



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим МО «Ленский район» РС(Я)

## «Экологическое воспитание в ДОУ»

Автор проекта: Мельникова Татьяна Борисовна



**Актуальность:** Проблема взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни в ходе экологического воспитания дошкольников изучена недостаточно, что и обусловило актуальность и выбор темы моего исследования «Экологическое воспитание дошкольников».

**Цель:** Изучить особенности развивающей предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольника в современном ДОУ.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам экологического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть необходимость взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни.
3. Выстроить план работы по экологическому воспитанию на занятиях и в повседневной жизни и апробировать его.

**Тип проекта:** исследовательский

**Предмет:** работа на занятиях и в повседневной жизни по экологическому воспитанию дошкольников.

**Объект:** экологическое воспитание в ДОУ.

Экологическая  
тропинка

Уголки  
экспериментирования,  
природные, выставочные

Живой уголок

Зимний сад

Территория  
детского сада

Мини - музей

## Элементы ПРС

Музыкальный зал

Изостудия

Физкультурный  
зал

# Музыкальный зал

Функциональная роль



Эколого-эстетическая



Формы и методы работы



Проведение экологических, фольклорных праздников,



# Живой уголок

*Функциональная роль*



**Релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам**



*Формы и методы работы*



**Наблюдение, уход за растениями, животными**



# Изостудия

*Функциональная роль*



*Эколого-эстетическая,  
эмоциональная*



*Формы и методы  
работы*



*НОД экологического  
содержания , игры*



# Территория детского сада

*Функциональная роль*



**Познавательная,  
эстетическая, игровая,  
развитие эмоциональной  
сферы**



*Формы и методы  
работы*



**Создание фрагментов природных  
и культурных ландшафтов,  
игровых и спортивных площадок,  
проведение развлечений на  
воздухе**



# Экологическая тропинка

**Формы и методы  
работы**

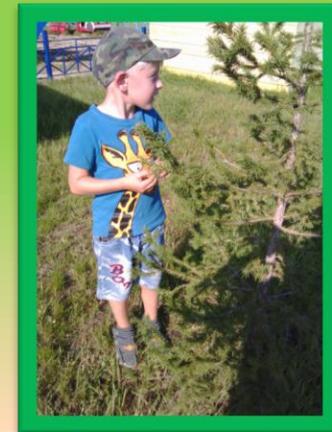


**Проведение комплексных  
занятий, учитывающих  
сенсорное развитие  
ребенка, знакомство с  
природными объектами,  
игры, театрализованные  
представления,  
исследовательская работа**

**Функциональная роль**



**Познавательная,  
развитие  
эмоциональной сферы,  
общение с природой**



# Зимний сад

*Функциональная роль*



**Познавательная,  
приобретение навыков  
ухода за живыми  
организмами,  
оздоровительная,  
релаксационная.**



*Формы и методы  
работы*



**Самостоятельные  
игры, уход за  
растениями, отдых,  
наблюдения,  
оздоровительные  
упражнения.**

# Физкультурный зал

*Функциональная роль*



**Оздоровление,  
физическое развитие**

*Формы и методы  
работы*



**Подвижные игры,  
развлечения, связанные  
с темой природы**



# Мини - музей

Функциональная роль



Познавательная,  
эстетическая, игровая,  
развитие  
эмоциональной сферы

Формы и методы  
работы

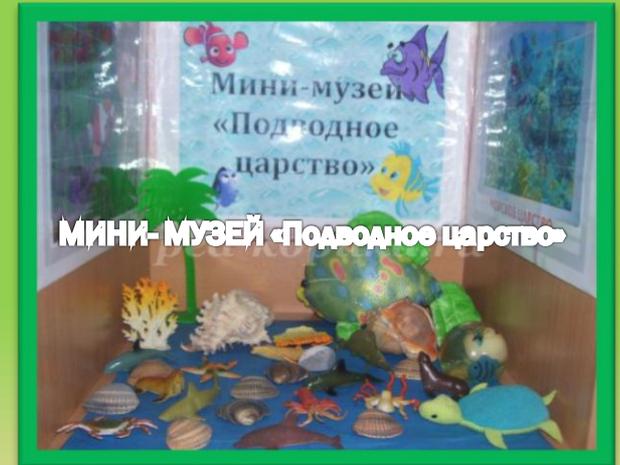


Дидактические игры,  
тематический сбор  
элементов музея

**МИНИ- МУЗЕЙ «Домашние животные»**



**МИНИ- МУЗЕЙ «Подводное царство»**



# Уголки (центры) экспериментирования, природные, выставочные

*Функциональная  
роль*



Познавательная, эстетическая, эмоциональное интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельности в работе

*Формы и методы  
работы*



Самостоятельные исследования, игры, тематические выставки детских работ



Н.А. Рыжова в своей книге «Развивающая среда дошкольных учреждений» пишет: «Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие. Можно смело утверждать, что в нашем ДООУ руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды



Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап: изучение предметно-развивающей среды в ДОУ

2 этап: выявление уровня экологической воспитанности дошкольника и влияние на него системы занятий и работы в повседневной жизни.

3 этап: разработка системы мер по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников.

В ходе исследования мы использовали следующие методы: изучение психолого–педагогической литературы, диагностика, наблюдение, беседа, изучение документации педагогов, работающих с детьми экспериментальной группы.

***Гипотеза:*** экологическое воспитание дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

1) будет вестись систематическая работа по наполнению и развитию ПРС по экологическому воспитанию

2) работа по экологическому воспитанию будет вестись системно, комплексно с детьми, родителями и педагогами.