**Педагогический опыт**

**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Якутия – Родина моя»»**

***Педагог дополнительного образования МКДОУ ЦРР Колокольчик» п. Витим Шкоденко Ирина Геннадьевна***

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность и перспективность опыта.** **Его значение для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.**

 (2 слайд) **По результатам многочисленных соцопросов,** в иерархии ценностей молодых людей, которые станут будущими родителями, «последние места занимают нравственные, эмоциональные и культурные». **Свои взгляды на мир они передадут детям. Подобная тенденция приведет нас в безнравственное общество, где будет господствовать сила. Но долго такое общество существовать не может.**

(3 слайд) В связи с этим, проблема сохранения духовно-нравственных, этнокультурных ценностей стоит очень актуально. Человеческие ценности сохраняются путем передачи из поколения в поколение, **поэтому очень важно** формировать личность, несущую в себе сокровенное знание своего народа, с самого раннего детства. **Не менее важно** воспитать творческую личность, чтобы во взрослом состоянии человек мог не только сохранить этнокультурные ценности в современном социуме, но и обогатить их и приумножить.

(4 слайд) Актуальность и педагогическая целесообразность опыта работы подтверждается тем, что он соответствует образовательной политике государства и способствует решению актуальных задач общества, исключительно важен для воспитания современного поколения северян.

**Условия возникновения, формирования опыта, трудности в период создания педагогического опыта**

(5 слайд) На начальном этапе, в **процессе формирования опыта работы по изучению с детьми родного края, а это был 2013 год, я столкнулась с проблемой** отсутствия материала об Якутии, доступного пониманию дошкольников, тем более систематизированного.

(6 слайд) **Поэтому мной** было принято решение разработать дополнительную общеобразовательную программу «Якутия – родина моя», в основе которой лежала бы система духовно-нравственного воспитания детей через приобщение их к культурному наследию своего народа.

**Началась** сложная работа по накоплению опыта: **написанию программы, конспектов НОД, созданию тематических презентаций, картотек народных игр, развивающей предметно-пространственной среды, поиску технологий работы с детьми и мн. др. В процессе практической работы, я столкнулась с противоречием, которое выражалось в незнании** родителей воспитанников родного края, его истории, культуры, традиций. Детям, как правило, не читают якутские сказки, с ними не разучивают якутские пословицы и поговорки, в которых заключена народная мудрость.

(7 слайд) В связи с этим, мне захотелось повысить уровень знаний всех участников образовательного процесса о родном крае, сделать этот процесс основательным, продуктивным. Чтобы дети могли рассказать своим воспитателям, родителям и друзьям много нового и интересного, о чем узнали в процессе нашей с ними совместной деятельности.

(8 слайд) **Цель и задачи педагогического опыта.**

В соответствии с поставленной целью решаются задачи, которые вы видите на экране. В первую очередь, это поиск и разработка новых подходов к патриотическому воспитанию, способных пробудить чувство любви к Родине. (Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение).

**Основополагающие принципы и подходы, используемые в работе:**

(9 слайд) Воспитательно-развивающий процесс построен с использованием инновационных педагогических технологий, таких как энтопедагогическая технология изучения народных игр, технология педагогики олонхо СЭДИП, технологии деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии.

1. **ОПИСАНИЕ ОПЫТА**

**Теоретическая база.**

(10 слайд) **Передовой педагогический опыт показывает нам оптимальные пути решения обозначенной проблемы, предлагая использовать** уникальную систему воспитания подрастающего поколения – этопедагогику. У каждого народа она своя, сложившаяся веками, отражающая характерные особенности народа, его историю, культуру, язык, природные условия проживания и т.д.

(11 слайд) **Этнопедагогика направлена в первую очередь на формирование таких личностных характеристик дошкольника, как этнокультурное самосознание и самоидентичность.**

(12 слайд)

**На территории Якутии проживают представители различных национальных культур: саха, русские, эвенки, юкагиры, эвены, чукчи, долганы и другие, которые длительное время в дружбе и уважении проживают на одной территории, но при этом стремятся сохранить свою самобытность.** Изучая их культуру, можно найти общее и различие, но истина в неиссякаемой народной мудрости, которая хранится в сказках, преданиях, пословицах и поговорках.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и образования:**

(13 слайд) **В нашем дошкольном учреждении об этнопедагогике знают не понаслышке.** Для детей созданы хорошие условия, позволяющие приобщать их культурным традициям народов Якутии.

