



Народное

ISSN 0869-429X

БРАЗОВАНИЕ

Якутии

ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПОБЕДА!

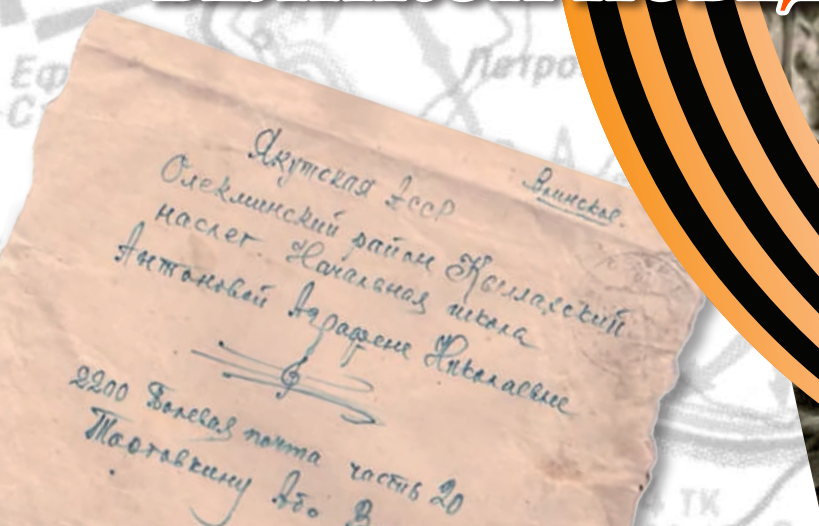
1945-2020

1

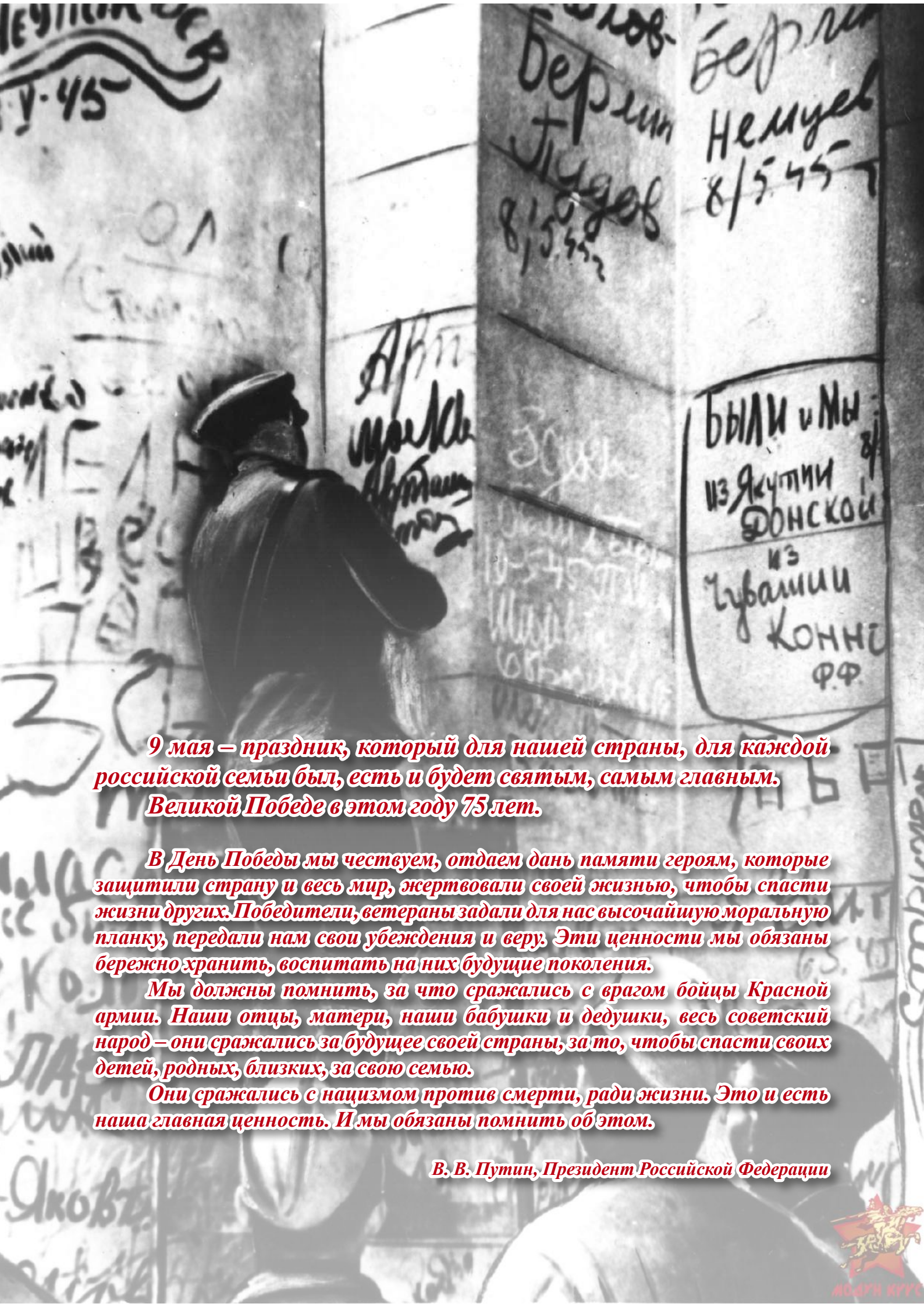
2020

Тема номера:

**МЫ – НАСЛЕДНИКИ
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!**



Ассоциация
народной
педагогики
Якутии



9 мая – праздник, который для нашей страны, для каждой российской семьи был, есть и будет святым, самым главным. Великой Победе в этом году 75 лет.

В День Победы мы чувствуем, отдаем дань памяти героям, которые защитили страну и весь мир, жертвовали своей жизнью, чтобы спасти жизни других. Победители, ветераны задали для нас высочайшую моральную планку, передали нам свои убеждения и веру. Эти ценности мы обязаны бережно хранить, воспитать на них будущие поколения.

Мы должны помнить, за что сражались с врагом бойцы Красной армии. Наши отцы, матери, наши бабушки и дедушки, весь советский народ – они сражались за будущее своей страны, за то, чтобы спасти своих детей, родных, близких, за свою семью.

Они сражались с нацизмом против смерти, ради жизни. Это и есть наша главная ценность. И мы обязаны помнить об этом.

В. В. Путин, Президент Российской Федерации



СОДЕРЖАНИЕ



<i>ЕГОРОВ В.А.</i> ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ.....	4
--	---

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

<i>ЯШИНА О.А.</i> «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТЕКУЧЕЙ РЕАЛЬНОСТИ ЭПОХИ ПЕРЕМЕН»	6
---	---

<i>ОХЛОПКОВ Г.И.</i> «ЭРКЭЭЙИ» ИККИС ЭРГИИРЭ	10
---	----

<i>Иеромонах Фаддей (Булгаков),</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ (ВЕНИАМИНОВА), МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО, ПРОСВЕТИТЕЛЯ СИБИРИ И АМЕРИКИ	16
--	----

НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ

<i>СТЕПАНОВА В.Е. АРЖАКОВА А.И.</i> ТУС БЭЙЭНИ «ӨЙ-САНАА» УОННА «ДЬАРЫК» ЭЙГЭТИГЭР САЙЫННАРЫЫ СЭНЭНЭ	22
--	----

<i>ЛИПАТОВА С.А.</i> ОЛОНГХО МУУДАРАҢЫНАН КЫЫС ОБОНУ ИИТИИ	27
--	----

<i>МАТАФОНОВА А.А.</i> ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ	29
---	----

КОНСУЛЬТАЦИИ

<i>МАКАРОВА Н.В.</i> РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - СТУПЕНЬКА К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА	33
---	----

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>АЮШЕЕВА А.В.</i> <i>ОБУТОВА О.Д.</i> РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
--	----

<i>БАЗЫЛЬЧУК И.Н.</i> ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ!	42
---	----

<i>ВОРОНОВА С.М.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
---	----

<i>ГАВРИЛЬЕВА В.С.</i> «ТӨРӨӨБҮТ КЫРААЙЫМ» – ПАТРИОТ СЭРГЭХ ЭЙГЭТЭ	47
--	----

<i>ГОНЧАРОВА И.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
---	----

<i>ГОТОВЦЕВА О.М.</i> ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР - РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА	51
---	----

<i>ГУЛЯЕВА М.П.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	54
---	----

<i>ДАВЫДОВА А.Д.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ	56
---	----

<i>ДАВЫДОВА О.В.</i> ЧТОБЫ ПОМНИЛИ, ЧТОБЫ ГОРДИЛИСЬ.....	58
---	----

<i>ДАНИЛОВА А.Г.</i> РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО -НАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
--	----

<i>ДАНИЛОВА Р.Г.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	63
--	----

<i>АНДРЕЕВА Е.Г.</i> СИЭРДЭЭХ БУОЛУУ УКУЛААТА	66
--	----

<i>ЗАХАРОВА В.Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ	68
--	----

<i>КАРАТАЕВА Т.И.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»	70
---	----

<i>КАРПЕЗА И.М.</i> ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»: ЦЕЛИ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ	73
--	----

<i>ГРУЗД М.С. КИЙКО О.В.</i> <i>ДАРБЕКОВА Е.А. МАСАЛОВА О.Г.</i> КРЕАТИВПАРК «ОТ ИГРЫ - К УСПЕХУ» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ..	75
---	----

<i>КОРНИЛОВА М.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С СОБЫТИЯМИ И ГЕРОЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	78
---	----

<i>КУЗЬМИН А.Н.</i> «ЮНАРМИЯ» - ЕДИНАЯ ПЛОЩАДКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	80
<i>КУЗЬМИНА Л.А.</i> КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	82
<i>КУЗЬМИНА И.И.</i> <i>БАКЛАНОВА Р.Х.</i> ОТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ - К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ.	84
<i>КУТУЗОВА Н.И.</i> КАЖДЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ – УРОК НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	89
<i>МАМАЕВА А.Н.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.	92
<i>НИКИФОРОВА С.Е.</i> ПРОЕКТ «ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»	95
<i>НИКОЛАЕВА Н.Ю.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПАТРИОТ»	96
<i>ОКОРОКОВА А.Г.</i> ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – САТАГАЙ»	99
<i>ПОДОЙНИКОВА Н.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	101
<i>ПОКРОВСКАЯ А.С.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	105
<i>ПРОКОПЬЕВ В.Н.</i> ПОИСКОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТОВ	108
<i>РЕШЕТНИКОВА Т.Н.</i> «СТАТЬ ЧЕМПИОНОМ САМОГО СЕБЯ»	111
<i>СКРЯБИНА Л.С.</i> МОЯ РОДИНА – НАМСКИЙ УЛУС.	114
<i>СПИРИДОНОВА И.Е.</i> «ИЗЮМИНКИ» В ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	116
<i>СТЕПАНОВА Р.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	120

<i>ФЕДОРОВА А.Н.</i> РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОДЕЖДЫ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯКУТСКОГО КОСТЮМА. ...	123
---	-----

<i>ШЕСТАКОВА В.Д.</i> ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ИНКУБАТОР КАК СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ.	125
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

<i>ДОЛГОВА Л.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	128
--	-----

МНЕНИЕ

<i>ВАСИЛЬЕВ А.Д.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	131
---	-----

<i>СИВЦЕВА Е.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	134
--	-----

<i>ГАБАЙ Л.В.</i> ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ	135
--	-----

<i>ГРИГОРЬЕВА М.Г.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ.	138
---	-----

<i>ЗАХАРОВА В.А.</i> ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.	141
---	-----

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РС (Я): ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ

КОРИФЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ Николай Васильевич ЕГОРОВ	143
СЕНЬКИН Василий Лукич.	148
ГУРЬЕВ Степан Спиридонович.	154
ДАНИЛОВ Василий Никитич	155
Бурцев Николай Данилович.	156
ДЕНИСОВ Степан Гаврильевич	157
ЕРОХИН Иван Андреевич.	157
КУГАЕВСКИЙ Андрей Леонидович	158
ПОЛОСКОВ Степан Александрович	159
ПУХОВ Иннокентий Васильевич	159
САММЕЛЬ Николай Федорович	160

ОТ РЕДАКЦИИ

УВАЖАЕМЫЕ
ЧИТАТЕЛИ!

Вы держите в руках этот номер журнала «Народное образование Якутии» в дни, когда наша страна готовится к знаменательной дате — 75- летию Победы в Великой Отечественной войне. Эта Победа — поистине Великая, наполняющая каждого из нас чувством безмерной гордости и неиссякаемой благодарности всем, кто отстоял наше Отечество в самой страшной из войн.

Как удалось нашей стране победить самую сильную в мире на тот период армию? Аналитики, высказывающие разные точки зрения, в одном сходятся единодушно: Победу помогли одержать беспрецедентный патриотизм, сплоченность советского народа, проявившиеся на полях сражений и в тылу. Народы СССР: русские, белорусы, украинцы, грузины, казахи, молдаване, якуты ... — все защищали от захватчиков свою Родину, защищали будущее своей страны и своих детей.

Даже в те страшные 1418 дней и ночей Великой войны восстанавливались или открывались школы. В этом журнале в статье о выдающемся методисте Николае Васильевиче Егорове, заслуженном учителе школы РСФСР, ЯАССР, кавалере орденов Ленина, Красной Звезды, Трудового Крас-

ного Знамени, медали «За отвагу», приведен его рассказ о том, как в феврале 1943 г. начальник штаба полка полковник Демидов вызвал к себе бойца Егорова и дал ему, несмотря на сложность военного времени, задание: «Подобрать в Ворошиловском районе двух человек, очистить помещение, оборудовать класс, достать учебные принадлежности». Боец-учитель Егоров с заданием справился блестяще и был приглашен на торжественное открытие этой школы в руинах Сталинграда.

Нет в нашей стране ни одной семьи, «где бы ни был бы свой герой», оставивший потомкам бесценную память о себе и своих современниках. И сохранить эту память, передать ее последующим поколениям — одна из стержневых задач воспитания молодежи. А для этого очень важно, чтобы каждый ребенок рос в среде, определяющей его гражданственность и бережное отношение к своей стране и малой родине.

В Указе Главы нашей республики от 20.11.2019 № 825 «О проекте «Мы — будущее России!» обозначено, что воспитание гражданина Российской Федерации — гармонично развитой и социально ответственной личности, патриота, готового развиваться и работать в интересах своей

семьи, общества и страны — является приоритетной целью государственной политики Республики Саха (Якутия).

Разработана Концепция проекта «Мы — будущее России!», которая, по сути, является региональной концепцией воспитания детей и молодежи на 2020–2025 годы. При разработке концепции проекта мы ориентировались на потребности общества, услышали разностороннее мнение педагогов, родителей и самих учащихся, молодежи. Сложилась четкая и ясная картина ориентиров — формирование экосистемы духовно-нравственного воспитания, гармоничного развития и профориентации детей и молодежи в сочетании традиционной и цифровой среды, которая позволит целенаправленно формировать у подрастающего поколения ценности своего будущего в родной стране. А это возможно в том случае, если центром всей системы духовно-нравственного становления личности, ее организующим началом станет формирование гражданина и патриота, любящего и преданного своему Отечеству, осознающего свою ответственность и сопричастность с её судьбой.

В республике благодаря системной совместной работе педагогических коллективов, общественных объединений детей и взрослых сложилась во многом уникальная региональная система гражданско-патриотического воспитания, основу которой составляют воспитательные системы образовательных организаций всех уровней.

Основное содержание этого номера журнала «Народное образование Якутии» — это опыт работы образовательных организаций общего и профессионального образования, начиная с дошкольных, учреждений дополнительного образования по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Мы можем говорить о развитии региональной системы воспитания, если в ней происходят позитивные изменения на всех уровнях — от школьного до федерального. Работая единой командой, мы способны создать основу для счастливого будущего нашей республики и всей страны.

*С уважением,
министр образования и науки
Республики Саха (Якутия),
главный редактор журнала
«Народное образование Якутии»
В. А. Егоров*



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ



«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТЕКУЧЕЙ РЕАЛЬНОСТИ ЭПОХИ ПЕРЕМЕН»

ЯШИНА Ольга Анатольевна,
*руководитель отдела воспитания и дополнительного
образования Министерства образования и науки
Республики Саха (Якутия)*



Как воспитывать современных детей, легко управляющихся со сложными техническими устройствами, свободно ориентирующихся в социальных сетях и виртуальном пространстве, но рискующих затеряться на просторах Интернета, по ту сторону реальности?

Еще в 2008 году известный социолог и интерпретатор современности З. Бауман в своей концепции текущей реальности назвал колоссальную скорость происходящих изменений главным драйвером коренных преобразований во всех сферах современной жизни, в том числе в образовании.

Два года назад, в апреле 2018 года, корпорацией «Российский учебник» представлен подготовленный совместно с Global Education Futures и Global Venture Alliance доклад, посвященный глобальным изменениям образования в сложном обществе XXI века. Авторы прогнозируют, что трансформация образования в ближайшие 20 лет будет происходить под воздействием трех главных и взаимосвязанных трендов: цифровизации; глобальной турбулентности и стратегической неопределенности; необходимости перехода к эко-ориентированной цивилизации, построенной на принципах устойчивого развития. Трансформация коснется образовательной среды в сторону онлайн-офлайновой, педагогических ролевых позиций в сторону тьюторства, коучинга, наставничества и оценивания результатов образования.

Действительно, мы живем в мире, когда на воспитание детей и подростков решающее влияние оказывает виртуальный мир. Считается, что только 20% процентов воздействия на сознание детей дают традиционные формы воспитания, на 80% мировоззрение ребенка формирует сети Интернет и виртуальный мир.

Как отмечает академик Российской академии образования Александр Григорьевич Асмолов: «Воспитание детей происходит в текущей реальности эпохи перемен».

Это мнение разделяется многими исследователями проблем детства (Аракелян С.М., Троегубов Ю.Н., Реснянской Л.Л., Кончаковский Р.В., Ростовцева М.В., Стрекалова Н.Б., Шахмартова В.В.), считающими, что видоизменение статуса и роли духовно-нравственных ценностей к началу XXI в. происходит за счёт бурного и мощного развития информационных технологий, необходимости постоянного совершенствования человека в изменяющемся мире. При этом они отмечают, что погружение в виртуальное пространство человека с несформированными жизненными ценностями и установками приведет к перепрограммированию его сознания и зависимости от виртуальности.

По сути, наши дети оказались в ситуации, когда приходится соотносить моральный опыт, сформировавшиеся прежде нравственные убеждения, моральные интуиции с изменившимися обстоятельствами.

Несмотря на то, что само понятие «воспитание» сегодня трактуется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, мы глубоко убеждены, что формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров детей и подростков зависит от педагогической позиции каждого воспитателя ребенка, организационной культуры учреждения и воспитательных потенциалов семьи и социума.

При этом сильное влияние на становление личности ребенка оказывает образовательная (воспитывающая, обучающая, развивающая) среда, в которой растут и развиваются дети. Формирование развивающей среды строится на пересечении институтов образования, деятельности общественных организаций и институтов развития. Связующим звеном этой деятельности могут стать цифровые решения, которые близки и понятны современной молодежи и позволяют эффективно донести информацию до каждого ребенка. Например, использование Google-сервиса, с помощью которого осуществляется изучение уровня мотивации, сформированности эмоционально-волевых, духовно-нравственных качеств и коммуникативных навыков личности учащихся, а также изучение запроса на образовательную и досуговую деятельность. Или технологии Big Data, позволяющие по-новому структурировать социальную реальность и мн.др.

Современный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, способного к сотрудничеству, предприимчивого, ведущего здоровый образ жизни, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в важнейших государственных документах. На федеральном уровне — в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; на региональном — в Указе Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», в котором определены приоритетные цели развития образования в Республике Саха (Якутия), в т.ч. создание условий для воспитания гармонично раз-

витой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Республики Саха (Якутия), сохранения и развития самобытной многонациональной культуры, языков, многообразия жизненного уклада народов Республики Саха (Якутия).

В нашей республике сложилась уникальная воспитывающая среда, основу которой составляют муниципальные воспитательные системы; программы воспитания образовательных организаций всех уровней, региональные площадки: по воспитанию и дополнительному образованию детей и молодежи на базе республиканского ресурсного центра «Юные якутяне»; по патриотическому воспитанию на базе Якутской кадетской школы; по поддержке и развитию Российского движения школьников на базе Республиканского центра развития детского движения; по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» — на базе Малой академии наук. В рамках национального проекта «Образование» реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка». Развиваются системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования детей на базе региональных ресурсных центров — Института развития образования и повышения квалификации, РРЦ «Юные якутяне», Института новых технологий, которые предлагают широкий спектр курсов повышения квалификации, программ и тренингов с привлечением ведущих федеральных и региональных специалистов. Проблематика предлагаемых ими курсов и семинаров чрезвычайно разнообразна: от вопросов педагогического и этнокультурного взаимодействия микросоциумов якутского тёлбэ в воспитании и развитии детей до коучингового подхода к самоопределению подростка и использованию таких форматов, как, например, клуб-тренинг в развитии «мягких» навыков (softskills).

Ведется целенаправленная работа по созданию в республике единой воспитательной системы на основе реализации на

практике концепции «Мы — будущее России!». Концепция, ориентированная на все уровни образования — от дошкольного до среднего профессионального — определяет основные направления развития системы воспитания и механизмы их реализации с учетом национальных культурных традиций, истории и традиционных духовных ценностей. Реализация Концепции позволит обеспечить к 2025 году увеличение доли молодых специалистов, получивших образование в других регионах страны и вернувшихся для трудоустройства в свою республику; охват всех детей от 5 лет и молодежи до 23 лет дополнительным образованием, из них не менее 15 тысяч детей 10–18 лет будут вовлечены в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Одним из механизмов реализации Концепции может стать программа «Саморазвитие: создание среды для детей и молодежи» («Эркээйи-2»), цель которой — координация деятельности дошкольных учреждений, школ, учреждений дополнительного образования, средних и высших учебных заведений, детских общественных объединений, семьи, микросоциума в создании условий для саморазвития ребенка. При разработке содержания этапов развития и саморазвития ребенка (с 0 до 24 лет) использованы достижения отечественной психологической и педагогической науки, традиции народной педагогики саха.

Готовится к запуску единая цифровая платформа для создания индивидуального маршрута каждого ребенка (в том числе через профессиональную идентификацию «Проф ID»), для выявления и обучения одаренных детей. Данная платформа объединит образовательные ресурсы Республиканского Ресурсного центра «Юные якутяне», Малой академии наук, круглогодичного детского лагеря «Полярная звезда», Высшей школы музыки и Международной Арктической школы. При этом мы понимаем, что поддержка детей исключительно в части знаний и компетенций зачастую приводит их к решению уехать, найти более выгодное для себя место для жизни в другой стране. Поэтому меняются подходы, чисто обучающая деятельность дополняется прикладными решениями по

ликвидации дефицита смыслов, в том числе и цифровыми.

Сегодня доминирующим направлением развития воспитательной компоненты в школе становится общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее — РДШ), одной из ключевых задач которой является формирование развивающей среды на основе интеграции ресурсов образовательной организации и РДШ. В республике более 82 тысяч обучающихся вовлечены в деятельность 783 общественных объединений, волонтерских и добровольческих отрядов. Участвуя в деятельности детских общественных объединений, ребенок приобретает такие важные качества, как готовность и умение планировать свою жизнь, способность находить решения в сложных жизненных ситуациях, инициировать, выдвигать собственные идеи, создавать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты. Характерной особенностью РДШ становится то, что в нем может найти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, РДШ — это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, работы в системе наставничества, партнерства. В таком ключе РДШ становится посредником между школой и различными ведомствами, которые также занимаются воспитанием подрастающего поколения.

Вопросы о том, что происходит с системой образования под влиянием цифровизации, что будет происходить в дальнейшем и как на это нужно реагировать профессиональному сообществу, не имеют однозначных ответов. Любой новый технологический уклад открывает разные перспективы, и именно от личности человека, от личности учителя зависит то, какими будут эти перспективы. Мы вновь и вновь возвращаемся к утверждению Владимира Абрамовича Караковского: «Личность воспитывается личностью». В этом ставшем афористичным выражении заключается, на мой взгляд, главный смысл педагогической миссии учителя. Именно учитель, классный руководитель являются основой воспита-

тельной системы любой образовательной организации. Сегодня педагоги встраивают в свою профессиональную деятельность ценностные коррективы и инновационные методики воспитательной работы с детьми.

Приближается памятная дата для всей страны – 75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Мы, работники образования, помним, какую цену заплатил наш народ за эту Великую Победу, за этот праздник «со слезами на глазах». С чувством особой гордости вспоминаем педагогов-воинов – тех, кто сложил головы на полях ожесточенных сражений, и тех, кто, возвратившись, продолжил свой педагогический путь. Мы стремимся быть достойными их памяти и, объединив усилия, продолжаем высокую миссию педагогического сообщества через воспитательные системы образовательных организаций всех уровней, общественное движение «Юнармия», военно-патриотические клубы, кадетские классы и кадетские школы, поисковые отряды и казачьи клубы, патриотические десанты и поисковые экспедиции. Наши юноши – кадеты Якутской кадетской школы и воспитанники военно-патриотического клуба «Мюрю» Мюрюнской школы Усть-Алданского улуса – входят в десятку лучших военно-спортивных организаций и кадетских корпусов России.

Сегодня нет готовых рецептов и программ, позволяющих найти ответы на вопросы, которые ставит перед нами жизнь, но есть определенный педагогический опыт, практико-ориентированные программы и проекты воспитания детей и молодежи в муниципальных районах и городских округах, интересные модели воспитания для конкретного ребенка, класса, школы или района. Хотелось бы отметить, что мы рассматриваем муниципальные образовательные проекты как инструмент обновления содержания воспитания. Механизмом разработки и реализации муниципальных проектов является формирование и развитие проектных команд. Это, с нашей точки зрения, наиболее эффективный метод влияния на развитие системы: педагоги, школьники, родители, принявшие участие в разработке и реализации муниципального проекта, часто становятся инициаторами нового содержания и форм образовательных событий. В совместной работе определяются векторы ближайшего и перспективного развития.

Уверена, каждый педагог найдет в данном сборнике что-то интересное для себя: идеи, находки, программы и проекты по духовно нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, ответ на вопрос: «Как воспитывать современных детей?»



«ЭРКЭЭЙИ» ИККИС ЭРГИИРЭ («Оҕо, ыччат сайдар эйгэтин тэрийи эркээйитэ» (иккис эргиир) бырагыраама туһунан)

ОХЛОПКОВ Геннадий Иванович,

*Саха Республикатын ыччат уонна оҕо общественной
тэрилтэлэригэр тирэх буолар ресурснай киин директора,
«Среда роста» консультационнай-методическэй үөрэх
платформатын салайааччыта*



Олох тэтимин батыһа оскуола, үөрэх бырагыраамата, хас биирдии учуутал аныгы оҕо-үөрэнээччигэ тийэр ньымата сыһа уларыан, сангардыллан, байытыллан иһиэхтээх. Араас федеральнай уонна региональнай дьаһаллар, стандартар, ирдэбиллэр оҕо-ыччат иитиллэр, сайдар-чэчириир эйгэтин олохтуур наадатын ыйаллар. Оччотугар хас түөлбэ ахсын онуоха сөптөөх усулуобуйа тэриллэхтээх уонна барыбытын сомоҕолуур идийэ баар буолуохтаах.

Биһиги бастакы президент М.Е. Николаев «Образование сердца и разума» (2005 с.) диэн кинигэтигэр кирибит «Образование – абсолютная ценность общества» диэн ыстатыйатыгар «Саха Өрөспүүбүлүкэтигэр үөрэхтээһин идийэтэ норуоттарытын, төрүт културабытын о.д.а норуот баайын тутан хаалар тыын боппуруоспут. Ол национальнай идийэ кэккэтигэр турар сүрүн өйдөбүл» диэн бэлиэтээн турар. Бары билэрбит курдук, 1990 сыллаахха өрөспүүбүлүкэ государственнаһын сангатаһымна таһаарарга суверенитет декларациятын кэннэ дьылжабытын быһаарар сүдү оруллаах докумуонунан «Национальнай оскуолалары сангардан сайыннары концевията» буолбута.

Маныха үөрэхтээһин тиһигэр регион иһинээҕи идийэ кириитин, киэнник сайдыытын тутактык омугутумсуйуу курдук өйдүүр олох сыһа! Этничэскэй оскуола омук үйэлэр тухары муспут муудараһыгар, философиятыгар, духуобунай сыаннастарыгар тирэҕирэн, оҕо ордук ылынар уонна өйдүүр хайысхаларынан сайдыы, ситии, уһаарыллыы, такайыллыы суолугар сирдир аналлаах.

