|  |
| --- |
| **Консультация для педагогов**  **Технология проблемного обучения дошкольников**  В числе современных педагогических технологий рассматривается технология проблемного обучения. Насколько актуальна эта технология сегодня? Попробуем разобраться.  В чем проблема?  Согласно ФГОС у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы такие интегративные качества как ***«способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)»***.  С другой стороны, в последнее время мы все чаще сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Дети боятся ошибаться при выполнении того или иного задания.  Каков может быть способ решения проблемы?  Мы предположили, что использование проблемного обучения в работе с дошкольниками положительно повлияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей, активизирует мысль детей, придаст ей критичность, приучит к самостоятельности в процессе познания.  Появление такого инновационного веяния в дошкольной педагогике, как проблемное обучение связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали ***«обучение путем делания»***. Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.  В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания. Так что же такое проблема? Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.  Проблемное обучение в детском саду — это организация взаимодействия с воспитанниками, предполагающая создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению *(Н. Е. Веракса)*.  При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания, но с опорой на уже имеющиеся. ***Например.*** Гуси и утки улетают на юг последними *(готовое знание)*. Как вы думаете, почему? *(проблема, требующая рассуждения, поиска новой истины с опорой на уже имеющиеся знания)*.  Существует 3 структурные единицы проблемного обучения:   * проблемные вопросы * проблемные задачи * проблемные ситуации   ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС — ЭТО НЕ ПРОСТО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЯ, КОТОРОЕ УЖЕ ЗНАКОМО ДЕТЯМ, А ПОИСК ОТВЕТА НА ОСНОВЕ РАССУЖДЕНИЯ.  ***«Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?»***.  ***«Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?»***  Т.е., вопрос ***«Когда опадают листья?»*** предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос.  В вопрос ***«Почему осенью опадают листья?»*** является проблемным, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений.  Проблемные вопросы содержат в тесте вопросы ***«почему?»***, ***«зачем»***?  Почему утка плавает, а курица нет?  Почему обувь не делают из железа?  В ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДАЧЕ ДЕТИ ДОЛЖНЫ НАЙТИ РЕШЕНИЕ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС *(КАК В ЛЮБОЙ ЗАДАЧЕ, ЕСТЬ УСЛОВИЕ И ВОПРОС)* Проблемная задача №1. Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?  Проблемная задача №2 Иван-Царевич потерялся в лесу и не может найти дорогу назад. Что он должен сделать  ОСНОВНОЙ СТРУКТУРНОЙ ЕДИНИЦЕЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ. Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей *(или достигнутый ими уровень)* с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта.  ***Например.*** Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?  Для того, чтобы решить данную проблемную ситуацию, педагог организует ряд опытов с предметами, демонстрируя, что металлическая гирька, опущенная в воду сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Воспитатель обращает внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней, не утонув.  Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.  Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.  **Приемы, методы и средства:**   1. Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. *(Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)* 2. Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов. *(Почему у птиц клювы разной формы? Можно ли хвоинку назвать листочком?)* 3. Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых. *(Что может рассказать о снеге (цветке, туче…)* художник, медик, эколог.) 4. Создание противоречия. *(Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)* 5. Организация противоречия в практической деятельности детей. *(Составим правила поведения в автобусе для нечитающих пассажиров.)*   Однако, проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. От мастерства воспитателя зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесённый в виде проблемы, или нет. Цель воспитателя – побудить ребенка к поиску верного решения поставленной проблемы.  **Существуют четыре уровня проблемности в обучении:**  1. Воспитатель сам ставит проблему *(задачу)* и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.  Воспитатель может сам с помощью детей вести поиск. Поставив проблему, воспитатель вскрывает путь её решения, рассуждает вместе с детьми, высказывает предположения, обсуждает их с воспитанниками.  2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения *(частично-поисковый метод)*.  Роль воспитателя может быть минимальной – он предоставляет детям возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем.  ***Например.*** Для приготовления теста детям предлагается алгоритм его изготовления. Вместе с воспитателем дети замесили и раскатали тесто в лепешку. Но возникает вопрос: что использовать вместо формочек. То, что дети предлагают использовать вместо формочек, они используют в работе с тестом и, в итоге, приходят к определенному выводу.  3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему *(Почему утки и гуси улетают на юг последними?)*.  4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. *(Исследовательский метод)*. Например. Буратино должен попасть в школу. На пути река. Что делать?  В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.  **Этапы решения проблемной ситуации:**  1. Поиск средств с помощью наводящих вопросов: ***«Что нам надо вспомнить?»***  А.М. Матюшкин – этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения.  2. Процесс решения проблемы.  Выдвижение гипотез, поиск ***«ключа»*** решения. На втором этапе ребенок ищет ***«во внешних условиях»***, в различных источниках знаний *(включая вопросы к воспитателю)*.  3. Доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.  Решение проблемной ситуации путем проб и ошибок побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. ***«Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого»***. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.  **Требования к проблемным ситуациям:**   * решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка; * проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает   ребенок, а также уже имеющуюся у него информацию;   * формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для детей слов и выражений; * проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка. Это будет формировать потребность в ее решении; * в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней; * в основе проблемной ситуации должно быть противоречие.   В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОУ дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами ***«видят»*** проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.  ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ.   * В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? * Дым в соседней квартире. Твои действия? * Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь? * В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему? * Сказка ***«Репка»***. У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь? * Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса. * Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать. |

*Подготовила*

*старший воспитатель Корнилова М.С.*