**Консультация для воспитателей**

**Особенности организации летнего оздоровительного периода в детском саду**

Летний оздоровительный период всегда считался особым образовательным периодом со свойственными только ему специфичными подходами к организации, планированию и реализации целей и задач «педагогики лета». В отличие от других уровней общего образования, дошкольное предполагает решение ряда образовательных задач в период летних каникул, так как в это время дети посещают детский сад и, со соответственно, получают комплекс педагогических услуг.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организация работы детского сада в летний период продолжает оставаться для большинства педагогов достаточно трудоемкой и сложной практической деятельностью.

Основная **цель совместной деятельности летом** — развитие познавательных и творческих способностей детей в различных видах деятельности и культурных практиках, предоставление ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

Не менее важна и оздоровительная составляющая деятельности персонала

детского сада — проведение закаливающих мероприятий, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе, использование естественных природных факторов для укрепления здоровья дошкольников и пр. Интеграцию образовательных и оздоровительных задач, таким образом, можно считать основой планирования работы с дошкольниками в летний период.

Педагоги детского сада должны, с одной стороны, учитывать современные

требования в сфере дошкольного образования (в частности, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), а с другой — трансформировать образовательные усилия сообразно особенностям временного периода, т.е. соотнести их со спецификой организации жизнедеятельности воспитанников во время

летних каникул. Рассмотрим возможности решения данной проблемы подробнее.

Многообразные ресурсы летнего оздоровительного периода можно условно

разделить на две большие группы: природные и социальные.

К природным относятся характерные особенности летней погоды, состояние

объектов неживой природы, период роста и развития представителей флоры и фауны

окружающего мира живой природы.

К социальным — определение лета как периода отдыха от обязательной в течение календарного года нагрузки (для взрослых — рабочей, для детей — образовательной). Соединение природной и социальной составляющих позволяет говорить о лете как специфичном времени в жизни ребенка, которое, соответственно, должно быть организовано особым способом.

Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом

позволяет использовать этот период в первую очередь как оздоровительный.

Солнце, воздух и вода — эффективные средства организации закаливающих процедур и профилактических оздоровительных мероприятий с дошкольниками. К ним относят:

• солнечные и воздушные ванны в сочетании с оптимальным питьевым режимом;

• водные процедуры на открытом воздухе;

• активные физические упражнения на улице;

• аэрация помещения во время сна;

• дополнительные гигиенические процедуры (мытье ног, рук по локоть, шеи после

прогулки);

• организация второго завтрака во время утренней прогулки и др.

За счет использования благоприятных погодных условий, естественных природных факторов летом необходимо увеличить время пребывания детей на свежем воздухе до максимального — 8-8,5 часов в день.

Летом предусматривается:

• прием детей на улице до завтрака;

• организация различных видов детской деятельности и максимального количества

педагогических мероприятий на игровых и спортивных площадках на территории

детского сада;

•организованные выезды (походы) детей на природу с возможностью проведения

второго завтрака вне территории детского сада («сухой» паек);

• дополнительная прогулка вечером после ужина, в ходе которой родители (лица, их

заменяющие) забирают детей домой, и пр.

Во время пребывания детей на свежем воздухе особое внимание следует обратить на организацию двигательной активности дошкольников, для повышения которой необходимо предусмотреть:

• использование разнообразных форм организации двигательной деятельности с

дошкольниками;

• чередование мероприятий и игр разной степени подвижности в зависимости от

особенностей температурного режима;

• использование летних видов спортивных игр и упражнений;

• организацию длительных пеших прогулок и туристических походов;

• проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция плоскостопия,

профилактика нарушений осанки и т.д.);

• организацию индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию

основных двигательных навыков.

Летний период благоприятен для активизации трудового воспитания

дошкольников в ходе организации соответствующей деятельности детей на участке,

огороде и в цветнике. Труд в природе доставляет детям дошкольного возраста много

радости и удовлетворяет их познавательные потребности. В процессе организации

хозяйственно-бытового труда на участке, огородничества и цветоводства воспитывается не только интерес к различным видам труда, сознательное и ответственное отношение к ним, но и формируются первоначальные представления детей о природоохранной деятельности человека по сохранению окружающей среды. Кроме того, труд в природе несет в себе большое образовательное значение, так как:

• расширяется кругозор детей — дети знакомятся со свойствами, качествами,

состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств;

• дети учатся ориентироваться на свойства объектов природы при выполнении

трудового действия, использовании природных объектов в практических целях;

• дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от

удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой;

• создаются благоприятные условия для комплексного решения воспитательных

задач (нравственного, эстетического, физического, умственного), эмоционального и

психического развития детей.

