что будет? А какое время суток сейчас? А после утра что наступит? А когда вы уходите домой? (ответы детей). – Молодцы!

Воспитатель: А кто знает, в какой стране мы живём? (наша страна называется Россия). А в какой республике мы живём? (РС (Я), Ленском районе, посёлке Витим). Да, правильно. Наша малая родина называется – посёлок Витим.

Презентация «Знакомы ли вам эти места?» - Давайте посмотрим фотографии и узнаем что же это за места...

– Ребята, завтра наша республика отмечает свой праздник - День рождения республики САХА (Якутия) - это праздник всех народов, живущих на территории нашей Якутии. Тема нашего занятия сегодня «Якутия – мой край родной!». Наш край изумительной красоты, край, который кто хоть раз повидал, не в силах уже забыть.

Воспитатель: Что это? (показ слайдов флага и герба РС(Я)). Какого цвета флаг? Что символизирует собой зелёный цвет? (леса), синий цвет? (верность, искренность, надёжность), а белый цвет? (чистоту).

А как вы думаете, что означают изображения на нашем гербе? (Всадник на гербе РС(Я) символизирует объединение людей, народов, живущих в республике).

Под знаменем подразумевается единение племени и его могущество, власть и начало государственности.

Ромбовидный орнамент, украшающий обрамление, присущ всем северным народам и одновременно напоминает кристаллики огранённого алмаза, также своеобразного символа РС (Я).

- Кто скажет, сколько всего кристаллов? (7). Что обозначают эти кристаллы? (семь народов, населяющих край: якутов, русских, эвенов, эвенков, чукчей, долганов, юкагиров).

– Ребята, а кто является главой нашей республики? (Борисов Егор Афанасьевич).

Якутия – край, который привлекает не только своей величественной красотой, но и несметными природными богатствами. Какими? (ответы детей).

Презентация «Дары природы».

Воспитатель: Наша республика богата не только полезными ископаемыми, животными и растениями. Самое большое богатство – это якутский народ, искренне, всем сердцем любящий свою землю, преклоняющийся перед своими предками, свято хранящими и почитающими их обычаи и традиции. В основном народы саха украшали свою домашнюю утварь, национальную одежду красивым орнаментом, узорами.

Воспитатель: Якутяне очень гостеприимный народ. Если русские встречают своих гостей хлебом, солью, то якуты – чороном.

- Ребята, кто из вас скажет, что такое чорон? (это национальный деревянный сосуд).

- Правильно, это такой красиво расписанный сосуд, в котором гостям подают благородный, целебный напиток, полезный для здоровья, сделанный из молока кобылы. В старину его пили якутские богатыри, а потом проводили состязания – мерились силой. Я предлагаю вам сегодня изготовить чороны и украсить их красивыми узорами. Так как мы с вами народ гостеприимный и у нас много гостей, мы эти чороны подарим им в память о нашем занятии. А для этого нам нужно постараться и выполнить работу красиво и аккуратно.

Воспитатель: Прежде чем приступим к работе, предлагаю поиграть в якутскую игру «Жеребята» (дети, взявшись за руки в парах, одновременно поворачиваются друг к другу спиной, продвигаясь вперёд, как бы резвятся на лугу, как жеребята).

Рассматривание узоров на чоронах.

Вопросы:

1. Как называется этот предмет?
2. Из чего делают чороны?
3. Для чего используются чороны?
4. Украшение готовых форм, вырезанных из картона.

Пальчиковая разминка «Накорми животных».

- «1, 2, 3, 4, 5 – надо корм животным дать (сжимаем и разжимаем пальчики).

-

Бурундуку, оленю, волку, медведю, песцу, зайцу, лисе, белке, лосю, сове (загибаем пальчики).

- Всех нам надо накормить, никого не позабыть! (хлопки в ладоши)».

Рефлексия:

- Ребята, понравилось ли вам наше занятие? Чем мы занимались? Что больше всего запомнилось?

Дарим подарки нашим гостям.

Заключительная часть

Чтение стихотворения якутского поэта Алексея Михайлова.

Я – якут, он – якутянин.

Русский он, я – россиянин.

И одни мы песни с ним поём.

Породнила нас работа.

Подружила нас охота.

Мы в одной стране с тобой живём!

Под седыми небесами

Мы раздуем дружбы пламя

И расширим круг своих друзей

Пусть становится всё краше,

Пусть восходит братство наше

Словно солнце над страной моей!

Хороводный танец «Осухай».

Угощение всех якутскими лепёшками с творогом.

БЕСЕДА «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ЯКУТИИ»

Захарова Альбина Афанасьевна – воспитатель,

ГБУ ДО РС(Я) «Республиканская специализированная
детско-юношеская спортивная школа»
Республика Саха (Якутия), Нюрбинский улус, с. Антоновка

Цель: - развивать интерес к истории своего края, своей малой Родины;
- формировать патриотические чувства;
- воспитывать уважение к прошлому и настоящему своей Родины.

Оборудование: Презентация о Якутии.

Ход беседы:

Организационный момент. Звучит гимн Якутии.

- Мы открываем нашу беседу под торжественные звуки гимна Якутии, который сплавляет народы, живущие в Якутии, и вселяет в нас чувство гордости за свою родину.

- Скажите, испытывали ли вы когда-нибудь чувство гордости за нашу республику? Вспомните эти события, расскажите о них.

Действительно, нам есть чем гордиться.

(Показ презентации)

Каждое государство стремится иметь свой образ, который дает представление о стране. Народ создает и почитает собственную символику, которая отражает историю происхождения государства, национальные традиции, особенности природы. В каждом элементе заложен глубочайший смысл.

Герб, гимн, флаг – это неотъемлемая часть государственного суверенитета. (День принятия Декларации о государственном суверенитете РС(Я). 27 сентября 1990 года на 2 сессии Верховного Совета Якутской АССР народные депутаты торжественно провозгласили государственный суверенитет Якутии.

Суверенитет - способность государства самостоятельно, без вмешательства извне определять свою внутреннюю и внешнюю политику.

Обращаясь к государственной символике важно понимать, что кроме официальных, есть и другие значимые символы государства – **Президент, Правительство, Государственное собрание Ил Тумэн и т.д.**

Своим рождением российский флаг обязан отечественному флоту. Именно от морских флагов берут начало многие государственные флаги.

По Конституции Якутской АССР от 25 сентября 1926 года: "Статья 119. Государственный флаг ЯАССР состоит из полотнища красного (алого) цвета, в левом углу коего у древка наверху на светло-голубом фоне изображено северное сияние

с надписью золотыми буквами "ЯАССР" и на якутском языке "САХА". Красный цвет считался символом отваги и мужества.



В 1937 году флаг ЯАССР выглядел следующим образом: на красном полотнище в верхнем углу у древка золотом надписи: "P.C.F.C.P.", "R.S.F.S.R." (по-русски и по-якутски) и "S.A.S.S.R." (по-якутски). Вскоре якутский язык перевели на русскую графику.



К 1940-м годам надпись на флаге выглядела так: вверху аббревиатура "P.C.F.C.P.", ниже буквами меньшего размера: "Саха" (по-якутски), "Якутская" (по-русски) и общая надпись "АССР". Это было закреплено в статье 109 Конституции республики.



В 1954 году в связи со сменой флага РСФСР флаг Якутии приобрёл следующий вид: полотнище красное, у древка вертикальная голубая полоса, вверху левой части красного поля золотые серп и молот, красная пятиконечная звезда с золотой каймой и надпись: "САХА АССР. ЯКУТСКАЯ АССР»



14 октября 1992 года был утверждён новый флаг Республики Саха.

