**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. «Профессия парикмахер».**

**Цель:**
Уточнение и расширение знаний дошкольников о профессии парикмахер.
**Задачи:**
**Образовательные:**

-Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых –парикмахера, познакомить с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера;

-расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами, обозначающими действия.

**Развивающие**: Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей по теме, память, наблюдательность.
**Воспитательные:** Воспитывать уважение к труду парикмахера.
**Демонстрационный материал:** Предметы для игры: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера, иллюстрации  мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, cхемы - модели.

**Ход НОД:**

1. **Организационная часть. Упражнение «Отгадай-ка!»**
а) Если сделались ребята

Вдруг похожими на льва –

 Не ухожена, лохмата,

 Словно с гривой голова;

 Можно волосы детишкам

 Расчесать, укоротить;

 Ну а храбрым всем мальчишкам

 И машинкой их постричь!

 Позабудьте все о страхе –

 Пострижёт вас... (парикмахер).

 б) Много делать мы умеем:

 Стричь, кроить и вырезать

 Не играйте с нами, дети:

 Можем больно наказать! (ножницы)

 в) В этом маленьком предмете

 Поселился теплый ветер (фен)

**Воспитатель:** - Правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны эти предметы? Кто такой парикмахер и где он работает? (ответы детей).

1. **Игра «Четвертый лишний»**.
(Выставляю предметы: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера).
**Воспитатель:** - Какой предмет здесь лишний? Почему?

**Воспитатель: -** Давайте вспомним, для чего мы ходим с вами в парикмахерскую? Что делают парикмахеры? (подстригают, делают  прически, моют голову, красят волосы и т д).
**Воспитатель:**
Мастер делает прическу,
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьет.
Все в его руках горит –
Он изменит внешний вид*.*
- В самом деле, с кресла парикмахера мы встаем с аккуратно стрижеными, уложенными волосами, красивой прической. Подумайте, если бы не было парикмахерских, что бы с нами было? (ответы детей)

1. **Физминутка.**
Привели подстричь ребенка
До чего ж оброс мальчонка!
Прежде чем садиться в кресло,
Нужно голову помыть            (показ движений).
А затем, а затем,
Полотенцем просушить          (показ движений).
Ножницы возьмем, гребенку-
Челку пострижем ребенку      (пальчиками имитируем движения).
Раз, два, три – готова стрижка,
Феном мы ее уложим,
И одеколоном сбрызнем       (вдох, на выдохе шшш-шшшпротяжно).
Мальчугана не узнать               (удивление)
Можно в садик отправлять*.*
2. **Обыгрывание ситуации** «В парикмахерской»

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Ребята, а как вы думаете, легко ли быть парикмахером? (ответы детей).- Всякому делу нужно учиться. Работа парикмахера – творческая, она похожа на работу художника.
У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силою.
К кому прикоснется –
Тот станет красивее.

**Воспитатель:** - С помощью своих волшебных рук, инструментов, своего мастерства, парикмахер превращает нас в красивых, ухоженных людей.