«Эркээйини» эркээйи онгостон

Концепция суруллан олоххо ыпсар суолун-иһин өр көрдөөбөтөҕө. 1992 сыллаахха Саха Өрөспүүбүлүкэтин оҕолорун общественной холбоһуктарын сойууһун методика Т.М. Ильина уонна оччотооҕу үөрэх министириэ Е.П. Жирков көбүлээһиннэринэн, сахалартан бастакы уйулҕа үөрэбин доктара, СГУ профессора А.П. Оконешникова научнай салайыытынан министиэристибэ иһинэн улахан айар бөлөх тэриллэн «Оҕону төрүт култуураны тилиннэриинэн уонна салгыы сайыннарыынан уһуйан иитии-сайыннарыы эркээйитэ» диэн бырагыраама суруллан тахсыбыта. Бу бырагыраама концепция идийэтин олоххо кириэр ньымаларын тобулбута, оскуолаларга, үөрэх кыһаларыгар, обществоҕа, төрөппүттэргэ үлэ хайысхатын ыйбыта, күргүөмнээх үлэҕэ ынгырбыта.

Айар уустар, суруйааччылар, олонхоһуттар, учуонайдар көхтөөх үлэҕэ сысталларыгар, дьүөрэ сайдалларыгар олук ууруллубута. Бу тосхолу тутуһан национальнай култура, Үрүҥ Уолан-Кыыс Куо предметтэрэ кирибиттэрэ, араас куруһуоктар, эбии дьарыктар тэриллибиттэрэ, норуот културатын араас хайысхатынан конкурстар дэлэйбиттэрэ. Өрөспүүбүлүкэ таһымыгар холоон көрөр (экспериментиинир) лаборатория, оскуолалар (площадкалар) тиһиктэрэ тэриллибитэ, чинчийэр-ырытар үлэ олохтоммута. Норуот маастардара өрө анһан тахсыбыттара, олонхо ырыата-тойуга дэлэйбитэ, эбии үөрэхтээһин тэрилтэлэрэ эйгэлэрэ кэнэбитэ, учууталлар айар уонна чинчийэр үлэҕэ ылсыбыттара. Оскуола көбүлээһинин, кини тэтимин бүтүн нэһилиэннэ сорук онгостон далааһыннаах үлэ тэнийбитэ.

Программа күлүүс өйдөбүллэрэ

«Эркээйи» кэми унгуордуур халбаннаа-бат олуктардаах, ханнык баҕарар түөлбэҕэ сөп түбэхэр аналлаах. Ол туоһута: 90-с сылларга сахпыт идийэтэ, бырагыраама олобуран сайдыбыт тэрээһиннэр, бырайыактар, оннооҕор үлэ хайысхалара билигин даҕаны үгүс оскуолаҕа, түөлбэҕэ бааллар, сангалыы сайдаллар. Ону баҕар бэйэбит да билбэт, эбэтэр билиммэт буолуохпутун сөп. Биһиги саныахпытгар, бырагыраама биир кыахтаах уонна саамай сүрүн өттө — кини норуот дьылҕатын кытта быстыспат ситим-нээбэр сытар.

Омук уратыта, айгыраабакка чэчири сайдыыта, хас биирдии киһитэ кыаҕын арыяра-туһанара, ситиһиилээх олоҕу оло-ро, төрүттэрин утумнаан бигэ сылдыра, төрүт түөлбэтин ытыктыыра, олоҕурбут сыаннастарынан салайтаран олобун туску-луура, баарга тирэҕирэн аныгы үйэ хайысхаларын баһылыыра — барыта бүгүнгү глобальнай сайдыы дэнэр олох мөккүөрэ, күннэтэ толкуйдуур улахан кыһалҕабыт буолан эрэр. Аан дойду, АХШ, арҕаангы дойдулар бу туһунан долгуйбуттара, аймам-мыттара ыраатта. «Быата сөллүбүтэ», «аана арыллыбыта» быданнаата.

Иккиһинэн, «Эркээйи» бырагыраама кэмин таба тайаммыт иитии уонна оҕону сайыннарыы судаарыстыба сүрүн бырагыраамата этэ. 1995 сыллаахха Саха Өрөспүүбүлүкэтин Бырабыыталыстыбата уураах таһааран Саха сирииннээҕи пионерия тэрилтэнин утумнаабыт Саха Өрөспүүбүлүкэтин оҕолорун уопастыбаннай холбоһуктарын сойууһун (салайааччы Н.А. Барашкова) бюджеттан толору үбүлүүр, тэрилтэ тутулун, ыстаатын бигэргэтэр. Онтон үлэтин сүрүн ис хоһооно — «Эркээйи» сүрүн бырагыраама идийэлэрин олоххо киллэриити буолбута. Сэбиэскэй сойуус үрэллээтин кытта, ыһыллыы-тобуллуу кэмигэр оҕо-ыччат дьылҕатыгар улахан суолталаах дьаһал буоларын бары да өйдүөх тустаахпыт. Ангардастыы дьон баҕатынан эрэ буолбакка судаарыстыбаттан лаппа кыаҕы ылан тэнийбит үтүө дьыала.

Дьаһал кураанах докумуон буолбатах

Ыччаппытын чөл туруктаах, бигэ сүннүлээх тутан хаалар сыалтан дойду президенэ В.В. Путин патриотизмы сүрүн идийэ быһыытынан таһаарыаҕын диэбитин нэһи-

лиэннэ сүрүннээн өйөөн эрэр. Ол биллэр. Холобур быһыытынан Үөрэҕи сайыннара уонна идэни үрдэтэр институт үлэһиттэрэ 2017 сыллаахха ыппыт анал чинчийиилэрин ылан көрүөххэ. Төрөппүттэргэ уонна 9–11 кылаас үөрэнээччилэригэр 10 сыаннаһы суруйан биэрбиттэр. Ону кинилэр дынг олохторугар ханнык өйдөбүлү ханнык миэстэҕэ туруоралларынан наардаабыттар. «Обществоҕа суолтаны ууруу, кыһаллыы» диэн сыаннас бүтэһик, онус, миэстэҕэ хаалбыт...

Манньык тулалыыр эйгэҕэ аанньа ахтыбат сыһыан Саха сиригэр эрэ буолбакка бүттүүн Россия үрдүнэн үөскээн эрэр, ол сүрүннээн оҕо эппиэтинэһэ аччаабытыттан, эбэтэр олох да суоҕуттан тахсар диэн бэлиэтииллэр эбит. Оччотугар иккис холобуру ырытыаҕын. 2012 сылтан бэттэх, оҕо-ыччат сайдыытын, ситиитин, үөрэхтээһинин хайысхатыгар федеральнай таһымна үгүс фундаметальнай докумуоннар ылынылыннылар: Оҕо интэриэһин туһугар национальнай стратегия, 2025 сылга диэри иити-сайыннарыы стратегията, оҕо эбии үөрэхтээһинин сайыннарыы концепцията, 2016–2020 сылларга гражданный патриотическай тыынна иити сударыстыбаннай бырагыраамата. 2015 сыллаахха Россия бирисидиэнин ыйааҕынан «Оскуола оҕолорун общественной хамсааһына» бүтүн Россиятааҕы оҕо-ыччат тэрилтэтэ олохтоммута. 2017 сыллаахха ити иннигэр этиллибит оҕо интэриэһин туһугар стратегияны салгыыр аналлаах «Оҕо аймах уон сыла» диэн сударыстыбаннай политиканы хайысхалыыр сүдү ыйаах тахсыбыта.

Бу дьаһаллар үгүс ырытыы-чинчийи кэппэ, дойду статистикатыгар тирэҕирэн оҥоһуллаллара саарбаҕа суох. Ону биһиги дыксинии быһыытынан ылынахтаахпыт. Үрүт-үөһээ, хос-хос диэн буолбатах! Обществоҕа үйэ-саас тухары олоҕурбут сыаннастар, патриотизм өйдөбүллэрэ кырдыктыы сыппаары гыммыттар, халбаннаан эрэллэр да диэххэ сөп... Онуоха сударыстыба хайаан да көмүскэниэхтээх. Оннук ирдэбили бэйэбит да туруорабыт. Сударыстыба үлэтэ, биллэн турар, дьаһал, миэрэ быһыытынан эрэ дьайар кыахтаах. Ити ыйыллыбыт докумуоннар ис хоһоонноругар сөп түбэхэр үлэни бэйэбит өрөспүүбүлүкэбитигэр бэйэбит эрэ тэрийэр, онгорор, олоххо киллэрэр дьалҕалаахпыт...

Сангарды, салҕааһын сүрүн суолтата

2016 сыллаахха В.В. Путин «Россия туһугар» бүтүн россиятаабы народнай фронт форумугар кэлэ сылдьан, ол түмүгүнэн регионнар салалталарыгар соруудах биэрэн турар. Россия субъектарыгар олорор омуктар культураларын, абыычайдарын, традицияларын кизэҥник үөрэтиигэ-билиигэ туһуламмыт үөрэх бырагыраамаларын, оҕо-ыччат общественной тэрилтэлэрин бырайыактарын кизэҥник тарҕатыаххайын, онуоха анал дьаһаллары ылыаххайын диэн модьуйуугар тирэҕирэн, биһиэхэ «Эркээйи» бырагырааманы сангардан суруйар, билингни кэм ирдэбилигэр эппиэттир үлэни тэрийэр санаа кирибитэ.

Тута Т.М. Ильинаны, А.П. Оконешникованы кытта кэпсэтэн сааһыланан барбыппыт. Идеяны үгүс практик учуонайдар, учууталлар, преподавателлэр өйөөбүттэрэ. Саха Өрөспүүбүлүкэтин үөрэҕин уонна наукатын министиэристибэтэ биһирээн, тутта айар бөлөбү тэрийэн үлэлээн саҕалаабыппыт. Икки сыл кэрингэ суруйан-бичийэн, оскуолалары, төрөппүттэри, общественноһы кытта ырытыһан икки тылынан бэлэмнээн таһаардыбыт. Көбүлээччинэн уонна научнай салайааччынан педагогика билимин доктара, профессор, Ил Түмэн сис кэмитиэтин бэрэссэдээтэлэ Ф.В. Габышева буолар.

Үлэ ис хоһооно сүннүнэн «Эркээйи»-гэ тирэҕирэр. Маныаха биирдиилээн улуустар, оскуолалар бастыҥ ситиһиилэрин холбоон, науканы уонна практиканы тэнгэ аттаран, ситэрэн-хоторон суруйдубут. Улахан болҕомтону билигин олоҕурбут «иити», «үөрэти» өйдөбүллэригэр буолбакка, «оҕо сайдар эйгэтин тэрийи», «оҕо айылҕаттан айдарыгын арыыйы», «оҕону бэйэтин бэйэтэ сайыннарынар таһымыгар таһаары» диэнгэ туһайдыбыт. Оҕону атаахтатан, сайдыахтаах эйгэтин күөмчүлээн, биитэр үөһэттэн эрэ куолулаан илиитин-атабын баайан кэбиһэр курдукпут...

Бырагыраама тутула саастарынан аттарылар. Оҕо этин-хаанын, өйүн-санаатын ситиитинэн көрөн ньымаларбытын туһанабыт. Бу сырыыга оҕо төрүүн инниттэн 24 сааһыгар диэри болҕомто туһайылар. Үгүс наука матырыйаалыгар суруллан турар, санга ыал ийэ-аҕа буоларга өй-санаа өттүнэн бэлэмнэниэхтээх, эрдэттэн үлэли-

эхтээх диэн. Оҕо үөскүүр-сайдар (ийэ иһигэр сылдьар) кэмигэр төрөппүт буолуохтаах дьон кинини кытта кэпсэтиэхтээхтэр, тыл көмөтүнэн, сүрэх-быар сылааһынан, ыраас тапталларынан уйгуга кынаттыахтаахтар.

Сангардыллыбыт «Эркээйи» үгүс болҕомтону уонна сыраны оҕо оччугуй сааһыгар ууруохтаахпыт диэн ыйар. Ол аата оҕо 2–4 сааһыттан утумнаахтык дьарыктаннахтаах, ол түмүгэр талаана, айылҕаттан айдарыга улам көстөн киирэн барыахтаах. Бу сааска оҕо уһуйааннара күүскэ ылсан бары хайысханан үлэни тэрийиэхтээхтэр. Дьиэбэ төрөппүт, эбээ-эһээ педагогикатын сабыдыала күүһүрүөхтээх. 5–6 сааһыгар «мин маны баҕарабын», «мин маны сатыбын» диэн кэпсиир, сайдарга бэлэм киһи буолуохтаах. Оскуола, сайдыы суолугар, бэлэм киһи үктэниэхтээх. 9–10 сааһыгар олоххо аналын өйдүөхтээх, «киһи», «олох» сүрүн өйдөбүллэрин туппут киһи буолуохтаах.

Атаахтатыы, хойутаан сайыннарыы тохтуохтаах. 20-лээх ыччаты оҕо курдук бүүбэйдээһин, илин-кэлин түһүү уурайахтаах. Итинник сыһыан билингни кэм ирдэбилигэр охсуута улахан буолан табыста. Ону олох бэйэтэ көрдөрдө. Үөрэх эйгэтигэр ной-осуустааһын, кэпсээннээһин эрэ буолбакка оҕону дьарыкка киллэри, өйүн-санаатын сайыннарыы-байытыы буолуохтаах. Оҕо уруокка бэйэтэ-бэйэтин арынар, бэйэтэ бэйэтин дьарыктыыр кыахха кириэхтээх. Бу олугу философия билимин хандьытаата, «Сэргэлээх уоттара» диэн үнүбүрсүөт оскуолатын научнай салайааччыта В.Е. Степанова ураты ньыманы арыян ситилээтэ.

Тус бэйэни сайыннарыар үөрэх сэлэнэ — «киһини киһиэхэ төнүннэри», «омугу омукка төнүннэри». Оттон үөрэх тосхол — хас биирдии оҕо олох ханнык баҕарар түгэнигэр бэйэтин иһийэн иһиллэнэн, кыабын сөпкө туһанан, бэйэтин өрө тардан таһаарар сатабыла сайдарыгар олук түһэрсии. Бу санааны өссө чопчулаан эттэххэ, оҕо олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан бэйэтин кэмин ситиһиилээх киһитэ буола улуутарыгар баара-суоҕа «көмө» эрэ буолуу. Онтон үөрэх ис хоһооно — тус бэйэни сайыннарыы. Үс өрүттээх биир ситим эйгэни олохтоохун буолар.

1) Оскуола иһинэн ытыллар бары дьаһал-дьайыы: дьарыктан (уроуктан) саҕалаан олоххо буолбут түгэн — барыта бэйэбэ

эргиллиилээх «Өй-санаа» уонна «Дьарык» эйгэтин тэрийии (образовательно-рефлексивное пространство);

2) Оҕо ис кыабын туһанан, бэйэтэ айан-тутан таһаарбыт оҥоһугунан, бырайыагынан киэнг эйгэбэ тахсыытын хааччыыы (социально-практическое пространство);

3) Үөрэх стандартын (ФГҮӨС) хааччыыы, ол эбэтэр билингги кэмгэ үгэс буолбут үөрэх өйдөбүлүн ситиминэн билии, сатабыл, үөрүйэх хаачыстыбатын ситиһии, бу кини «Өй-санаа» уонна «Дьарык» үөрэбэр сүрүн тирэх тэрил (средство) буолуутун тэрийии (образовательное пространство, реализующее ФГОС).

Онтон бу ыйыллыбыт үөрэх үс эйгэтин хааччыар сүрүн дьайыы (механизм) — «бэйэбэ эргиллиит».

Үлэ далааһыннанан бары да баҕарабыт...

ПрограммаҮөрэх уонна наука министиэристибэтин методикаҕа уонна үөрэххэ сэбиэтин ааста, киэнник тарҕанарга быраабы ылла. Нууччалыы, сахалыы барыйааннара министиэристибэ саайтыгар «Иити» разделыгар киирдилэр. Ким баҕарар киирэн көрүүн, билсиэн, туһаныан сөп. Бу күннэргэ «Эркээйи» иккис эргириин олоххо киллэрэр туһунан министиэристибэ бирикээһэ табыста. Учууталларга, педагогтарга, уопсайынан үөрэх үлэһиттэригэр бырагырааманы быһаарыы-үөрэтии хайысхата Үөрэх сайдыытын уонна идэни үрдэтэр институт (дириэктэр Г.И. Алексеева) сүрүннэнэн тэриллээ. Хас куурус аайы билиһиннэриэхпит, быраактыка-дьарык көмөтүнэн кэпсэтиини ытыахпыт. Онтон салгыы үлэни-хамнаһы тэрийии, былааннааһын, сыныйан үөрэтии эппиэтинэһэ «Юные якутне» өрөспүүбүлүкэтээҕи ресурснай киингэ (дириэктэр В.А. Васильева) сүктэриллээ.

Айар бөлөх үлэ иккис этабыгар киирдэ. Бырагырааманы хайдах гынан нэһилиэк таһымыгар, дьиэ кэргэни, оскуоланы, уһуяаны, балыыһаны, библиотеканы, культура дьиэтин, музейы, общественной түмсүүлэри о.д.а. түмэ тардан айымнылаахтык үлэ ситимигэр холбуохха сөбүн, ханнык хайысханы, суолу-иһи көрдөнүөххэ наадатын, туох албастарынан-нымаларынан, бырайыактарынан, тэрээһиннэринэн табыгастаах эйгэни олохтуур туһунан толкуйдуохпут. Сотору кэминэн тэттик методическэй ый-

ынныгы онгортон тарҕатыахпыт. Кыра-кыраалаан да буоллар манньк дьоһун хардылары онгортон иһиэхпит. Онон күүстээх үлэ дьэ саҕаланна диэн санаанан салайтаран саҕа сылы саҕалыыбыт!

Саалгыы үөрэх, наука тэрилтэлэрин, улуустары-оскуолалары кытта сүбэлэһэн баран, программаны олоххо киллэрэргэ «Дорожная карта» дэнэр былааны онгоруохпутун наада. Холобур, холоон көрөр балаһааккалар, Эркээйи оскуолаларын-уһуяаннарын-нэһилиэктэрин ассоциацията, бастыг холобурдары, олоххо киирбит күннэтэ туттуллар үлэ көрүнгүнэн бастыгнарын быһаарар куонкурустар, чаҕылхай уопуттаах улуустар үлэлэрин бэчээттээн тарҕатыы курдук дьаһаллар толкуйданан иһиэхтэрин наада. Онуоха бар дьоммутугар улаханнык эрэнэбит, Ил Дархан А.С. Николаев биллэрбит патриотизм сыла «Эркээйи» тумус туттуулаах саҕаланнанын диэн баҕа санаабытын тиэрдэбит!

САНААЛАР, ЭТИИЛЭР



Феодосия Васильевна ГАБЫШЕВА,
педагогика билимин доктора, бэрэпиэссэр, бырагыраама научнай салайааччыта

- Россия норуоттарын тылларын, культуратын, историятын уратытын үөрэхтигэр учуоттааһын, бэйэ баҕатынан уонна кыабынан регион таһымыгар үлэни-хамнаһы тэрийии бырааба субъектарга бэриллэн турар. Национальнай үөрэх кыһаларын арыыы, төрүт культураны, бэйэ омук тылын үөрэтии, норуот педагогикатын кыайа-хото туһаныы бэйэбититтэн тутулуктаах. Өрөспүүбүлүкэбэ төрүт олохтоох омуктар кэскиллээх, сайдыылаах инникилэрэ — ыччаппыт сарсыннытыттан. Глобализация диэн ааттанар аан дойду уопсай сайдыытын сэргэ биһиги эмиэ эрчимнээхтик, бигэтик барсан иһиэхтээхтп. Ол эрэн сайдыыбыт төрүт үгэскэ, төрөөбүт түөлбэ сыаннастарыгар олобуран, атыннык эттэххэ, омук киэбин айгыраппакка, силиһин-мутугун быспакка барыахтаах.

Онуоха сөптөөх эйгэни тэрийии, хас би-ирдиибит болѳомтолоох, кыһамныла-ах, кыттыгастаах буолара инники күөнгэ тахсыахтаах. Ол судаарыстыба өттүттэн эмиэ өйөнүөхтээх уонна онуоха табыга-стаах усулуобуйа олохтоноругар мизэрэлэр, дыһаллар ылыллыахтаахтар. Холобур, бу күннэргэ дойду президенэ В.В. Путин анал туһаайытыгар кылаас салайааччылары-гар федеральной бюджеттан эбии харчы-ны көрөргө диэн этии киллэрбитэ барыбы-тын үөрдэр. Күннэтэ иитии кыһалбатынан дьарыктанар дьонно бу быһаччы көмө бу-олара саарбахтаммат.



Екатерина Петровна ЧЕХОРДУНА,
*педагогика билимин хан-
дьытаата, айар бөлөх
кыттыылааба*

— XXI үйэ — общество олоѳор саҥа сыһыаны иитии, олох сутуукэмэ. Кэм ирдэ-билигэр эппиэттиир «Оѳо, ыччат сайдар эйгэтин тэрийии эркээйитэ» (иккис эрги-ир)» бырагыраама олоххо күүскэ киирэрэ, ньиргиччи үлэлиирэ күүтүллэр. Уонна он-нук буолуон бары да баѳарабыт! Саҥа бы-рагырааманан үлэ төрөөбүт сирин-уотун таптыыр, ийэ дойдутугар бэриниилээх, бэй-этин омугун уонна Россия нациятын киэби-гэр-бодотугар сөп түбэхэр, сиппит-хоппут, эппиэтинэстээх, ыаллыы омук култуура-тын, үгэстэрин ытыктыыр киһинии итэргэ, уһуйарга туһуланар. Бырагыраама сүрүн уратыта: оѳоѳо төрүүн инниттэн киһилии киһи сүрүн түһэри; кырачаан эрдэбиттэн дьонно-сэргэбэ сөптөөх сыһыаны иитии; айылҕаны, тулалыыр эйгэни кытта дьүөр-элэһиннэри; айдарыгын арыян дьобур-даах буоларын хааччыйы; олоххо бэ-лэмнээх, билиилээх (грамотнай) төрөппүт буоларын ситиһии. Онон бырагыраама ыч-чат 24 сааһыгар диэри олобун кэрдииһин бастакы икки мүһүлгэтигэр туһаайылар. Онуоха оѳо орто кылаастан идэтин талына-рыгар, оскуола кэннэ орто уонна үрдүкү өрөх кыһаларыгар үөрэнэригэр, идэтин

баһылаан тэрилтэбэ, кэлэктиипкэ киирии-тигэр, эдэр киһи суолун солоноругар, тап-талын көрсөн ыал буоларыгар, дьизэ-уот тэринэригэр, ийэ-аѳа дэтэригэр сирдиир, онно хайысхалыыр тосхол буолуохтаах.



**Изабелла Алексан-
дровна СИВЦЕВА,**
*Таатта улууһун
баһылыгын социальнай
политикаба солбуйа-
аччы, педагогика били-
мин хандьытаата*

— Таатта улууһа былыр-былыргыттан олонхонуттарынан, уустарынан, ойуутта-рынан, улуу суруйааччыларынан биллэр. Кинилэр иитилибит, уһуйуллубут, такай-ыллыбыт эйгэлэригэр 21 үйэ ыччатын иитэр-үөрэтэр сыалтан кластер тэриллэн үлэлээбитэ биэс сыла буолла. Үлэбит сүрүн ис хоһооно “Эркээйи” бырагырааманы-кытта толору сөп түбэхэр. Сорох өттө бы-рагыраамаолоххо киллэри суолун, ньы-матынбыһытынан да көрүүлүөхтээх дии саныыбыт. Кластер Мандар Уус тэрий-бит эйгэтин холобурунан идэлээх буолуу, удьуору уһатыы, Айыы тыыннаныы, бүтүн буолуу диэн өбүгэлэрбит тирэх өйдөбүл-лэригэр олобулар. Кластеры хамсатар күүстэринэн: Агро, Сатабыл, Тыл, Олонхо кииннэрэ; кииннэри салайар сэбиэт уонна 12бырайыактар буолаллар. Хас биирдии бырайыакка толорооччута туһааннаах тэ-рилтэлэри кытта кыттыһан идийэни олох-хо киллэрэллэр, дьону-норуоту хамсатал-лар. Бүгүнгү күнгэ ситиһиитинэн: дьон бары тэрээһиннэргэ көхтөөхтүк кыттарын, ыччат дьон өбүгэ үгэһин үйэтитиигэ ылсан эрэрин, талааннаах дьон сатабылларын дьонно үөрэтиигэ, быыстапкалары тэрий-иигэ баѳата үрдээбитин бэлиэтиэххэ сөп. Онон биир кэлим сайдыы эйгэтин тэрий-эн оѳо-ыччат сырдык, үтүө санаа, сатабыл, үрдүк өй эйгэтигэр иитиллэрин-үөрэнэрин хааччыйдахпытына, омук олонхолуу тол-куйа, бөлүһөктүү көрүүтэ үйэттэн үйэбэ сайда туруо, ыччат Аан дойдуга айымньы-лаах айана алгыстаах буолуо.



Николай Гаврильевич ФЕДОРОВ,
Мэнэ-Хангалас улууһун
Нөөрүктээйи нэһилиэгин
баһылыга

— Түөлбэнэн үлэ — олорор сиринэн бэйэни салайыныыга, оҕону-ыччаты иитэр эйгэни тэрийиигэ, дьону-сэргэни түмүүгэ биир табыгастаах хайысханан биллэр. Нөөрүктээйи нэһилиэгэр түөлбэнэн үлэ силиһэ-мутуга 70-с сыллартан саҕаламмыта. Онтон «Оскуола-дьиэ-кэргэн-общественность» диэн ситиминэн 90-с сыллартан «Эркээйи» бырагыраамаҕа олоҕурано оҕону иитиигэ түөлбэ кыабын туһаныы диэн киэн ис хоһооннонондалааһыннаах үлэ ыытыллыбыта. 2010 сылга олорор сиринэн, түөлбэнэн үлэ сыалын-соругун, ис хоһоонун чопчулуур балаһыанньа нэһилиэк координационнай сэбиэтинэн ылыныллыбыта. Бүгүнгү күнгэ нэһилиэкпитигэр олорор сиринэн ыаллары аттаран, 9 түөлбэнэн сэргэхтик, түмсүүлээхтик, тэрээһиннээхтик үлэли-хамсыы олоробут. Ааспыт 2019 сыл нэһилиэкпитигэр түөлбэ сылынан биллэриллэн, сыл устата бырайыактарынанараас хайысхалаах үлэ киэнник ыытылынна. Үтүө үгэс быһыытынан хас биирдии түөлбэ сыл устата нэһилиэк иһинэн биирдии тэрээһини ыытар. Холобур, «Ыраас муус», «Күөлү ыраастаан хомус охсуута», «Байанай киэһэтэ», «Ньукулун күнэ», «Идэһэ күнэ» онтон да атыттар. Нэһилиэккэ баар пааматынныктарбытыгар түөлбэлэр сыһыарыллан көрөн-истэн, ыраастаан-харайанолороллор. Маныаха нэһилиэк дьоно эрэ диэн буолбакка ыччат, оҕолор бары көхтөөхтүк кытталлар. Хас кыбаартал бүтүүтүн ахсын түөлбэ үлэтин түмэн, ырытан иһэбит. Сэргэх үлэни көбүлүүргэ олохтоох дьаһалта сыл түмүгүнэн бастын үлэлээх, тэрээһиннээх түөлбэлэргэ 500 тыһ. үбү-харчыны көрөр: 1 миэстэ — 250 тыһ., 2 миэстэ — 150 тыһ., 3 миэстэ — 100 тыһ. солк. Бу харчынан бири-истэр түөлбэ сайдыытыгар анааллар.



Лидия Петровна ШАМАЕВА,

«Айыы кыһата» на-
циональной гимназия
дириэктэрэ, Россия Фе-
дерациятын үтүөлээх
учуутала

— «Айыы кыһата» саха оскуолата — бу өбүгэ саҕаттан симэлийбэккэ кэлбит сахалыы тыыннаах үгүс киһи өйө-санаата, сомоҕолоһуута, дьүккүөрдээх дьайыытын түмүгэ буолар. Оскуолабыт хайысхатын, сайдар саҕахтарын, ис хоһоонун үгүс кэпсэтии, дьүүллэһии, кэтээн көрүү кэннэ тобулбуппут. Маннайгы олугу уурсарга төһүү күүһү биллэр учуонайдар, саха киэн туттар дьоно: Ульяна Винокурова, Андрей Саввинов, Виктор Михайлов, Антонина Григорьева, Галина Попова — Санаайа, Лазарь Афанасьев — Тэрис, Иван Шамаев сүбэ-ама биэрэн, докумуоннары суруйсан күүс-көмө буолбуттара. 2005 сылтан саҕалаан оҕо сайдар эйгэтин олохтуурга утумнаахтык үлэлиибит. Холобур, куорат усулуобуйатыгар оҕо төрөөбүт тылын уонна култууратын өрө тутарын ситиһии, тус бэйэбэ туһаайылаах “Өй-санаа” уонна “Дьарык” эйгэлээх сахалыы тыыннаах оскуола педагогическай ситимин олохтоһун, тус бэйэ сайдыытын хааччыар сахалыы тыыннаах оскуола үөрэбин тэрийэр ньымалары тобулуу, оҕо омук быһыытынан сайдар кыабын үрдэтэр сахалыы тыыннаах оскуола киэбин оноруу, саха үөрэбэ уонна сахалыы үөрэтии оҕо бэйэтин омук быһыытынан өйүн-санаатын тутуутугар сабыдыалын чинчийии. 2006–2007 үөрэх сылыттан оскуола чинчийэр үлэтин философия билимин хандьытаата Валентина Степанова салайбыта. Кини үгэс эргиригэр олоҕурбут ийэ өй-санаа ситимин үөрэх хаамыытыгар, олох хас биирдии түгэнигэр оскуола, кылаас, биирдиилээн оҕо таһымынан дьайыы ньыматын быһыытын киллэрбитэ. Ол билигин үлэбит сүрүн уратыта уонна ситиһиитэ буолар.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ (ВЕНИАМИНОВА), МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО, ПРОСВЕТИТЕЛЯ СИБИРИ И АМЕРИКИ

Иеромонах Фаддей (Булгаков),

*руководитель отдела религиозного образования
и катехизации Якутской епархии*



Слова «образование» и «просвещение» имеют единый смысл. Образование — от слова «образ» — призвано проявлять и развивать в человеке образ Божий; просвещение — от слова «свет» — нести свет Истины Христовой людям: «... Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни» (Ин. 8, 12).