Датой вхождения Якутии в состав России принято считать 1632 год. Первые русские землепроходцы подробно узнали о ярких представителях животного мира Якутии. Этим можно объяснить описание первой печати Якутского острога: «Государева печать серебряная, вырезано на ней - орел поймал соболя, а около орла вырезано: печать государева новые Сибирские земли, что на великой реке Лене».

Первый герб столицы нашей республики Якутска создан по прототипу печати Якутского острога.

После преобразования Якутской провинции в область потребовалось создание нового герба. "В серебряном щите черный орел, держащий в когтях червленого соболя. Щит увенчан древнею Царскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Александровскою лентою"

27 апреля 1922 года была образована Якутская АССР. В основу проектов герба и флага Якутской АССР положить национально – хозяйственный мотив с отражением герба и флага РСФСР".

Новый государственный герб Якутии, герб РС (Я), был утвержден 26 декабря 1992 года.

Видите как много интересного и познавательного можно узнать, если изучать историю своего края.

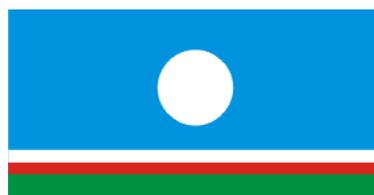
Новый государственный герб Якутии утверждён Законом 26 декабря 1992 года.



Государственный герб Республики Саха (Якутия) представляет собой круг, в центре которого изображение древнего всадника со знаменем с наскальных рисунков реки Лены помещённого в обрамление с традиционным национальным орнаментом в виде семи ромбических кристаллообразных фигур и надписями "Республика Саха (Якутия)" и "Саха Республикаты".

В цветном изображении Государственного герба Республики Саха (Якутия) солнце - серебристого, всадник – тёмно - красного, обрамление - тёмно-голубого, орнамент и надписи - белого цвета.

Государственный флаг Республики Саха (Якутия) представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из четырех разновеликих горизонтальных полос соответственно голубого, белого, красного и зеленого цветов. На середине голубой полосы расположен круг белого цвета.



Голубой цвет — символ ясного, мирного северного неба, надежды и свободы. Белоснежная полоска говорит о суровой красоте северного края, экстремальных условиях жизнедеятельности людей, чистоте их нравов и помыслов.

Зеленая свидетельствует о коротком ярком лете, цвете таежных просторов, возрождении, дружбе и братстве. Зеленый цвет олицетворяет также тюркское происхождение народа саха.

Красный — не только символ жизненных сил, но и красоты, верности родной земле, прогресса.

Белое солнце занимает большое место в якутской мифологии. Саха считают себя "детьми белого солнца".

"Гимн" - слово греческого происхождения, оно означает "торжественную, хвалебную песню".

В 1992 году с принятием Конституции (Основного Закона) Республики Саха (Якутия) законодательная и исполнительная власти объединили усилия для разработки Государственного гимна. Пять разных по составу и руководству комиссий работали над государственным заказом. Были объявлены республиканские конкурсы стихов и музыки гимна.

Государственный гимн Республики Саха (Якутия) принят Законом РС(Я) от 15 июля 2004 года. Музыка Герасимова К.А., слова С.И. Тарасова, М.Е. Тимофеева, перевод В.Н. Федорова.

Гимн является официальным государственным символом. Он как бы музыкально-поэтическое воплощение страны и её народа, и потому к нему должно быть самое уважительное отношение.

Итог беседы. Закрепление.

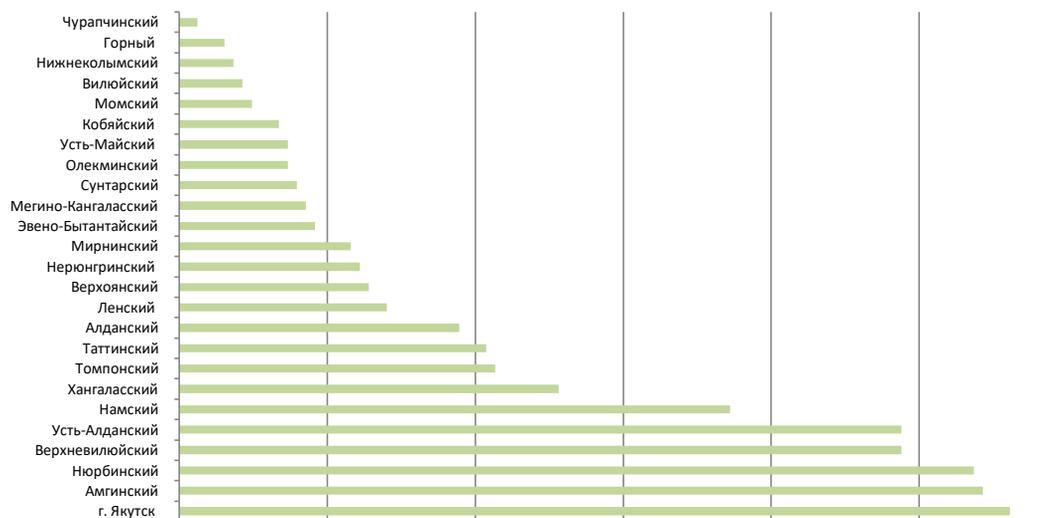
Завершая нашу беседу, можно сделать вывод, что государственные символы являются памятниками истории, передающимися из поколения в поколение, и потому несут в себе свет прошлого, настоящего, будущего. Берегите память, историю родного края и будьте достойными продолжателями добрых, созидательных дел предыдущих поколений.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МИНИ-ОЛИМПИАДА

“МОЯ РОДИНА – ЯКУТИЯ”,

ПОСВЯЩЕННАЯ КО ДНЮ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

В рамках празднования Дня Республики Саха (Якутия) проведена I Республиканская интеллектуальная мини-олимпиада “Моя родина – Якутия”. Всего приняли участие более 1100 детей со всей Республики.



На диаграмме показано соотношение количества участников мини-олимпиады по улусам Республики, г. Якутска и его пригородов. Наибольшее количество участников представил г. Якутск и его пригороды.

Огромная благодарность всем кураторам на местах проведения олимпиады, педагогам, подготовившим участников и их родителям.

Особую благодарность хотим выразить:

- Алексеевой Евдокии Николаевне – учителю начальных классов МБОУ «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Степана Васильева (с углубленным изучением отдельных предметов)», Нюрбинский улус, город Нюрба;
- Васильевой Светлане Яковлевне – учителю начальных классов МБОУ «Бярийинская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Лонгинова», Усть-Алданский улус, с. Бярийе;
- Готовцевой Надежде Ивановне – учителю начальных классов МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа №2», Усть-Алданский улус, село Борогонцы;
- Донской Анастасии Дмитриевне – учителю начальных классов МБОУ «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Степана Васильева (с углубленным изучением отдельных предметов)», Нюрбинский район, г.Нюрба;
- Дрозд Валерии Валерьевне и Мельничук Анжелике Николаевне – воспитателям МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей «Мишутка», Алданский улус, город Алдан;
- Заморщиковой Варваре Васильевне – учителю начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов)», город Якутск;
- Золотарь Олесе Николаевне и Батуевой Раисе Анатольевне – воспитателям МБОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №2», Нерюнгринский район, г. Нерюнгри;
- Ивановой Варваре Семеновне – учителю начальных классов МБОУ «Харбалахская средняя общеобразовательная школа имени Н.Г. Золотарева - Якутского», Верхневилуйский улус, село Кюль;
- Ивановой Екатерине Кирилловне – учителю начальных классов МБОУ «Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа им. Ю.Н. Прокопьева», Верхневилуйский улус, с. Андреевское;
- Ивановой Лене Юрьевне – учителю начальных классов МБОУ «Синская средняя общеобразовательная школа», Хангаласский улус, с. Синск;
- Климентовой Ульяне Алексеевне – учителю начальных классов МБОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа им. В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов», Амгинский улус, с. Амга.
- Лукачевской Акулине Артемовне – учителю начальных классов МБОУ «Онерская средняя общеобразовательная школа», Усть-Алданский улус, село Эселях;
- Муксуновой Ольге Ильиничне – учителю начальных классов МБОУ «Верхневилуйская средняя образовательная школа имени Ю.Н.Прокопьева», Верхневилуйский улус, с. Верхневилуйск;
- Мухиной Надежде Николаевне – воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Колосок», Амгинский р., с. Болугур
- Оконешниковой Елене Михайловне – учителю начальных классов МБОУ «Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Г. Короленко», Амгинский улус, с. Амга;
- Петровой Вере Николаевне и Пайдютовой Людмиле Николаевне – воспитателям МБДОУ Детский сад «Солнышко», Сунтарский улус, с. Крестях;
- Поповой Саргылане Анатольевне – учителю начальных классов МБОУ «Хандыгская средняя общеобразовательная школа», Томпонский район, п. Хандыга;
- Посельской Туйаре Николаевне – учителю начальных классов МБОУ «Намская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.С. Гаврильева», Намский улус, с. Намцы;
- Севастьяновой Татьяне Семеновне – учителю начальных классов МБОУ «Харбалахская средняя общеобразовательная школа имени Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа», Таттинский улус, с. Харбалах ;
- Симоновой Октябрине Викторовне – воспитателю МАДОУ «Детский сад №6 «Березка», Мирнинский район, г. Мирный
- Слепцовой Александре Петровне – воспитателю МБДОУ Детский сад №42 «Мамонтенок», г. Якутск
- Степановой Марте Григорьевне – учителю начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7" Алданский район, с.Кутана;
- Стручковой Христине Иннокентьевне – воспитателю МБДОУ «Саккырырский детский сад «Хаарчаана», Эвено-Бытантайский национальный улус, село Батагай-Альта.

Республиканская олимпиада по якутскому языку и литературе среди учащихся 2-4 классов, посвященной ко Дню Республики Саха (Якутия)

В Олимпиаде приняли участие 386 учащихся со всей Республики. Из них 54 участника получили Дипломы I степени.

Победители Олимпиады

Участник	Образовательное учреждение	Населенный пункт	Педагог	Класс	Балл
Прокопьева Сахаяна	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский район, с. Амга	Романова Елизавета Иннокентьевна	3 А	60
Харитонов Федор	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский улус, село Амга	Гаврильева Надежда Николаевна	4 б	60
Данилова Айыына	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский улус, село Амга	Гаврильева Надежда Николаевна	4 б	59
Макарова София	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	Алданский район с.Кутана	Степанова Марта Григорьевна	2	58
Макарова Милана	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	Алданский район с.Кутана	Степанова Марта Григорьевна	2	58
Жирков Айаастаан	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Магарасская средняя общеобразовательная школа имени Л.Н.Харитоновна"	Горный улус, с. Магарас	Жиркова Ирина Спиридоновна	3	58
Николаев Эрчим	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онхойская основная общеобразовательная школа им. С.П. Федотова"	Верхневилуйский улус, село Онхой	Николаева Ирина Васильевна	3	58
Протопопов Петя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Окоемовская основная общеобразовательная школа имени И.В.Пухова"	Усть-Алданский улус, с.Окоемовка	Местникова Ньургуйаана Анатольевна	3	58
Давыдова Женя	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский район, с. Амга	Романова Елизавета Иннокентьевна	3 А	58
Игнатьева Айза	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский район, с. Амга	Романова Елизавета Иннокентьевна	3 А	58
Путренко Милена	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский район, с. Амга	Романова Елизавета Иннокентьевна	3 А	58
Соломонова Диана	МБОУ "Амгинская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Короленко с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский район, с. Амга	Романова Елизавета Иннокентьевна	3 А	58
Петрова Олеся	МБОУ "Болугурская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов"	Амгинский улус, с.Болугур	Михайлова Зинаида Варфоломеевна	3	58
Федоров Ян	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Тюбинская средняя общеобразовательная школа им.М.Е.Охлопковой"	Намский улус, село Булус	Бубякина Марина Никандровна	4	58
Лукина Анжелика	Муниципальное казенное образовательное учреждение "Тюбинская средняя общеобразовательная школа им.М.Е.Охлопковой"	Намский улус, село Булус	Дьяконова Наталья Павловна	3	58
Оконешникова Ксения	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №25 п.Ленинский"	Алданский район, п.Ленинский	Тихонова Наталья Егоровна	4	58
Борисова Иванна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	Алданский район с.Кутана	Степанова Марта Григорьевна	2	57
Максимова Камила	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Крест-Хальджейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова"	Томпонский район, с.Крест-Хальджей	Попова Туяра Юриевна	2	57
Мекюрдянова Лейла	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Крест-Хальджейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова"	Томпонский район, с.Крест-Хальджей	Попова Туяра Юриевна	2	57
Неустрова Катя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Крест-Хальджейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова"	Томпонский район, с.Крест-Хальджей	Попова Туяра Юриевна	2	57
Тарабукина Вика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Крест-Хальджейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова"	Томпонский район, с.Крест-Хальджей	Попова Туяра Юриевна	2	57
Бравина Анжелика	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Крест-Хальджейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова"	Томпонский район, с.Крест-Хальджей	Сивцева Маргарита Власьевна	4	57
Борисов Никита	МБОУ "Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Степана Васильева" (с углубленным изучением отдельных предметов)	Нюрбинский улус, город Нюрба	Алексеева Евдокия Николаевна	2а	57
Софронова Валерия	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31 (с углубленным изучением отдельных предметов)"	город Якутск	Заморщикова Варвара Васильевна	2 а	57
Дьяконова Лилиана	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кюндяинская средняя общеобразовательная школа им. Б.Н. Егорова"	Сунтарский улус, п. Кюндяе	Степанова Маргарита Максимовна	2	57

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ (ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И «ТЕХНОЛОГИЯ»)

Кузьмина Айталина Алексеевна – учитель начальных классов,

МОБУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов им. И. М. Яковлева»
Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, г. Покровск

Класс: 1 класс

Предмет: окружающий мир + технология

Тип урока: комбинированный

Цель:

Образовательная:

- познакомить с жизнью и бытом людей на селе;
- дать представление о разнообразии профессий, выборе профессий;

Развивающая:

- расширить представления детей о жизни и о профессиях;
- сформировать у учащихся интерес к разным видам трудовой деятельности;
- продолжить работу над развитием мышления, памяти, внимания и обогащение словарного запаса

Воспитательная:

- представить важность и значимость человека труда;
- воспитывать уважение к труду людей любой профессии.

ОБОРУДОВАНИЕ: проектор и компьютер, презентация, шаблоны, ножницы, магниты.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Меня зовут Айталина Алексеевна.

-Теперь ребята, повернулись, улыбнулись и поздоровались с нашими гостями.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

-Ребята, в каком городе мы живём? (в Покровске).

-Вы хорошо знаете свой город?

-Теперь посмотрите **на слайд**. Назовите здание, которое укажу, и скажите, кто здесь работает?

