**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим**

**МО «Ленский район» РС (Я)**

НОД в подготовительной группе:

« Учись думать и поступать по - своему»

 Подготовила

 Вычужина Р.И.

**Социально коммуникативное направление**

**Цель:** Развивать в детях чувство собственного достоинства

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

*Развивающие:*

развивать логическое мышление, самостоятельность, уверенность в себе, независимость в интеллектуальных и физических действиях.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.

**Интегрируемые образовательные области:**

Коммуникация

Социализация

**Демонстрационный материал:**

4-5 схематичных рисунка, н-р: домика, шарика, солнышка, флажок, …

**Раздаточный материал:**

Листы белой бумаги, фломастер (на каждого) воздушные шары.

**Форма проведения:**

Совместная деятельность.

**Ход деятельности**

Организационный момент:

Здравствуйте, я рада встречи с вами! Сейчас ы сядем в кружок и возьмемся за руки. Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а с помощью рук. Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того кто сидит справа от меня, он примет мое приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему и.т.д. П ока мой привет ко мне не вернется, но уже слева. Сейчас выполним упражнение « Связующая нить» У меня в руке клубочек, мы будем его передавать друг другу так, сто бы он постепенно разматывался. При этом говоря: « Мне очень нравится, что …н-р Саша в группе есть и.т.д. обо всех детях. Пройдя круг клубочек ко мне вернулся. Теперь все вместе поднимем руки вверх, одновременно натянем ниточку, вот какой получился круг. А мы с вами связаны одной нитью.

Основная часть:

Посмотрите друг на друга! Ем мы отличаемся внешне? (цвет глаз, волос…) Если бы мы был одинаковые, говорили одинаковыми головами, то что бы случилось? Если бы все мужчины и женщины были одинаковыми, как мы бы нашли своих родных. А родители своих детей?

Это хорош, что мы все разные, это замечательно, это интересно, один любит петь, другой рисовать, третий танцевать, а кто вкусно покушать. Да?

*Игровое упражнение « Что я люблю делать?»*

Я хотела – бы, что бы мы лучше узнали друг друга. Один из нас загадывает что то, что он очень любит делать, и начинает без слов нам показывать это. Все остальные внимательно смотрят и пытаются угадать, что нам хочет сказать выступающий. Мы с вами молчим.

Если мы все раз внешне и интересы у нас разные, в поступках и действиях мы тоже отличаемся? Давайте проверим это.

*1У кого лучше получиться логически мыслить?*

Упр на логику Н-р: Из какой посуды нельзя поесть…сколько воробей пройдет…

*2У кого получиться точнее повторить движение?*

Упр.: Кулачки ( на одной руке кисть сжата в кулак, на другой кисть ладонью повернута к кулачку, нужно быстро поменять положение кисти ,т.е. на той где был кулак развернуть ладонь, на другой сжать в кулак.

3*Кто дольше просидит на табуретки*
 подняв над полом ноги и не держась ни за что руками.

*4. запомни и нарисуй*

Воспитатель показывает несколько схематичных рисунков, не несколько секунд и убирает, дети рисуют. Что запомнили.

5. *Из листочка на котором рисовали сделать самолетик*. Обратить внимание. что самолетики получились тоже разные!

6. *продержи воздушный шарик на вытянутой руке.*

*7. Лучший танец – импровизация под музыку*

Каждый человек что-то умеет делать лучше других, и мы должны этому радоваться, потому что, если все умеют одинаково, тогда нечем будет порадовать друг- друга и нечем будет восхищаться.

 Если кто то хорошо считает, рисует, лепит. И тебе хочется делать как он. Это хорошо?

 Если ты все время оглядываешься на других, а сам не стараешься по своему выполнить работу. Н-Р: на математике не считаешь сам , а смотришь ка делает сосед и кладешь столько же фишек. Научишься ли ты при этом считать и решать задачи?

 Если группа твоих знакомых перебегает дорогу перед машиной? Ты побежишь? ( потому что ты любишь делать не думая самостоятельно)

 *Вывод: Если ты не думаешь на математике самостоятельно, ты не научишься считать. Если ты не думая перебегаешь через дорогу, ты можешь попасть под машину. Что выбираете вы? Быть независимым т.е. думать и делать самому, или делать как все, не задумываясь?*

 *Учись думать и поступать по -своему. Не хвастай, если ты лучше других делаешь что то, другие лучше умеют делать то, что не умеешь ты*

Каждый из вас уникальный неповторимый как звезды на ночном небосклоне, они кажутся все одинаковыми, но если каждую звездочку изучить под телескопом, то будет ясно, что они все разные. Я предлагаю в конце нашего занятия отправиться в космос и представить себя той самой неповторимой, самой красивой, самой яркой звездочкой во вселенной.

*Медитация «В космосе»*

*Легли на пол, закрыли глазки, расслабились. Тишина, покой, все тло стало воздушным, легким, невесомым и мы медленно поднимаемся к небу… вот мы совсем высоко над землей, сколько вокруг ярких звездочек, они согревают нас своим светом, вы чувствуете тепло оно разливается по всему телу, от ног вверх, живот, руки, голова- приятное тепло, нам хорошо и спокойно мы парим над землёй, но пора возвращаться мы медленно плывём вниз, открыли глазки, медленно встаем, потянулись.*

С возвращением на землю. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Теперь м знаем, что каждый из нас, не только я, но и ты, и ты, и ты, и все мы уникальны, неповторимы. Таких больше нигде нет! Давайте и относиться друг к другу бережнее, заботливее. Уважайте и цените друг друга за то что вы есть. Занятие наше закончено, отдыхайте мои звездочки!