На протяжении веков обучение и воспитание в России было неразрывно связано с Православной Церковью. Ею определялись цели, задачи и содержание педагогической деятельности, в качестве учебных пособий использовались Библия, Псалтирь и Часослов, обучение велось или в монастыре, или в церковно-приходской школе при храме.

Петровские реформы имели целью подчинение церкви государству, это повлияло и на образовательный процесс, хотя Закон Божий преподавался во всех школах. Во второй половине XIX века функционировали как государственные, так и церковно-приходские школы.

Продолжающаяся секуляризация (отделение) образования принесла свои «плоды»: пошатнулись нравственные устои общества, произошло разрушение традиционно-христианского семейного воспитания, религиозное просвещение не оказывало должного воздействия на народ, который к тому же подвергался различным сектантским «нападениям» со стороны всевозможных лжеучителей. В таких условиях большое значение приобретала личность педагога-законоучителя, обладающего не только обширными знаниями, но и имеющего талант проповеди и дар учителя.

Православная Церковь взрастила много подвижников, подвизавшихся на ниве просвещения и оставивших заметный след в православной педагогике. Одним из таких светочей явился святитель Иннокентий Московский, который оставил зримый след в истории отечественной науки и культуры. Подтверждением тому призваны служить факты его биографии, характеристика личности, образ церковно-педагогического служения на благо укрепления российской государственности в Северо-Восточных землях и анализ духовного наследия, свидетельствующего о его жизни и деятельности в сане священника, епископа и митрополита.

Дарования личности святителя Иннокентия (Вениаминова) многогранны, а земли, по которым он прошел с проповедью Евангелия, обширны. Будучи совсем молодым священником, он отправился в отдалённые края Российской империи из Иркутской епархии, через Якутию на территорию Русской Америки — Аляску. Освоив шесть языков местных племен, отец Иоанн совершал богослужения на языках просвещаемых народов (алеутском, якутском), занимался переводами богослужебной и духовно-нравственной литературы, составил алфавит алеутско-лисьевского языка, что и послужило началом обучения детей и взрослых грамоте. Алеутские острова, Камчатка, Якутия, Дальний (Приморье, Приамурье) и Крайний Северо-Восток России (Магаданская область, Чукотка) на многие годы стали местом его миссионерского служения.

Просветительская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова) состояла в открытии духовно-учебных заведений (воскрес-

ных и церковно-приходских школ, семинарии, ремесленного училища). Педагогическая деятельность святителя включала обучение и воспитание собственных детей и учащихся церковно-приходских школ, а также организацию учебно-воспитательного процесса и преподавания. Его литературное наследие богато не только научными трудами. Написанные им учебники, книги-поучения, статьи, письма, посвященные вопросам педагогики и образования, а также переписка с родными детьми, их воспитателями и многими известными людьми эпохи явились ярким образцом воспитательных устремлений Иннокентия Московского.[1]

Помимо этого, естественнонаучная, этнографическая и филологическая деятельность, составление грамматики алеутского языка для дальнейших научных лингвистических исследований, определение приоритета церкви в образовательном процессе. возведение храмов и часовен как важный метод просветительской деятельности и христианского воспитания, отношение к проповеди как педагогическому методу, построение системы педагогических идей относительно религиозного образования детей, отношение к священству как к учительству, христианское обучение взрослых людей — всё это проявление просветительского таланта неординарного педагога и миссионера.

Патриотическое служение Отечеству, забота о будущей духовности России, любовь к людям, непоколебимая вера и его труды оказали неоценимое влияние на развитие образования Северо-Востока России в XIX веке, явившемся временем земного подвига митрополита Иннокентия (Вениаминова), апостола Америки, Сибири и Дальнего Востока.

Он был отцом шестерых детей и воспитал тысячи других. Поучения о воспитании детей занимают важное место в его духовном наследии, к которому необходимо обратиться всем желающим возрождения России, культуры и образования.

Изучение духовного наследия, оставленного христианами просветителями, и возможности его применения в современной системе образования сегодня приобретают особую актуальность, поскольку это способствует включению его в совре-

менное культурно-образовательное пространство. Вопросы воспитания в России всегда решались на примерах жизни и подвига людей духовных, совершенных и мужественных. Сегодня особую значимость приобретают педагогическая интерпретация духовного наследия, обогащение её фактами образовательной практики.

Необходимость обращения к наследию просветителей Русской Православной Церкви вызвана ещё и тем, что российское государство связывает прогресс в развитии Отечества с духовно-нравственным потенциалом народа, и в первую очередь молодёжи.

Вся жизнь богоизбранного народа, в том числе и воспитание, строилась по Божественным заповедям. Божественное Откровение рассматривало человека как носителя «образа Божия» и одновременно «семени греха», поэтому основное положение воспитания формулировалось так: «Начало премудрости — страх Господень» (Пс. 110, 10). Когда Господь посредством Своего Откровения возвестил богоизбранный народ о том, что от колена Иудина произойдет Спаситель, каждый отец семейства желал иметь своего потомка пред лицом Избавителя. Ребенок почитался благословением Господним, даром Божиим.

Воспитание в свете ветхозаветного учения было исключительно семейным; обязанность воспитания детей возлагалась на родителей, которые воспитывали ребенка в Боге и для Бога. Заповедь «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, чтобы продлились дни твои на земле» (Исх. 20, 12) воспитывала у ребенка почтительность к родителям и страх перед Богом. А библейские слова наставления: «Кто любит своего сына, тот пусть чаще наказывает его, чтобы впоследствии утешаться им» (Сир. 30, 1); «Лелей дитя, и оно утешит тебя; играй с ним, и оно опечалит тебя» (Сир. 30, 9), — являлись живительным и неиссякаемым источником мудрого руководства.

Главным в воспитании было возбуждение в ребенке религиозного чувства и приучение его к религиозным обычаям и праздникам. Ветхозаветное воспитание было одновременно и обучением, при этом оно приобретало национально-исторический характер.

Одним из важнейших средств воспитания был нравственный закон, данный Богом и изложенный через Моисея в десяти заповедях. Во время получения Моисеем закона человечество находилось в поиске путей общественной жизни, которая обеспечивала бы ему благополучие и здоровое развитие. Господь в десяти заповедях указывает на условие, при котором возможен такой путь: взаимоотношения Бога и человека будут иметь характер сыновства. Это есть не что иное, как определённое и объективное изложение норм человеческой совести, данной Господом человеку при его создании.

Такие отношения требовали от человека веры и послушания. Библейская история после Синайского законодательства свидетельствует о процессе воспитания народа в духе веры и послушания. Объектом веры был Мессия, Спаситель, а средством воспитания — Закон.

Педагогическая задача в то время заключалась лишь во внешнем согласовании воли Божией и воли человеческой.[2, с. 39–46]

Христианская педагогика ставит цель приблизить человека к Богу, но прежде чем стать совершенным, человек должен осознать свою греховность. Поэтому перед ним стоит нелегкая задача — воспитать ребенка в христианском духе для земной жизни и в то же время не остановить движения к жизни вечной; чтобы его мышление, воля и чувство направлялись к свету Истины.

Христианским идеалом воспитания является Господь Иисус Христос. Каждый христианин должен с учётом своих способностей стараться уподобиться Христу, следовать всем заповедям Спасителя.

В учении и делах Господа Иисуса Христа заключаются все основы педагогики. Христос не уничтожил закон, а усовершенствовал его. Он укрепил брак — основание нравственной жизни и воспитания: «Оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одной плотью» (Мф. 19, 5). В отношении детей Господь требует уважения и признания их личного достоинства. В Его глазах они с покорностью и простотой, чистосердечием и любовью, прямоотой и восприимчивостью к божественному являются образцом совершенства, какого взрослый человек может до-

стигнуть только сознательно: «Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия как дитя, тот не войдет в него. И обняв их, возложил руки на них и благословил их» (Мк. 10, 15–16). Он призывает своих учеников, чтобы они сделались, как дети, освободились от тщеславия и честолюбия: «Кто умалится, как это дитя, тот и больше в Царстве Небесном» (Мф. 18, 4).

Родителям Иисус Христос проповедует о преданной любви в деле воспитания своих детей (Лк. 15, 11–32), но в то же время предостерегает: «Кто любит сына или дочь более, нежели Меня, не достоин Меня» (Мф. 10, 37). Господь отмечает необходимость воспитания духа, что гораздо важнее развития тела и приобретения земных сокровищ: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мф. 16, 26). И далее: «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют, и где воры не подкапывают и не крадут, ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше» (Мф. 6, 19–21); «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Мф. 6, 33).

Таким образом, воспитание человека, каким представляет его Евангелие, — это возвышение его к Божественному совершенству.[3, с. 46–49]

«Апостол Америки и Сибири» — так сейчас именуют святителя Иннокентия Вениаминова. Святитель воистину повторил апостольские подвиги: он насаждал церкви всюду, куда посылал его Бог трудиться.

Учение и учительство рано стало его призванием, исключительным даром Божиим, который он сумел развить в себе.

Своё служение отец Иоанн начал в Иркутске диаконом, затем вскоре священником. В те времена, в 20-е годы XIX столетия, учить свою паству, собирать детей, постоянно и систематически наставлять взрослых прихожан было нетипичным и редким явлением среди приходских священников. Для всего Иркутска стала неслыханной новостью весть о том, что двадцатитрёхлетний отец Иоанн из Благовещенской церкви по воскресеньям перед Литургией беседует с детьми о христианской вере, о богослужении, о правилах благочестивой нравствен-

ной жизни. Иерей Иоанн действовал при этом не самочинно, но по благословению Епископа Иркутского Михаила, которому он представил Записку (проект) об организации просветительской работы в городе. В ней молодой священник излагал свои соображения по этому поводу, и его мысли, пришедшие ему ещё в юности, стали для него руководящими на всю жизнь. Позже в своей «Записке о детском воспитании» великий миссионер так писал о том, почему приходские священники должны учить детей: «...учение прихожан есть одна из трёх главных их обязанностей, приемлемых ими на себя при самом рукоположении, под страхом суда Божия» [4, с. 268]. В одном из писем, спустя годы, ставши архиереем Камчатским, Курильским и Алеутским, епископ Иннокентий вспоминал свои пробные шаги на ниве просвещения и проект, адресованный Преосвященному Михаилу Иркутскому, который предложение молодого священника «уважил и предписал всем городским священникам поступать по моему проекту. Но никто из моих собратий не хотел исполнить это... Это чрезвычайно меня огорчало, но Господь наградил меня за то: Он дал мне желание ехать в Америку. Тогда, как получил я это желание, первая мысль моя была: «Вот там-то я уже буду действовать один и буду учить, когда и как хочу!». И благодаря моего Бога, — я, сколько мог, исполнял это во всё моё пребывание в Америке. И не только не находил никакого препятствия, или невозможности, или неудобства; но напротив того всякий содействовал мне и всё принимали с благодарностью. И если алеуты любили и любят меня, то единственно за то, что я их учил» [5, 217, 218].

Действительно, русский миссионер со всей пылкостью и энергией ревностного служителя Христова, воодушевлённого апостольским духом, принялся за святое дело благовестия, но взялся за него мудро, осмотрительно и планомерно. Понимая, что надо, с одной стороны, расположить сердца алеутов, позже колошей или тлинкитов, он начал изучать их обычаи, язык, оказывать им первую медицинскую помощь, хлопотать перед русским колониальным начальством об облегчении их обязательств и правил коммерции, помогать им в усовершенствовании их промысла и быта своими эффективными



инженерно-механическими изобретениями. При этом миссионер был неутомим: в однолужной или двухлужной байдарке, по семь-восемь часов оставаясь в ней под колючими ледяными брызгами, пронизывающей мглой, висевшими над океаном, он объезжал свой бескрайний приход, где ждали его восторженные, как дети, алеуты всех возрастов. По несколько дней оставаясь в далёком селении, он учил, исповедовал, служил Литургию, снова наставлял паству, жалея её от всего сердца и трудясь над тем, чтобы жизнь её стала светлее и человечней. Он нёс пастве вместе со знаниями, с широким набором сведений и полезных ремёсел новое понимание жизни, мира и человека, причём понимание это проникало в души людей не от слышания теории, не благодаря только словам бесед и проповедей, но силой конкретных дел проповедника, подражателя Спасителя Христа, призывавшего верить если не сразу словам, то постепенно словам через дела [6].

Быт миссионера сам по себе, и особенно на фоне стяжательства некоторых командированных чиновников и предприимчивых купцов, являлся красноречивой проповедью Евангельской правды: два года священник с семьёй жил в землянке и только после того, как в результате двухлетней подготовительной и строительной работы на праздник первоверховных апостолов Петра и Павла 29 июня 1826 года была освящена воздвигнутая отцом Иоанном с помощниками церковь во имя Вознесения Господня, строитель её начал перебираться из глубины земли на её поверхность, в крохотный домик.

Плодом трудов миссионера и просветителя, среди прочего, стало издание

в Петербурге «Букваря алеутско-лисьевского языка», «Замечаний о Колошском и Кадьякском языках», «Опыта грамматики алеутско-лисьевского языка», фундаментальной научной монографии «Записки об островах Уналашкинского отдела». Удивительной творческой удачей будущего святителя стала его книга «Указание пути в Царствие Небесное», написанная первоначально на алеутско-лисьевском языке, а затем, по рекомендации Святейшего Синода, переведённая самим автором на русский язык, а другими миссионерами — на якутский, алтайский, шорский, монгольский и другие. Можно назвать этот сборник катехизических поучений святителя Иннокентия русским духовным бестселлером XIX века: только на русском языке это творение в синодальный период, то есть с конца 30-х годов XIX века по 1917 год, выдержало более 50 изданий. Примечательно и то, что с 1975 года по настоящее время «Указание пути в Царствие Небесное» отдельной брошюрой, в журналах и сборниках выходило в свет не менее 40 раз: книга святителя Иннокентия и сегодня свежа, актуальна и глубока [7, с. 174].

За десять лет до своей блаженной кончины, последовавшей в 1879 году, святитель Иннокентий был возведён на Московскую митрополичью кафедру, сменив на ней в Боге почившего своего наставника святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского и Коломенского. На Московской кафедре митрополит Иннокентий оставался таким же неутомимым делателем на ниве Христовой, как и на Алеутских островах, на Ситхе, в Якутии. Им было создано в 1870 году Православное Миссионерское общество, распространившее свою деятельность во все пределы Российской Империи.

Дела святителя до сей поры приносят плоды, а его образ является живым источником вдохновения и несокрушимой веры, ярким примером монументального и жертвенного научно-просветительского творчества.

Свои заветные мысли о народном образовании Святитель Иннокентий высказал в письме графу Протасову, в котором он обрисовал целую программу постановки церковно-приходских школ. В письме свя-

титель пишет: «... мы как пастыри, как учителя, как преемники апостолов непременно должны соответствовать своему званию, то есть мы должны учить» [8, с. 216]. Владыка Иннокентий объясняет, что, несмотря на то, что многие священнослужителя достойны названия пастырей и учителей, но их учения и поучения, которые говорятся с кафедры или печатаются, доступны немногим, так как их слышат и понимают только те, которые получили некоторое образование. Большая же часть народа остаётся без всякого учения и назидания.

Ещё сложнее положение с образованием и воспитанием детей, разъясняет святитель: «Но что же малолетние? Что же дети, которых, надобно полагать, всегда вдвое противу возрастных? Кто их будет учить? Где они услышат наставления и назидания в нравственности? В училищах? Да будет позволено сказать откровенно, что при всех благих намерениях и попечении нашего правительства, в училищах (я разумею низших) учение нравственности есть последний предмет; и если выходят из училища нравственные, то, можно сказать наверное, что восемь из десяти таковых получили основание нравственности в доме родителей, и преимущественно от матерей» [9, с. 216]. Преосвященный Иннокентий указывает на проблему, состоящую в том, что очень немногие из народа имеют возможность учиться в училищах. Им не от кого услышать наставления. Он задаёт вопросы и сам же отвечает: «От пастырей? Да! От них-то бы и должны дети слышать и учиться, но у нас нет этого святого обычая, впрочем, по причинам весьма уважительным. От родителей? Но только благочестивые и сведущие родители могут учить и научить детей своих. И — Боже мой! Сколько у нас в народе таких, которые решительно ничего не знают и слова не слыхали ни от кого! В детстве их не учили; в возрасте они не хотели учиться; а потом им некогда было учиться. И что же таковые могут передать своим детям!» [10, с. 216, 217].

Святитель Иннокентий видит выход из создавшегося положения в том, чтобы поддерживать, распространять и укоренять благочестие и нравственность в простом народе. Но каким образом? «Учить, и учить с начала, с основания, то есть начать учить

детей с самого малого возраста, даже с двух лет. Учить всех детей простого народа — вот мысль, которая давно меня занимает; и которую мне отчасти удалось приводить в исполнение и даже, благодарение Господу! видеть от того некоторые плоды» [11, с. 217].

Преосвященный Иннокентий предлагает простую, но действенную систему обучения и воспитания. Он считает, что цель образовательного процесса состоит не только в решении морально-нравственных проблем, учитывая, что этим занимались всегда и все воспитательные системы, даже далекие от религии. Дальше этого светская педагогика обычно не продвигалась. Для религии же этого мало.

Святитель Иннокентий в своих рассуждениях о христианском воспитании детей и юношества твердо исходит из фундаментального евангельского положения: «Ищите же прежде Царствия Божия и правды его» (Мф. 6, 33).

Святитель Иннокентий Московский понимал идею народного просвещения как возможность нести людям свет Христовой Истины. Благодаря его творениям можно определить обширный круг его интересов на этом поприще. Это и педагогика, и миссионерство, и общественная жизнь.

Как педагог он делился своими мыслями по поводу религиозного образования, раскрывал значение личности педагога в воспитательном процессе. Уча других, владыка Иннокентий не прекращал учиться сам у великих подвижников благочестия. Его педагогические воззрения созвучны святоотеческому учению о религиозном просвещении. Равно как и отцы Православной Церкви, преосвященный Иннокентий выделял приоритет воспитания над обучением, считал, что духовно-нравственное совершенствование важнее простого накопления знаний.

Святитель Иннокентий (Вениаминов) близок нам как выдающийся духовный писатель, учитель Церкви, обращающийся преимущественно к простому народу, на языке, нам гораздо более близком, чем язык древнерусских писателей; наконец, как архипастырь святой жизни, великого дара слова и силы духа. Священное Писание являлось его главным учебным пособием во всех сферах его подвижнической

жизни. Педагогический талант, соединенный с поражающим своей красотой даром слова, многократно усиленный любовью к ближним, он применял в просветительской деятельности с неутомимой энергией.

Яркая, многополезная жизнь митрополита Иннокентия Московского является примером служения Господу Иисусу Христу, Отечеству и народу. Его труды, посвященные народному просвещению и религиозному образованию, могут быть использованы в практической деятельности, так как заключают в себе не только проповедь слова Божия, но и указывают путь правильного христианского воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Барсуков И. Святитель Иннокентий. По его сочинениям, письмам и рассказам современников. — Псков, 2007. — с. 216, 217, 218
2. Иннокентий, митрополит Московский. Записка о детском воспитании//Творения Иннокентия, Митрополита Московского. — М., 2007. — с. 268
3. Евгений Шестун, священник. Православная педагогика. Исторические психолого-педагогические очерки — Самара, 1998. — С. 39–49.
4. Ипатьева А.А. Просветительская деятельность святителя Иннокентия как образец православной педагогики. — М., 2010. — Режим доступа: <http://pravosakh.ru/static/imgs1/2011223151522naqEewZRVNliFvg>
5. Святитель Иннокентий, митрополит Московский и Коломенский. Указание пути в Царствие Небесное. Беседы с начинающими христианскую жизнь — М., Отчий дом. 2010. — 174 с.
6. Тукиш В. . Просветительская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского. — М., 2007. — Режим доступа: http://rl-online.ru/articles/ri07_1/619.html
7. © Иеромонах Фаддей (Булгаков Роман Игоревич)
8. Копирование, размножение, распространение, перепечатка (целиком или частично), или иное использование материала без письменного разрешения автора не допускается.

НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ



ТУС БЭЙЭНИ «ӨЙ-САНАА» УОННА «ДЬАРЫК» ЭЙГЭТИГЭР САЙЫННАРЫЫ СЭҔЭНЭ



СТЕПАНОВА Валентина Егоровна,

*«Сэргэлээх уоттара» диэн олохтоох үнүбүрсүөт оскуолатын научнай
салайааччыта, философия билимин хандьытаата*

АРЖАКОВА Аграфена Ивановна,

*«Сэргэлээх уоттара» диэн үнүбүрсүөт оскуолатын саха тылыгар
уонна литературатыгар учуутала*



Кэм уларыыйытынан...

Сыл-хонук ааһан истэбин аайы, санга үүнэр кэм бэйэтин уратытынан сирдээҕи олоҕуэмиз уларытан, бэйэтигэр сөп түбэхэр Сыһыан — Дьайыы эйгэтин ирдиир.

Киһи (омук) уонна кини төрөөбүт төрүт эйгэтэ — биир быстыспат тыыннаах ситим. Бу Орто Дойдуга хас биирдии киһи (омук) олох олороору бэйэтин баҕа өттүнэн, көңүл санаатынан кэлэр. Хас биирдии киһи омук буолан талан ылбыт эйгэтэ — кини сайдар туоната.

Төрөөбүт төрүт култуура эйгэтигэр сылдьан, киһи-хара буола буһан-хатан улаатыта — тус бэйэҕэ эрэллээх буолуу, бэйэ “Мин — тус бэйэм” диэн санааны тутуһан, сүрэҕин чопчута тугу этэринэн сайдыы суолунан Айана ...

Күн бүгүн оскуола олоҕор улахан уларыыйы буолла диибит гынан баран, кини оскуола үлэтин тас өттүн уларытта: үөрэх былаана, бырагыраамата, ирдэбилэ, санга биридимизтэр, эбии үөрэхтэр, араас тэрил, үөрэтэр технологиялар...

“Сэргэлээх” диэн лаборатория оскуола араас уларыыйыны ырагалаан ырытан баран, “Айыы Кыһата” оскуолаҕа тэрийбит үөрэбин сэхэнин ис хоһоонун диригэтэн, Олох оскуолатын үөрэбин тэрийэр. Тус бэйэни сайыннаар үөрэх сэхэнэ — “киһини киһиэхэ төнүннэри”, “омугу омукка төнүн-

нэри”. Оттон үөрэх тосхоло — хас биирдии оҕо олох ханнык баҕарар түгэнигэр бэйэтин иһийэн иһиллэнэн, кыабын сөпкө туһанан, бэйэтин өрө тардан таһаарар сатабыла сайдарыгар олук түһэрсии. Бу санааны өссө чопчулаан эттэххэ, оҕо олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, бэйэтин кэмин ситиһиилээх киһитэ буола улаатарыгар баара-суоҕа “көмө” эрэ буолуу. Оттон үөрэх ис хоһооно — тус бэйэни сайыннарыы — үс өрүттээх биир ситим эйгэ:

1. Оскуола иһинэн ытыллар бары дьаһал-дьайыы: дьарыктан (уроуктан) саҕалаан олоххо буолбут түгэнгэ тийии. Барыта бэйэҕэ эргиллиилээх “Өй-санаа” уонна “Дьарык” эйгэтин тэрийии (образовательно-рефлексивное пространство);
2. Оҕо ис кыабын туһанан, бэйэтэ айан-тутан таһаарбыт онотугунан, бырайыагынан кизн эйгэҕэ тахсытын хааччыйыы (социально-практическое образовательное пространство);
3. Үөрэх (ФГҮӨС) ирдэбилин олоххо киллэриини хааччыйыы, ол эбэтэр билигин үгэс буолбут үөрэх өйдөбүлүн ситиминэн билии, үөрүйэх, сатабыл (БҮӨС) хаачыстыбатын ситиһии, бу кини “Өй-санаа” уонна “Дьарык” үөрэҕэр сүрүн тирэх тэрил (средство) буолуутун тэрийии (образовательное пространство реализующее ФГОС).

Ити этиллибит үөрэх үс эйгэтин хаач-
чийар сүрүн дыайы (механизм) — Бэйэбэ
эргилли.

Тус бэйэни бэйэбэ эргилиннэрэр сайын-
нара үөрэх эйгэтин тэрийи сана бирин-
сиптэри эрэйэр. Биһиги оскуолабытыгар
оннуктарынан буолаллар:

- оҕо сүрүн сыаннас: оҕону оҕоҕо төнүн-
нэри — сүрүн сорук, оҕоттон былдыаан
ылбыт сыаннаспытын бэйэтигэр төнүн-
нэри;
- оҕо тус бэйэтин сайдыта кими да кытта
тэнгэннелибэт, хас биирдии оҕо айылба
хатыламмат көстүүтэ;
- оҕону бэйэтигэр эргилиннэри — кини
кутун-сүрүн бөҕөргөтүү, үрдэти. Бэйэтин
күрүөтүн туттарын хаачыйы;
- кутталтан босхолоон, оҕо дыарыкка бэйэ-
тин бэйэтэ үөрэтэр үөрэнээччи буолар
умсулҕанын үөскэти;
- оскуола олоҕун хас биирдии түгэнэ — бу
оҕо олох олоруута (оҕо олоҕо);
- оҕо саас сайдар сокуонун тутуу — кут-
сүр бөҕөх буолар олугун түһэри.

Оскуола үөрэбин сэхэнэ — киһи тыын-
наах, омугун майгытынан үөрэҕи тэрийи.
Ис хоһооно — тус бэйэни сайыннары, от-
тон тус бэйэ сайдар эйгэтэ — ийэ өй-санаа
ситимэ. Ону үһүгуннары, өссө чуокайдаан
эттэххэ, бу курдук өйдөнөр:

- ийэ өйгө баар өй-санаа ситимин үһү-
гуннары: киһи-хара буолуу, саха саха
буолуута (омук омук буолуута);
- “Өй-санаа” уонна “Дьарык” эйгэтин ту-
туу: тус бэйэни үөрэтэр биридимит
онгостон, бэйэ “Мин — тус бэйэм” өйдөбүлү
тутуу;

- бэйэни ил санаанан иитини: Таптал,
Махтал, Эрэл санаанан салайтаран олох
олоруу;
- үөрэх тэриллэр санга принциптэрин бэ-
йэбэ ингэри.

Ийэ өй-санаа ситимэ үөрэх эйгэтигэр

“Өй-санаа” уонна “Дьарык” эйгэтэ... “Мин
тус бэйэм” көрүүбүн, мин бэйэм “Ис Дьин-
мин”, “Ис Чинмин”, “Ис Көнгүлбүн” суурай-
тарбат олоххо дьулуур — мин олохтон
үөрэнэр үөрэнээччи идэтин бэйэбэ ингэри-
им... Өссө ситэрэн эттэххэ, олох умсулҕа-
ныгар үһүяаччы үһүяаныгар тус бэйэни
күрүөлэнэн улааты. Ол аата сайды эйгэ-
тэ тэриллэхтээх эбит.

Бу этиллибит ситим санаа барыта биир
улахан кэлим Сыһыан үөрэбэ буолан, “Киһи
(омук)”, “Доруобуйа”, “Киһи (омук) олоҕун
айана” диэн үс күлүүс өйдөбүлүтүмэн оскуо-
ла олоҕун-дыаһабын торумнуур.