- 1.Больница (ДОКТОР)
- 2.Детский сад (ВОСПИТАТЕЛЬ)
- 3.Банк (КАССИР)
- 4.Полиция (ПОЛИЦЕЙСКИЙ)
- 5.Покровская СОШ №1(УЧИТЕЛЬ)
6. Библиотека (библиотекарь)

III. Постановка темы урока.

- Ребята, о чём же мы будем говорить сегодня? (Ответы детей)

- Как вы понимаете слово «профессия»? **Слайд «Профессия»**

- Верно, вы угадали. Как будет называться тема нашего урока? (Тема нашего урока «Все профессии важны»)

IV. Открытие нового знания и первичное закрепление

- Этот год объявлен годом села. Чтобы сёла развивались и жизнь на селе стала лучше. Чем отличается село от города? (ответы детей дома, транспорт, улицы). Чем занимаются люди в селах?

- В сёлах люди занимаются выращиванием растений: хлебных культур, овощей. И профессия этих людей называется *овощеводы*. (Названия вывешиваются на карточках на доске)

- Занимаются жители села и разведением животных. В специальных помещениях, которые называются фермы, ухаживают за животными; дают им корм, воду, следят за состоянием их здоровья. Профессия этих людей – *животноводы* (Названия профессий вывешиваются на доску).

V. Физкультминутка

- Буду называть профессии, если вы согласны вы хлопаете, а если нет – потопайте. Водитель, учитель, торт, повар, кассир, топор, лесоруб, ручка, карандаш, писатель, строитель, врач, лебчик, шоколад.

VI. Повторение и закрепление

- Ребята, когда вырастите кем хотите стать? «Когда вырасту я стану... и дайте полные ответы)

- На свете очень много разных профессий и все они важны и почетны, начиная от дворника и заканчивая ученым. Это действительно так. Давайте хоть на минуту представим себе, что все дворники вдруг не вышли на работу. Что бы случилось с нашими улицами через неделю? К чему бы это привело? (ответы детей)

- Значит, ребята все профессии нужны и важны.

- Какие две сельские профессии мы сегодня для себя открыли? А для закрепления чем они занимаются берите цветные листочки, которые лежат у вас на парте и аккуратно, соблюдая ТБ работы с ножницами, вырезайте и прикрепите на нужную половину доски.(прикрепляют)

- Посмотрите, животноводы разводят...(ответы детей). А овощеводы выращивают... (ответы детей)

VII. Итог урока

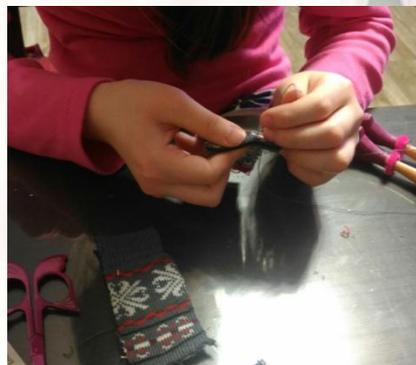
Что узнали нового? Без животноводов и овощеводов мы останемся без молока, мяса, масла, овощей и других продуктов. Поэтому село должно развиваться. «Молодцы!» Спасибо за урок!

Домашнее задание: нарисовать будущую профессию или профессии своих родителей.

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОДЕЛЬЕР ДЛЯ КУКЛЫ»

«Тёплые узоры»

Юный модельер: Сатырова Диана – ученица 3 «б» класса МОБУ «Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени. П.И. Кочнева», Республика Саха (Якутия), г. Якутск, п. Тулагино
Руководитель: Крылатова Саргылана Тимоновна



Платье «Беби-долл»

Юный модельер: Максимова Сайаана – воспитанница МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кэскил», Республика Саха (Якутия), Нюрбинский район, город Нюрба
Руководитель: Жирохова Сардана Григорьевна



«Экологичное платье»

Юный модельер: Сыденова Нарантуя – группа «Пчелка» МБДОУ «Детский сад №8 «Чоппууска», Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, г. Мирный
Руководитель: Кавандина Людмила Родионовна



«Летнее платье»

Юный модельер: Всеволодова Анастасия – 9 лет, II год обучения ДОО «Мастерилки», МАОУ ДО «Дом детского творчества», Томская область, с. Зырянское
Руководитель: Кузнецова Татьяна Николаевна



Костюм «Арбуз»

Юный модельер: Мусина Илюза – Объединение Театр Мод «Храбрые портняжки» МАУДО ЦДОД г.Усинск Республики Коми
Руководитель: Герасимова Наталья Владиславовна



«Кукла Сайаана»

Юный модельер: Мартиросян Софья – воспитанница подготовительной группы «Звёздочка» МБДОУ Центр развития ребенка - Детский сад N86 «Колокольчик», Республика Саха, г. Якутск
Руководитель: Монастырева Айталина Афанасьевна



Национальное платье «Халадаай»

Юный модельер: Николаева Алисия - ученица 3 класса МБОУ «Кировская основная общеобразовательная школа им. Д.И. Николаева», Республика Саха, Нюрбинский район, с. Киров
Руководитель: Иванова Лаура Никитична



«Акутаночка»

Юный модельер: Федорова Милена, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Кэскил» Республика Саха (Якутия), Нюрбинский район, город Нюрба
Руководитель: Жирохова Сардана Григорьевна



Вечерний наряд «Фиалка»

Юный модельер: Иванова Лида – воспитанница подготовительной группы МБДОУ Детский сад «Көмүсчээн», Нюрбинский район, село Киров
Руководитель: Иванова Лаура Никитична



Костюм для Мерри

Юный модельер: Санникова Виктория, ученица 4 класса Филиала МБОУ «Покровской средней общеобразовательной школы №3-ОЦ с УИОП», Хангаласский улус, г. Покровск
Руководитель: Артамонова Елена Михайловна



«Кула Милана»

Юный модельер: Антипина Дайаана, воспитанница подготовительной группы «Звёздочка» МБДОУ Центр развития ребенка - Детский сад №86 «Колокольчик», Республика Саха, г. Якутск
Руководитель: Тимофеева Январина Александровна



I РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ТРЕНЕР»

Завершился I Республиканский детский творческий конкурс «Мой тренер», где приняли участие более 100 детей и подростков из 6 улусов Республики Саха (Якутия) и города Якутска. Конкурсные работы представлены в трех номинациях: «Лучшее сочинение», «Рисую тренера», «Фотография». По результатам поступивших конкурсных работ был выявлен тренер-победитель в номинации «Лучший детский тренер». Им стала тренер-преподаватель по легкой атлетике МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа №4» Городского округа «Город Якутск» **Контоева Вера Ивановна**. Поздравляем!

«...наш тренер – Контоева Вера Ивановна, очень классная, весёлая, опытная! Лучшая во всем мире! Она помогает и поддерживает нас в трудную минуту. Она всегда отвечает на все наши вопросы, рассказывает много интересных фактов, историй о королеве спорта - легкой атлетике!...

...Этой зимой мы ездили на сборы в город Кисловодск. Это были мои первые сборы и первая вдали от родителей поездка на целый месяц. Всего нас поехало одиннадцать детей, а Вера Ивановна была нам как вторая мама. Она следила за нашим порядком, режимом, питанием. В Кисловодске мы упорно и тщательно тренировались. А после мой результат стал намного лучше. Я стал выносливее, быстрее, также узнал своих друзей ближе.

Спасибо Вере Ивановне за веру в меня! Я надеюсь, что в будущем меня ждут большие достижения!...

