



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим МО «Ленский район» РС(Я)

«Экологическое воспитание в ДОУ»

Автор проекта: Мельникова Татьяна Борисовна



Актуальность: Проблема взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни в ходе экологического воспитания дошкольников изучена недостаточно, что и обусловило актуальность и выбор темы моего исследования «Экологическое воспитание дошкольников».

Цель: Изучить особенности развивающей предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольника в современном ДОУ.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам экологического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть необходимость взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни.
3. Выстроить план работы по экологическому воспитанию на занятиях и в повседневной жизни и апробировать его.

Тип проекта: исследовательский

Предмет: работа на занятиях и в повседневной жизни по экологическому воспитанию дошкольников.

Объект: экологическое воспитание в ДОУ.

Экологическая тропинка

Уголки экспериментирования, природные, выставочные

Живой уголок

Зимний сад

Территория детского сада

Мини - музей

Элементы ПРС

Музыкальный зал

Изостудия

Физкультурный зал

Музыкальный зал

Функциональная роль



Эколого-эстетическая



Формы и методы работы



Проведение экологических, фольклорных праздников,



Живой уголок

Функциональная роль



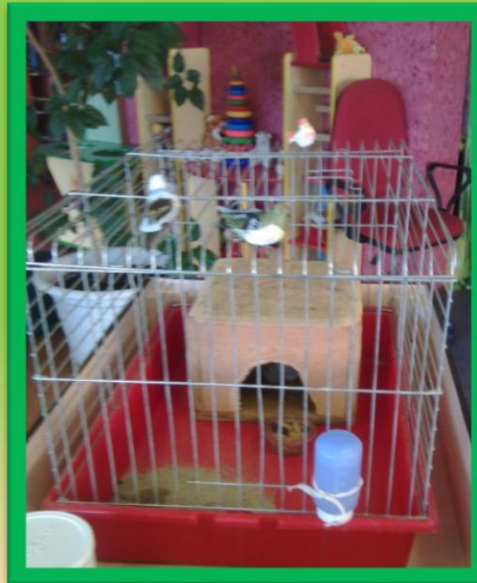
Релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам



Формы и методы работы



Наблюдение, уход за растениями, животными



Изостудия

Функциональная роль



*Эколого-эстетическая,
эмоциональная*



*Формы и методы
работы*



*НОД экологического
содержания , игры*



Территория детского сада

Функциональная роль



Познавательная,
эстетическая, игровая,
развитие эмоциональной
сферы



*Формы и методы
работы*



Создание фрагментов природных
и культурных ландшафтов,
игровых и спортивных площадок,
проведение развлечений на
воздухе



Экологическая тропинка

**Формы и методы
работы**

**Проведение комплексных
занятий, учитывающих
сенсорное развитие
ребенка, знакомство с
природными объектами,
игры, театрализованные
представления,
исследовательская работа**

Функциональная роль

**Познавательная,
развитие
эмоциональной сферы,
общение с природой**



Зимний сад

Функциональная роль



**Познавательная,
приобретение навыков
ухода за живыми
организмами,
оздоровительная,
релаксационная.**



*Формы и методы
работы*



**Самостоятельные
игры, уход за
растениями, отдых,
наблюдения,
оздоровительные
упражнения.**

Физкультурный зал

Функциональная роль



**Оздоровление,
физическое развитие**

*Формы и методы
работы*



**Подвижные игры,
развлечения, связанные
с темой природы**



Мини - музей

Функциональная роль



Познавательная,
эстетическая, игровая,
развитие
эмоциональной сферы

Формы и методы
работы

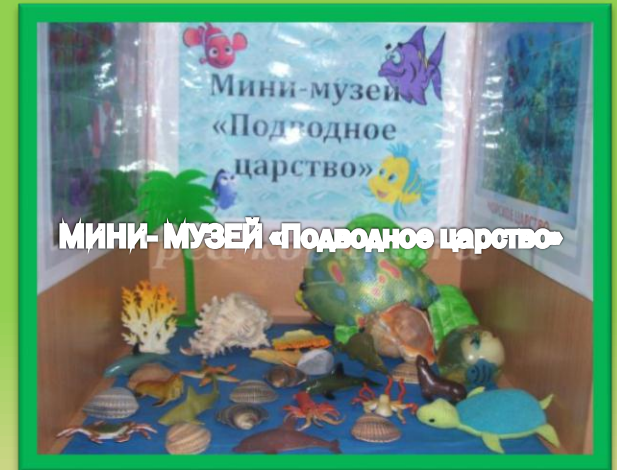


Дидактические игры,
тематический сбор
элементов музея

МИНИ- МУЗЕЙ «Домашние животные»



МИНИ- МУЗЕЙ «Подводное царство»



Уголки (центры) экспериментирования, природные, выставочные

*Функциональная
роль*



Познавательная, эстетическая, эмоциональное интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельности в работе

*Формы и методы
работы*



Самостоятельные исследования, игры, тематические выставки детских работ



Н.А. Рыжова в своей книге «Развивающая среда дошкольных учреждений» пишет: «Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие. Можно смело утверждать, что в нашем ДОУ руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды»



Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап: изучение предметно-развивающей среды в ДОУ

2 этап: выявление уровня экологической воспитанности дошкольника и влияние на него системы занятий и работы в повседневной жизни.

3 этап: разработка системы мер по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников.

В ходе исследования мы использовали следующие методы: изучение психолого–педагогической литературы, диагностика, наблюдение, беседа, изучение документации педагогов, работающих с детьми экспериментальной группы.

Гипотеза: экологическое воспитание дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

1) будет вестись систематическая работа по наполнению и развитию ПРС по экологическому воспитанию

2) работа по экологическому воспитанию будет вестись системно, комплексно с детьми, родителями и педагогами.