Былыргы дьыл мындаатыттан саха бэ-
йэтин айан-тутан кэлбитэ. Ол айан-тутан
кэлбит өйүн-санаатын суола, үгэстэрэ ый
өйдөбүлүгэр хаалан, күн бүгүнгэ диэри
биһиги бэйэбит олохпутун-дыаһапытын
бэйэбит омукпут үөрэбинэн дыһанан оло-
робут. Бу омукпут үөрэбэ «Ийэ өй-санаа
ситимэ» буолан, 2006 сыллаахха оскуола
аанын аспыта. Омук айаннаан кэлбит суо-
ла-иһэ үөтүүлээх (духуобунай) төрүт-
тээх-күүстээх. Киһи бэйэтин айар-тутар
күүс буоларын быһыытынан, Айы суолу-
нан ый аайы өй-санаа ситиминэн бэйэтин
айар-тутар дыарыкка киирэр. Оскуолаба
ити үөһэ этиллибит «Ийэ өй-санаа сити-
минэн» салайтаран, үөрэх саҕаланыабыт-
тан төгүрүк сыл устата оҕоҕо тус бэйэтин
кытта дыарыкка киирэр эйгэтэ тэрийиллэр:

Ийэ өй-санаа ситимэ

Ый аата	Ый суолтата	Ый сүрүн өйдөбүлэ	Ый сүрүн өйдөбүлүн ис хоһооно (ситимин сайдан иһэр туруга)	Бэйэбэ эргилли дыһаллара		
Балаҕан ыйа- Улуу Суорун	Идэни ингэрини	Үөрэнээч чи идэтэ. Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи.	Бэйэни үөрэнээччи дыарыгар киллэри — үөрэнээччи — ситиминлээх үөрэнээччи — үөрэнээччи идэтэ	Үөрэнэр дыарык идэтин баһылаа һын	Үөрэнэр сатабылы сайыннары. Кылаас таһымынан үөрэнээччи	Бэйэтин үөрэтэр үөрэнээччи буолбутун бэлиэтэ һин
Алтын- ныы — Хотой Айыы	Түмсүү	Ил санаа	Бэйэ дыарыгын сөпкө тэрийи — сорук — күүстээх санаа — сомоһолоһуу	Сорукта ныы былаанна ныы	Бэйэбэ болҕомто лоох буолуу- түмсүү, ил төрүтэ	Түмсүү күүһэ — ил санаанан салайта рыы

Сэтин ныи – Байа най	Сата был	Өркөн өй, сырдык өй	Бэйэ кыаҕар эрэни – Билиигэ-көрүүгэ тардыһыы – Дьобуру таба тайаныы – Тобуллаҕас-аһаҕас өй	Чинчийэр үлэлээх буолуу	Сайдыга киири	Уол, кыыс дьоро күннэрэ
Ахсын ныи – Билгэ Хаан	Би лии	Сылыктаа һын	Бэйэ санаатын күүһүрдүү – өйдөөн-төйдөөн сыһыаннаһыы – сылыктаан сэрэйэр өйү уһугуннарыы – Сүрэҕим тардыһыыта	Бэйэ санаатын күүһүрдэр дьаһаллар га кыттыы	Өркөн өй өрөгөй күн- нэрэ	Сүрү көтөҕөр дьаһаллар
Тохсун ньу –Танҕа Хаан	Инникини өтө көрүү	Саңа саҕах аһыллыы та	Бэйэҕэ эр санааны тутуу – Өбүгэм дьарыгын утума – Мин дьобурум – инники олоҕум – Киһи хара буолуу	Бэйэҕэ саңа арыйыыла ры оңоруу	Бэйэ эр санаатын тутар көрсүһүүлэр	
Олун ньу – Одун Хаан	Кү рүө лэнии	Кэскил түһүүтэ	Бэйэ саңа санаатын күрүүлэнии – Бэйэ дьарыгын тобулуу – Эр санааны тутуу – Кэскили түстээһин	Төрөөбүт тыл – мин баайым.	Этитии лээх тыллаах, өйдөөх дьону кытта алтыһыы.	Саха омук муударанын төрдө – төрөөбүт тыл.
Кулун тутар – Дьөһө гөй	Саха төрөө бүт күнэ	Сүр күүһүрүүтэ	Дьулуур күүһүрдүү (иккистээн бэйэҕэ эргиллии) – Бэйэни иһийэн иһиллэнии – Бэйэни дьарыкка көбүлээһин – Бэйэни салайыныы	Бэйэ тылыгар хаһаайын буолуу	Дьөһөгөй күннэрэ	Олоҕо абылана. Олонхо – дьулуур сэхэнэ
Муус устар- Айыы һыт	Таптал	Бэйэҕэ таптал изийиитэ	Бэйэҕэ таптал, махтал, эрэл санааны ингэри – Бэйэҕэ үөрүү кыы- мын ингэри – Бэйэҕэ, дьоңцо сыһыан күлүүһэ-тап- тал буоларын өйдөөһүн, ол суолу тутуһуу – Таптал, Махтал, Эрэл изийиитин ингэрини	Бэйэ ситиһии тин бэлиэтээ һин 1 түһүмэх	Кылаас ситиһии тин бэлиэтээ һин	Бэйэ оңорбут кэрэ эйгэтинэн көрсүһүү
Ыам ыйа- Иэйиэх сит	Мах тал Киэң- куон буо луу	Ситиһии лээх буолуу	Бэйэҕэ билии-көрүү «хонуутун» кэңэти – Тугу барытын хай- дах баарынан ылыныы – Бэйэҕэ эрэл санааны олохсутуу – Үүнэр-сайдар суолу тобулунуу	Иэстэн-күүстэн ырааста ныы. Сыллааҕы үлэни сыанала ныы	Сыллаа ҕы ситиһии ни ырытыы	Сыллааҕы ситиһиини түмүктээһин

Бэс Ыйа — Үрүн Айыы	Эрэл Алгыс	Куту-сүрү күүһүр дүү	Бэйэ күрүөтүн төрөөбүт төрүт дойдуга бөбүргөтүү — Төрөөбүт төрүт буорун — Төрөөбүт дойду ах- тылҕанын өйдөөһүн — Кут-сүр чөлүгэр түһүүтэ	Кут-сүр күрүөтүн тутуу		
От Ыйа — Аан Алах чын	Быйаң тардыыта	Сиртэн силискин тутуһуу	Бэйэ төрүттэрин кэрэхсэбиллээх сирдэрин үөрэтии — Өбүгэ төрүт алааһа — Төрөөбүт айылҕа- лыын ситимнэһии — Өбүгэм олохтообут сэһэнэ	Төрөөбүт дойду кэрэхсэбиллээх сирийн үөрэтии		
Атыр дьах ыйа- Аан Дьаа һын	Дьини харыстаа- һын	Айыы уота	Бэйэ кута-сүрү чөл буолуутун ситиһии — Бэйэбэ ситиһии санаата олохсуйуута — Бэйэни айар-тутар санаа «кууһуута» — Бэйэбэ чөл өй- санаа үөскээһинэ	Бэйэбэ айыы уотун уматыы		

Үөрэх эйгэтин, чуолаан, оскуола иитим үлэтин (үөрэтии уонна иитии тус-туһунан тутуллубат, биир сүүмэбинэн көрүллэр) тэрийэргэ, үөһээ бэриллибит өй-санаа ситимин биирдии ыйынан бу курдук «былааһын» көрүүххэ сөп:

4. Ый суолтата эбэтэр кини үлэтэ-хамнаһа.
5. «Ый ыйдарыылаах» олох-дьаһах тэриллитэ.
6. «Ый салалталаах» үөрэх эйгэтин ис хоһоно.
7. «Ый ыйаахтаах» тус бэйэбэ эргиллэн, тус бэйэни сайыннарыы ис хоһоно.
8. «Халлаантан ыйаахтаах, сиртэн силлестээх» олохтон үөрэнэр үөрэнээччи сайдыытын 3-түү түһүмэхтээх «дабайыта» эбэтэр бэйэтин сайдыытын күрүөлэниитэ.

Оскуолаҕа үөрэнэр олохтон саҕалаан, бэйэтин үөрэтэр үөрэнээччи маннайгы кылаасан оскуоланы бүтэриэр диэри сыллата ити «дабайыы» өйдөбүллэринэн үктэлтэн үктэлгэ, сайдыыттан сайдыыга тахсан иһэр. Бастаан ылбыт өйдөбүлүн ис хоһоонун сааһынан улаатан истэбин аайы диригэтэн өйдүүрэ тэриллэр.

Ити курдук ыйдар ис хоһооннорун 5 түһүмэх санаанан билистибит. Аны билигин тус бэйэ сайдарыгар туһаайылаах туох ситим санаа тиһиллэн табыста, ону ба-

лаҕан ыйыттан, үөрэх саҕаланар ыйыттан, ырытан анааран көрүүбүт:

- Олоххо буолар түгэннэри ааһан, бэйэ-эниолохтон үөрэнэр үөрэнээччи таһымыгар «тутуу».

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, өй-санаа эйгэтигэр тус бэйэ үөрэнэр дьарыгын тэрийэргэ үөрэнии.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, бэйэни иһийэн иһиллэнэн, тус бэйэ дьобурун тутан ылыы.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, өбүгэ бэлэбин өйдүүргэ уонна ылынарга тус бэйэни салайыныы.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, тус бэйэ айар-тутар кыаҕар эрэли үөскэтии.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, тус бэйэ сайдар саҕахтарын кэнэтии.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, бэйэбэ эргиллэн, тус бэйэ олоххо дьулурун күрүөлэнии.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, таптал куттаах тус бэйэ бөбө туругун ситиһии.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, куолаан өй-санаа эйгэтигэр тус бэйэ ситиһиилээх буолуутун хааччыйыы.

- Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, тус бэйэ күрүөтүн төрөөбүт дойдуга санардыы, күһүрдүү.

– Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, тус бэйэ харысхал күүһэ ийэлиин биир ситистээх буолуутун туту.

– Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи буолан, тус айыы суолун тутуһан, иккис сүрүн өйдөбүлү тутуу: аҕа/эр киһи дыһы тутуааччы, харыстааччы – айыы суолун сирдэйт.

Ыйдар бу өйдөбүллэрин ис хоһооно Ый Үрдүк Өйүн суолтатыттан үөскээбитин көрдүбүт. Ый Үрдүк Өйүн суолтата уонна үөрэх эйгэтин иһинэн тангыллыбыт ый ис хоһооно бэйэ-бэйэлэрин кытта силбэһэн-ситимнэһэн, тус бэйэни айар-тутар күүс буола олох тыыннанан, биһиги үөрүүбүтүгэр, тус бэйэ сайдарыгар туһаайылаах үөрэх эйгэтин киһититэр өй-санаа тиһиллэн табыста. Киһини киһитити буолбакка, үөрэх тэриллэр эйгэтин киһилии тыыннаан, оҕону (киһини) бэйэтигэр эргилиннэрэн, бэйэтин үөрэтэр биридимиэт оҕостон, тус бэйэтин сайдыытын хааччыйарыгар кыах биэри буолла. Бу бэйэбит норуоппут үйэлэргэ муспут өйүн-санаатын бааһа кэлиминик, хорутуулаахтык, диригиник үөрэнэр тиһик буолан, оскуола үөрэҕэр киирэ илик диэтэххэ, албас буолбата буолуо. «Саха Үөрэҕэ» диэн ааттанан аан маннай «Айыы Кыһата» оскуола 2006–2007 үөрэх дьылыгар киирэн, маннайгы холонуу буолбута. Төрүт култуура биридимиэтин иһинэн биирдиилээн туһаныы баар. Ол гынан баран, ити оскуола үөрэҕин тус оҕоҕо (киһиэхэ) туһаайан сайайар ситим таһымыгар тахса илик.

Оскуола олоҕор киллэрэ сатыыр үөрэхпит – «Ийэ өй-санаа ситимэ», биһиги сабаҕалааһыммытынан, саханы бэйэтин тыыннаах ордорон, баччаҕа диэри аҕалбыт дыһы чакчы бэйэтин үөрэҕэ – Саха Үөрэҕэ. Саха Үөрэҕин сүрүн ньымата – бэйэни күрүөлэнии. Ол-кут-сүр чөл буолуутун төрүтэ. Омук омук буолар туспа тыына – тус киһиэхэ туһаайылаах, тус киһи сэхэннээх, «ааспыттаах омук – инникилээх» дииллэрин курдук. Тугу талан ылбыппыт – ол биһиги кэскилбит.

Манньык үөрэҕи куоракка «Айыы Кыһата оскуола» 2006–2014 сылларга тэрийбитэ. Ол уопут түмүгүнэн «Саха үөрэҕэ – оскуолаҕа» диэн кинигэ суруллубута. Л.А. Афанасьев–Тэрис үөрэҕэр олобуран ытыллыбыта. Тоһоҕолоон эттэххэ, «Саха үөрэҕэ – Ийэ өй-санаа ситимэ» диэн салааҕа (В.Е. Степанова «Саха үөрэҕэ – оскуолаҕа»: Дьокуускай: Бичик.-2012–160с.) төгүрүк сыл ыйдарын аата, суолтата Тэрис быһаарбыт ситиминэн аттарыллыбыта. Оттон үөрэх эйгэтин тэрийиигэ ыйдар сүрүн өйдөбүллэрэ, олох ис хоһоонноро, кинилэр сайдан иһэр хаамыылара, ол аата үөрэнээччи сайдан иһэр таһыма, ый үлэтин сүрүн дьаһаллара – ол барыта биһиги, үөрэҕи тэрийээччилэр, хайдах өйдөөн тутан «аахпыппытынан» торумнаммыта. Бу биһиги бэйэбит омукпут олохун үгэһин үөрэх эйгэтигэр киллэриигэ бастакы холонуубут, онон албас тахсыбыт буоллаҕына, ааҕааччы, эн бэйэнг көннөрөн ааҕаргар көрдөһөбүт.

2016–17 үөрэх сылларыгар А.И. Кривошапкин-Айыһа «көрүүтүн» кытта билсэн баран, бэйэбит эмиэ оскуола эйгэтин иһинэн «ааҕан» көрдүбүт (Көр: В.Е. Степанова «Сэргэлээх оскуолата: бэйэни күрүөлэнии». Дьокуускай: Бичик.-2017–176с.). Тоҕо оннук гынныбыт? Айыһа уурунуу (руна, Айыы Сиэн тылбааһа) сурук кистэлэнгэрин арыһан, ол онно тирэҕирэн ыйдар айыыларын аатын атыннык аахпыт (А.И. Кривошапкин «Наследие предков». Якутск: ОФСЕТ-2008, 304 с. Агенство СІРНР Саха).

Бу биһиги тутуспут ааптардарбыт урут оҕоһуллубут барыллаан ырытыылара билгин даҕаны уларыһа-тэлэрийэ тураллар. Саха үөрэҕэ – «Ийэ өй-санаа ситимэ» – ити барыллаан ырытыылар оннуларын буллахтарына, ити оскуолаҕа киирэр «Саха үөрэҕэ – бэйэни күрүөлэнии» эмиэ тус тирэхтээх буолара саарбахтаммат.

ОЛОНХО МУУДАРААНЫН КЫЫС ОҢОНУ ИИТИИ

ЛИПАТОВА Светлана Афанасьевна,

*Саха Өрөспүүбүлүкэтин Дьокуускай куорат «Айыы Кыһата»
национальной гимназиятын саха тылыгар уонна литературатыгар
учуутала*



Саха советскай литературатын төрүт-тээбит, Саха судаарыстыбаннаһын тэрийсибит, XX үйэ санатыгар олох-дьаһах тосту уларыытын онгорсубут уһулччулаах политическэй диэйэтэл, лингвист-учуонай, фольклорист П.А. Ойуунускай 1927 сыллаахха суруйбут «Якутская сказка (олонхо), ее сюжет и содержание» диэн научнай ыстатыйатыгар «Дьулуруйар Ньургун Боотур» диэн бэйэтин олонхотун ис хоһоонун, олоххо баар өрүттэрин ордук чорботон, ис санаатын сиһилии ырытан көрдөрбүтэ. Үлэ 35 сүрүн тиһиликтэртэн турар. Манна кини олох сүрүн өйдөбүллэрин быһаарбыт. Ол курдук, итэҕэл, сиэр-туом, олох-дьаһах, ыал буолуу, оҕону иити, үгэс, дьарык о.д.а өйдөбүллэр быһаарыллыбыттар. Маны ырытан, үөрэтэн баран кыыс оҕону иити олонхоҕо манньк түгэннэргэ көстөр эбит диэн санааҕа кэллим:

- Кыыс оҕо инники кэскилин быһа түспэтиннэр, кини ураанхайы уһатар, кэскили кэнэтэр аналлаах диэн олонхолорго кыыстарын харах харатын курдук харыстаан иитэллэр.
- Кыыс оҕону барыны бары сатыыр, ыраас тутуулаах үлэһит быһыытынан хоһуйан көрдөрүү олонхоҕо элбэхтик көстөр.
- Кыыс оҕону маанылаан иитэллэрэ ордук кичэйэн бэлиэтэнэр. Маныаха кини киэргэлэ-симэҕэ, мала-сала, быһыта-майгыта ордук тоһоҕолонон. Маанытык иитиллибит кыыс оҕо улаатан туох-ханнык киһи буолара олонхо тылынан уустаан-ураннаан ойууланар. Кыыс оҕо набыл, көрсүө майгыта ордук биһирэнэр.
- Норуот, уруу-аймах, дьон-сэргэ кыыс оҕону иитэр үгэһэ, айылҕаҕа сиздээх сыһыана, туттан олоруута киэнник ойууланар. Саха омук кыыс оҕо кэрэтин уруйдаан, кэрэхсээн, сүгүрүйэн былыр-былыргыттан ырыаҕа ыллаабыт, хоһоонго хоһуйбут, номоххо киллэрбит.

Онон олонхо кыыс оҕону иитэр, үөрэтэр, сайыннаар кыаһын туһанан, аныгы олоххо сыһыаран араас дьарыктары тэрийиэххэ сөп. Олонхо, билинги кэми кытары алтыһан, сөп түбэһэн, уларыан аныгы ситиһиилээх кыыс оҕону иитэргэ тирэх буолар кыахтаах эбит. Олонхоттон манньк өрүттэри көрүүххэ сөп:

- ийэ тыл барҕа баайын, тыл күүһүн, кэрэтин;
- уус-уран тыл бэргэн холобурдарын;
- үрдүк сиэр-майгы төрүттэрин: үтүө санаа, чизһинэй буолуу, ыраас майгы-сигили;
- эппиэтинэстээх, бэйэҕэ ирдэбиллээх, эр-эллээх, бэрээдэктээх буолуу;
- бэйэ суолтатын билини, чизэ, сөп-сыһа диэн өйдөбүллэри быһаары;
- тулуурдаах буолууну эрчийи;
- айылҕаҕа харыстабыллаах сыһыаны иити, айыыларга иччилэргэ сүгүрүйүү;
- оту-маһы харыстааһын, киһититэн өйдөөһүн;
- идэҕэ уһуйуу ньымалара: иис, ас астааһын;
- иити араас ньымалара: үтүө тыл, өйдөтүү, уһуйуу, сэмэлээһин, сүбэ, итэҕэл, баҕа санаа, алгыс о.д.а.

Онон олонхо иитэр, үөрэтэр кыаһын чинчийэн, ырытан таба туһаннахха, чэгиэн-чэбдик олох, сиздээх майгы олохтоноругар, айылҕаҕа, киһи киһиэхэ сыһыаныгар билинги кэмнэ туспа үөрэх буолар кыахтаах эбит диэн түмүккэ кэлэбит.

Кыыс оҕону иити аныгы кэмнэ уустуктардаах буолан иһэр. Сахабыт сиригэр кыыс оҕо көмүстээбэр, алмаастаабар сыналаах, норуот буоларбытын мэктиэлиир күндү баайбыт буолар. Кинини хайдах иитэртэн саха норуотун инникитэ улахан тутулуктаах. Онон бүгүнгү олохпут сүрүн тосхолунан кыыс оҕону төрөөбүт айылҕатыгар сөп түбэһиннэрэн, алтыһыннаран, уолу-кыһы айылҕатын быһыытынан араа-

ран, дьыл, кэм-кэрдии хаамыытынан салай-таран, ол аата кыыс оҕону иитии-үөрэтии, уһууу, олоххо бэлэмнээһин өбүгэ үгэһиттэн сиэттерилиэхтээх.

Ол иһин олонхо муудараһынан кыыс оҕону иитиигэ сөптөөх эйгэни тэрийэр наадатыттан биһиги оскуолабытыгар «Удьуор утум» диэн бырайыак үлэтиир. Бу бырайыакка ийэлэрбит «Күбэйэ» уонна эбээлэрбит «Алгыс» түмсүүлэрэ араас хабааннаах үлэлэри, дьарыктары тэрийэллэр. Үлэбит олонхо муудараһынан кыыс оҕону иитиигэ эйгэни тэрийэр сыаллаах ытыллар.

Үлэбит сүрүн хайысхалара

Кыыс оҕону иитии сэттэ кэрэлээх диэн бириинсипкэ олобуран, үлэбит 7 хайысханан ытыллар: 1. Сиэрдээх майгы. 2. Өй-санаа. 3. Тыл-өс. 4. Эт-сиин. 5. Дьыэ-уот. 6. Сиэр-туом. 7. Дьарык, идэ.

1. Сиэрдээх майгы. Олонхоҕо Айыы дьоно сиэрдээх майгыны тутуһаллар, үтө үгэһи үксэтэллэр. Сырдык күүс уонна хараҥа күүс мөккүөрүгэр Айыы дьоно сырдык санааны, көнгүл олобу, үтө быһыыны тутуһаллар, оттон Абааһы өттө хараҥа күүскэ сүгүрүйэр, куһаҥан кэмэлдьини тарҕатар. Саха өйдөбүлүн биир сүрүн уратыта: эр киһи уонна дьахтар сыһыана. Кинилэр ытыктаһаллар, өйдөһөллөр, сөбүлэһэллэр уонна тугу барытын сүбэлэһэн онороллор. Бу өйдөбүл кыыс оҕо олобун устата салҕанан барар сайдыы биир кэрдийһэ буолан, оскуолаҕа араас көрүнгүнэн үөрэтиллэр. Биһиэхэ «Кыыс хаппахчыта» диэн түмсүү баар. Манна кыргыттар учууталлары, ийэлэри, эбээлэри кытта түмсэн араас кэпсэтиилэр, бэсиэдэлэр, кистэлэн санаа атастаһыылара ытыллаллар.

2. Өй-санаа. Айыы киһитэ өйүнэн даҕаны, санаатынан даҕаны үрүҥ күнү кытта сибээстээх. Ол иһин сиргэ үчүгэй өй-санаа олохсуйарыгар кыһаллар. Олонхо өйдөбүлүгэр олобуран, санаатын сааһылыыр, өйүн сытыылыыр, толкуйун тобулар өйдөбүллэр ис хоһооннорун үөрэтии барар. Кыыс оҕо киэргэнэр симэбин, былыргы ийи, иһити-хомуоһу үөрэтэллэр, чинчийэллэр.

3. Тыл-өс. Олонхоҕо ойууланар икки утарыта турар күүс тыла-өһө эмиэ ураты. Кинилэр өйдөрө-санаалара, майгылар-сигилилэрэ тылларыгар-өстөрүгэр эмиэ

көстөр. Абааһы киһитэ чабыланар, киһир-гиир тыла куһаҥан, сыһа диэн өйдөбүлү оҕоҕо ингэрэргэ көмөлөһөр. Айыы киһитин уус-уран тыла кими баҕарар умсугутар, кэрэҕэ сирдиир. Дьонун тыл олобу түстүүр. Эбээлэр түмсүүлэрэ чэппиэр аайы кэлэн уһун сынньалан кэмигэр оһуохай түһүлгэтин тэрийэн ытар манна оҕолор оһуохай тылын үөрэтэллэр, этэ үөрэнэллэр уонна норуот ырыаларын толорорго хардарыта үөрэтиһэллэр.

4. Эт-сиин. Олонхоҕо айыы дьонун араначчылыыр аналлаах бухатыыр хайаан да этин-сиинин эрчийэрэ, уһаарыллара сиһилии ойууланар. Бухатыыр онуоха анал үөрэҕи барар. Олонхоттон илии-атах оонньуутугар, эт-хаан эрчиллиитигэр, бэйэ этин-сиинин хатарынарга үгүс ньыманы булуохха сөп. Онтон биһиги кэрэчээн ийэлэрбит кыргыттарбытыгар, кэрэ аҥаардарга, эбээлэргэ барыларыгар бээтинсэ ахсын сахалыы ырыаларынан, сахалыы хамсаныыларынан этнофитнес ыталлар. Физкультура учуутала С.М. Егорова кыргыттарга, ийэлэргэ хабылык дьарыгын тэрийэр.

5. Дьыэ-уот. Кыыс оҕону дьыэ үлэтигэр сыстаҕас, ыраас-чэбэр туттуулаах буоларга үөрэтиллэр. Биһиги оскуолабытыгар сахалыы көстүүлээх киэргэтиилээх иһити-хомуоһу билэллэр. Ас астыырга үөрэнэллэр. Олонхоҕо үрүҥ ас үрдүктүк тутуллар. Үрүҥ ас аналлаах иһитэ-хомуоһа тус-туска ааттанарын билэллэр. Кымыс иһиитин сиэрин-туомун тутуһаллар. Өбүгэ аһын уратытын билэллэр. Ас астыырга үөрэнэллэр. Саха лэппиэскэтэ, алаады, күөрчэх астыырга, собо үөстээһинигэр, кус үргээһинигэр күрэхтэри ытабыт.

6. Сиэр-туом. Үтө сиэри-туому билиэхтээх. Оҕо олох кыра сааһыттан сиэри-туому толоруу судургу өттүн билэр, өйдүүр гына иитиллэр. Судургу сиэри-туому толороллор. Биһиги оскуолабытыгар ыйдар туомнарын ый аайы Айысхаана кэлэн оҕолору кытта бииргэ сиэр-туом толоруута үгэскэ кубулуйда. Ону тэнгэ сыл аайы ытыллар оскуола ыһыаҕа, кымыс иһиитин сиэрэ-туома оҕо-аймах сэнгээриитин ылар.

7. Дьарык, идэ. Идэ үгүс сыранан, элбэх дьарыгынан ситиһиллэрин олонхоттон эмиэ булуохха сөп. Ийинэн, уһунан дьарыктыыр, кыыс оҕону уһуйар үгүс ньыманы булан, саҥа таһымга таһааран, аныгы

олоххо сыһыарыахха, идэҕэ дьарыктааһын, уһуйуу технологиятын оноруохха сөп.

Танас-сап. Дьыл кэмигэр сөп түбэһин-нэрэн таннаны культуратын үөрэтии. Сахалыы танас кыаллар өттүн бэйэлэринэн онорторуу. Халадаай, симэхтээх үтүлүк тигиитин тэрийэн кыргыттар бэйэлэрэ тигэллэрин ситиһиэххэ сөп. Обуруонан аныгы, саха кизэргэллэрин оноруу, сизэлинэн тымырдаайы өрүү, кыбытык тигии, олбох күрэҕин тэрийии тэрээһиннэрэ биһиги оскуолабытыгар утумнаахтык ытыллаллар. Туос иһити оноруу курдук үлэлэр баҕа санааҕа бааллар.

Биһиги үлэбит күүтүллэр түмүгүнэн олонхо муудараһыгар олобуран кыыс оҕо

орто дойду дьонун үтүө майгытын-сигили-тин ингэринэригэр күннэтэ сөптөөх эйгэни олохтоон, билинги сайдыылаах, киһиэхэ сыһыан уустугурбут кэмигэр киһилии киһини иитэн таһаарыы буолар.

Кыыс оҕону иитии үгэс оҕо айылбатынан сайдыытын уратытыгар эрэ буолбакка, омук олорор айылбатын кытта дьүөрэлээн иитиигэ олобууар. Кыыс оҕо удьуор тыынын ингэрии хас биирдии ыал укулатынан, норуот уус-уран айымньытынан, иитэр үгэһинэн киирэр. Саха кыыһа «Үс саханы үөскэтэр, түөрт саханы төрөтөр» үрдүк түстээх, ытык ыйыылаах, «иэримэ дьыэни иччилии, төрөтөр оҕону төлкөлүүр» кэрэ кэскиллээх буоларын өйдүөхтээхпит.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

МАТАФОНОВА Анна Андреевна,

*учитель английского языка МБОУ «Политехнический лицей»
г. Мирный Республики Саха (Якутия)*



Аннотация. Автор статьи, проанализировав тенденции и ход реализации государственной политики в области развития образования, обосновала и разработала предложения по организации профориентационного сопровождения обучающихся на примере фирменного «АЛРОСА – класса», сформированного в муниципальной образовательной организации.

Ключевые слова: Образование, профориентация, государственные и муниципальные органы управления, государственная политика в области образования, профильное образование, дорожная карта.

Профориентационная работа, являясь приоритетным направлением государственной политики в сфере общего образования, обусловлена реализацией стратегических задач, которые определены нормативными правовыми документами всех уровней, как-то:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2014 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на период 2018–2025 годы».
- Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2022 годы и на плановый период до 2026 года», утверждённая Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 15.12.2017 № 2282.
- Стратегия социально-экономического развития МО «Мирнинский район Республики Саха (Якутия) на период до 2030 г.
- Муниципальная программа МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) «Развитие системы общего образования на 2019–2023 годы».

В рамках реализации программ, а также для расширения возможностей профильного обучения в Мирнинском районе развивается сеть корпоративных (фирменных) классов. В районе реализуется «Комплексная программа профориентационной работы Акционерной компании «АЛРОСА» на

2016–2018 годы». Реализация программы осуществляется образовательными организациями совместно с центром подготовки кадров АК «АЛРОСА».