Шараборин Данил



Семенов Владислав
ученик 3е класса

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
ДЮСШ №4 (Легкая атлетика)
Тренер: Контоева Вера Ивановна



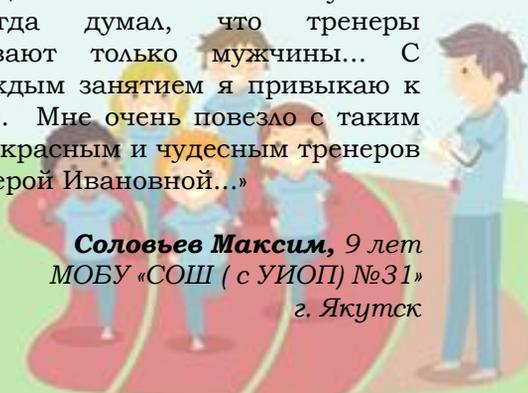
Мой тренер –

Контоева Вера Ивановна
Соловьева Арина, 14 лет

МОБУ «Саха гимназия»
ДЮСШ №4 (Легкая атлетика)
г. Якутск

«...Есть в моей жизни человек, который мне помогает стать выносливым, здоровым. Это мой тренер – Вера Ивановна. Именно она воспитывает у меня интерес к физическим упражнениям, а именно к легкой атлетике. Моя первая встреча с Верой Ивановной произошла на стадионе «Юность». Почему то я всегда думал, что тренеры бывают только мужчины... С каждым занятием я привыкаю к ней. Мне очень повезло с таким прекрасным и чудесным тренером – Аерой Ивановной...»

Соловьев Максим, 9 лет
МОБУ «СОШ (с УИОП) №31»
г. Якутск



«Мой тренер – Сергеев Михаил Викторович. Будучи еще во втором классе, я пришел к нему в секцию по баскетболу. По началу у меня ничего не получалось, я не мог дать пас, попасть в корзину, ведение мяча вообще отсутствовало. Михаил Викторович меня не ругал, а только подбадривал, что все у меня впереди и все получится...»

...Самое главное, что развил в нас тренер – это командную работу. Это составляющая в баскетболе очень сильно помогла нам на соревнованиях. С Михаилом Викторовичем мы ездили на соревнования в такие города как Нерюнгри, Тында, Якутск. В таких поездках мы тесно общались с ребятами и нашим тренером. Он очень позитивный и веселый человек...

Я очень благодарен своему тренеру за то, что он развил во мне скорость, силу, ловкость и умение работать в команде. Мой тренер – самый лучший!...»

Горобцов Илья, 15 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г. Алдан»

Тренер: Сергеев Михаил Викторович (баскетбол)

Алданский район, г. Томмот

«...Я занимаюсь в секции тхэквондо первый год. Мой тренер Людмила Руслановна очень добрая, заботливая, веселая и требовательная. Она всегда встречает нас на тренировках, помогает завязывать пояс и подправлять дабок. Зимой, после тренировки, всегда проверяет наши шарфики и шапки. Она учит нас быть сильными, смелыми, дисциплинированными. Благодаря ей и ее усердию я стал намного подвижным, сильным, храбрым. Теперь меня не дразнят в школе и я могу постоять за себя, заступится и защитить моих друзей и братьев. На первых моих соревнованиях я занял 3 место и получил медаль. Мне очень понравилось ездить на соревнования с моим тренером и с друзьями. Огромное спасибо моему тренеру – Людмиле Руслановне!...»

Ордахов Толя, 8 лет

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №4»

Тренер: Туаллагова Людмила Руслановна (тхэквондо)

г. Якутск



Отделение тхэквондо

МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №4» городского округа «город Якутск»

Тренер: Туаллагова Людмила Руслановна



*«Мой тренер –
Янкова Ксения Владиславовна»
Куличкина Вика, 10 лет
ученица 4 класса
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ»
Олёкминский район, с. Олёкминское
ДЮСШ г. Олекминска
Рук. Борисова А.А.*



*Мой тренер
Торокова Ксюша, 9 лет
ученица 3 класса
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ»
Олёкминский район, с. Олёкминское
ДЮСШ г. Олекминска
Тренер: Янкова Ксения Владимировна
Рук. Борисова А.А.*

«...Ксения Владиславовна очень дружелюбная и справедливая. У неё очень ответственная работа, она очень хорошо относится к своим обязанностям, а ещё у неё очаровательная улыбка и командный голос! Иногда она злится на нас, но я думаю, что она всё равно очень добрая, и никогда не желает нам зла, а желает только добра и успехов. Ксения Владиславовна тренирует не только нашу силу воли, но и наш характер, для того чтобы мы становились ещё умелее и выносливее...»

Еникеев Кирилл, 17 лет
ученик 11 класса МБОУ «Амгино-Олёкминская средняя общеобразовательная школа»
Олёкминский район, с. Олёкминское
Руководитель: Елисеева Галина Петровна, учитель русского языка
ДОУ «Детско-юношеская спортивная школа» г. Олёкминска
Тренер по легкой атлетике: Янкова Ксения Владиславовна



*Баскетбольные команды девочек и мальчиков.
В центре: тренер Янкова К.В.*





«Мой тренер –
Игнатъев Гаврил Сергеевич»
Хурасёв Антон, ученик 11 класса
ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище
(колледж) Олимпийского резерва
имени Р.М. Дмитриева»
Отделение вольной борьбы
г. Якутск
Руководитель: Ноговицына М.Д.



«Портрет моего тренера –Тимофеева
Анатолия Николаевича»
Жиркова Сардаана, ученица 8 класса
ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище
(колледж) Олимпийского резерва
имени Р.М. Дмитриева»
Отделение стрельбы из лука
г. Якутск
Руководитель: Пермякова Т.Д.



Наставник олохпугар

«...Диннээх наставник диэн кимий? Олохпугар төһө улахан суолта буоларый? Мин санаабар наставник диэн өйдөбүлү киһи диринник ылыныахтаах, тоҕо диэтэххэ киһиэхэ барытыгар олох суолун устун итинник киһи көстөр.

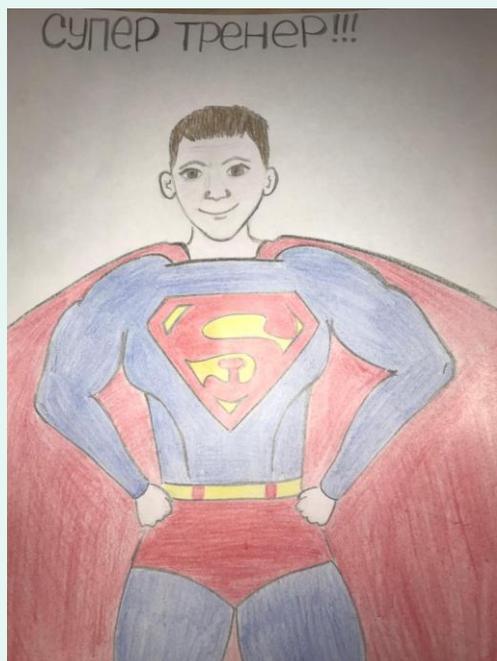
Тириэнэр буоллун, воспитатель буоллун, ийэ да, аҕа да буоллун, киһини атаҕар көтөҕөргө, киһи онорон таһаарарга ыйан-кэрдэн, суолу ыйан биэрэр дьоннор.

Мин олохпор, бу 18 сааспар диэри элбэх наставниктанан турардаахпын. Билигин мин 4 сыл устата биир тириэнэргэ эрчиллэ, үүнэ-сайда сылдыабын.

Эрдэ болҕомтобун улаханлык уурбат курдук этим, ол гынан баран кыралаан тириэнэрим суолтатын билэн иһэр курдукпун. Дьылҕабар махтанар тутаахпын манлык тириэнэргэ эрчиллэ сылдьарбар.

