**Занятие 1**

**Тема: «Дом и его части»**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Расширять представление детей о домах. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Учить детей правильному употреблению существительных в единственном числе, родительном падеже. Упражнять детей в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Закреплять знания: знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира).

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативность, самостоятельности.

**Словарная работа:**помогать детям в освоении соответствующего словаря, в умении точно и четко выражать свои суждения, свободно пользоваться простыми предложениями.

**Предварительная работа:** обратить внимание детей на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные).

**Оборудование:**  картинки (разные виды домов); наборы с геометрическими фигурами, презентация, мяч.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Логопед:** С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень.

На занятье не зевать, Красиво, чётко отвечать.

**Логопед:** Вначале мы с вами поиграем в игру «Назови жильё». Эта игра поможет нам  вспомнить, где жили разные сказочные герои. Я бросаю мяч и называю сказочного героя, а вы должны мне сказать, какое у него жильё.

**2. Игра «Назови жильё».**

- Где живёт Баба – Яга?  (*В избушке на курьих ножках.*)

- Где жили лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь? (*Теремок)*

- Где жили старик со старухой? (*Изба; землянка)*

- Где жили царь и царица? (Д*ворец*)

- Где жила Снежная Королева? (*Ледяной дворец)*

- Где жили три поросёнка? (*Деревянном и каменном домах, соломенном)*

**3. Артикуляционная гимнастика**

**4. Беседа о домах: Слайд**

Логопед: А где живём мы с вами, современные люди?  (*В современных домах.*)

- Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о домах, какие они бывают и из чего состоят, для чего служат.

- А в каком доме вы живёте. Назовите свой домашний адрес?  (*Дети называют.*)

- Зачем людям нужны дома?  (*В них люди живут.*)

- Какие бывают дома?  (*Дома бывают разные.*)

- Если дом построен из дерева, он какой?  (*Деревянный.*)

- Если дом построен из панелей?  (*Панельный.*)

- Если построен из кирпича? (*Кирпичный.*)

- Из камня? (*Каменный.*)

- Из блоков? (*Блочный*)

- Рассмотрите дома. Посмотрите, какие они разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, каменные, деревянные. Дома жилые, дома в которых мы работаем или проводим своё свободное время, свой досуг.  (*Дети рассматривают картинки.*)

**5. Работа с демонстрационным материалом. Слайд**

**-**В начале рассмотрим, из каких частей состоит дом.

- Назовите части дома? (*Стены, крыша, труба, окна; фундамент, подъезд, лестница, лифт, квартиры и т.д.*)

- Сколько этажей может быть в деревянном доме? (*Один, два этажа.*)

- Дом, в котором один этаж, какой? (*Одноэтажный.*)

- Два этажа?  (*Двухэтажный деревянный дом.*)

- Сколько этажей может быть в кирпичном и панельном домах? (*Много.*)

- Как называется дом, в котором много этажей?  (*Многоэтажный.*)

- Как сказать полностью об этом доме? (*Многоэтажный кирпичный (панельный) дом.*)

**6. Игра “Скажи ласково” (в мяч)**

Мяч волшебный помоги, Ты нам слово подскажи,

Каждый должен мяч поймать, Слово ласково сказать.

*Дом – домик, окно – окошечко, дверь – дверца, комната – комнатка, стена – стеночка, крыша-крышечка, балкон- балкончик, подвал-подвальчик.*

**7. Игра «Добавь слово».** Поиграем со словом «окно» я начну предложение, а вы его закончите, изменив слово, чтобы оно подходило по смыслу:

В доме большое... (окно). В доме нет... (окна).

Я подошёл к... (окну). У меня растут цветы под... (окном).

**8.** **Игра «Скажи наоборот» (с мячом)**

Мой дом одноэтажный, а мой дом *(многоэтажный)*. Мой дом высокий, а мой дом *(низкий)*.

Мой дом большой, а мой дом *(маленький)*. Мой дом старый, а мой дом *(новый)*.

Мой дом светлый, а мой дом *(тёмный)*. Мой дом ветхий, а мой дом *(крепкий*)

Мой дом широкий, а мой дом *(узкий*) Мой дом чистый, а мой дом *(грязный*)

**9. Физкультминутка «У оленя дом большой»**

 У оленя дом большой.  *Дети скрещивают кисти рук над головой,*

 *пальцы раздвинуты.*

 Он глядит в свое окошко. *Приставляют ладони ко лбу «козырьком».*

 Зайка по лесу бежит, *Показывают пальчиками ушки зайчика.*

 В дверь к нему стучит.

 - Тук-тук! Дверь открой! *Стучат кулачком одной руки по ладони другой*

 Там в лесу охотник злой! *Прижимают руки к груди и трясут*

 *опущенными кистями.*

 - Зайка, зайка забегай! *Грозят пальцем.*

 Лапу мне давай! *Вытягивают руки вперед.*

 Быстро дверь олень открыл, *Разводят руки в стороны.*

Зайца в дом к себе пустил. *Прикасаются ладонями к груди.*

 Заяц, друг, не трусь теперь, *Грозят пальцами,*

 Мы закроем дверь. *Разводят руки в стороны и затем*

 *прижимают ладонями друг к другу.*

 - Ой, ой, страшно мне, *Сгибают руки в локтях перед грудью*

 Как – то мне не по себе, *и трясут опущенными кистями.*

 Сердце в пятку все ушло *Прижимают руки к сердцу и затем*

 *показывают на ноги.*

 И не отошло. *Отрицательно качают головой.*

 - Не дрожи, зайчишка мой, *Грозят пальцем.*

 Я смотрел в свое окошко: *Приставляют ладонь к глазам.*

 Убежал охотник злой - *Взмахивают одной рукой.*

Посиди немножко! *Вытягивают руки вперед, развернув*

 *ладони вверх.*

 - Да. Да посижу, *Прохлопывают ритмический рисунок.*

 Больше я уж не дрожу, *Кивают головой вперед - прямо.*

 У меня прошел испуг, *Кивают головой влево - вправо.*

 Ты хороший друг! *Вытягивают руки вперед, развернув*

 *вверх ладони.*

**10. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук  «Силуэт дома».**

- У вас на столах лежат счётные палочки. Составьте из них силуэт дома. (*Дети выполняют.*)

Затем силуэт усложняется.

**11. Окончание занятия.**

- О чём мы сегодня с вами говорили? (*какие бывают дома и т.д.*)

- Какие дома мы с вами вспоминали? (*дети называют виды домов*)

Затем называются дети, которые занимались хорошо. Оценка деятельности детей.