В 2019 году в МБОУ «Политехнический лицей» состоялся первый выпуск инженерного класса. В преддверии 2019–2020 учебного года году был набран 10 корпоративный «АЛРОСА – класс».

Реализация проекта, направленного на привлечение обучающихся на работу на предприятия, находящиеся на территории Мирнинского района, осуществляется через организацию и проведение профориентационных мероприятий: участие школьников в Ярмарках вакансий и Дней карьеры, развитие школьного бизнес-инкубатора и др.

Однако, согласно проведенным нами исследованиям, можно сделать вывод, что в современном обществе возрастает необходимость не манипулировать школьниками и вынуждать их выбрать определенного работодателя и образование, а показать, как они могут развиваться сами и развивать компанию, в которой привлекательно и важно работать.

Самоопределение – процесс длительный, его начало приходится не на старшие классы, когда выбор учебного заведения и профессии уже должен быть сделан, а на более ранний возраст. Предварительное знакомство с миром профессий стоит начинать ещё до школы, в возрасте трёх лет, в виде игр, включающих элементы мира профессий. Далее, во время обучения в школе, особенности профориентационного сопровождения определяются свойственной возрасту ведущей деятельностью (ВД), центральной линией развития (ЦЛР), социальной ситуацией развития (ССР) учащегося, в них формируется ключевые новообразования возраста (НО), в т.ч. профессиональные (ПНО). После окончания школы этот процесс продолжается, но с очень большой долей индивидуальной вариативности.

Далее отражены все основные стадии развития личности, фаза оптанта/оптации, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии и делает этот выбор, и соответствующие им задачи профориентационного сопровождения, реко-

мендуемые для введения в программу профориентации АК «Алроса»:

Дети дошкольного возраста (3–7 лет). Стадия – аморфная оптация. Задачи и особенности профориентационной помощи – формирование интереса к миру профессий через игровые задания, знакомство с его элементами, проигрывание сюжетов, помощь в освоении простых трудовых действий.

Обучающиеся младших классов (1–4 класс). Стадия – аморфная оптация. Задачи и особенности профориентационной помощи – развитие интереса к труду, знакомство с профессиями ближайшего окружения, формирование уважительного отношения к труду, представителям разных профессий, в т.ч. и наиболее популярных профессий (расширение кругозора детей), поиск дополнительных занятий, помощь в выборе увлечений и хобби.

Обучающиеся средней школы (5–7 классы). Стадия – оптация. Задачи и особенности профориентационной помощи – информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представления о мире труда, помощь в выборе увлечения, в котором ученик может реализовывать свои интересы и развивать возможности, помощь в выборе профиля обучения, поиск дополнительных занятий и увлечений, волонтерство.

Обучающиеся 8–9 классов. Стадия – оптация. Задачи и особенности профориентационной помощи – помощь в выборе профильного направления, увлечений для дальнейшего развития потенциала, профессии, профильных предметов для поступления, формы обучения, подготовительных курсов. Поощрение интереса к конкретным профессиям, помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями, информирование об особенностях системы образования и правилах поступления, критериях выбора образовательных организаций профессионального образования, варианты развивающих программ, профессиональные пробы, проектно-исследовательские работы.

Обучающиеся 10–11 классов школы или колледжа (16–17 лет). Стадия – адаптация. Задачи и особенности профориен-

тационной помощи — помощь в уточнении выбора профессии, учебного заведения, профильных предметов при поступлении, формы обучения. Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии, информирование школьников об особенностях системы образования, критериях выбора учебных заведений, проигрывание «альтернатив», представление различных вариантов развивающих программ, профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение относится к ключевым новообразованиям подросткового возраста, поэтому система профориентации должна быть адресована не только школьнику, но и всем, кто входит в его социальную среду развития, то есть включать родителей, учителей, сверстников. Передача опыта от мастера к ученику — эффективный мотивирующий фактор профессионализации и способ «пропитывания» культурой компании.

Профессиональное самоопределение оказывается наиболее успешным в том случае, когда применяются сопряженные методы: информационный, диагностико-консультативный, активизирующий, развивающий, практико-ориентированный. Вместе они формируют единый комплекс, каждый из них вносит свой вклад в процесс профориентационной работы.

Информационный метод. Его цель — обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Диагностико-консультативный метод. В рамках профориентационной работы его цель — установление соответствия обучающегося тому или иному виду деятельности, путем сопоставления его особенностей и этих видов деятельности.

Активизирующий метод. Основная особенность подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и «провокаций» вызвать у учащегося интерес к профессиям горнодобывающего цикла, взглянуть на них по-новому, сопоставить себя с образами профессионалов, выявить пробелы и противоречия в своих представлениях о мире

профессий, помочь задуматься о явных и скрытых особенностях профессий, актуальных для АК «Алроса», о себе, жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

Развивающий метод. Его цель — формирование у обучающихся мотивационно-волевых, личностно-социальных, интеллектуальных компетенций, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Практико-ориентированный метод. Его цель — погружение обучающихся в практическую деятельность, близкую к тем, которые им подходят по профессиональным склонностям, способностям и качествам. Практика может, во-первых, послужить дополнительным источником сведений о себе, во-вторых, помочь получению новых сведений о профессии, в-третьих, позволит сопоставить эти знания между собой и выработать определенное отношение к профессии, а также получить объективную оценку своей успешности. Примерами методов, которые входят в этот подход, являются проектная деятельность обучающихся, профессиональные пробы.

Эффективность профориентации повышается, когда перечисленные выше подходы сочетаются. Эту систему можно представить как путь к самоопределению через активные процессы самопознания и изучения информации о мире, учебных заведениях, профессиях и профессионалах («Понимаю»), освоение знаний, умений и навыков, важных для будущей профессии, через учебные занятия и тренинги («Узнаю»), активную вовлеченность в процесс самоопределения, формирование интереса к различным областям деятельности, желание разобраться («Увлекаюсь»), погружение в будущую деятельность через проектную деятельность, выполнение актуальных задач («Пробую»).

Если планомерно, последовательно, непрерывно проводить мероприятия профориентационной направленности, вводить обучающихся в систему, проводить тренинги, направленные на решение различных кейсов, эффективность профориентационной программы «АЛРОСА — класс» будет расти в геометрической прогрессии.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
2. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N373 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы» [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/554092431> (дата обращения 20.08.2019)
3. Братановский С. Н., Юсупов В. А. Государственное управление образованием в России: Науч. изд. – Волгоград, ВИАЭП, 2009. – 412 с.
4. Иванова Е. В., Никитаева М. . Трансформация школьных пространств в условиях реализации ФГОС основного общего образования. – М.: Перспектива, 2015. – 44 с.
5. Калюжный А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А. А. Калюжный. – М., 2013. – 187 с.
6. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / Под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – М.: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
7. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
8. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.
9. Тундалева В. С. Как выбрать профессию в 17 лет / В. С. Тундалева. – М.: Феникс, 2014. – 455 с.
10. Организация профориентационной работы с обучающимися на школьном, муниципальном и региональном уровнях [Электронный ресурс]: Нижегородский институт развития образования: сайт. – URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=41494> (дата обращения 08.09.2019)
11. Профориентационная работа с учащимися 10–11 классов [Электронный ресурс]: Электронный журнал Экстернат. РФ.: сайт. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/122-raznoe/8523-proforientatsionnaya-rabota-s-uchashchimisya-10-11-klassov.html> (дата обращения 08.09.2019)
12. Профориентация с детского сада: Научная статья по педагогике / В. А. Бубнова // [Электронный ресурс]: CYBERLENINKA: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-s-detskogo-sada> (дата обращения 08.09.2019)
13. Матафонова А. А. Эффективность образовательных программ через призму государственной политики в области образования / А. А. Матафонова // Оттиск. – 2019. – С. 111–114.

КОНСУЛЬТАЦИИ



РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - СТУПЕНЬКА К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА

МАКАРОВА Нюргюна Владимировна,
директор ГБУ РС (Я) ДО «Республиканский центр развития детского движения»

Аннотация. В статье отмечается значение поддержки общественных объединений в системе воспитания подрастающего поколения, анализируется деятельность якутского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Представлены исторический, правовой и содержательный аспекты деятельности организации и перспективы ее развития, рассматриваются вопросы интеграции проектов в систему воспитательной работы школы.

Ключевые слова: Российское движение школьников, первичные отделения РДШ, педагоги, школьники.

Детская организация — особый тип самостоятельного и самоуправляемого общественного объединения, играющий важную роль в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками. Цель деятельности организации — создание условий для формирования общественно-активных позиций детей и подростков.

В советское время пионерия и комсомол занимали особое место в жизни школьников. Значение пионерской организации нельзя недооценивать. Пионерия жила интересами страны и народа, она связана с судьбами поколений героев победы в войне, покорения космоса и строительства гигантов советской индустрии. Пионерия являлась тем институтом организованной социализации, который стал школой гражданского становления советских детей.

Современное российское демократическое общество весьма заинтересовано в качественном образовании подрастающего поколения. Именно демократии нужен думающий, образованный и активный гражданин и избиратель, умеющий сделать выбор в пользу стабильного развития общества, умеющий эффективно работать в рамках рыночной экономики.

В республике в 1991 году на базе Якутской пионерской областной организации был создан Союз детских общественных объединений, который продолжил деятельность по данному направлению. В 2013 году было создано Единое детское движение «Стремление» (Дьулуур) под эгидой Главы Республики Саха (Якутия). Новым этапом в развитии и становлении детского движения в Республике Саха (Якутия) стало вступление в ряды Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» — правопреемника пионерской организации.

Российскому движению школьников в 2019 году исполнилось четыре года. Чего мы достигли за эти годы? 420 школ Республики Саха (Якутия); 130 тысяч мальчишек и девчонок; создан Региональный ресурсный центр развития и поддержки Российского движения школьников; 36 муниципальных штабов ЯРО РДШ; лидерство в ДФО по обучению в корпоративном университете РДШ — 713 слушателей; 123 мероприятия по РДШ; 10 побед всероссийского уровня; 125 участников профильных смен РДШ во Всероссийских детских центрах; 8 курсов повышения квалификации для педагогов; ежегодные республикан-

ские коммунарские сборы «Радуга наших улыбок», конкурс «Лучшая команда» на фестивале детского движения; республиканский конкурс «Кубок лидеров РДШ»; 5 профильных смен ЯРО РДШ; модули «Вливайся в наши ряды!» на каждой смене в Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», «Роль и место РДШ в деятельности общеобразовательной организации» на курсах повышения квалификации педагогов в республиканском институте развития образования и повышения квалификации; проект «РДШ в Арктике»; 28 классных встреч РДШ; 1 финалист проекта «Лига вожатых»; 1 обладатель Гранта проекта «РДШ – территория самоуправления»; 3 победителя проекта «Добро не уходит на каникулы».

Благодаря безграничной энергии и энтузиазму педагогов и школьников, задействованных в РДШ, организовано много важных мероприятий, проведено большое количество социально-значимых акций, а сколько еще предстоит впереди.

О развитии РДШ в Якутии

Слова «кадры решают всё» не потеряли своей актуальности и в наши дни. Просто говоря, правильный подбор кадров, которые воплощают в жизнь какую-то идею, значительным образом оказывает влияние на её реализацию.

Реализация Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), необходимость обеспечения ее жизнеспособности, устойчивости и дальнейшего развития в образовательных организациях определяют важную задачу – специальную подготовку педагогов, способных создать условия для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта, включения в социальные практики на основе реализации вариативных программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, обеспечения социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в лич-

ностном развитии.

Ключевой фигурой в организации детско-юношеского общественного движения становится старший вожатый (педагог-организатор) – педагог, обладающий готовностью организовать целенаправленную социально значимую жизнедеятельность детей – членов детско-юношеской организации. По данным 2019 года, около 1000 педагогов в школах Якутии курируют деятельность РДШ. Детским движением занимаются 125 штатных старших вожатых, 205 педагогов-организаторов, 272 заместителя директора по воспитательной работе и 252 педагога дополнительного образования. Ежегодно они проходят обучение на курсах повышения квалификации по детскому движению.

В целях повышения престижа профессии вожатого раз в два года организуется республиканский конкурс организаторов детского движения «Вожатый года». Конкурс, учрежденный Министерством образования и науки РС(Я) и Министерством по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я), проводится с 1997 года. В 2019 г. на финале Всероссийского конкурса «Лига вожатых» республику представила Галина Афанасьевна Бессонова, педагог-организатор Мохсоголлохской средней общеобразовательной школы Хангаласского улуса. С 2020 года конкурс будет проводиться, чередуясь с республиканским конкурсом «Классный руководитель года».

Приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 24.10.2019 № 01–10/1444 в 36 муниципальных районах и городских округах назначены кураторы РДШ. Основными целями деятельности кураторов являются формирование единого образовательного пространства в сфере воспитания и развития детского общественного движения в образовательных организациях, координация и своевременное информирование о деятельности РДШ, создание и функционирование муниципальных и первичных отделений РДШ.

Деятельность по развитию детского движения в Республике Саха (Якутия), региональной программы Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») и др. проектов ведет созданный в 2017 г. Республиканский центр развития детского дви-

жения» как подведомственная организация Министерства образования и науки РС (Я). В 2019 г. Центру присвоен статус Регионального ресурсного центра поддержки и развития РДШ (Приказ МОиН РС (Я) от 25.03.2019 № 01–10/371).

Если в настоящее время в республике сеть школ РДШ включает 420 образовательных организаций, то к концу 2020 года планируется включение всех школ в проекты РДШ, что даст каждому школьнику нашей республики возможность приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ, принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Роль и место РДШ в деятельности образовательной организации

Как было сказано выше, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» была создана в октябре 2015 года.

Мы убеждены в том, что нашим детям необходимо Российское движение школьников. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной Родины.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети. Они выступают генераторами новых идей, реализация которых — импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства об-

разования и науки Российской Федерации от 2.08.2017 № ТС-512/09).

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в РДШ.

Мероприятия РДШ также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);

- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);

- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ

обеспечивает развитие личностных и мета-предметных результатов образования).

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

О структуре РДШ в образовательной организации

В данное время наиболее часто задаваемым на семинарах вопросом является вопрос о создании и наполнении деятельности первичного отделения РДШ в образовательной организации.

Организационная структура первичного отделения Российского движения школьников строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; – составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в МИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Рекомендуется создание первичного отделения РДШ на базе образовательной организации утвердить приказом руководителя образовательной организации, в котором должны быть отражены:

1. Решение педагогического совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинается деятельность первичного отделения РДШ.

2. Возложение обязанностей по реализации деятельности РДШ на конкретного человека – школьного куратора РДШ (заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора /старшего вожатого в зависимости от штатного расписания образовательной организации).

Задачи школьного куратора РДШ:

- осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Управление первичным отделением Российского движения школьников осуществляется согласно Уставу РДШ.

На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. Председатель Совета лидеров является председателем первичного (школьного) отделения РДШ, он отвечает за работу РДШ в школе от имени обучающихся. Заседания Совета проходят не реже четырех раз в учебную четверть.

В Совет лидеров РДШ входят председатель Совета (является руководителем первичного (школьного) отделения РДШ), назначается муниципальным отделением по представлению школьного куратора (с 2018 года — по представлению Совета лидеров РДШ); все руководители школьных отрядов.

Функции Совета лидеров РДШ:

- формирует и утверждает план Движения в школе;
- осуществляет координацию развития РДШ в своей школе;
- осуществляет системное взаимодействие с муниципальным отделением, в т.ч. числе по вопросам предоставления необходимой отчетности.

Работа РДШ в школе представлена флагманскими программами. В соответствии с выбранными школой флагманскими программами создаются школьные отряды, которые осуществляют деятельность по реализации этих программ в своей школе. Кроме того, школьные команды могут быть созданы и по другим значимым тематикам, не нашедшим отражение во флагманских программах.

Правовой статус первичного отделения РДШ

Правовой статус первичного отделения Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентируется Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом Российского движения школьников.

Из Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях»:

«Статья 5.1. Территориальные подразделения общественных организаций и ассоциаций (союзов).

2. Территориальные подразделения общественных организаций и ассоциаций (союзов), не являющиеся их филиалами или представительствами, создаются соответственно в организационно-правовой форме общественных организаций и ассоциаций (союзов). Деятельность территориальных подразделений общественных организаций и ассоциаций (союзов), не являющихся их филиалами или представительствами, регулируется уставами указанных территориальных подразделений в соответствии с положениями о территориальных подразделениях, принятыми общественной организацией и ассоциацией (союзом)».

Из Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»:

«Статья 14. Территориальная сфера деятельности российских общественных объединений:

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

Под местным общественным объединением понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории органа местного самоуправления».

Из Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

«6.12. Первичные отделения Организации создаются по согласованию с Координационным советом Организации, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации и входят в состав местных отделений Организации, а при их отсутствии — в состав региональных отделений Организации. На территории органа местного самоуправления может быть создано неограниченное количество первичных отделений. Первичные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации».

На основании вышеуказанных законов и Устава Организации в структуре РДШ существуют региональные отделения и местные отделения в форме организации.

На основании п. 6.12 Устава РДШ могут создаваться первичные отделения.

Создание и функционирование структурного подразделения РДШ на базе образовательной организации законодательно регулируется как местная общественная организация, т.е. в соответствии с законодательством и Уставом РДШ в школе создаётся первичное отделение в форме местного отделения конкретной образовательной организации.

В такой организации должно быть проведено учредительное собрание не менее 3 участников РДШ, в протоколе собрания должно быть отражено решение о вхождении в состав местного отделения соответствующего муниципального образования субъекта Российской Федерации или регионального отделения, выбраны руководящие органы и определены основные направления деятельности в соответствии с разделом 6 Устава РДШ.

Участие в Организации физических лиц возможно с 8 лет. Участниками Организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации. Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

Партнерство и развитие

Российское движение школьников может и должно стать тем связующим звеном, каркасом, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства.

РДШ дает возможность ребенку попробовать себя в различных видах деятельности и определиться с приоритетным направлением, при этом приоритеты обучающегося могут меняться в зависимости от возраста. За весь период обучения школьник может ознакомиться со всеми направлениями деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у стар-

ших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха. Характерной особенностью РДШ является то, что в нем может найти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, РДШ – это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, для развития и работы в системе наставничества, партнерства и развития.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, Российское движение школьников может стать методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты в разных областях воспитательной деятельности, а также реализуется большое количество проектов разных направленностей. Педагог, курирующий деятельность РДШ, становится связующим звеном между школьником и спектром активностей возможностей, которые открывает перед ним РДШ для максимального раскрытия потенциала и предпочтений каждого ребенка.

РДШ становится посредником между школой и различными ведомствами, которые также занимаются воспитанием подрастающего поколения, и является неким знаком качества, гарантом, что предложенная школьникам деятельность будет полезной, продуктивной и качественно организованной.

В 2019 году Республиканским центром развития детского движения заключены соглашения:

с Детским издательством «Кэскил» по освещению проектов РДШ, создана еженедельная рубрика «Познаем, дружим и развиваемся вместе с РДШ» в республиканских газетах «Кэскил» и «Юность Севера».

с ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» по организации модуля «Вливайся в наши ряды!» для участников смен.

с АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II» по реализации модуля «Роль и место Российского движения школьников в деятельности общеобразовательной организации» на курсах повышения квалификации педагогов.

Ресурсный центр ведет тесное сотрудничество с Министерством по делам молодежи и социальным коммуникациям РС (Я), ОО «Союз детских общественных организаций РС (Я)», МОД «Педагогические отряды РС (Я)», АНО «Центр по работе с волонтерами РС (Я)», с региональными отделениями ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики», ООО «Российский союз молодежи», другими заинтересованными общественными организациями.

РДШ сегодня призвано интегрировать в единую общую систему воспитания все существующие позитивные практики неформального образования. Как как современный феномен воспитания РДШ может быть полезно для всех участников образовательного процесса.

Важной особенностью РДШ становится его общественно-государственный характер, что позволяет интегрировать самые разнообразные социальные практики и привлечь к решению вопроса воспитания подрастающего поколения все заинтересованные стороны.

РДШ становится диалоговой площадкой в решении актуальных вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения, открытой для всех заинтересованных представителей государственных и общественных организаций, частных лиц, средств массовой информации, представителей науки и органов государственной власти, деятелей системы образования, культуры, спорта, туризма и других.

В Якутии всего по итогам 2019 года было организовано около 40 республиканских мероприятий и акций по Российскому движению школьников с охватом 134049 школьников; 7 мероприятий для педагогов с охватом 973 человека. Около 115 детей и 25 педагогов республики смогли выехать на всероссийские мероприятия и смены Российского движения школьников во Всероссийских детских центрах. Помимо этого, школьники республики принимали активное участие в 80 различного рода проектах и конкурсах РДШ федерального уровня.

Информационное сопровождение мероприятий ЯРО РДШ ведется через сайты Министерства образования и науки РС(Я) и сайт детского движения республики «Стремление-дети» (<http://dd-sakha.ru/>), аккаунты в социальных сетях Инстаграм (<https://www.instagram.com/rdshyakutia/>), Вконтакте (<https://vk.com/club131076578>), на ютуб-канале (<https://m.youtube.com/channel/UCNFXL1zmEUobZYjKSYRuSWA>).

Таким образом, деятельность РДШ органично вписывается в воспитательную систему школы, учреждения дополнительного образования детей, способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально- значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ



РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(из опыта работы)



АЮШЕЕВА Альбина Валерьевна,

ОБУТОВА Ольга Дмитриевна,

*учителя истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)*

Аннотация. В статье рассмотрена роль исторического образования в формировании нравственных ценностей обучающихся. Авторы выделяют нравственные ценности, формированию которых способствует урочная и внеурочная деятельность по истории и обществознанию, приводят примеры из собственной педагогической практики.

Ключевые слова: нравственность, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданственность, правовое воспитание.

Вопросы нравственного воспитания, духовного совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена.

Духовно-нравственное воспитание — ключевое требование федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Задача школы заключается в том, чтобы формировать у детей чувства патриотизма, любви к своему ближайшему окружению, семье, родному краю, Родине, готовности к мирному созиданию и способности встать на защиту государственных интересов России.

Анализ социологического опроса обучающихся 5–9-х классов показал следующие результаты: 40% детей не смогли раскрыть значение понятия «мораль», 30% назвали

нравственными качествами человека «культурность», «пунктуальность», «умение сдерживаться», «ясность ума», «разумность».

Какие нравственные ценности обучающихся может развивать учитель на уроке истории? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо еще раз обратиться к определению данного понятия. Словари и справочники дают следующие определения:

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе.

Нравственность — совокупность норм поведения человека в обществе, внутренние качества человека, определяющие соответствие его поведения этим нормам.

Нравственность — это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия

Таким образом, нравственность — это ценность, внутреннее состояние человека, его жизненная установка, позволяющая принимать любые поступки, основываясь на совести, долге, идеалах добра.

Большое влияние на становление духовно-нравственных качеств личности, выработку умений использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, формирование гражданской позиции обучающихся имеет, безусловно, школьное историческое образование.

На уроках истории и обществознания используются различные методы, средства и формы нравственного воспитания обучающихся. Значительное место отводится созданию воспитывающих ситуаций, в которых ученик становится в ситуацию выбора определенного решения.

Так, на уроке обществознания в 10 классе при изучении темы «Нравственный выбор» учащимся предлагается фрагмент фильма «Проверка на дорогах» режиссера Алексея Германа. Обсуждается непростая ситуация времен Великой Отечественной войны, где главный герой оказывается перед тяжелым нравственным выбором. Школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, делают вывод о моральной ответственности за свои поступки, о сложности выбора, нравственных ценностях и свободе совести человека.

На уроке истории в 6 классе по теме «Владимир Мономах», работая с историческим источником, обучающиеся находят цитаты из документа «Поучение детям», характеризующие моральные качества князя, и заполняют соответствующую тематическую таблицу. Нравственность Владимир Мономах считает основой человеческой личности. Он поучает своих детей о необходимости помогать нищим, не губить христианские души, быть верными клятвам, гостеприимным, почитать старших, быть трудолюбивыми. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви.

На уроке истории Древнего мира «Китай в древности» пятиклассники работают с документом «Беседы и суждения», составленным учениками Конфуция уже после его смерти. Мудрый Учитель, рассматривал и оценивал людей с позиции морали, считая, что нравственность является основой поведения человека. Ребята убеждаются, что справедливость — это нравственное мерило поведения человека.

На уроке в 9 классе по теме «Тайные общества. Выступление на Сенатской площади» школьники изучают программные документы декабристов. Работая в группах, они составляют схему «Государственное

устройство в программных проектах декабристов» (указывая органы государственного управления). Оценочная деятельность играет большую роль в нравственном воспитании школьников. Учащиеся дают свою оценку программам декабристов. Такая работа способствует развитию у детей умений отстаивать свою точку зрения, работать в группе, быть толерантным и коммуникативным — это тоже важные качества гражданина. В качестве домашнего задания предлагаем написать эссе на высказывание Л.Н. Толстого: «Декабристы всегда были интересны и вызывают самые серьезные мысли и чувства...»

Задача учителя истории и обществознания — дать работу душе ученика, чтобы опыт времени и предыдущих поколений был в его руках как компас, открыл дорогу собственному опыту жизни, провел ученика по следам тех, кто оставил нам после себя тропы своего времени и своих жизней.

Нравственное воспитание — это и формирование у обучающихся правовых норм поведения гражданина России, правовой культуры. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры — вот основные задачи правового воспитания в средней общеобразовательной школе. Ежегодно в рамках международного «Дня правовой помощи детям», который отмечается в России 20 ноября, мы разрабатываем цикл внеклассных мероприятий по правовому просвещению обучающихся под общим названием «Правовой марафон». В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят в форме дидактических, ролевых, словесных игр.

В рамках работы школьного бизнес-инкубатора (руководитель Батурова Н.Л.) членами информационно-познавательного центра «Импульс» Анастасией Рудых, Айчолпон Мелисовой и Дианой Зиминой была проведена интеллектуальная игра «Я и мои права» с учащимися 4 б класса. Ребята узнали о правах и обязанностях ребенка, решали задачи на правовые темы, продемонстрировали знание правовых норм, отвечая на вопросы викторины. Учащиеся основной школы участвовали в правовой игре «Квизатлон», где разбирали правовые ситуации, решали логические головоломки.

Формы мероприятий, направленных на правовое просвещение старших школьников, могут быть любыми: беседа, тематический час общения, экскурсии. С целью профориентации старшеклассников и профилактики правонарушений была организована экскурсия учеников 10–11 классов в Нерюнгринский городской суд. Ребята присутствовали на заседании суда, где рассматривалось гражданское дело по выплате кредита, беседовали с судьей Айсо Александровной Михайловой.

Важное место в нравственном воспитании школьников занимает изучение истории родного края. Во внеклассной работе мы целенаправленно изучаем историю республики и района: посещаем краеведческий музей, совершаем этнографические экспедиции в эвенкийское село Иенгра, участвуем в конкурсе по истории местного самоуправления, проводим викторины, ролевые и интеллектуальные игры на знание истории Якутии.

Подводя итоги, хотелось бы еще раз подчеркнуть большую роль исторического образования в решении проблем нравственного воспитания современных школьников. Именно на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию дети осознают важность своего участия в жизни Родины, учатся любить, знать и уважать культуру, традиции и историю страны.

Список использованной литературы

1. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся // *Вестник образования России*. – 2008. – № 5. – с. 71–74.

2. Добру откроются сердца // *Досуг в школе*. – 2018. – № 11. – 32 с.

3. Каршинова Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Л. В. Каршинова // *Эксперимент и инновации в школе*. – 2017. – № 6. – с. 48–52.



ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ!

БАЗЫЛЬЧУК Ирина Николаевна,

социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Ленинский» МО «Алданский район» Республики Саха (Якутия)

Аннотация. Как сохранить молодое поколение? Как сделать так, чтобы молодежь выбрала верный путь в жизни и не озлобилась на мир из-за «израненного» детства? Ребенку, подростку, чтобы правильно социализироваться и выбрать верный путь в жизни, необходимо прежде всего чувствовать себя любимым и защищенным. Проект «Социальной гостиной» при общеобразовательной организации призван помочь не только детям, нуждающимся в помощи, но и способствовать воспитанию молодежи (волонтеров гостиной) с развитым чувством милосердия, сострадания. Если удастся создать такое пространство, то и несчастных детей, которые в будущем могут стать инфантильными и озлобленными взрослыми, станет гораздо меньше, а значит, и будущее нашей республики

и страны будет более светлым и перспективным.

Ключевые слова: социализация, противоправное поведение детей, социально опасное положение, трудная жизненная ситуация, социальная гостиная, лидеры детского объединения, милосердие.

Работая 6 лет социальным педагогом, ежедневно задумываюсь над вопросами, которые, к сожалению, в наше время становятся все более актуальными: Как помочь подросткам не сбиться с пути и выбрать верные жизненные ценности? Как помочь детям, которые не получают нужного внимания, любви, заботы в семье?

Происходящая деформация ценностных ориентиров у молодых людей, тревожная реальность наших дней не создают

предпосылок для воспроизводства законопослушания, способствуют утверждению своеволия, права сильного и жестокого. Ситуация с противоправным поведением еще более усложнится, если сегодня в России не будут приняты эффективные меры по остановке падения производства и снижению качества жизни большинства населения страны.