Мин тириэнэрим Игнатъев Гаврил Сергеевич Амнаттан төрүттээх. Эрдэ мин мин үөрэнэр үөрэхпин бүтэрэн үрдүк таһымнаах күрэхтэһиини кыайталаан турардаах уонна тириэнэр быһыытынан Россия маастардарын, норуоттар икки ардынааҕы маастардарын эрчийэн таһаарбыта үгэс баһаам. Кылгастык кини майгытын кэпсээтэххэ, киһи быһыытынан өйдөөх, толкуй хаата, ирдэбиллээх, барытыгар олус эппиэтинэстээх сыһыаннаах. Мин махтаных тустаахпын олохпор манлык тириэнэргэ дьарыктана сылдьарбыттан. Эссө даҕаны биһиги бииргэ үлэлээн-хамсаан Аан дойду чыпчаалын өрө дабайыахпыт!...»

Хурасёв Антон, 11 кылаас
Р.М. Дмитриев аатынан Олимпийскай эрэл училищета (колледжа),
Дьокуускай куорат
Салайааччы: Ноговицына Маргарита Дмитриевна



Мой тренер самых честных правил,
Он любого свалит с ног,
Он уважать себя заставил
И лучше выдумать не мог
Его пример другим наука,
Он может все, вот это штука!
В зале быть, и день, и ночь,
Не отходя н шагу прочь!
Какая высшая награда?!
Детишек забавлять,
С ними немного поиграть,
И вновь, и вновь тренировать!
Спасибо тренеру за это!
Вы самый лучший своего дела!
Вы супермен, я это знаю!
Вы лучше всех, я отвечаю!

Колесов Вячеслав, 7 лет
МБДОУ Детский сад Мишутка
Алданский район, город Алдан
Алданская районная Федерация каратэ
Тренер по киокушинкай Ильин Антон Сергеевич

«...Я хорошо помню свою первую тренировку: все необычно и ново. Когда я познакомился со своим тренером, он мне показался очень добрым и воспитанным человеком. Тренер отвечал на все наши вопросы, рассказывал о футболе.

Любой тренер является, прежде всего, интересным человеком и личностью, который достиг в жизни определенной ступени. И не слушать то, что он говорит – просто глупо. Моего тренера зовут Никита Андреевич. Должность тренера не так непроста, как кажется. Он всегда должен следить за своими воспитанниками. Его цель, сделать так, чтобы наша команда, занимала первые места на всех соревнованиях.

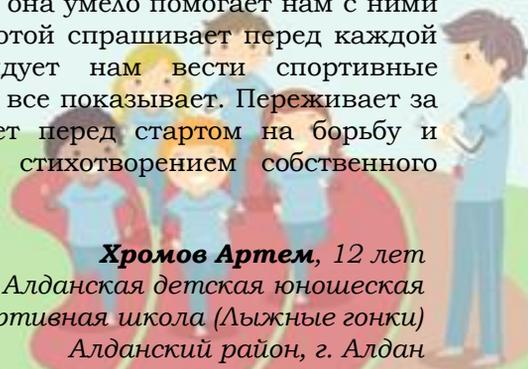
Мне нравится оптимизм Никиты Андреевича в любых тренировочных и соревновательных ситуациях, умение быть в нужный момент мягким и жестким, и, главное, вера в нас и наши способности...»

Максимов Георгий, 14 лет
Алданская детская юношеская спортивная школа, отделение футбола
Алданский район, г. Алдан
Тренер: Герасимов Никита Андреевич

«...Моим тренером по лыжным гонкам является Войделовская Марина Сергеевна. Я посещаю Алданскую детскую юношескую спортивную школу. К Марине Сергеевне хожу уже год. Это очень интересный, чуткий, отзывчивый и добросовестный педагог. Она очень грамотная, возится с нами как «курочка наседка» со своими цыплятами. Каждый день разные тренировки. Марина Сергеевна следит не только за спортивными достижениями, но и интересуется как у нас дела дома, в школе, иногда «журит» за плохие отметки, плохое поведение. Мы с ней проводим все коллективные праздники и дни рождения. Всегда если у нас случаются конфликты, она умело помогает нам с ними справиться, чтоб никого не обидеть. Наш тренер с заботой спрашивает перед каждой тренировкой как здоровье, самочувствие. Рекомендует нам вести спортивные дневники. На тренировках всегда доходчиво объясняет, все показывает. Переживает за каждого, когда идут соревнования, умело настраивает перед стартом на борьбу и победу. И хочется закончить сочинение маленьким стихотворением собственного сочинения:

Тренер наш ну просто класс!
Всегда болеет он за нас.
Если трудно, он поддержит,
Иногда даже утешит,
И к победам приведет,
Потому что это спорт!...»

Хромов Артем, 12 лет
Алданская детская юношеская
спортивная школа (Лыжные гонки)
Алданский район, г. Алдан
Тренер: Войделовская Марина Сергеевна



«...Ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм, как физическое бездействие», - так писал великий древнегреческий философ Аристотель, и я с ним полностью согласен, так как именно физическое воспитание укрепляет силу духа.

В своём сочинении я хочу рассказать о человеке, который привил мне любовь к спорту, вложил в меня всё то, что умеет сам. Это мой любимый тренер – Артёмов Олег Валентинович. Он ведёт у нас секцию по футболу...

...Олег Валентинович приучает нас к дисциплине, взаимовыручке, учит правильно реагировать на неудачи и поражения. Никогда я не видел этого человека сердитым. На его лице почти всегда доброжелательная улыбка, наш тренер умеет подбодрить и словом, и взглядом.

На все тренировки я хожу с удовольствием, потому что встреча с Олегом Валентиновичем – это для меня большая радость. Помимо работы в секции, он также ведёт у нас в школе уроки физической культуры в старших классах. Все ученики с нетерпением ждут этих занятий. Благодаря ему, школьники умело ведут мяч, прыгают через «козла», «атакуют» канат.

Олег Валентинович ведёт здоровый образ жизни и в беседе с нами зачастую применяет такие пословицы и поговорки, как: «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», «Кто спортом занимается, тот силы набирается», «В здоровом теле – здоровый дух». Я полностью разделяю его точку зрения, так как и сам считаю, что любой спортсмен, отличающийся ловкостью, сноровкой, умением рассчитывать свои силы, - в будущем выносливый воин. Ведь каждому из нас в недалёком будущем предстоит служить в армии, а физическая закалка поможет преодолеть все трудности.

Я очень благодарен тому, что судьба свела меня с таким прекрасным человеком, волевым и решительным, на которого я всегда равняюсь и хочу быть похожим. Именно Олег Валентинович научил меня не сдаваться... Я очень стараюсь не подводить своего тренера и ребят из команды. Хочу пожелать ему отменного здоровья, дальнейших спортивных успехов и достижений, оставаться таким же добрым и заботливым, отличным тренером.

Федосов Кирилл, 12 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Томмота»

Тренер: Артемов Олег Валентинович (футбол)

Алданский район, г. Томмот

«...когда мне исполнилось шесть, меня привели в спортивную школу. Зайдя в большой спортивный зал, я увидел его...Этого большого человека, с виду сурового, но такого, как оказалось позже, понимающего и отзывчивого. Узнав его лучше, я понял, что это не просто большой человек, а Человек-с большой буквы. И это мой тренер – Артёмов Олег Валентинович!

Только сейчас я понимаю, как же мне тогда повезло, что именно Олег Валентинович руководил секцией по футболу и именно в его надежные руки я попал. И вот уже шестой год, как я и моя команда движемся к спортивным успехам под его чутким и умелым руководством.

...Во время наших поездок на соревнования Олег Валентинович любит подшучивать над нами, но мы никогда на него не обижаемся, потому что его шутки очень добрые. С чувством юмора у нашего наставника все в порядке, поэтому время, проведенное в компании с ним, пролетает незаметно. Но он с нами не только шутит, но и разговаривает на серьезные и очень важные темы, а также дает разные советы, которые помогают в жизни...