**Руками педагогов созданы центры якутской и русской культуры, в каждой групповой комнате оформлены уголки с информацией о родном крае, которые постоянно пополняются и активно используются в работе с детьми.**

 (14 слайд) Дети старших и подготовительных групп знают, как много могут рассказать о малой Родине герб и флаг. Начиная со 2 младшей группы, постепенно, систематично дети обогащают свои знания о таких символах якутского народа, как чорон, сэргэ, стерх, конь, о их значении в жизни людей. Знают дети как богат якутский край, но при этом истинное его богатство – люди, которые живут среди нас, трудолюбивые и талантливые, народные умельцы, сильные и выносливые.

(15 слайд) Многому дети обучаются, соприкасаясь с любимой темой природы. **Якутия со своими бескрайними просторами, дает богатый и интересный материал для работы с детьми. Дети не просто раскрывают для себя красоту природы, ее разнообразие и уникальность, но и пытаются принимать ее как нечто живое, требующее к себе бережного отношения, заботы и любви.**

(16 слайд) **А помогают в этом народные традиции и обычаи, праздничная культура, в основе которых поклонение объектам живой и неживой природы, уважительное и бережное отношение к ним.**

(17 слайд) **Творчество** - главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к культурному наследию. Дети не просто воспроизводят, но и в доступных формах и доступными средствами творят живую культуру, не претендуя на общественную значимость получаемого продукта.

(18 слайд) **Формировать навык национальной игры помогает энтопедагогическая технология изучения народных игр, которая позволяет педагогу показать ребенку, насколько народные игры глубоко национальны, отражают быт и традиции того народа, который ее придумал, в каждой игре отрывок из реальной жизни.**

(19 слайд) Прочитав народную сказку или выучив с детьми пословицу, непременно нужно обсудить, какая народная мудрость скрыта внутри, и чему она учит, от чего предостерегает. **Хорошо, когда педагог учит детей чувствовать национальный стиль и колорит речевых высказываний, обращая внимание на то, с каких слов начинаются пословицы, загадки, … как пословицы одного народа перекликаются по смыслу с пословицами другого народа, но звучат по-разному.**

 (20 слайд) О Якутии написано много стихов. В них любовь и преданность родному краю, восхищение природой. Как хорошо читать их детям и учить наизусть. Ежегодно мои воспитанники участвуют в общесадовских, районных, республиканских конкурсах чтецов.

Мощный морально-этический потенциал несет в себе **якутский эпос Олонхо**, который трансформируется в современные формы и методы образования посредством системы педагогики олонхо и внедряется в реальной жизни технологией СЭДИП.

(21 слайд) Тоже можно сказать о музыке. **Несмотря на то, что наш детский сад русскоязычный, и его посещают дети, в том числе не относящиеся к исторически сложившимся народам Якутии, все они** очень любят слушать песни на якутском языке, звуки хомуса, испытывают при этом неподдельную радость и только положительные эмоции.

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Результативность и оптимальность педагогического опыта.**

(22 слайд)

**На занятиях я часто повторяю детям, что знания, которые они добыли сегодня, только маленькая часть от того неизведанного интересного, что скрывает в себе родной край. Также часто дети слышат вопрос, а чем еще вы хотели бы узнать?**

Педагогический опыт, **накопленный в процессе работы над созданием методического обеспечения к дополнительной общеобразовательной программе «Якутия-родина моя»,** позволяет транслировать его, делиться с коллегами.

(23 слайд) Также существует практика подготовки воспитанников для участия в различных конкурсах, викторинах, посвященных теме родного края. В процессе участия в подобных мероприятиях, дети приобретают положительный опыт, развивают свою мотивационную сферу, направленную на формирование активной жизненной позиции, стремление к победе, быть знатоком родного края.

**Преимущества педагогического опыта**

(24 слайд) Преимущества представленной методики работы с детьми обусловлены, в первую очередь, тем, что она проверена временем.

Представленный педагогический опыт согласуется с требованиями ФГОС ДО, а также с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025года», которая призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России».

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

(25 слайд) Полученные результаты работы имеют практическую ценность:

– для педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- для родителей;

- для размещения на сайте ДОУ.

**Проблемы и перспективы развития опыта.**

(26 слайд)

Среди перспектив развития опыта:

- поиск новых форм и методов работы, а также дальнейшее распространение опыта работы среди педагогического содружества;

- публикация книги с опытом работы по теме «Этнопедагогика – уникальная система воспитания детей» в международном издательстве Lambert Academic Publishing (по приглашению);

- публикация ДООП «Якутия – родина моя» в научно-методическом журнале «Методист» (по приглашению).

**Приложения к программе**

(27 слайд)

На сегодняшний день моя авторская программа имеет рецензию АНО «Восхождение» и рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования.

Ознакомиться с программой «Якутия – родина моя» вы можете на моей личной страничке на официальном сайте ДОУ.

Также там можно найти мои методические разработки, электронное портфолио педагога и многое другое.

Спасибо за внимание!