В организации профилактики правонарушений, преодолении социально-негативных форм противоправного поведения детей и подростков должны участвовать подразделения органов внутренних дел, педагоги образовательных организаций, а также старшие школьники, которые могут влиять на сложившуюся ситуацию и вносить свою посильную помощь.

Опыт взаимодействия с семьями группы «риска», оказавшимися в социально-опасном положении, показывает, что школа играет особую роль в жизни детей из этих семей. Если при плохо заботящихся родителях детям все-таки удастся удерживаться в школе, получать помощь и поддержку учителей, старших наставников, то, вне зависимости от успеваемости, жизнь ребенка становится более структурированной. У детей, которые посещают школу, формируются навыки регулярной продуктивной деятельности и нормального взаимодействия со сверстниками, они приобретают социальные навыки, меньше чувствуют социальную изоляцию, им приходится планировать время, у них остается меньше причин для проведения времени на улице в поисках общения и пропитания. Поэтому адаптация ребенка в школе является одним из самых существенных факторов, противостоящих социальному сиротству.

Чтобы дети из неблагополучных семей проводили больше времени в школе, а не на улице, могли адаптироваться к учебе и находились под присмотром, требуется специальная организация пространства, позитивное отношение со стороны учителей, старшеклассников, администрации, целенаправленные занятия с ними.

Детям нужно пространство, в котором они будут чувствовать себя комфортно и защищенно, условно назовем это место «Социальная гостиная». Создание такого пространства в школе, где дети могут про-

водить время после занятий в условиях, которые могут хотя бы частично компенсировать имеющиеся у них проблемы, способствует социальной адаптации детей из неблагополучных семей, помогает получать педагогическую и социальную помощь. Социальная гостиная также дает возможность в значительной мере сократить пребывание детей вне опеки со стороны взрослых, т.е. на улице. Для этого необходимо организовать питание, помочь справиться с учебной нагрузкой, разрешить психологические проблемы, вызванные неблагополучными семейными условиями.

В силу этого основными для социальной гостиной являются следующие компоненты: безопасное пространство, педагогическая, психологическая, социальная помощь, поддержка старшеклассников (Детского объединения). Эффективная помощь детям, посещающим социальную гостиную, возможна лишь при системном взаимодействии между воспитателем социальной гостиной, психологом, социальным педагогом. Координатором этого взаимодействия является воспитатель, который больше других специалистов видит ребенка, общается с ним, знает его проблемы. Помимо взаимодействия с психологом и социальным педагогом школы, воспитателю социальной гостиной необходимо поддерживать контакт с классным руководителем ребенка, так как школьная адаптация ребенка во многом зависит от его успешности в классе и отношения к нему со стороны педагогического коллектива.

Особенно обширна и важна роль Детского объединения. Лидеры проводят развлекательные мероприятия для детей и их семей, помогают в выполнении домашних заданий, организуют экскурсии, прогулки, помогают в кружковой деятельности, развитии социально полезных навыков, выступают в роли наставников, проводят благотворительные ярмарки и акции. Правильно организованная деятельность по оказанию помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, развивает чувство милосердия, взаимопомощи, ответственности у лидеров школы.

Реализация работы социальной гостиной в общеобразовательном учреждении должна способствовать созданию условий

для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации оказавшихся в трудной жизненной ситуации детей, подростков, реализации интеллектуальных и творческих способностей детей, формированию у обучающихся положительной мотивации учения и поведения, повышению уровня сознательности среди

подростков, поддерживающих цели и задачи системы социальной профилактики противоправного поведения подростков.

Главное, чтобы каждый член команды социальной гостиной понимал: помогая сегодня одному ребенку, завтра мы спасем целую республику, а послезавтра и страну! Чужих детей не бывает!

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВОРОНОВА Сардана Мироновна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Вилуйская средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза Н. С. Степанова»
МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Аннотация. Статья посвящается организации патриотического воспитания обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, военно-спортивный клуб.

Патриотическое воспитание на фоне реалий современного общества является актуальной проблемой для педагогов всех образовательных организаций.

В разные времена по-разному трактовалось понятие «патриотическое воспитание». В Википедии приводится следующее определение: патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер, культурные особенности и идентификацию себя с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

А.В. Тимофеев утверждает, что патриотизм представляет собой целостное сочета-

ние интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер личности [4]. Согласно определению И.Ф. Харламова, патриотизм — это взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд на благо Родины, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины; готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [5]. Автор также подчеркивает, что патриотизм носит деятельностный характер, поэтому его воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности учащихся.

Большие возможности для системной организации патриотического воспитания кроются во внеурочной деятельности, которая организуется образовательной организацией с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность как обязательный элемент школьного образования на-

целена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободе и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Для реализации программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС в нашей школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеются медицинский кабинет, столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание. Школа располагает спортивной площадкой, спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием.

Продолжением курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является внеурочная деятельность по программе военно-спортивного клуба «Юный патриот» (рук. Саввинов Р.Г.). Особую значимость работе клуба придает тот факт, что школа носит имя нашего земляка, Героя Советского Союза Николая Саввича Степанова. На примере его жизни, ратного и трудового подвига воспитывалось целое поколение юных вилюйчан. С 1991 года присуждается именная стипендия Н.С. Степанова лучшему выпускнику школы и молодому учителю, показавшим высокие результаты по итогам учебного года. Ежегодно проводятся Декада Героя, «Степановские игры» с участием обучающихся школ из разных наслегов, районная научно-практическая конференция «Саха саарыннара», методические десанты молодых педагогов «Степановские уроки», городские велогонки «Звездная эстафета», торжественные митинг и линейки ко Дню рождения Героя.

Коллектив учителей и учащихся поддерживает прочные связи с семьей Николая Саввича Степанова, Вилюйским лесничеством как с социальными партнерами в деле увековечивания имени Героя.

История создания клуба начинается с 2007 года и связана с возрождением военно-спортивных соревнований. Затем деятельность движения расширилась, развилась, стала более разноплановой, особое внимание уделяется физической подготовке, формированию военно-прикладных навыков, изучению истории страны, изучению подвигов воинов-якутян, увековечиванию имени героя-земляка. Лидеры клуба являются «драйверами» всех школьных, городских, районных гражданско-патриотических мероприятий, акций, соревнований.

С 2017 года клуб реализует программу всероссийского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «Юнармия». Так, воспитанники клуба являются постоянным участником регионального слета «Юнармия». В 2019 году по результатам участия в смотре-конкурсе военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов РС (Я) клуб занял третье место по прикладному военному виду «Метание ножа». Командир клуба Добрецов Тимур удостоен юнармейской нагрудной медали имени Феликса Александровича Поморцева.

В начале каждого учебного года обновляется состав клуба, в День государственности Республики Саха (Якутия) командир клуба произносит торжественную клятву. С этого дня начинается насыщенная плановая работа клуба в форме военно-спортивных игр, спартакиад по военно-прикладным видам спорта, Вахты Памяти и походов по местам боевой славы, а также постов у Вечного огня, обелисков и мемориалов.

Особо ответственной для воспитанников клуба является защита чести школы на военно-спортивных играх «Снежный барс». Одним из последних достижений стало второе место в общекомандном зачете в районном этапе игры «Снежный барс-2020». Педагогов радует, что бойцы клуба показывают серьезные результаты в олимпиадах на знание истории страны в целом и, в частности, истории Великой Отечественной войны. За последние 5 лет также улучшились результаты по воен-



но-прикладным видам «Сборка, разборка АК-47», «Снаряжение магазина патронами», «Пулевая стрельба».

Каждая памятная дата, которая отмечается в рамках воспитательных мероприятий, не обходится без участия членов клуба «Юный патриот». Знание и исполнение государственных гимнов, соблюдение правил обращения с государственными символами, ношение военной формы, соблюдение правил военной маршировки – обязательное требование к каждому воспитаннику клуба.

Новизной в патриотическом воспитании последних четырех лет стал республиканский слет «Подвигу Героев мы верны», в котором участвуют школы, носящие имена якутян-Героев Советского Союза, полных кавалеров ордена Славы. Цель слета – формирование и развитие у школьников патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Ежегодно члены военно-спортивных клубов республики, встречаясь, соревнуются в смотре песни и строя, защищают исследовательские проекты и участвуют в олимпиаде по истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., показывают театрализованные представления о своем Герое и т.д.

На круглых столах руководители и педагоги обсуждают актуальные проблемы патриотического воспитания. Примечательно, что на каждый слет приглашаются знаковые личности, которые освещают малоизвестные факты и события времен Великой Отечественной войны. Организа-

торами слета ежегодно выступают Министерство образования и науки республики и образовательные организации.

Военно-патриотическое воспитание выражается в совокупности патриотических чувств, идей, убеждений, военных традиций и обычаев. Оно является одной из наиболее значимых ценностей общества, которая влияет на все сферы жизнедеятельности. Как важнейшее духовное достояние выпускника школы оно характеризует его гражданскую зрелость и проявляется в его активной деятельности самореализации на благо Отечества.

Список использованной литературы

1. Крылов Н.А. Төлөнүллүбүтиэс. – Дьокуускай, 1991. – С. 274.
2. Кузьмина И.Е., Степихова В.А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>
3. Степанова А.Н., Григорьев С.П. Герой биһиги ортобутугар олоҕубута. Дьокуускай, 2018. С. 254
4. Тимофеев А.В. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях. Теоретические основы педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>
5. Харламов И.Ф., Горленко В.П. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений // Педагогика. М., 1997. – С. 341–352

«ТӨРӨӨБҮТ КЫРААЙЫМ» - ПАТРИОТ СЭРГЭХ ЭЙГЭТЭ

ГАВРИЛЬЕВА Вера Святославовна,

*Дьокуускай куорат В. И. Малышкин аатынан 23 №-дээх орто
оскулатын саха тылын, литературатын учуутала*



Аныгы оҕону уһуйуу, сайыннарыы сүрүн хайысхата — эбии үөрэхтээһин. Куорат оҕотугар иллэн кэмин туһалаахтык атаарар эйгэтэ олус киэн: оҕо тэрилтэлэригэр араас куруһуоктар, спортивной секциялар, библиотекалар о.д.а. Бу эйгэбэ хас биирдии оҕо тэринэр, ылынар, ырытар кыахтаах, ураты толкуйдаах, туспа дьобурдаах. Оҕо дьобурун таба көрөн, сыаналаан сайдар суолун тобулуу — учуутал үлэтин сүрүн сыала. Маныаха саха оҕото бэйэтин норуотун култууратын, үтүө үгэстэрин билэн, ытыктаан сайдыахтаах.

Биһиги оскуолабытыгар ийэ тылын үөрэтэр 5–9 кылаас оҕолоругар «Төрөөбүт кыраайым» (Родной край) куруһуок үлэлиир. Бу үлэ көрүнгэ былааннанан, тупсарыллан сылтан сыл эбии байытыллан иһэр.

Тоҕо, туох санааттан бу куруһуок баар буолан хаалбытай диэн тоқкоолоһор буоллаха: бастакытынан, билигин оҕо дын айылгытын аһар, тулалыыр олобу, кэрэни сыаналыырын, норуот үгэстэрин кэрэхсиирин туһугар аныгы олобу уонна ааспыт кэми-кэрдийи кытта ыкса ситимнээн

үөрэтиини ирдииллэр. «Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа», — диэн биллиилээх этнопедагог Г.Н. Волков эппитэ оруннаах. Иккиһинэн, билигин интернет үйэтигэр оҕо кинигэни уонна кумаабы хаһыаты, сурунаалы ааҕара мөлтөөтө. «Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя», — диэн улуу педагог В.А. Сухомлинский этэн турар. Онон аабыы — оҕоҕо сөбүлүүр дьарык, ийэ тыл сүмэтин ингэринэригэр, төрөөбүт кыраайын ытыктыырыгар тирэх буолар.

«Төрөөбүт кыраайым» куруһуок сүрүн соруға — саха оҕото төрөөбүт дойдутугар бэриниилээх, сайдыылаах, сирдээх, хайа баҕарар социальной эйгэбэ билэр-көрөр, туттар сатабылын сатаан туһанар буолуутун ситиһиигэ олук ууруу. Үлэ үс хайысханан ситимнэнэр:

Билии-көрүү аартыга. Бу хайысха былаанынан музейдарга, көрсүһүүлэргэ, тэрээһиннэргэ сылдыабыт. Манна төһүү



күүһүнэн, көмөлөһөөччүнэн төрөппүт-тэр, кылаас салайааччылар буолаллар. Ол курдук «Сайдыс» бырайыакка кыттыһан эколого-краеведческой экспедиция «Дьокуускай — Хачыкаат — Кыһыл Сыыр — II Дьөппөн — Булуус — Туруук Хайа — Аллараа Бэстээх — Дьокуускай» уонна «Дьокуускай — Аллараа Бэстээх — Чөркөөх — Хатылы — Дьокуускай» маршруттарынан сылдьан элбэҕи билэн-көрөн, интервью ылан, бэлиэтээһиннэри онгортон оҕолор элбэхтик бустулар-хаттылар. Оҕо ийэ айылҕаны харыстаан, таптаан биир ситимнээх айылҕа оҕото буоларын өйдүүр.

Өбүгэ утума. Өбүгэлэрбит төрүт оонньууларата эти-хааны, өйү-санааны сайыннараллар. Остуол оонньууларата мындыр өйү, кыраҕы хараҕы, сымсатык туттары, тулуур эрчийэллэр. Хабылыктыырга, хаамыскалыырга ураты усулуобуйа, үп-харчы наадата суох диэн өйдөбүлтэн, оҕолор остуол оонньууларын эт илиилэринэн онгортон оонньуур үгэһи олохтоотулар. Маны сэргэ муһунан тыаһыыр инструменнары дьоннорунуун бииргэ онгортоннор норуот ырыатын ыллыырга, уус-уран тыл абылангар үөрэнэллэр. Оонньуу, уруһуй, музыка, оһуокай, алгыстар, оҕо дьобурун сайыннараллар, сирдээх буоларыгар эрэллээх тирэх буолаллар.

Сыккыс — ааҕы-суруйуу сүүрэнэ. Этилибитин курдук, информационнай технология күүскэ сайдыбыт кэмигэр кинигэни ааҕы, хаһыаты, сурунаалы суруттары таһыма үрдүөн наада. Ол эрэн оҕо оҕо аналлаах бэчээт суруттарыларын оҕо сэгээриитэ суох үрдэтэр кыах суох. Ол иһин Саха сиригээҕи оҕо, ыччакка аналлаах «Кэскил», «Юность севера», «Бэлэм буол +» хаһыаттары уонна «Чуораанчык», «Хатан» сурунааллары суруттаран ааҕабыт, ырытабыт, үлэбитигэр туһанабыт. Оттон киһи тас эйгэни көрөн, истэн, тутан-хабан, суруллубуту ааҕан, бэйэтэ тугу эмэ онгортон көрөн, боруобалаан чугастык ылынар. Оҕолор үлэлэрин түмүгэ — хаһыакка, сурунаалга ыстатыйалар, темаҕа сөптөөх хаартыскалар уонна хас биирдии оҕо ис дууһатыгар ылыммыт санаата-сыанабыла.

Сорох оҕолор ис кыахтарын сөпкө көрүнэн, таба тутан «Төрөөбүт кыраайым» куруһуокка сылдьан чинчийэр үлэҕэ сыстыбыттара эмиэ баар. Бу курдук, «Игруш-

ки народа саха» Киприянов Станислав (5 кылаас), «Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин эбэтэр Биэс ахсаан кистэлэнэ» Андреева Алиса (5 кылаас), «Сахалар ох сахалара» Романов Бэргэн (6 кылаас), «Быһыллар сахалыы халандаар» Семенова Аня (6 кылаас), Өксөкүлээх Өлөксөй 140 сылыгар «А.Е. Кулаковскай норуотум иннэ диэн олорон ааспыт киһи» Олесова Маша (7 кылаас), М.Е. Николаев 80 сааһыгар «Үтүө холобур сырдык ыра», Баал Хабырыыс 100 сылыгар «Туос түннүгүнэн күн уота» Аржаков Айтал (9 кылаас) үөрэнээччилэрэ НПКҕа кыттыбыт үлэлэрэ бэчээккэ тахсыбыттара.

Биллэн турар, бу хайысхаларынан саҥабыллары сайыннары дьарык тиэмэтиттэн, көрүнүттэн, оҕо сааһыттан, уолуттан-кыһыттан, билиититтэн-көрүүтүттэн, толкуйуттан эмиэ тутулуктаах. Ол иһин оҕолору биир халыпка киллэрбэккэ, биридик толкуйдата, сангарда, суруйтара саҥабаакка, хас биирдиилэригэр уратытык сыһыаннаһыллыахтаах. «Сатаан тэриллитбит үлэ — дьонун иитээччи» диэн үтүөлээх учуутал Константин Спиридонович Чиряев бэлиэтээбитэ мээнэҕэ буолбатах. Онон оҕо тус уратытын, кыаҕын учуоттаан туһуламыт үлэ ордук ситиһиилээх.

Бу курдук төрүт үтүө үгэстэргэ олоҕурбут «Төрөөбүт кыраайым» куруһуок сэргэх эйгэтэ, патриот — ийэ дойдуларыгар бэри-ниилээх, төрөөбүт кыраайдарын таптыыр оҕолорунуун, тиһигин быспакка иннин хоту айанныыр. Түбүктээх үлэ хайаан да үтүө түмүктэрдээх буолуо.



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГОНЧАРОВА Ирина Владимировна,

учитель математики МОУ «Гимназия № 1 имени С. С. Каримовой г. Нерюнгри», Республика Саха (Якутия)



Аннотация. В статье освещается важность и актуальность работы по развитию эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта как предпосылки не только успешного школьного обучения, но и саморазвития личности.

Успешность личности, несомненно, связана с уровнем общего интеллекта. Однако в большинстве случаев высокого уровня общего интеллекта оказывается недостаточно. Идея эмоционального интеллекта явилась следствием развития представлений об интеллекте социальном, основной причиной для выделения которого как самостоятельной способности или черты послужило частое несоответствие уровня общего интеллекта и успешности личности во взаимодействии с социальной средой.

Ключевые слова: личность, эмоциональный интеллект, осознанное восприятие, эмоциональные проявления, социально-личностная компетентность, успешная социализация.

На пороге становления новой системы воспитания в России, одной из основных составляющих педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Успешность личности, несомненно, связана со знаниями, умениями и навыками, эрудицией и способностью к мышлению в целом, то есть с уровнем общего интеллек-

та. Однако в большинстве случаев высокого уровня общего интеллекта оказывается недостаточно. Идея эмоционального интеллекта явилась следствием развития представлений об интеллекте социальном, основной причиной для выделения которого как самостоятельной способности или черты послужило частое несоответствие уровня общего интеллекта и успешности личности во взаимодействии с социальной средой.

Эмоциональный интеллект (EI) — это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и отдавать взамен адекватную реакцию.

Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект — основа успешного и, главное, счастливого будущего. Детям особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слабо развитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональный интеллект в раннем возрасте.

В документе под названием «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого Программа воспитательной работы «Развитие эмоционального интеллекта как фактор успешной социализации личности обучающихся» ориентирована, прежде всего, на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, направленных на воспитание подрастающего поколения, а также выполнение приоритетных задач государства.

Развитие эмоционального интеллекта является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше общаются со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребёнка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и крайне важна.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, повышение осознанного восприятия обучающимися своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.

Реализация программы позволит обучающимся:

- развить способность осознавать и понимать свои эмоции, а также умение конструктивно выражать свои эмоции;
- сформировать умение распознавать чувства другого, эмпатии;
- соразмерять свое поведение с чувствами и интересами другого человека;
- овладеть способностью выбора деятельности, которая поможет достичь наибольшего успеха в жизни;

- развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, формировать состояние доверия к себе и к миру, повысить самооценку, улучшить социализацию;
 - осознанно подойти к выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей;
 - сформироваться как активная личность, способная адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях социума;
 - повысить уровень сознательного поведения в быту, семье, общественных местах, природе, общении со сверстниками;
 - повысить результаты личностных образовательных достижений, решить проблемы низкой мотивации к учебе и познанию, коммуникаций и повышенной конфликтности.
- Исходя из поставленной целей, задач и ожидаемых результатов, оптимальным вариантом реализации программы является организация преемственной системы дел в классе на протяжении семи лет.

I этап «Эмоциональная грамотность» (5–7 класс).

II этап «Эмоциональная саморегуляция. Эмпатия» (8–9 класс).

III этап «Социальные навыки. Профорientация» (10–11 класс).

Работа строится по основным направлениям деятельности в рамках ФГОС, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития эмоционального интеллекта личности обучающихся: «Я – человек», «Я и моя семья», «Я и моя страна», «Я и мое здоровье», «Я и мои друзья», «Я и окружающий мир».

Направление «Я – человек» связано с развитием у детей умения понимать собственные эмоции и эмоции других людей; развитием нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированием выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

Направление «Я и моя семья» нацелено на воспитание понимания обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Направление «Я и моя страна» ориентировано на воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных

культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения.

Направление «Я и мое здоровье» направлено на защиту и сохранение, коррекцию физического и эмоционального здоровья ребенка, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Направление «Я и мои друзья» создаёт социальную ситуацию развития детей, среды общения в микросоциуме, моделирования взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

Направление «Я и окружающая среда» призвано развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отно-

шение к родной земле, природным богатствам России и мира.

Диагностика уровня эмоционального интеллекта как основной темы воспитательной работы проводится ежегодно с целью определения динамики развития, и коррекции воспитательной работы в классе (методика Н. Холла, методика Д.В. Люсина).

Программа воспитания «Развитие эмоционального интеллекта как фактор успешной социализации личности обучающихся» способствует формированию эмоционально-волевой сферы, созданию условий для воспитания и социализации личности школьников, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР - РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО ГИМНАЗИСТА

ГОТОВЦЕВА Ольга Михайловна,
*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Намская улусная гимназия имени Н. С. Охлопкова»
МР «Намский улус» Республики Саха (Якутия)*



*Чтобы воспитывать ребенка,
надо его знать,*

*Чтобы его знать, надо за ним
наблюдать,*

*А чтобы за ним наблюдать,
надо дать ему свободу.*

М. Монтессори

Формирование у подрастающего поколения социальных ценностей и поведенческих установок — одно из приоритетных направлений современной государственной политики в сфере образования.

За 25 лет в Намской улусной гимназии сложился особый школьный уклад, свои традиции, которые сплавляют коллектив, обогащают школьную жизнь. Гимназия — это большая семья, здесь царит неповторимая творческая атмосфера, которая влияет на формирование наших общих интересов, придаёт прочность отношениям между педагогами, учениками, выпускниками, родителями и социумом.

Главный ориентир — развитие личности каждого гимназиста, создание условий для формирования нравственных и духовных ценностей, интеллектуального, эстетического и культурного удовлетворения интересов обучающихся.

Образовательный процесс в гимназии — это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей и разнообразную деятельность. Традиционные мероприятия и проекты: «Деловой завтрак», «Золотая осень», «Посвящение в гимназисты», «Красота вокруг нас», «Военные сборы для юношей», «День здоровья», «Весенний бал», «Ассамблея достижений», «Новые горизонты», «Ысыах», туристический слет — несут в себе огромный духовный потенциал, формируют в детях уважительное отношение к общечеловеческим ценностям, формируют этическое сознание, становясь нормой поведения обучающихся.



В 2019–2020 учебном году на базе Намской улусной гимназии по инициативе Главы Намского улуса открылась профильная группа для учащихся 7 классов «Менеджер PROF». Задачи «Менеджер PROF» — реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирование у подростков активной жизненной позиции, ориентация молодежи к получению профессий, связанных с муниципальной и государственной службой.

В профильную группу поступили 12 учащихся, прошедшие собеседование, успешно обучающиеся по программам основного общего образования. Преподавание учебных предметов в профильной группе «Менеджер PROF» ведется по программам, соответствующим базовому уровню содержания общего образования. Внеурочная деятельность представлена такими занятиями, как «Деловой английский». «Клуб путешественников», «Управление проектами», «Дебаты» и мн. др. Постоянно ведется социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, индивидуального развития обучающихся профильной группы.

В рамках названного проекта группа выезжала на образовательно-экскурсионный тур в г. Санкт-Петербург, включающий две программы: экскурсионный тур «Моя

Россия» и образовательную программу «Территория развития».

Освоение обучающимися гимназии социального опыта осуществляется через взаимодействие семьи и школы. На протяжении 6 лет под руководством председателя Р.П. Черкашиной слаженно и продуктивно работает общешкольный родительский комитет, Советом отцов (рук. Д.Е. Стручков) успешно реализуются проекты, нацеленные на повышение роли отцов в воспитании, сплочение семей.

Большое внимание уделяется повышению роли ученического самоуправления, смысл которого мы видим в обучении основам демократических отношений в обществе, формировании умений и навыков управления собой, своей жизнью, коллективом. Этим целям служит деятельность в системе единого детского движения РС (Я) «Стремление» и Российского движения школьников (РДШ) по следующим направлениям: «Следопыты» (1–4 кл.), «Юные патриоты» (5–7 кл.), «Восход» (8–11 кл.) и ученический совет «Старостат» (5–11 кл.).

Значительное место занимает социально-психологическое сопровождение обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде. Педагогом-психологом

и социальным педагогом проводится индивидуальная воспитательная работа по выявлению и устранению признаков зависимостей и девиантности в поведении, профилактике социально-негативных явлений в семье, формированию здорового образа жизни.

Учитывая большие интеллектуальные нагрузки гимназистов, мы большое значение придаем формированию психологически и физически здоровой личности, способной к занятиям физкультурой и спортом. В гимназии действуют спортивный клуб «Эрэл», военно-спортивный клуб «Бэдэр». Одно из направлений деятельности клуба — реализация совместно с Отрядом государственной противопожарной службы РС (Я) № 23 по Намскому улусу программы «Юный пожарный». Члены этих клубов ежегодно становятся призерами и победителями муниципальных и республиканских профильных конкурсов и олимпиад.

В создании в гимназии условий для свободного выбора и успеха каждого ребенка большое место отводится таким образовательным областям, как Hard и Soft skills.

Hard skills в гимназии представлено мультимедийной журналистикой — кружки «Гид», «Тинейджер» (рук. Л.С. Эльбядова), кружки «3Д моделирование» (рук. Д.И. Семенов), «Робототехника» (рук. И.П. Тихонов), «Управление БПЛА — беспилотными летательными аппаратами» (рук. Г.Татаринов), «Технология» (рук. С.Г. Слепцов).

Направление «Soft skills» представлено интеллектуальной игрой «Дебаты», являющейся особой формой дискуссии (рук. А.А. Гаврильева).

Художественно-эстетическое направление деятельности гимназии — это танцевальный кружок «Стремление» (рук. Е.Е. Никифорова), вокальная студия «Дьулусхан» (рук. Н.Н. Сивцева), кружок «Музейное дело» (рук. В.Н. Попов).

Взяв ориентир на духовно-нравственное воспитание гимназистов, мы стремились совместными усилиями всех участников образовательных отношений создать целостную систему, включающую в себя все сферы жизни учащегося — личности, способной осознанно осуществлять выбор деятельности, будь это учебная, художественная, трудовая, досуговая или научная.





ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГУЛЯЕВА Марианна Петровна,

учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени В. И. Малышкина» (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск»

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.

В.Г. Белинский

Проблема воспитания патриотических чувств подрастающего поколения актуальна в современном обществе. Воспитать патриотов сегодня — значит быть уверенным в стабильном развитии общества завтра.

Воспитание гражданско-патриотических чувств и убеждений необходимо начинать с раннего возраста. Именно в начальной школе закладывается фундамент представлений об окружающей среде на основе патриотических, культурно-исторических и православных традиций Родины. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя целый ряд задач, как-то: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к национальным традициям и промыслам; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства гордости за достижения страны.

Формированию у детей гражданско-патриотических ценностей и чувств осуществляется через все формы организации образовательного процесса: урок, тематические беседы, классные часы, внекласс-

ные мероприятия, коллективно-творческую и проектную деятельность, работу с родителями.

Уже самый первый урок имеет большое воспитательное значение. Цель этого урока — вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, в котором они живут, познакомить их с понятиями «Родина», «Отечество», «гражданин», «государство», «государственные символы». На таких уроках знакомя детей с важными историческими событиями, героями страны. Дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно использую мультимедийные возможности.

Мультимедийные презентации можно назвать одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала. Компьютерная поддержка позволяет активизировать учебный процесс, расширяет возможности учеников в работе с информацией. В подготовке к городскому интеллектуальному состязанию-игре на знание родного края «Моя республика» среди учащихся начальных классов команда класса успешно использовала информацию, полученную из дополнительной литературы, средств массовой информации и мультимедийных программ. Дети применили свои знания в игре, достойно выступив в состязании.