Лето — один из наиболее благоприятных периодов года для проведения активной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природой ближайшего окружения. Именно летом для воспитателей открыт весть спектр форм, приемов и методов работы в данном направлении, а именно:

• наблюдения за природными явлениями;

• целевые прогулки, туристические походы и экскурсии в природу;

• опытно-экспериментальная деятельность с природными объектами в естественных

условиях;

• игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников и пр.

Целевые прогулки, экскурсии, походы по территории и за пределы территории детского сада в летний период построены на интеграции двигательной и познавательной деятельностей, в ходе проведения которых в едином комплексе решаются оздоровительные, познавательные задачи, совершенствуются физические качества и двигательные навыки дошкольников, удовлетворяется потребность детей в общении с взрослыми и сверстниками, развиваются познавательно-исследовательские качества. Организация такой деятельности требует от педагога четко продуманного маршрута движения в строгом соответствии с поставленными задачами (наблюдение, заготовка природного материала, сбор иллюстративного и фотоматериалов и т.д.). Перед непосредственным проведением прогулки важна организация цикла бесед по тематике предстоящей прогулки (похода, экскурсии), повторение правил безопасного поведения на улице и в природе.

Для правильной организации активного отдыха необходимо в обязательном порядке планировать мероприятия по предупреждению детского травматизма. Чтобы прогулка за пределы детского сада стала для воспитанников не только полезной, удивительной, неповторимой, но и безопасной, воспитателю необходимо соблюдать следующие основные правила:

• заранее наметить и проверить маршрут будущей прогулки, осмотреть участок,

маршрут движения воспитанников с целью их безопасного пребывания за пределами

детского сада;

• определить, как можно использовать природные условия для упражнения детей в

разных видах движений, где правильно организовать отдых, игру, наблюдение;

• чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки для

предотвращения переутомления, перегрева воспитанников;

• принять во внимание индивидуальные физические возможности всех детей,

заранее подготовить воспитанников к прогулке;

организовывать пешеходные прогулки с детьми, начиная со старшей группы, на

расстояние не более 2 км, продолжительностью 25-30 мин в один конец (для

подготовительной к школе группы — 40-45 мин в один конец);

• осматривать одежду, обувь воспитанников на соответствие погодным условиям

перед началом проведения целевой прогулки;

• запастись свежей кипяченой водой в достаточном количестве для питья детям и

др.

Таким образом, состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период как оздоровительный за счет:

• комплексного использования естественных природных факторов для закаливания

детского организма;

• организации различных видов детской деятельности и режимных моментов на

свежем воздухе;

• повышения двигательной активности дошкольников на прогулке;

• расширения опыта непосредственного контакта с объектами живой и неживой

природы и пр.

В ходе реализации летних оздоровительных мероприятий должны также решаться развивающие и воспитательные задачи, расширяться познавательный опыт дошкольников.

Социально-образовательные ресурсы. В структуре образовательного года летний период рассматривается как период отдыха от учебной нагрузки: согласно СанПиН, непосредственно образовательная деятельность, требующая от детей усиленной умственной нагрузки, в летний период не проводится. Исключение составляют педагогические мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений (физическая культура, музыка, художественное творчество)

Важно отметить, что в летнем контексте под термином «занятие» следует иметь в виду его широкое значение, которое тождественно с понятием «занимательное дело», без сопряжения с дидактической формой учебной деятельности (О.А. Скоролупова, Н.В.Федина).

Помимо указанных выше воспитателем планируются и другие формы организации образовательной деятельности в режиме дня (в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов), направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие дошкольников (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева).

Для того чтобы эффективно использовать тот или иной отрезок времени пребывания детей в детском саду летом, воспитателю необходимо помнить рекомендации по организации режимных моментов.

**Утро.** Цель: создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.

Утром планируются:

• утренняя гимнастика (на месяц необходимо разработать 2 комплекса, которые

чередуются через неделю);

знакомые, непродолжительные по времени (15-20 минут) виды деятельности по

желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальная работа и пр.).

Нецелесообразно планировать формы работы, предполагающие большую

подготовку, так как ребенок должен успеть увидеть результаты своей деятельности.

**Прогулка.** Цель: обеспечить высоко активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.

На прогулке планируются:

• наблюдение за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых и пр.; за

явлениями природы наблюдения проводятся чаще;

подвижная игра (сюжетная или бессюжетная, с атрибутами и без, разной степени

подвижности, соревновательная), в которой принимают участие все дети группы; игра планируется с учетом погоды, особенностей сезона;

• спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры в стар-ших группах

(бадминтон, баскетбол, футбол, городки);

• другие игры (дидактические, творческие, игры-забавы, в том числе народные);

• индивидуальная работа по развитию движений; с детьми, кото¬рые не усвоили

материал (3-7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам;

• труд по подгруппам (по желанию детей);

• беседы о культуре поведения, общения, по воспитанию нравственных качеств.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от

настроения и желания детей. Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало

динамичное занятие (музыкальное, физкультурное и пр.), либо с подвижной или

спортивной игры, если перед прогулкой было статичное занятие.