...наш тренер научил нас не только радоваться победам, но и с достоинством принимать поражения, не падать духом, а учитывать ошибки, исправлять их и двигаться к новым вершинам.

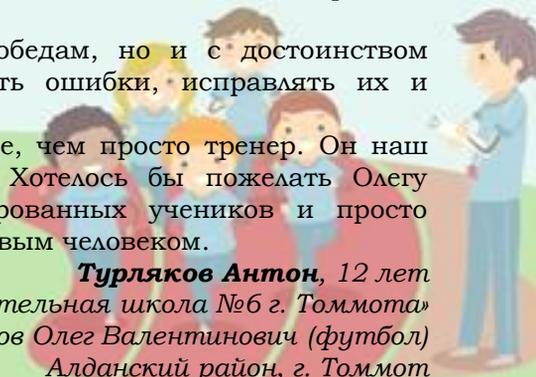
Олег Валентинович для меня и моей команды больше, чем просто тренер. Он наш друг, наставник и тот, на кого можно положиться. Хотелось бы пожелать Олегу Валентиновичу побольше талантливых и дисциплинированных учеников и просто оставаться таким же позитивным, остроумным и счастливым человеком.

Турляков Антон, 12 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Томмота»

Тренер: Артемов Олег Валентинович (футбол)

Алданский район, г. Томмот



КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Интерактивная книга лэпбук «Звуковичок»

Гуляева Оксана Николаевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Кэскил»,
Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Туора-Кюель



КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Книжка «Алфавит»

Кычкина Татьяна Егоровна - воспитатель МБДОУ Детский сад №104 «Ладушка»,
Республика Саха (Якутия), г. Якутск



Развивающая книга «Ахсаан / Счет»

Лаптева Людмила Николаевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Чэчир»
Среднеколымский улус, с. Хатынгнах



КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Книжка «Алфавит»

Кычкина Татьяна Егоровна - воспитатель МБДОУ Детский сад №104 «Ладушка», Республика Саха (Якутия), г. Якутск



Развивающая книга «Ахсаан / Счет»

Лаптева Людмила Николаевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Чэчир» Среднеколымский улус, с. Хатынгнах



КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«КӨРДӨӨХ ТАРБАХЧААННАР»

кыра саастаах оҕо сангарар санатын тарбах эрчиллиилэрин нөҥүө сайыннары

Неустроева Татьяна Афанасьевна, Терютина Елена Дмитриевна - воспитатели

МБДОУ Детский сад присмотра и оздоровления «Ыллык», Чурапчинский улус, с. Дирин

Убаастабыллаах төрөппүттэр, иитээччилэр!

Кини тутан-хабан, көрөн-истэн өйүгэр тутар дьобурдаах. Ол иһин кини олобун тухары илиитин хамсатан, ол көмөтүнэн ис санаатын тиэрдэр, ону тэнэ тугу этээри гыммытын күүркэтэн, кырааскалаан, күүһүрдэн биэрэр.

Учуонайдар оҕо мэйиитин үөрэтэн, оҕо илиитин хамсатара улахан көмөлөөбүн бэлиэтииллэр. Кыра саастаах оҕо сангарар санатын кытары илиитин имигэһэ ситимнээхтэрин ыйаллар. Оҕо төһөнөн хамсанар да, саната сайдыбыт буолар. Кылгас чуолкай тэттимнээх хоһооннору чуолкайдык ааҕара сөптөөхтүк хамсанарыгар көмөлөнөр. Онтон оҕо сөптөөхтүк хамсанара кини сангарар аппараатын, тынынытын сайдыытын, интонациятын, табатык сангарарын олуга буолар. Тарбахтарын хамсатар оонньуулар олус туһалаахтар. Тарбахтар хамсаныларынан көмөтүнэн оҕо тылын зоната уонна мэйиитин үлэтэ сайдар. Ону тэнэ кини оҕолору кытары тэннэ оонньуур, тэннэ үөрэр-көтөр. Оҕолор бары биир интэриэстэнэн түмсэллэр, бэйэ-бэйэлэрин ситэрсэллэр, арыллаллар, сайдаллар.

Ол иһин маны эрдэттэн саҕалыыр ордук. Оҕо төһөнөн эрдэ сайдар да үчүгэй. Бу түгэни хойутаттааха оҕо оскуолаҕа бэлэмэ суох тийиэн сөп.

Бу хомууруньукка баар тэттик кэпсээннэр, хоһооннор оҕо түргэнник ылынан өйдүүрүгэр анаммыттар. Хамсаны оҕо кыра сааһыттан ордук көддьүстээхтик дьайар. Ол курдук оҕо тарбахтарын, илиитин хамсатан хоһоон тылларын тыыннаабымсытан көрдөрөрө интэриэһин үрдэтэн, хоһоону түргэнник өйдүүрүгэр көмөлөнүө.

Кинигэҕэ баар ойуулаах хоһооннору оҕо 3-4 төгүл аабын. Ол кэнниттэн ойууга баарын курдук тарбахтарын хамсатан үөрэтин. Ойууга үөһэ өттүгэр хоһоон тыла, аллара өттүгэр илиитин, тарбахтарын хамсатара бэриллэр.

Оҕо хоһоон ис хоһоонун өйдүүрүн курдук иитээчи, эбэтэр төрөппүт кинигэ тийэр гына чуолкайдык, куолаһын араастаан уларытан аабыахтаах. Ону оҕо истэ олон өйүгэр онорон көрүөхтээх. Ол кини хамсанылары сөптөөхтүк онорон көрдөрөрүгэр көмөлөнүөҕэ. Манньык ньыманан кыра мээчик, эриэхэ көмөлөрүнэн оҕо илиитин тарбахтарын сайыннарар массаж эмиэ оноруохха сөп.

Бу хомууруньукка баар ойуулары арыый атыннык да онороро көнүл. Оҕо илиитин хамсатан хамсатан биир-икки да тылы сангардабына сэнээрин. Бүтэригэр тарбахтарынан элбэҕи көрдөрбүтүгэр хайбаан. Дьиэҕэ, уһуйаанна анал муннуктары тэрийэн, оҕо баҕарар кэмин таба туһанан, ыксаппакка, холкутук дьарыктыахха наада.

Иллэн кэми таба туһанан дьарыктанар эрчиллиилэр

Эриэхэ. Оҕону үлэлэтиэх иннинэ илиитин, тарбахтарын эрчийии.

Сыыртан түһүү. Оҕо ытыһынан остуолга тайанар. Онтон уна, ханас ытыстарын уларыта сылдьан эриэхэни сыыртан түһэрэр.

Хачыал. Оҕо ытыстарын иһигэр эриэхэтин 10 сөк. үөһэ-аллара уларыта сылдьан хатайдыыр.

Илиини иттии. Эриэхэни таһырдыаттан тымныыттан киирэн баран ытыстары ититэр гына хачайдаһын.

Чыычаах уята. Тарбахтарын төбөлөрүн үмүрүччү холбоон баран, эриэхэни ууран тутан турар.

Ити курдук илиилэрин уларыта сылдьан тутан турар.

«КӨРДӨӨХ ТАРБАХЧААННАР» (бына тарды)

кыра саастаах оҕо сангарар сангатын тарбах эрчиллиилэрин нөнүө сайыннарыы

Неустроева Татьяна Афанасьевна, Терютина Елена Дмитриевна - воспитатели

МБДОУ Детский сад присмотра и оздоровления «Ыллык», Чурапчинский улус, с. Дирин



Тру-ту-ту, тру-ту-ту!

Тру-ту-ту, тру-ту-ту!
Суор хаппыт маска
олорбут.
Үрүн көмүс
солотуулаах
Турбаҕа оонньообут.