Формирование интереса обучающихся к изучению истории малой Родины через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность является для меня как классного руководителя важной задачей. Наиболее удачными с точки зрения осознанности всех этапов исследовательской деятельности являются историко-краеведческие проекты, выполненные на материалах региональной или локальной истории.

Первый коллективный творческий проект класса появился в 2018 г. Команда, состоящая из 5 учащихся и их родителей, создали коллективный творческий проект «Бренды Якутии». На VI городской научно-практической конференции «История родного края», посвященной Дню Республики Саха (Якутия), коллективный творческий проект был отмечен дипломом II степени. А в 2019 г. на научно-практической конференции «Симфония науки» VII республиканского конкурса-фестиваля «Бриллиантовые нотки» в рамках республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии» команда учащихся и родителей класса с коллективным творческим проектом «Книга «Бренды Якутии» стала лауреатом I степени. На юбилейных мероприятиях к 105-летию Якутского педагогического колледжа № 1 был представлен коллективный исследовательский проект «Мой родной город Якутск». На городском конкурсе театрализованных представлений «Следы войны неизгладимы», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, был успешно представлен коллективный исследовательский проект «От истории семьи — к истории страны».

Практика показала, что организация проектной работы в начальной школе, приобщение младшего школьника к поисковой, исследовательской, аналитической деятельности является верным и эффективным средством формирования личности ребенка, воспитания патриотических чувств и гражданственности.

Большое внимание уделяется ознакомлению детей с традиционной культурой народов, проживающих в республике, так как средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры) играют существенную роль в гармоническом развитии личности младшего школьника. Активно использую на уроках пословицы, загадки, народные сказки, песни. Задания с пословицами и поговорками могут быть использованы при проведении игр и конкурсов. Например, такие задания: Выбери или вспомни пословицу, подходящую к данному стихотворению или рассказу о Родине. Составь небольшой рассказ к данной пословице о мужестве защитников Отечества. Вспомни как можно больше пословиц со словами

солдат, воин, война, смелый. Раздумывая, размышляя, сочиняя, дети много узнают о прошлом своей Родины.

В процессе коллективных творческих дел (КТД) дети приобретают собственный опыт групповой работы, выстраивания коммуникаций со сверстниками, взрослыми. В целях формирования гражданско-патриотических чувств организую такие КТД, как «Встреча поколений», «Конкурс рисунков», «Конкурс «А ну-ка, мальчишки!», «Фестиваль дружбы».

Классный час — одна из значимых форм воспитательной работы, ее ядро, т.к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. С учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников используются следующие формы и методы: экскурсии (в краеведческий музей, исторический парк «Россия — моя история», к памятным историческим местам города); подготовка к праздникам, посвященным памятным датам (День защитника Отечества, День России).

Целям патриотического воспитания служит и подготовка литературно-музыкальной композиции, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–45 гг., с которой дети выступили перед родителями, затем на городском конкурсе во Дворце детского творчества.

В классе сложились свои традиции. На протяжении четырех лет с нами в делах класса и родительского коллектива принимает участие Зипунова Людмила Тимофеевна, ребенком пережившая блокаду Ленинграда. Ребята и их родители осуществляют шефство над ветераном.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимодействие с родителями по этому вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Большое внимание в своей работе уделяю приобщению детей и их родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых родители становятся не только моими помощниками, но единомышленниками и союзниками в приобщении детей к истории, культуре, традициям родного края, проведении викторин и конкурсов, разработке

и реализации различных проектов. В марте с.г. в SMART-библиотеке 2.0.3. проходил городской конкурс семейной игры «Три поколения», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Три поколения семьи Слепцовых, представляющих наш класс, стали победителями в номинации «Творческая семья».

Патриотические чувства и идеи только тогда нравственно возвышают человека, когда они построены на уважении к людям различных национальностей. Формированию уважительного, толерантного отноше-

ния к людям, пониманию важности дружеских взаимоотношений между народами России уделяется самой серьезное внимание на всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Глубоко убеждена, что работа по формированию гражданско-патриотических ценностей и чувств должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Только тогда духовно-нравственное воспитание младших школьников станет силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ



ДАВЫДОВА Анна Дмитриевна,
педагог-психолог ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж
технологии и дизайна», г. Якутск

Аннотация. С целью приобщить молодежь к важным историческим событиям нашей страны, передать подрастающему поколению ценности жизни был подготовлен студентами сборник воспоминаний ветеранов тыла, родившихся в период с 1923 по 1935 гг.

Содержание сборника отражает величие души и патриотизм народа, в том числе детей, мужественно перенесших тяжелые испытания этих суровых лет, сильных своею верой в победу над врагом.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, дети войны.

В те дни мы в войну не играли — мы просто дышали войной.

А Иоффе

Мы знаем о войне лишь по художественным фильмам, литературным произведениям, воспоминаниям ветеранов. События Великой Отечественной войны все дальше и дальше уходят в прошлое, совсем скоро мы отметим

75-летие Великой Победы над фашизмом. Все меньше остается в живых ветеранов войны, стали пожилыми людьми те, кого сейчас называют «Дети войны».

Благодаря помощи главного специалиста Республиканского комплексного центра социального обслуживания населения А.Н.Алексеевой было найдено 14 ветеранов, относящихся к категории «Дети войны». Это П.Н.Адамова, Е.Г.Аргунова, М.Н.Гермогенова, А.А.Дьяконова, О.И.Им, М.Ф.Кондакова, М.Н.Краснощекова, М.Т.Крыжановская, В.М.Михалева, П.Д.Николаев, Е.П.Попова, В.А.Рудой, Е.Д.Семенов, П.И.Сивцева.

Обучающиеся первого курса Алианна Кулбаева и Розалина Васильева с большой ответственностью готовились интервьюировать ветеранов, которые охотно откликнулись на просьбу поделиться воспоминаниями.

Война застала каждого из них в глубоком тылу, они жили в разных улусах Якутии, городах и поселениях России. В своих воспоминаниях ветераны рассказали о своих родителях, своих детских годах, о том, как

работали наравне со взрослыми, о своих родных, ушедших на фронт, переселении и письмах, которые получали с фронта. войны. Жизнь была тяжелой, работали в колхозе, мужчины в основном занимались охотой, рыболовством и оленеводством, женщины и дети днем и ночью шили из разных материалов одежду для фронта. Нитки сучили из коровьих сухожилий, из-за отсутствия света использовали горящие угли из камелька. Люди уходили на работу и часто не возвращались, умирая от голода, холода, непосильной работы.

Материалы воспоминаний были использованы при разработки исследовательских проектов, которые были представлены на научно-практической конференции «Шаг будущее», затем на основе имеющихся материалов, благодаря поддержке директора колледжа Е.Г. Яковлевой, решили составить сборник, куда вошли рассказы реальных людей, ветеранов, записанные на диктофон. Дизайн брошюры был разработан студенткой 1 курса Дианой Никитиной, занявшей 1 место в конкурсе молодых дизайнеров «WorldSkills Russia».

Вот некоторые фрагменты из воспоминаний ветеранов:

Елена Петровна Попова: «Я всегда хотела спать, чтобы не чувствовать голода, но всегда рано утром меня будили, чтобы помогала по хозяйству. Многие дети остались живы благодаря интернету...».

Мария Федоровна Кондакова: «Мы жили неподалеку от железной дороги, в 50 км от г. Барнаула. Ходила я в школу пешком за 5 км. Из нашей семьи воевал брат, 1923 г.р., я запомнила, как писала ему: «Как ты там, Вася, служишь, как ты там воюешь?», а он в ответ: «Нам здесь весело, бомбы рвутся, мины свищут, а пули, как пчелы, жужжат».

Мария Трофимовна Крыжановская: «С 10 лет осталась без родителей, росла в детском доме. С 12 лет стала работницей колхоза «Большевик», нам выдавали ежедневно по 200 граммов лепешки. Выполняла разную работу, все лето наравне со взрослыми трудилась на сенокосе. Брата, уехавшего на учебу, забрали на фронт, и вскоре мы получили извещение, что он пропал без вести».

Мария Николаевна Краснощекова: «Когда напали немцы и началась война,

нам предложили уехать куда-нибудь в тыл. Мы решили выехать к родственникам в Петропавловск, в Северный Казахстан. В пути постоянно бомбили, удалось доехать только до Москвы, Папе стало плохо, его сняли с поезда, нам пришлось продолжить свой путь без него».

Марина Никоновна Гермогенова: «Когда началась война, мне было 9 лет, мама умерла от голода в начале войны, в 1941 или 1942 году отца призвали на фронт. Раньше входные двери обивали коровьим шкурами, брат Софрон, чтобы не умереть с голоду, сдирал эту обшивку и закармливал шкуру на лужине и кормил нас всех».

Парасковья Ивановна Сивцева: «Война запомнилась страшным голодом. Из Америки привозили муку, на семью один раз в месяц выделяли около 20 кг. Из этой муки варили один раз в день кашу для всех. Нас в семье было много, больше 10-ти детей, почти все умерли от голода. Два старших брата уехали на фронт, один был направлен на переселение, никто из них не вернулся. Всю мужскую работу выполняли мы, дети-подростки...»

Трудное время и тяжелые испытания пришлось пережить нашим бабушкам и дедушкам, слушая их рассказы, трудно сдерживать слезы, хочется обнять и поблагодарить каждого за то, с какой честью они вынесли выпавшие на их долю испытания.

В феврале 2020 года в Республиканском комплексном центре социального обслуживания населения с участием ветеранов тыла, представителей Совета ветеранов Центрального округа г. Якутска состоялся круглый стол и презентация сборника воспоминаний, подготовленного студентами. Студенты колледжа, подхватив эстафету памяти, постарались показать своим сверстникам величие и самоотверженность старшего поколения, стойкость, сплоченность и самоотверженность, проявленные ими в экстремальных условиях. Дети войны вышли во взрослую жизнь твердыми, уверенными в своих жизненных намерениях людьми, стойкими в любой трудной ситуации.

Мы глубоко убеждены, что подобные проекты, позволяющие молодежи больше узнать о жизни старшего поколения и приобщиться к важным историческим событиям Отечества, способствуют духовно-нрав-

ственному становлению, формированию чувства уважения и любви к Родине, гордости ее славной историей.

Список использованных источников

1. Омоллоон уонна Бэстээх ыччаттара Улуу Кыайыны уһансыбыттара /сост. Сидорова Т.Д. — Нюрба.: МУП «Нюрбинская типография», 2010. — 268 с.
2. Проблема героического в литературе народов Якутии: 1940–1990 гг. /З.К. Башарина. — Новосибирск: Наука, 2005. — 125 с.
3. Солдаты помнят. Сборник воспоминаний участников ВОВ 1941–1945 гг. /сост. П.И. Докторов. — Якутск: Нац.кн.изд. «Бичик», 1995, — 208 с.
4. Якутянки в огне войны. — Якутск: Нац. кн.изд-во «Бичик», 1995. — 160 с.

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ, ЧТОБЫ ГОРДИЛИСЬ...

(из опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста)



ДАВЫДОВА Ольга Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Березка» с. Ытык-Кюель
МР «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)

*Во сне я к деду обратился...
Так получилось... Он мне снился...
«Спасибо, — говорил я деду, —
За ту Великую Победу!»*

Олесь Шевчук

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» подчеркивается, что «...система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью ...» Президент России В.В. Путин назвал патриотизм национальной объединяющей идеей и основой укрепления страны.

В Указе Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева от 20.11.2019 № 825 «О проекте «Мы — будущее России!» преимущество исторических традиций, духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации обозначена в качестве основного принципа формирования гражданской и культурной идентичности детей и молодежи.

Прошло семьдесят пять лет со дня Великой Победы, главным слагаемым которой был беспримерный патриотизм многонационального советского народа. Почти в каждом семейном архиве хранятся дорогие сердцу пожелтевшие письма-треуголь-

ники с фронта, боевые награды участников войны, ветеранов тыла. Большинство из них уже нет в живых, они ушли, оставив о себе высокую память. Наша задача — сохранить память о самой страшной войне, сделать все возможное, чтобы грядущие поколения были достойны памяти своих предков, также любили свое Отечество и были готовы защитить его, если это потребуется.

Дошкольный возраст — это самый благоприятный период для всестороннего личностного, нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В нашем дошкольном учреждении патриотическому воспитанию как базовому направлению в формировании духовно-нравственных основ личности уделяется самое серьезное внимание.



Таб. Направления и ожидаемые результаты работы
по патриотическому воспитанию детей МБДОУ «Березка»

№	Наименование направления деятельности	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности
Старший дошкольный возраст 5–7 лет			
1	Занятия по преемственности «Память поколений»	Вызвать эмоциональный отклик в детях. Воспитание отзывчивости, благодарности, гордости за старшее поколение	- Создание фотоальбома. — Пособие по патриотическому воспитанию «История моей семьи - история моего Отечества»
2.	Музей «Слава»	Развитие кругозора детей по теме «Подвиг земляков-таттинцев в ВОВ»	- Рисунки детей — Рассказы детей
3.	Образовательные экскурсии в музей «Албан Аат»	Вызвать эмоциональный отклик в детях. Воспитание отзывчивости, благодарности, гордости за старшее поколение	Фотографии в альбоме и на сайте ДОУ «Березка»
Младший и старший дошкольный возраст 2,6 лет – 7 лет			
4	Ежегодные акции: — Утренник, посвященный Дню Победы (участие всех групп) — Возложение цветов к памятнику героев ВОВ в Сквере Памяти и на площади Победы. — «Солдатская каша»	Вызвать эмоциональный отклик в детях. Воспитание отзывчивости, благодарности, гордости за старшее поколение	- Пошив костюмов родов войск: моряки, воины-десантники, танкисты, гимнастерка, пилотка и т.д. — Ручная работа: изготовление гвоздик для возложения цветов к памятнику героев ВОВ в Сквере Победителей.
Старший дошкольный возраст			
5.	Исследовательская работа: Создание стендов «Наши прадеды — славные творцы победы!», «Боевой путь моего прадеда», «Доблестный труд тружеников тыла во время ВОВ»	Исследование, развитие кругозора, развитие исследовательских навыков: наблюдение, исследование, описание, создание фото-отчета, презентации и т.д.	- Создание мини-стендов «Наши-прадеды — славные творцы Победы!» — Выступление детей перед сверстниками
6	Встречи с ветеранами, участниками блокады Ленинграда, детьми войны, тружениками тыла.	Вызвать эмоциональный отклик в детях. Воспитание отзывчивости, благодарности, гордости за старшее поколение	- Встреча с ветеранами войны. -Показ мини-концерта. -Вручение детьми подарков. — Прослушивание историй о войне. — Фотоальбом «Встреча с ветеранами»
7	Конкурс военно-патриотической песни, организатором которого с 2014 года является МБДОУ «Березка»	Формирование патриотических чувств, музыкальной культуры	2015 год «Лейся, песня солдатская!» среди воспитанников ДОУ улуса. 2018 год Конкурс военно-патриотической песни среди мальчиков и пап (ДОУ улуса). 2019 год Конкурс военно-патриотической песни среди мужчин и мальчиков (организации улуса)
8	Встреча с учениками ЫКСОШ № 2 им Д.А. Петрова (ежегодно) — членами отряда юных бойцов.	Преемственность поколений	



Как видно из приведенной выше таблицы, дети восстанавливают военное прошлое своих родственников, ведя вместе с родителями исследовательскую работу, оформляя альбомы и стенды о своей родословной и ее героях. Посещая мини-музей «Слава», встречаясь с ветеранами, узнают о своих героях-земляках, их боевых и трудовых подвигах. К празднику Великой Победы с особым тщанием и волнением изготавливают подарки ветеранам, гвоздики для возложения к памятникам, участвуют в представлениях, показывая различные роды войск, с папами участвуют в конкурсах военно-патриотических песен, погружаются в атмосферу военного времени, пробуя солдатскую кашу...

Все эти мероприятия, в организации которых принимают самое активное участие родители, становятся для детей событием, которое наполняет их чувством законной гордости за своих предков, свою семью, народ, страну. Возникает преемственная связь поколений. У детей формируются такие понятия, как любовь и гордость за семью, родной край, Родину, Отечество.

Системная, целенаправленная деятельность по воспитанию основ патриотизма у детей дошкольного возраста позволяет нам с полной ответственностью заявить, что у воспитанников детского сада:

- расширяется кругозор, развивается познавательный интерес к героическим страницам истории страны, Великой Отечественной войне, ее героям;

- возникает нерушимая связь между поколениями; они учатся уважать и беречь память о старших поколениях;
- формируются начальные навыки исследовательской работы при изучении семейной родословной, вкладе представителей семьи в Великую Победу, оформлении результатов работы;
- формируются навыки публичного выступления при рассказах о прадедах – творцах Победы.

А самое главное заключается в том, что в детях развиваются основы духовно-нравственной личности – человечность, любовь к Родине, уважение к ее славной истории, ее героям – качества, лежащие в основе патриотизма.

Опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Березка» был обобщен в сборнике: А.Д. Софронова «История моей семьи – история моего Отечества», опубликованном редакцией газеты «Таатта», с Ытык-Кюель.



РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(на примере произведений
Григория Данилова)

ДАНИЛОВА Азалия Григорьевна,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 6
«Олонхо кэскилэ» МР «Горный улус (район)»
Республики Саха (Якутия), канд. пед. наук.



Духовно-нравственное воспитание и развитие является приоритетной целевой линией развития системы образования.

Духовно-нравственная сущность человека складывается из первичных нравственных представлений, которые на протяжении жизни усложняются и обогащаются, интерпретируются в духовно-нравственные понятия. Важнейшим первоначальным этапом становления нравственности как характеристики личности человека является дошкольный возраст.

Неоценимую помощь в нравственном воспитании детей дошкольного возраста оказывает общение с книгой. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются духовно-нравственные и культурные ценности.

Художественная литература является универсальным образовательным средством, выводя ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них, обеспечивая богатую языковую среду. Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни. Трудно переоценить воздействие литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка, формирование духовно-нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств.

2020 год объявлен в России и Якутии Годом памяти и славы, Годом патриотизма, что еще больше актуализирует внимание

к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством литературы связано с решением проблем, стоящих перед воспитателем: воспитание доброты, милосердия, внимания, формирование навыков правильного поведения. Духовный мир ребенка может обогащаться в том случае, если он это богатство воспринимает через чувства сопереживания, радости, гордости, посредством чтения художественной литературы о добре и справедливости, дружбе и честности, красоте родной природы, Родине.

Реализуя эти цели, с 2015 года в нашем детском саду стал проводиться улусный конкурс чтецов произведений поэта Григория Данилова, конкурс с 2019 года получил статус республиканского.

Григорий Данилов, бесспорно, был одаренным поэтом: даже спустя годы его стихи все также актуальны, их знают наизусть дошкольники, школьники и родители разных поколений. Знакомство с произведениями поэта формирует у детей читательский интерес, закрепляет элементарные духовно-нравственные представления о том, что хорошо и что плохо, формирует любовь к художественному слову, природе, Родине,

Программа конкурса чтецов включала чтение наизусть, инсценирование стихотворений, рисование детей по содержанию стихотворения, пение песен на стихи поэта, викторину. Подготовка детей к участию в конкурсе, безусловно, требовала большой предварительной работы. Столкнулись с проблемой нехватки книг поэта, в связи с этим вместе с книжным издательством

«Бичик» составили проект печатания книги поэта с цветными иллюстрациями, и в 2017 году была напечатана и поступила в продажу книжка «Веселые стихи» («Мэник-тэник хоһооннор»).

Был составлен тематический план по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, проведен цикл тематических бесед по произведениям поэта Григория Данилова.

Таб. Тематический план по ознакомлению дошкольников с произведениями Григория Данилова

Тема	Формирующиеся нравственные качества	Художественная литература
Отношения с близкими людьми	Формирование у ребенка чувства заботы о близких, чуткости, сочувствия, тактичности, навыков оказания практической помощи	«Тиэтэйбит» («Торопливый»), «Куһаҕан» («Плохо»), «Ытаама» («Не плачь»), «Эргичиэрэй» («Вокруг одни проблемы»)
Отношения со сверстниками	Воспитание умений учитывать и принимать позицию другого, уважать чужое мнение, проявлять готовность к сотрудничеству, оказывать помощь и поддержку.	«Тоҕо?» («Почему?»), «Эмиэ...» («Опять...»), «Куотуһуу күнэ»
Взаимоотношения ребенка с окружающими его людьми	Учить детей своим поведением не создавать опасности, угрозы для других, не ограничивать свободу окружающих; В своих высказываниях и оценках не посягать на чувство собственного достоинства другого человека.	«Куттаммыт», «Ойуурга сылдьан»
Культура поведения в общественных местах	Формирование у ребенка уважения к окружающим, способность спокойно принимать обоснованные требования взрослых, проявлять тактичность, вежливость, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается	«Хомойон ытыбын», «Луодур отчут», «Минньигэс эбиэт», «Отчут оболор ырыалара»
Отношение к природе, ее растительному и животному миру	Воспитание бережного, заботливого отношения к природе, животным, защита их от уничтожения.	«Хахыйах тостубут лабаата», «Дьингнээх доҕор» («Настоящий друг»), «Тыытыман» («Не трогайте»), «Куобахчааннар ырыалара», («Песенка зайчат»), «Саҥа тугут»
Чувство гордости	Формировать у ребенка чувство гордости. Дать представление о своих достоинствах и недостатках. Способствовать процессу саморазвития личности.	«Бэйэ онгорбута күндү», «Үрдүккэ дьулуһарбыт»
Чувство стыда	Развивать способность самостоятельно преодолевать свои недостатки под воздействием художественной литературы	«Эркин хаһыатыгар» («В местной газете»)
Чувство совести	Формировать умение самостоятельно оценивать свои поступки, выделяя в них положительные, так и отрицательные моменты.	«Отоннуу сылдьан», «Көһнөрүммүт оҕо кэпсээнэ»
Чувство долга и ответственности	Формировать чувство долга перед самим собой и другими, понимать свою зависимость от окружающих людей и обстановки.	Поэма-сказка «Харачаан» (Сказка про мальчика-сироту, который ищет свое счастье)

Ознакомление дошкольников с произведениями Григория Данилова служит могучим действенным средством духовно-нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания детей, способствует формированию доброжелательности, отзывчивости, чувства сострадания, любви, внимания и уважения к окружающим. Сопереживая персонажам произведения, ребёнок познаёт чужую боль и радость, огорчение и отчаяние, таким путём приумножает свой жизненный опыт, пере-

живает разные состояния души, закрепляя их не только в памяти ума, но и сердца.

Мотивы стихотворений Григория Данилова имеют широкий диапазон: о родине, природе, людях и их характерах, и, конечно же, о любви. Поэтому поэт будет жить вечно в своих стихах, в каждой букве, каждом слове, им написанным. Читатель никогда не перестанет восхищаться удивительным талантом этого поэта, оставившего свой неповторимый след в истории якутской детской художественной литературы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДАНИЛОВА Раиса Гаврильевна,

учитель истории и обществознания МБОУ «Джикимдинская средняя общеобразовательная школа имени Софрона Петровича Данилова» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)



Аннотация. Автор освещает роль внеурочной работы по истории в патриотическом воспитании обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, внеурочная работа, исследовательская деятельность, нравственные ценности.

Славою своих предков гордиться не только можно, но и должно
А. С. Пушкин

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации, формирования гражданского общества является патриотическое воспитание граждан. Тема патриотизма крайне актуализирована и в наше время, патриотизм становится национальной идеей, вокруг которой строится государственная политика.

Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Это важнейшее духовное достояние личности, которое характеризует высший

уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

История — одна из тех наук, которая дает благодатный материал для формирования патриотических чувств у обучающихся на каждом уроке. Без знания истории своего народа нельзя воспитать гражданина. Гражданами не рождаются, ими становятся. Д.С. Лихачев писал: «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а со временем становится сознательной и крепкой до самой смерти» [4].

Школа имеет возможность напрямую влиять на становление личности учащегося, формирование у него патриотических чувств. Для любого ученика родной край является объективной средой, способствующей формированию патриотических чувств. Именно знание своей истории при-

звано стать средством связи между прошлым, настоящим и будущим своего края.

Изучение истории родного наслега началось с изучения наследия самобытного, очень интересного человека, старейшего краеведа В.И. Тимофеева. Его внук, Василий Тимофеев, исследовал историю Мытахского наслега, опираясь на материалы местных легенд и преданий, и выступил с докладом «Өтөх онно төнгүргэстээх, сурткэриэстээх», который был отмечен на республиканском уровне. Его выступления в школе вызвали большой интерес обучающихся к истории наслега. Примечательно, что в текущем году, спустя свыше 10 лет по окончании школы, молодой, перспективный поэт, писатель Василий Тимофеев выпустил сборник собранных дедом преданий, легенд, воспоминаний «Өһөн сүппэт өбүгэлэрбит», посвятив публикацию 100-летию В.И. Тимофеева.

Павлов Никифор, ученик 7 класса, проявил интерес к названиям улиц Мытахского наслега и исследовал имена и события, связанные с названиями улиц. Он написал доклад на эту тему, с которым выступил в школе, на улусных юниорских чтениях. Благодаря проведенному им исследованию, ребята узнали, что названия улиц, на которых они живут, связаны с историческими событиями страны, с именами выдающихся людей.

Более масштабной работой по истории родного края стал доклад Уруйдана Алексеева, ученика 11 класса, «События XX века в истории Мытахского наслега и моей семьи», с которым он успешно выступил на улусной, региональной конференциях научно-социальной программы «Шаг в будущее». В этом исследовании было отмечено значительное влияние больших исторических событий на историю наслега, его людей, конкретной семьи, которые оказались в центре этих событий.

Большой интерес в наше время вызывают события XX века: революция, гражданская война, коллективизация, участие наших земляков в Великой Отечественной войне. Мытахский наслег волею судьбы стал центром событий 1927–1928 годов. В местечке Бор обосновался штаб, там же проходил съезд партии конфедералистов под руководством П.В. Ксенофонтова. Это событие отразилось на судьбах жителей

нашего наслега, прошедших через сталинские репрессии. Поиском, обработкой, систематизацией архивных материалов, литературы, воспоминаний очевидцев событий занимался несколько лет и оформил доклад «Кинилэр ааттара тилиннэ» ученик 9 класса Алексей Саввин. В настоящее время Алексей Алексеевич Саввин работает учителем географии нашей школы, успешно руководит исследовательской работой учащихся по географии, краеведению.

Учащиеся нашей школы являются экскурсоводами Мытахского музея-галереи Семена и Софрона Даниловых, Афанасия Николаевича Осипова, расположенного на месте этих событий – в местечке Бор. Здесь же одно время работал научно-исследовательский лагерь. Результатом деятельности этого лагеря по историческому направлению стал доклад ученицы 9 класса Саргыланы Егоровой «Путеводитель по историческим местам Мытахского наслега Бор, Эбэ», одобренный на республиканском уровне. Путеводитель посвящен местам – центрам исторических событий, о которых сложены предания, легенды и мифы; материалы путеводителя используются работники музея, педагогами, школьниками.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи играют исследования, посвященные Великой Отечественной войне. В ходе этой работы дети проникаются чувством сопричастности к прошлому, состраданием, чувством гордости и уважения к подвигу нашего народа. К исследованию по этой теме привлекаются почти все учащиеся школы, по классам выбираются темы исследований. Итогом серьезной многогранной деятельности являются как индивидуальные доклады, так и коллективные работы. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне была выпущена книга «Дети войны – герои тыла», в основу которой легли воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны. В сборе материалов принимали участие все классы, наряду со сбором письменных воспоминаний, ребята записывали рассказы ветеранов на диктофон. Эта работа заняла 1 место в республиканском конкурсе исследовательских работ. Егоров Семен написал доклад «Участие моих родственников в Великой Отечественной

войне». В преддверии 75-летия Победы продолжаем поиски павших без вести земляков.

Большая работа проводится всеми классами по сбору и изучению материалов об истории школы. Сахая Андреева, представившая доклад «История школы в воспоминаниях ее выпускников», стала лауреатом 1 степени на Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся.

К 80-летию школы была выпущена книга воспоминаний выпускников школы — результат коллективной исследовательской работы. К 90-летнему юбилею школы, который мы отмечаем в этом году, результатом коллективной работы учащихся 9 класса стала книга «Олох суолугар киллэрэр, алгыстаах тылынан атаарар» об учителях, работавших в школе со дня ее основания и до наших дней.

Темой исследовательских работ школьников являются также жизнь и творчество истинных патриотов своей малой родины, своего Отечества, наших земляков, народных писателей Якутии Семена Петровича и Софрона Петровича Даниловых, народного художника Афанасия Николаевича Осипова. Наша школа носит имя народного писателя Якутии Софрона Петровича Данилова. Его жизнь, творческая деятельность являются источником многих исследовательских работ, таких как, например, «Софрон Петрович Данилов эдэр көлүөнэбэ кэс тыла». В исследовании «Среда, воспитавшая Софрона Петровича Данилова» проведен анализ социокультурной среды 30–70-х годов прошлого столетия, окружавшей писателя, его семью, публицистических статей, литературных произведений, публикаций о жизни и деятельности С.П. Данилова,

учащиеся выделили духовно-нравственные ориентиры, которыми писатель руководствовался в жизни и которые завещал молодому поколению.

