**Образовательная деятельность с ребенком-инвалидом 7 лет**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей-инвалидов (синдром Дауна)**

**«Солнечные дети»**

**Занятие 3.**

***Цель 1:*** Формирование навыка рисования песком на световом столе.

***Задачи:***

- Знакомство с пространством малой педагогической песочницы (центр, вверх, вниз, вправо, влево).

- Обучение рисованию на песке (волнистые и прямые линии, ступеньки).

- Формирование навыка сыпать песок тонкой струйкой.

- Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, воображения, мышления, внимания, познавательной активности и пространственного восприятия.

- Способствовать гармонизации эмоционального состояния ребенка.

***Цель 2:*** Создание условий для всестороннего гармоничного развития ребенка, раскрытия его индивидуальности и природного потенциала посредством организации развивающих игр по методике Монтессори.

***Задачи:***

- Развитие сноровки.

- Развитие творческих способностей.

- Обучение в игровой форме понятию о диаметре.

- Продолжить знакомство с животными наших лесов, их характерными особенностями.

- Развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук, точности движений и координации.

***Материалы и оборудование:***

1. Световые столы для рисования песком. Наборы для рисования песком Деревянные линейки. Разные игрушки, бумажные кораблики. Картинки 4х4. Влажные салфетки. Музыкальное сопровождение и оборудование для воспроизведения.

2. Интерактивная доска, компьютер, проектор.

3. 10 предметов с разным принципом открытия, поднос. Коврограф, бигуди различных цветов, форм, коробка. Бизиборд «Бегемот». Радужные деревянные блоки и световой стол, пульт управления столом.

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

1. **Вводная часть.**

*На протяжении всего занятия звучит фоновая музыка – спокойная, приятная.*

* **Ритуал «Теплая радостная встреча».**

Педагог берет ребенка за руки, приветствует его и говорит, что он очень рад встрече. Ребенок также выражает взаимные чувства (обниманием, жестами, улыбкой).

Предложить ребенку отправиться в песочную страну, чтобы снова поиграть с песочком и песочным человечком.

1. **Основная часть.**

**Работа со световым столом для рисования песком.**

Педагог открывает крышку светового стола, и ребенок видит изображение знакомого песочного человечка.

- Кто это? Что нужно сказать при встрече? *(Нужно поздороваться.)* Правильно, давай поприветствуем нашего друга и начнем с ним играть в песочной стране.

* **Игровое упражнение «Шагаем в заданном направлении».**

Предложить ребенку выбрать маленькую игрушку и походить ей от середины планшета в заданном направлении.

- Игрушка идет вверх и возвращается назад; идет вниз и возвращается назад; идет вправо и т.д.

* **Игровое упражнение «Учимся рисовать волны и прямые линии».**

Показать ребенку бумажный кораблик и предложить расположить его на поверхности песка в центре планшета.

- Где плавают кораблики? *(В море.)* Давай нарисуем волны. *(Ребенок учится рисовать волны одним пальчиком, всеми пальчиками в разных направлениях.)*

- А теперь нарисуем прямую дорожку для игрушки *(педагог показывает, ребенок рисует прямые линии)* и она пойдет по ней в гости.

* **Игровое упражнение «Прятки».**

Предложить ребенку «спрятать» в песок (засыпать) белочку. Ребенок получает изображение животного (4х4), которого необходимо спрятать. Рабочая рука располагается не очень высоко над планшетом и при высыпании струйкой получается горка песка, которая засыпает картинку.

**Работа с интерактивной доской.**

* **Анимационная физкультминутка «Звери».**

Предложить ребенку сделать танцевальную зарядку вместе со зверятами. *(Ребенок повторяет движения за героями анимационной физкультминутки, глядя на экран интерактивной доски).*

**Игры с помощью подручных средств, специального оборудования**

**по методике Монтессори.**

* **Игра «Открыть-закрыть».**

Предложить ребенку открыть и закрыть различные вещи, коробочки, емкости, лежащие на подносе (10 предметов с разным принципом открытия (кошелек, сумка с застежкой-молнией, коробочка от духов, банка для варенья, пластиковый контейнер, футляр от очков…)

* **Игра «Картина из бигуди».**

Предложит*ь* ребенку создать свою картину из бигуди, выкладывая их на коврографе. *(В конце игры ребенок складывает бигуди на место (в коробку)).*

* **Игра «Бизиборд Бегемот».**

Предложить ребенку поиграть с бегемотом и выполнить все его задания. *(Ребенок самостоятельно и в процессе общения с педагогом осваивает игровую развивающую панель бизиборда).*

* **Радужные деревянные блоки.**

Подойти с ребенком к световому столу, включить пультом режим «плавная смена разных цветов», затем выбрать другие режимы и оставить для работы наиболее оптимальный и понравившийся ребенку режим. Показать красивые радужные деревянные блоки. Предложить поиграть с ними и построить дом. *(Педагог вместе с ребенком придумывает дизайн дома, машины).*

**3.** **Заключительная часть.**

- Покажи, что больше всего понравилось? *(Ответы ребенка.)*

Педагог прощается с ребенком до следующей встречи и передает его в руки родителям.

**Взаимодействие с родителями:**

После занятия проводится индивидуальная беседа с родителем ребенка, обсуждение ключевых моментов занятия, домашнего задания на закрепление приобретенных навыков.

  