**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. «Профессия парикмахер».**

**Цель:**  
Уточнение и расширение знаний дошкольников о профессии парикмахер.  
**Задачи:**   
**Образовательные:**

-Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых –парикмахера, познакомить с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера;

-расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами, обозначающими действия.

**Развивающие**: Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей по теме, память, наблюдательность.  
**Воспитательные:** Воспитывать уважение к труду парикмахера.   
**Демонстрационный материал:** Предметы для игры: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера, иллюстрации  мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, cхемы - модели.

**Ход НОД:**

1. **Организационная часть. Упражнение «Отгадай-ка!»**   
   а) Если сделались ребята

Вдруг похожими на льва –

Не ухожена, лохмата,

Словно с гривой голова;

Можно волосы детишкам

Расчесать, укоротить;

Ну а храбрым всем мальчишкам

И машинкой их постричь!

Позабудьте все о страхе –

Пострижёт вас... (парикмахер).

б) Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать! (ножницы)

в) В этом маленьком предмете

Поселился теплый ветер (фен)

**Воспитатель:** - Правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны эти предметы? Кто такой парикмахер и где он работает? (ответы детей).

1. **Игра «Четвертый лишний»**.  
   (Выставляю предметы: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера).  
   **Воспитатель:** - Какой предмет здесь лишний? Почему?

**Воспитатель: -** Давайте вспомним, для чего мы ходим с вами в парикмахерскую? Что делают парикмахеры? (подстригают, делают  прически, моют голову, красят волосы и т д).  
**Воспитатель:**    
Мастер делает прическу,  
Феном, щеткой и расческой.  
Пышно локоны завьет.  
Все в его руках горит –  
Он изменит внешний вид*.*  
- В самом деле, с кресла парикмахера мы встаем с аккуратно стрижеными, уложенными волосами, красивой прической. Подумайте, если бы не было парикмахерских, что бы с нами было? (ответы детей)

1. **Физминутка.**    
   Привели подстричь ребенка  
   До чего ж оброс мальчонка!  
   Прежде чем садиться в кресло,  
   Нужно голову помыть            (показ движений).  
   А затем, а затем,  
   Полотенцем просушить          (показ движений).  
   Ножницы возьмем, гребенку-  
   Челку пострижем ребенку      (пальчиками имитируем движения).  
   Раз, два, три – готова стрижка,  
   Феном мы ее уложим,  
   И одеколоном сбрызнем       (вдох, на выдохе шшш-шшшпротяжно).  
   Мальчугана не узнать               (удивление)  
   Можно в садик отправлять*.*
2. **Обыгрывание ситуации** «В парикмахерской»

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Ребята, а как вы думаете, легко ли быть парикмахером? (ответы детей).- Всякому делу нужно учиться. Работа парикмахера – творческая, она похожа на работу художника.  
У этой волшебницы,  
Этой художницы,  
Не кисти, не краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силою.  
К кому прикоснется –   
Тот станет красивее.

**Воспитатель:** - С помощью своих волшебных рук, инструментов, своего мастерства, парикмахер превращает нас в красивых, ухоженных людей.