**Занятие 4 Тема: «Игрушки»**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Совершенствование грамматического строя речи с помощью игр и упражнений (образование множественного числа имен существительных), образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных согласование прилагательных с существительными, слоговой структуры слова.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления. Развитие речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование:** презентация, цветные карандаши, зеркала,

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Хотите узнать, кто?

Дети: Да, хотим.

*Логопед достает пирамидку, матрешку, машинку, мячик.*

Логопед: Что это такое? Как можно их назвать одним словом? (Игрушки)

Правильно! Сегодня мы с вами будем говорить об игрушках.

Логопед: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да

Логопед: Тогда попробуйте отгадать.

Он резиновый, упругий

Так и проситься на руки,

Чтоб подбросить и поймать, по дорожке покатать.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Мяч)

У братишки есть их много:

Легковая, грузовая и специальная такая.

В этой открываю дверцу

В эту грузиться песок…

Мы с братишкой, если честно

В них играем весь денёк.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? (Машинки)

Она похожа на актрису

В красивом платье серебристом,

Расскажу ей сказку -

Она закроет глазки,

Поиграем - будем спать,

Уложу ее в кровать.

Что за милая игрушка:

Утром - дочка, днем - подружка? (Кукла)

Я из них построю дом,

Пирамиду, космодром.

Что же за кирпичики,

Как коробки спичечные? (Кубики)

Друг другу улыбаются,

Одна в другую ставятся,

Деревянные, как ложки!

Знаешь, кто это? (Матрешки)

**2. Игра «Скажи ласково» с мячом**

мяч – мячик; слон – слоник; машина – машинка; кукла – куколка; утка - уточка;

самолет – самолетик; заяц – зайчик.

**3. Игра «Четвертый лишний»**

Логопед: Логопед. Игра, в которую мы будем играть, называется «Что лишнее?» Что вы видите? Перечислите картинки.

Дети: Медведь, кегли, жираф, бананы.

Логопед: Что здесь лишнее? Почему?

Дети. Лишний банан. Это — фрукт.

Логопед. А все остальное?

Дети. Игрушки.

Логопед. Правильно. Назовите следующие картинки. *(следующий слайд: Мяч, ворона, кубики, машина.)*

Логопед. Что лишнее и почему?

Дети. Лишняя ворона. Это птица.

Логопед. А Всё из остальное?

Дети. Игрушки.

Логопед. Правильно. Назовите следующие картинки. *(следующий слайд: кукла, робот, утенок, сапоги.)*

Логопед. Верно. Молодцы! Похлопайте себе.

1. **Артикуляционная гимнастика**
2. **Подвижная игра «Мячик»**

Раз, два, прыгай, мячик.

Раз, два, и мы поскачем. *Взмахивают правой ладонью, как бы ударяя по мячу.*

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики. *Ритмично прыгают на двух ногах на носочках, руки на поясе*

1. **Работа в тетради.**

На одной ноге крутилась,

И вдруг на бок повалилась,

С шумом на пол прилегла

Разноцветная... (юла)

1. **Игра «Где спряталась игрушка»**

Логопед: Где сидит игрушка? Начтите с ответа со словами игрушка.

Дети: Игрушка сидит на шкафу. В ведре. Под столом и т.д.

1. **Игра «Чья тень»**

Логопед: Помоги определить, какая тень подходит к каждому предмету. Для этого соедини предмет с его тенью.

**8 . Окончание занятия.** *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, и оценивает работу каждого из них.*