**Вечер**. Цель: создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Вечером планируются:

• все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные,

хороводные, пальчиковые, дидактические, театрализованные и пр.) с учетом желаний и потребностей детей;

• развлечения, праздники, досуги планируются 1 раз в неделю (в четверг или

пятницу);

• самостоятельная деятельность детей;

• труд (хозяйственно-бытовой, художественный и пр.) коллективно либо по

подгруппам;

• индивидуальная работа по всем видам деятельности;

• чтение художественной литературы;

• взаимодействие с семьями воспитанников.

Для оптимальной организации образовательной работы в летний период необходимо создать соответствующие условия. В первую очередь за счет расширения понятия «развивающая образовательная среда», а именно использования ресурсов окружающей природы, доступных детям летом в большей степени, чем в другие времена года. Например, необходимо организовать условия для организации различных видов детской деятельности на прогулке — подготовить необходимое оборудование и инвентарь, которые могут использоваться на улице:

• физкультурное (спортивное) оборудование и атрибуты для подвижных игр (мячи,

кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.), которые выносятся на

спортивную площадку ежедневно;

• инвентарь для труда в природе (лейки, грабли, совки и другое детское

оборудование) для каждой группы, которое хранится на верандах в специально

отведенных местах;

• изобразительные материалы (карандаши, фломастеры и пр.), материалы для

художественного творчества (картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, нитки и др.),

в том числе природные и нетрадиционные художественные материалы (салфетки, ткань, овощи и др.), которые могут выноситься на участок во время прогулок;

• игры и игровые атрибуты для организации творческой игровой деятельности

дошкольников (настольно-печатные игры, элементы костюмов, детская посуда, мягкий инвентарь и пр.), которые дети выбирают самостоятельно перед прогулкой и выносят на улицу.

В период летних отпусков детей часто объединяют в несколько смешанных (чаще — разновозрастных) групп. Эту особенность комплектования групп летом необходимо учитывать при организации различных видов детской деятельности. Так, первая неделя после объединения детей должна быть посвящена вопросам адаптации и формирования дружеских взаимоотношений детей разного возраста. В дальнейшем при организации детской деятельности педагог должен опираться на ведущие мотивы каждого возрастного периода. Для старших дошкольников результативен мотив помощи малышам, постановка ребенка в позицию «взрослого», ответственного и знающего, как и что надо делать в тот или иной режимный момент. Для младших дошкольников побуждающими служат игровые мотивы, а также мотивы помощи слабому, нуждающемуся. При этом нельзя ставить старших дошкольников в постоянную зависимость от желаний и нужд малышей. Они должны иметь возможность объединяться с детьми своего возраста. Важно также, чтобы во время игр на участке более подвижные и активные старшие дети не пересекались с малышами, разрушая их постройки, задевая и сбивая их.

Таким образом, основная цель летнего оздоровительного периода в детском саду — создание условий, способствующих оздоровлению детского организма, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставление ребенку возможностей для самоактуализации.

В качестве планируемого итогового результата освоения образовательной

программы дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предложены целевые ориентиры. Они обозначены как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования». Лето является как раз тем периодом, когда «возможные достижения» ребенка того или иного возраста «раскрываются» в естественных условиях свободного общения. Когда нет обязательных занятий, но есть возможность заниматься интересными делами в коллективе сверстников; когда не нужно тратить много времени на подготовку к прогулке, а гулять можно много; когда нет необходимости «замыкаться» в развивающей среде группы и можно «открыть» для себя богатый и разнообразный мир окружающей природы...

Педагог должен максимально использовать летний период и для корректировки уровня достижения планируемых результатов образовательной работы, представленных в целевых ориентирах, а именно:

• закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми в течение

образовательного года в каждом возрастном периоде;

• реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

• развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста

в разных видах деятельности;

• предоставления детям возможностей социализации через саморазвитие,

самовыражение;

• расширения кругозора дошкольников средствами окружающей природы и пр.

**Летние формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое  развитие | - подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, динамические разминки, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки;  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др. |
| Художественно  эстетическое  развитие | - мастерские детского творчества, выставки изобразительного  искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания;  - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др. |
| Социально-Коммуникативное  развитие | - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольнопечатные, подвижные, словесные, народные, шансовые, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);  - познавательные рассказы и беседы (в том числе этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги;  - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов);  - анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| Познавательное  развитие | - наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое  развитие | - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок,  творческие пересказы, разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги;  - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. |

*Подготовила*

*старший воспитатель Корнилова М.С.*