Кубачаан

Кылбаа манан кубачаан
Үрэби кыйа устар.
Кытылы үрдүнэн моонньун
хамсатар,
Кылбаа манан кынатынан
Сибэккигэ ууну ыһар.



«КӨРДӨӨХ ТАРБАХЧААННАР» (бына тарды)

кыра саастаах о҅о сангарар сангатын тарбах эрчиллиилэрин нөнүө сайыннарыы

Неустроева Татьяна Афанасьевна, Терютина Елена Дмитриевна - воспитатели
МБДОУ Детский сад присмотра и оздоровления «Ыллык», Чурапчинский улус, с. Дирин



Биьиги дьээбитигэр.

Биьиги дьээбитигэр бөтүүк ыллыыр,
Кырачаан кутуйахчаан дьээни сиппийэр.
Куоска түннүккэ олорон иистэнэр
Куурусса оьох таьыгар иьит сүүйар.



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКИХ МИНИ-ПРОЕКТОВ «МЫ ТВОРИМ ДОБРО»

ПОБЕДИТЕЛЬ – Лонгинов Алексей,
ученик 6 класса МБОУ «Мюрюнская
юношеская гимназия имени В.В. Алексеева
Руководитель проекта:
Петрова Розалия Петровна,
учитель математики



«Полка добра» в школе

«Всё, что я делаю, должно увеличить количество добра в мире»

Цель проекта: сформировать потребность в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу. Сделать выполнение добрых дел доброй привычкой, заразить этой идеей всех, кто нас окружает.

Задачи проекта:

- определить характер посильной помощи детям и их семьям.
- помощь детям-сиротам;
- помощь детям из малообеспеченных семей;
- помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- помощь пожилым людям, ветеранам тыла.

Гипотеза проекта: Не только предприниматели крупных торговых центров могут реализовать «Полку добра», но и любые учащиеся ОУ могут при всем желании.

Методы проекта:

- Изучение и подбор материалов по теме;
- Социальный опрос для гимназистов нашего класса
- Наблюдение
- Анализ и сбор материалов.

Участники проекта: педагогический коллектив и учащиеся МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназии имени В.В. Алексеева»

Целевая аудитория проекта: Дети-сироты, дети из неблагополучных семей, пожилые люди, ветераны тыла

Состав проектной команды: 24 учащихся 6 класса –волонтерская группа

Сроки реализации проекта: Проект долгосрочный.

Старт проекта с 17 февраля 2018 года (Международный день Доброты)

«Полка добра» в гимназии



Адресная помощь «Усть-Алданскому социально-реабилитационному центру для несовершеннолетних»



Всего собрано: 218 шт

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Тетради – 100 | 13. Шампунь-1 |
| 2. Альбом для рисования – 9 | 14. Линейка – 1 |
| 3. Альбом для черчения – 2 | 15. Набор линеек- 4 |
| 4. Ручки – 25 | 16. Одежда – 2 |
| 5. Простой карандаш- 14 | 17. Мыло – 1 |
| 6. Набор цветных карандашей – 14 | 18. Вязаные шапочки – 6 |
| 7. Набор фломастеров – 7 | 19. Зубная паста – 1 |
| 8. Книги – 7 | 20. зубная щетка-1 |
| 9. Папки- 10 | 21. Мочалка для ванны – 1 |
| 10. Пластилин- 6 | 22. Клей-5 |
| 11. Туалетная бумага – 1 | 23. Набор цветных бумаг- 6 |
| 12. Гель для душа – 2 | |

Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Ведь жизнь действительно наполняется смыслом, когда появляется желание помогать окружающим – творить добро и дарить радость.



ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Реформирование образования указывает педагогу на необходимость его постоянного профессионального совершенствования, что обусловлено необходимостью удовлетворения требованиям динамичности среды. Причем стимулирование данного направления профессиональной деятельности педагога заложено в новой системе оплаты труда, то есть поощрение данного саморазвития является не только моральным, но и материальным.

В этой связи необходимость совершенствования собственной профессиональной компетентности является очевидной. Вместе с тем одним из приоритетных направлений профессионального самосовершенствования является формирование ИКТ-компетентности педагога. ИКТ-компетентность – это не только использование различных информационных инструментов (персонального компьютера, функций и возможностей программных продуктов, возможностей локальной и глобальных компьютерных сетей), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Структуру ИКТ-компетентности учителя составляют следующие компетенции: понимание роли ИКТ в образовании, применение ИКТ в содержании учебного процесса и его оценивании, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом на основе ИКТ, профессиональное развитие в данном направлении.



Центр дистанционных мероприятий «Пора роста» приглашает принять участие во Всероссийском педагогическом тестировании **«Сформированность ИКТ-компетентности педагога»**.

Диагностическое тестирование состоит из 2 частей: I – теоретическая часть – 20 вопросов, II – практическая часть – 10 заданий.

Максимальное количество баллов – 50 баллов. Порог уровня сформированности ИКТ-компетентности – 38 баллов.

В соответствии с количеством набранных баллов выдается Диплом и Свидетельство об успешном прохождении Всероссийского тестирования.

Диплом за I место – 50 баллов;

Диплом за II место – 45-49 баллов;

Диплом за III место – 40-44 балла;

Свидетельство об успешном прохождении тестирования – от 38 баллов.

Свидетельство об участии во Всероссийском педагогическом тестировании «Сформированность ИКТ-компетентности педагога» – ниже 38 баллов.

Участие в тестировании предполагает оплату организационного взноса – 150 рублей.

После оплаты оргвзноса и отправки заявки на электронный адрес, указанный в заявке будут отправлены задания тестирования. Ответы тестирования и файлы с выполненными заданиями практической части необходимо будет отправить на электронный адрес info@porarosta.ru

Проверка работ и отправка наградных документов осуществляется в течение 5 рабочих дней.



Для авторов

Журнал «Пора роста» — это единое пространство, состоящее из сетевой версии журнала (сайта) и электронной версии журнала (избранное по итогам публикаций на сайте). Таким образом, электронный журнал является дайджестом сетевого журнала, и в него входит часть материала, опубликованного на сайте <http://journal.porarosta.ru>, также публикуются лучшие работы, присланные на участие в конкурсах, проводимых Центром дистанционных мероприятий «Пора роста».

Материалы, отправленные для издания в сетевом журнале «Пора роста» (journal.porarosta.ru) в течение 3 рабочих дней публикуются на сайте электронного журнала «Пора роста», с выдачей Свидетельства о публикации в сетевом издании.

[Как отправить материал для публикации в сетевом издании «Пора роста»](#)



Авторы, приславшие текст в редакцию, таким образом, автоматически подтверждают наше право на публикацию этого текста на сетевом издании.

Для публикации необходимо прислать:

- текст в прикрепленном файле.
- краткая информация об авторе,
- фотография автора, в прикрепленном файле в jpeg, весом до 700 Кб;
- иллюстрация к тексту, в прикрепленном файле в jpeg, весом до 700 Кб.

Все тексты должны быть отредактированы: без орфографических ошибок или опечаток, без красной строки, без лишних пробелов между словами.

Ждем ваших писем, вопросов, предложений

Электронный адрес: journal@porarosta.ru

Телефон: +7 (964) 425 55 70 (WhatsApp)

[НАПИСАТЬ ОТЗЫВ О ЖУРНАЛЕ](#)

**Ежемесячный научно-методический электронный журнал «Пора роста»
№2 АПРЕЛЬ 2018**

Журнал зарегистрирован в Федеральной Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-67981 от 6 декабря 2016 г.

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация.

Учредитель и главный редактор – Корнилова А.К.

Вёрстка – Иванов Н.И.