Исследовательские работы учащихся Маши Поповой «Эргис — родина А.Н. Осипова», Ани Максимовой «Портреты земляков в творчестве А.Н. Осипова», проведенные в разное время, посвящены жизни и творчеству нашего земляка, выдающегося художника Афанасия Николаевича Осипова.

Наша многолетняя практика убеждает нас в том, что исследование школьниками краеведческой проблематики способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, осмыслению ими сложных закономерностей развития общества, формирует практические умения и навыки.

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину, ее многовековую историю способствует сплоченности и толерантности нашего общества, сохраняет связь времен и поколений, формирует у обучающихся нравственные ценности.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». <http://static.government.ru/media/> (дата обращения 26.01.2020).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 224 с.;
3. Адаменко С.В. Воспитываем патриотов России // Народное образование. — 2005. — № 4. — С. 23.;
4. Лихачев Д.С. Еще о памятниках прошлого. Письма о добром — СПб, 1999, с. 166.



СИЭРДЭЭХ БУОЛУУ УКУЛААТА

АНДРЕЕВА Екатерина Гаврильевна,

Чурапчы улууһун В. С. Яковлев – Далан аатынан

Кытаанах орто оскуолатын алын сүһүбүн учуутала

Оҕо ситиһиилээхтик үөрэнэрэ, личность быһыытынан үүнэрэ-сайдара ис духуобунай култуурата, майгыта-сигилитэ, өйө-санаата, тыла-өһө кыра сааһыттан төһө чочуллан, сайдан иһэриттэн тутулуктаах. Тоҕо диэтэххэ, үөрэнээччи личность быһыытынан ситэн-хотон тахсыыта үөрэххэ үчүгэй сыһыаны ингэрииттэн уонна ол нөҥүө култуура сыаннастарыгар сыһыарыыттан ситимнэнэр. Оҕо, чуолаан култуура сыаннастарын төрдүн билбэккэ эрэ, аныгылыы сайдыылаах киһи буолар кыаҕа суох. Сыаннастарга киһини анаан-минээн үөрэтиллибэт, кини маннай бэйэтин нөҥүө аһаран, онтон дьэ толкуйдаан, быһааран өйдүүр, ылынар. Култуура сыаннастара, гуманистическай өттүнэн көрдөххө, олус наадалаахтар уонна оҕо оҕо удьуордааһын нөҥүө бэриллэр, ол дьэиэ кэргэнгэ иитииттэн тутулуктанар.

Иити төрдүнэн оҕо ис эйгэтин өйдөөһүн, кыһалҕатын билии, кини үчүгэй өттүгэр сабыдыаллааһын буолар. Оҕо ситиһиилээх буоларыгар киниэхэ сайдарыгар сөптөөх усулуобуйаны, дьобурун көрөн сайыннараар дьарыгы тэрийии, көмөлөһүү буолар. Бу соругу толорууга төрөппүт уонна учуутал биир сомоҕо буолан үлэлииллэрэ эрэйиллэр. Учуутал уонна төрөппүт оҕону иитэр үлэлэрэ биир тосхоллоох буолуута-үлэ санга хайысхатын көрдөөһүн, үлэни тэнгэ сүбэлэһэн былааннааһын, тэрийи-и-иитэр үлэ сүрүн соругунан, ситиһиитинэн буолар. Бу соруктары толорор инниттэн алын сүһүөх оскуолабытыгар “Үтүө санаа сарданалара” диэн бырайыак үлэлэтэн кэллибит. Бырайыак иитэр-үөрэтэр уратытынан оскуола алын сүһүөбүттэн оҕо төрдүн-ууһун билэн, бэйэтэ кимин-тугун өйдүүрүгэр, тэлгэһэтиттэн саҕалаан нэһилиэк дьонун олобун-дьаһабын, үтүө үгэстэрин, өйдөбүннүктэрин, ону кытта быраап, эбээһинэс суолтатын өйдүү улаатарыгар, олоххо көхтөөх, ситиһиилээх буола улаа-

тарыгар усулуобуйаны тэрийии. Бу бырайыак үлэтин чэрчитинэн патриотическай ис хоһоонноох «учуутал-оҕо-төрөппүт» ситиминэн кылаастан тахсан, нэһилиэккэ социальнай бырайыактары былааннаан айымныылаахтык ытыты.

Хас биирдии оҕо тус уратылаах уонна талааннаах, оҕо барыта туохха эмэ ситиһиилээх буолуохтаах. “Мин дьонго үтүөнү онгробун, тулалыыр эйгэни харыстыбын, инники олобум бэйэбиттэн тутулуктаах, сырдыкка-кэрэҕэ тардыһабын”, – диэн өйдөбүлгэ олобурар. Оҕо сайдыытын хааччынарыгар ис туругун суола “Баҕарабын – көрдүүбүн – онгробун – туһанабын – сайдабын – айабын” диэн бэйэтин сайыннараар сатабылларыгар олобуруохтаах. Бу бырайыактары үлэлэтэргэ, олоххо киллэрэргэ манньк ситимнээх үлэлэр ытыллаллар: “Оҕо – кылаас кэлэктиибэ – оскуола – нэһилиэк – улуус – өрөспүүбүлүкэ”.

Бырайыак сүннүүнэн хас биирдии оҕо «Мин бэйэм» тэтэрээтин онгостон сайдыытын, ситиһиилэрин кэтээн көрөн, сыанабыл бэринэн инники былааннарын торумнуур.

Ситиһиилээхтик үлэлэтэн кэлбит бырайыактарбытынан буолаллар: «Кытаанах нэһилиэгин Азбуката», «Кэскиллиин доҕордоһон, Чуораанчыктыын чугдааран», «Дэриэбинэм уулуссалара», «Сэрии сылларын оҕолорун дьарыктара», «Ыллаа-чугдаар, оҕо саас», «Сибэккинэн симибин», «Кытаанахтан кыайыыга», «Ким буолуохха», «Бааһынайдаах оҕо – кэскиллээх», «Араас омуктуун доҕордоһон айабыт уонна сайдабыт», «Дьикти дьарыкпыт-мунньунуу» у.д.а. бырайыактар.

Оҕону маннайгы кылаастан гражданин быһыытынан иитэн таһаарарга анаан «Гражданоупедение» диэн элективнэй курс бырагырааматынан үлэлиибит. «Гражданоупедение» бырагыраама Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна, Н.П. Карпова «Саха республикатыгар оҕо тэрилтэтигэр уонна оскуо-

лаба гражданскай иитии бырагыраамата» диэнгэ (Якутскай: компания «Дани Алмас», 2007) олобуран оҥоһулунна.

Бырагыраама сыала: Оҕону маннайгы кылаастан гражданин быһыытынан иитэн таһаарарга үлэлэһии, соруктара:

- оҕоҕо бэйэтин быраабын, эбээһинэһин, иэһин туһунан бастакы өйдөбүлү биэри;
- анал бырайыактары толкуйдаан бэйэтин санаатын этэр, ырытар, билбитин сааһыланар, анааран көрөр, алтыһар, бодоруһар, кэпсиир, суруйар дьоһурун сайыннары;
- оҕоҕо олох ис хоһоонун, онно бэйэтэ ылар миэстэтин өйдөтүү, бэйэтин олоһун сизрдээхтик оҥостор киһи буола иитиллэригэр туһайы.

Бырагыраама ис хоһоонун биир түһүмэһинэн «Бэчээт эйгэтэ» буолар. Оҕолору кыра саастарыттан уус-уран тылынан суруйа, санааны этэ, олоххо көхтөөх, сэргэх буоларга иитии. Алын сүһүөх оскуола үөрэнээччилэригэр анаан гражданскай иитиигэ «Гражданоупование» элективнэй курс бырагырааматын түһүмэхтэринэн буолаллар: «Мин — гражданимм», «Мин дьыа кэргэним», «Дэриэбинэм уулуссалара», «Дойдум айылҕата», «Ким да умнуллубат, туох да умнуллубат», «Нэһилиэк өйдөбүннүктэрэ», «Дьонум-сэргэм үтүө үгэстэрэ», «Бэчээт эйгэтэ», «Биһиги-Кытаанах нэһилиэгин оҕолоробут». Түһүмэхтэр ситимнэрэ кылаастарынан кэнгээн, ситэриллэн иһэллэр.

Биһиги сүрүн сыалбытынан төрөппүтү оскуола үлэтигэр эрэ тардыы буолбакка, кинини кытта бииргэ сомоһолоһон үлэлээһин буолар. Төрөппүт оскуоланы кытта биир кэлим үлэлээһинигэр-иитии, сайыннары хайысхаларын бырайыактары оҥорон үлэлэтэбит. Ол курдук кылааспыт иһигэр «Сардаҥа» бырайыагы үлэлэтэбит.

Бу бырайыак сыалынан буолар:

- үтүөбү, сырдыкка талаһар, кэрэни кэрэһиир, сизэр-майгы өттүнэн сайдыылаах оҕону иитиигэ төрөппүтү көбүлээһин;
- иитии үлэтигэр биир соруктары туруоруу;
- төрөппүттэргэ оҕо иитиитигэр көмө биэри;
- оҕолорго уонна төрөппүттэргэ бэйэ-бэйэлэригэр көмөлөһөллөрүгэр, айар дьоһундарын сайыннаралларыгар усулуобуйа тэрийи;
- төрөппүт көбүн үрдэтии уонна иитэр-үөрэтэр дьыалаба сүрүн миэстэни ыларын өйдөтүү, үөрэтии;

- оҕону иитиигэ-сайыннарыга төрөппүт оҕотунуун элбэхтик алтыһар эйгэтин тэрийи.

Үлэлиир хайысхаларбыт: төрөппүт сүбэтин кытта үлэ; төрөппүтү үөрэтии; кабинет көстүүтүн тупсаҕай оңоруу; спонсорство-көмөнү оңоруу; оҕо дьоһурун сайыннары; чинчийэр үлэбэ сыһыары.

Иитэр-үлэбитигэр олобурабыт: оҕоҕо истинг сыһыан, уйулҕатын харыстааһын; оҕо личноһун убаастааһын; төрөппүтү, дьыа кэргэни кытта ыкса сибээстээхтик үлэлээһин; оҕо билэ-көрөр баҕатын ханнары; кэлэктиип биир сомоһо буолан айымнылаахтык үлэлиирин тэрийи.

Оҕону иитиигэ дьыа кэргэн сыһыана: оҕо үөрэбин интэриэһиргээһин, хонтуруоллааһын, ирдээһин; оҕо дьарыгын өйөөн, сүбэ-ама биэрэн сайыннары; үлэни таптыырга, дьон үлэтин сыаналыырга үөрэтии; көрдөрөн үөрэтии, үтүгүннэри; оҕону сөптөөхтүк көрөн буойуу, сэмэлээһин, сүбэлээһин, хайҕааһын; төрөппүт тус холобура; уруу-аймах үтүө өрүтүн, үгэһин тутуһу; айылҕаба харыстабыллаахтык сыһыаннаһы; олорор дьыа, сири-уоту харыстааһын, тэлгэһэни тупсары; дьыа кэргэнинэн бииргэ үлэлээһин, тэнгэ сынныаны; доруобуйаны чэбдигирдии;

Манньык үлэлэри тэрийэн тугу ситистибит:

- Дьыа кэргэн барыта ким тугу сатыырынан бу үлэбэ кыттыһар.
- Оҕо төрөппүттэрин кытта тэнгэ үлэлиир, күрэхтэһэр эйгэтэ кэнгиир.
- Төрөппүттэрбит бары араас дьаһаллары ытталлар, дуоһуйууну ылаллар.
- Төрөппүт оҕотун кытта тэнгэ сайдар.

Түмүк. Оскуола бары иитэр-үөрэтэр үлэтигэр төрөппүттэр төһөнөн элбэхтик кытталлар даҕаны, соччонон үлэ көдьүүһэ тупсар, кэлэр кэнэбэски ыччаппыт сизэр-майгы, билии-көрүү өттүнэн сиппит-хоппут, олоххо бэлэмнээх буола иитиллэн тахсалларыгар бастакы олукалын сүһүөх оскуолаба ууруллар. Оскуола, дьыа кэргэн биир сүбэнэн өйү-санааны, күүһү түмэн сомоһолоһон үлэлиллэрэ үөрэх-иитии үлэтин таһымын, түмүктэрин үрдэтэр.

Чөл олохтоох, истиң-иһирэх эйгэлээх дьыа кэргэңнэ иитиллэр оҕо-баар үчүгэйгэ барытыгар дьыа иһигэр, төрөппүттэриттэн үөрэнэр, кинилэр тугу сатыылларыгар барытыгар уһуйулар, дьоһурун-талаанын сайыннарар, ситиһиилээх буолар.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ

*(из опыта реализации программы
«Алексеевы утумнааччылар»)*



ЗАХАРОВА Вера Леонидовна,

*учитель МБОУ «1 Хомустахская средняя общеобразовательная школа»
МР «Намский улус» Республики Саха (Якутия)*

Важное место в любой образовательной организации занимает классный руководитель, который является непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе. Его главная функция — педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом.

Современному обществу требуются социально активные, самостоятельные, творческие личности, адаптированные к нынешним условиям жизни. Общество предъявляет все новые и новые требования к выпускнику школы, его социальной мобильности, умению максимально и непрерывно совершенствоваться для постоянного личностного и профессионального развития.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одной из основных проблем современного общества.

Однако мы стали свидетелями того, что современной молодежи навязываются идеалы, приводящие к размытости представлений о семейных ценностях, осуществлению общественной деятельности в личных интересах, недостаточному интересу к истории своего рода, малой родины и Отечества в целом.

Принимая во внимание отрицательное влияние некоторых современных тенденций, размытость ценностных ориентиров, царящих в обществе, мы решили разработать программу воспитательной работы, положив в ее основу жизнь и деятельность выдающейся личности, известной и близкой обучающимся, их родителям, всему населению.

Именно такой личностью был Дмитрий Федотович Алексеев, чье имя с 2012 года носит наша школа. Первый глава Намского улуса, директор совхоза «Намский», отмеченный за результативный труд многими государственными наградами. Жизнь и деятельность Дмитрия Федотовича Алексеева становится для школьников примером, образцом служения своему народу и формирует чувство причастности к историческим судьбам своей малой родины и ответственности за свое будущее.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Алексеевы утумнааччылар» является составной частью программы духовно-нравственного воспитания обучающихся 1 Хомустахской средней общеобразовательной школы имени Д.Ф.Алексеева и соотносится с программой «Хомустаах кэскилэ (Будущее Хомустаха)» (автор Е.П. Охлопкова) и направлениями Единого детского движения «Дьулуур» («Стремление») РС (Я).

Целью программы «Алексеевы утумнааччылар» является моделирование воспитательной системы класса, направленной на формирование ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, нравственных и поведенческих норм, развитие детского самоуправления, гражданской инициативы и ответственности детей, формирование интереса и мотивации обучающихся к истории своего края и выдающихся односельчан.

Разрабатывая данную модель воспитательной системы класса, мы исходили из предположения, что воспитание на примере близкой обучающимся личности, ее беззаветном служении людям усилит интерес



детей и подростков к истории и культуре своего края, будет способствовать сплочению коллектива, будет способствовать развитию инициативы, самостоятельности и творчества, тем самым способствуя личностному развитию обучающихся.

Программа предполагает создание условий для организации жизнедеятельности классного коллектива, раскрытия собственной индивидуальности, интеллектуальных умений, способствующих становлению обучающихся как субъектов собственной жизни.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по программе «Алексеевы утумнааччылар» являются следующие:

«Я – успешная личность» (Развитие интеллектуальных качеств обучающихся).

«Я – патриот» (Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).

«Я – лидер» (Формирование инициативы, самоорганизации, участие в социально значимых делах).

«Я – достойное продолжение моего рода». (Формирование бережного и уважительного отношения к семейным ценностям, ценностного отношения к собственному здоровью, физическому совершенствованию, организация совместной деятельности с родителями).

Результаты реализации программы в целом продуктивны. Все эти годы мы сла-

женно и дружно (конечно, не без трудностей и проблем) шли вперед. Ребята учились отвечать за свои поступки и действия, самостоятельно организовывать свою работу и досуг. Каждый мог проявить себя в различных направлениях, считая себя ответственным перед классом за те или иные события, старался достойно представить классный коллектив на различных конкурсных испытаниях.

В классе создавались благоприятные для общения и учебы условия, родители своевременно информировались обо всех значимых классных делах, им оказывалась педагогическая помощь в разрешении проблемных ситуаций в общении с детьми, регулярно проводились тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, «часы общения», совместные поездки. Родители зачастую выступали не только в качестве участников классных дел, но и организаторов: поездки, 23 февраля, Новый год, туристический слет, посадка акаций, черемухи, бузины в Сквере выпускников.

Мониторинг развития обучающихся показывает рост учебных достижений, успешное участие на школьных, муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников; рост социальной активности (организация и участие в различных общешкольных мероприятиях), победы в различных муниципальных, республиканских мероприятиях

(Избекова Анастасия – Ученик Года-2019»; Г. Захаров, А. Избекова, М. Колмогорова, А. Николаева, Е. Новгородов, Э. Оконешников, Р. Ушаков – стипендиаты Главы улуса); активные члены с 2015 года школьного самоуправления «Сирдьит». Учащиеся класса являются также победителями и призерами муниципальных, региональных чтений «Уоланнар аабыылара», республиканских и всероссийских этапов научно-практических конференций, поощрены путевками в детские лагеря «Океан», «Орленок», «Артек», являются солистами танцевальных ансамблей «Кунчээн», «Мичээр». Анастасия Избекова – призер Международных интеллектуальных игр, участница Якутской международной исследовательской школы, кандидат в состав Национальной делегации РФ для участия в Международной научной и инженерной выставке Intel ISEF (США, штат Калифорния, г. Анахайм), стипендиат и действительный член Малой академии наук Республики Саха (Якутия).

Общим достижением класса стал полнометражный фильм «Медаль», снятый совместно с киностудией «Алгысфильм» по рассказу Иннокентия Сосина «Энээ сүтүгэ», который был показан во всех кинотеатрах нашей республики. Фильм – победитель первого детского кинофестиваля «Золотой Олень»; Экоемов Эдгард, исполнивший



главную роль, победил в номинации «Лучшая актерская игра».

Наш опыт показывает, что воспитательная система класса – это основополагающий фактор для формирования целостной личности в системе образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА “Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ”

(из опыта работы классного руководителя)



КАРАТАЕВА Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Токкинская школа-интернат среднего общего образования имени П. П. Ощепкова»
МР «Олекминский район» Республики Саха (Якутия)

2020 год в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия) – Год памяти и славы, Год патриотизма.

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, экономический, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты жизни общества.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач. Однако только в наши дни публично заявлено, что обучение должно идти вслед за воспитанием, а не опережать его. В основе ФГОС – образовательных стандартов второго поколения – лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина Рос-

сии, воспитание российской гражданской идентичности, которая включает:

- патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Системная целенаправленная деятельность по формированию названных качеств личности является базовым ядром всей воспитательной системы школы.

Когда 4 года назад как классный руководитель впервые начала знакомиться со своими пятиклассниками, выявила через беседы, анкетирование, что дети не знают своей родословной, истории родной земли, истинных героев нашего Отечества.

Патриотизм зарождается с формирования родственных чувств к своей семье, своим родным и близким. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая — это воспитание любви к малой родине: школе, деревне, городу, своему краю. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма — воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, его истории, культуре, традициям.

Убеждена: нельзя заставить любить Отечество. Нельзя указом или приказом пробудить в ребёнке чувство любви к Родине. Любовь надо воспитывать. Именно это убеждение лежит в основе проекта воспитательной работы класса «Я — Гражданин России». Проект направлен на воспитание и развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Достижение таких высоких целей невозможно без создания условий для системной деятельности всех участников образовательных отношений, направленной на:

- формирование активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;

- развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению духовно-нравственных, культурных ценностей родного края через участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучение через поисково-исследовательскую работу своей родословной, истории своего края, народа, страны.

Субъектная позиция учащихся, воспитание через социально значимую деятельность, интеграция усилий всех заинтересованных лиц и учреждений стали ключевыми принципами организации деятельности по реализации проекта.

Сроки и этапы реализации проекта соответствуют срокам реализации общеобразовательных программ основного общего образования, т.е. с сентября 2015 по май-июнь 2020 гг.

Деятельность по реализации проекта «Я — Гражданин России» велась по следующим направлениям духовно-нравственного воспитания и развития: гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Особое место отводилось организации научно-исследовательской деятельности: выбору тем исследования, поиску информации, подготовке исследовательских проектов, выступлению на научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Габышевских чтениях», «Ощепковских чтениях», «Ларионовских чтениях».

Приобщение к прошлому начинается с изучения своих истоков, своих корней. Работа с учащимися 5 класса была направлена на воспитание патриотизма через семейные ценности, обычаи и традиции. В течение года пятиклассники совместно с родителями изучали свою родословную и работали над проектами по темам «Родословная моей семьи», «Реликвия моей семьи». В ходе выполнения творческих заданий дети с удовольствием открыли для себя интересные страницы прошлого своей семьи, изучили родословную, узнали неизвестные страницы о судьбе родственников. А 15 мая на празднике, посвящённом Дню семьи, представили свои проекты, рассказы о реликвиях семьи, семейные

альбомы, исследования по теме «Вклад моей семьи в историю Великой Отечественной войны» и т.д.

В 6 классе тематикой исследовательских работ стали «История моего села», «О чем могут рассказать улицы моего села», «Экскурсия по селу», «История нашего села в цифрах», «Достопримечательности нашего села». Итогом стал открытый урок-проект «Наше село – Жарханский национальный наслег» и исследовательские работы, представленные на научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В 7 классе основной упор был сделан на углублении знаний о родном крае. Тематика исследовательских работ расширяется, разрабатываются социальные проекты. Семиклассники со своими проектами участвуют в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», Габышевских чтениях, Ощепковских чтениях, бизнес-проектах. Проект нашего класса «Производство мороженого» в районном конкурсе бизнес-проектов занял 1 место, и в качестве приза нам вручили аппарат по изготовлению сахарной ваты. На вырученные средства от продажи сахарной ваты приобрели для класса бумагу разных форматов, ватман, акварельные краски и краску для принтера, материал для изготовления своими руками подарков мам и продукты для чаепития.

В 8 классе в преддверии 75-летия Великой Победы велась поисковая работа о ветеранах Великой Отечественной войны из нашего села, района, в школьном музее оформили стенд «Прославленный снайпер И.Н. Кульбертинов», оказывали шефскую помощь ветеранам войны и тыла в расчистке снега, колке дров, складывании поленицы, посадке и уборке картофеля и т.д. Собственноручно изготовили так необходимые в селе веники, которые подарили детскому саду «Кэскил», модельной библиотеке, школе и др. желающим. Написали сценарий, подготовили концертные номера и провели вечер «Духовно-нравственные традиции наших предков», получив от наших бабушек алгыс-благословение.

В 9 классе учащиеся продолжали работу над своими проектами, обобщали результаты, подготовили каждый по своей теме мультимедийные презентации, организовывали благотворительные акции, концерты.

В настоящее время школьники работают над проектом «Мы родом из Жарханского национального наслега». Учащиеся работают в группах, где у каждого своя ролевая позиция: собирают информацию, изучают дополнительную литературу, беседуют с ветеранами войны и труда, собирают необходимые материалы, фотографируют, рисуют, обсуждают собранный материал.

В рамках реализации проекта проводятся встречи с ветеранами войны, тыла и труда, с солдатами, отслужившими в армии; осуществляется тимуровская и волонтерская деятельность, изучаются материалы краеведческого музея, библиотеки, открытых источников с целью сбора информации для исследовательских проектов, организовываются читательские конференции, презентации. Ребята принимают участие в подготовке и проведении благотворительных акций, концертов, вечеров и праздников, представляют класс в спортивных турнирах и состязаниях, военизированных играх «Зарница», шефствуют над учащимися начальной школы.

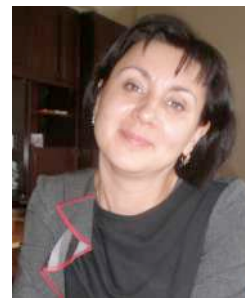
Школьники не только получили новые знания, но и приобрели ценностные ориентиры, необходимый социальный опыт общения и взаимодействия с людьми разных возрастов и сословий, практические трудовые навыки, опыт организации различных мероприятий.

Принцип «от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей», «от близкого – к далекому», который мы положили в основу реализуемого проекта «Я – Гражданин России», дает, несомненно, свои результаты. Мы уверены: из стен нашей школы выйдет ответственный выпускник, уважающий прошлое и настоящее своей Родины, осознающий ответственность и долг перед нею.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»: ЦЕЛИ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ

КАРПЕЗА Ильмира Мансуровна,
учитель английского языка

МБОУ «Гимназия № 2 города Нерюнгри», Республика Саха (Якутия)



Программа воспитания и социализации обучающихся «Я – гражданин России» для 5–7-х классов является составной частью комплексной программы воспитания и социализации школьников, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования гимназии (далее – Программа воспитания). Именно воспитательная система класса, гимназии может стать тем инструментом, который позволит каждому ребёнку реализовать свои возможности, успешно пройти адаптацию и социализацию.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития и воспитания личности ребенка, классного коллектива на основе традиционных нравственных ценностей многонационального народа России, целенаправленной комплексной работы классного руководителя по основным направлениям воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В соответствии с поставленными целями для каждого уровня были сформулированы соответствующие задачи, основная из которых – воспитание нравственных чувств, этического сознания, культуры межличностных отношений обучающихся, общения друг с другом на основе традиционных ценностей.

Программа, ориентированная на воспитание и социализацию подростков 11–13 лет, предусматривает отдельно сформулированные цели по каждому классу. В 5-х классах – это создание условий для разви-

тия и воспитания личности ребёнка в детском коллективе на основе нравственного самосознания, ответственности, культуры общения и поведения. В 6-х классах – создание условий для развития личности, её способности к самоорганизации через становление межличностных отношений в коллективе. В 7-х классах – создание условий для развития личности через формирование способностей к саморазвитию, саморегуляции и самовоспитанию.

Программа, учитывающая особенности раннего подросткового возраста, переход ребенка от детства к взрослости, ведущие виды деятельности детей различных возрастных групп, позволяет обеспечить вовлечение ребенка в коллективную и групповую деятельность, активное включение в воспитательный процесс учителей, работающих в классе, обучающихся, родителей.

Деятельность нашего классного коллектива «Город Успех» направлена на развитие детского самоуправления на основе детско-юношеского объединения гимназии «Содружество». Все ученики класса зарегистрированы на площадке Российского движения школьников, многие разрабатывают свои проекты сразу по нескольким темам таких направлений, как личностное, гражданская активность, военно-патриотическое, экологическое, информационно-медийное. Работа класса строится на основе коллективных творческих дел (КТД). В каждом семестре есть своя тематика КТД: 1–2 семестры – тема «Гимназия – школа гражданственности», 3 семестр – «Гимназия – школа духовности», 4 семестр – «Гимназия – школа патриотизма», 5–6 семестры – «Гимназия – школа творчества и знаний».

В результате совместной работы классного руководителя, учеников и их родите-

лей были разработаны проекты «Я и Мы», «Маленькая крышечка — большое добро» (сбор пластиковых крышек для переработки, средства от которой пошли в фонд помощи и лечения детей с редкими генетическими заболеваниями), волонтерские акции «Теплые письма», «Школьный портфель» (в поддержку малоимущих семей), «Подари игрушку ребенку» (сбор мягких игрушек и новогодних подарков для детей школы-интерната поселка Серебряный Бор), «Новый год без срубленной елки!».

Программа воспитания комплексная, что позволяет классному руководителю работать как с детьми, так и с родителями. Основными формами участия родителей в учебно-воспитательном процессе гимназии являются День открытых дверей, родительские собрания, заседания родительских комитетов, всеобучи и лектории, совместное участие родителей и детей в творческих делах класса и гимназии. Формы вполне традиционны, но содержание очень интересное и творческое. Ежегодно, в сентябре, на первом родительском собрании классный руководитель и родители разрабатывают совместные творческие дела и акции класса под девизом «Интересно ребенку, интересно мне!». Стали традиционными оздоровительные мероприятия детей и родителей в ОК «Атлант», поездки на лыжно-спортивную базу г. Алдан. С особым интересом дети и родители участвуют в проектах «Родословная моей семьи», «Нерюнгри в судьбе моей семьи». Родители принимают участие в организации профориентационной работы, организуют экскурсии в медицинский колледж, Южно-Якутский технологический колледж, в СВФУ, проводят лектории «Моя профессия — моя жизнь», дети участвуют во все-российском проекте «Билет в будущее».

Программа воспитания предусматривает оценку результатов нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе мониторинговых процедур. К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений ребенка, относятся: ценностные ориентации обучающихся 5–7 классов, которые отражают их индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические); характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность,

гуманизм); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность). Основными формами диагностики данных результатов является определение уровня воспитанности, адаптации и социализации; уровня развития межличностных отношений в классном коллективе, гимназии; уровня удовлетворенности родителями и детьми качеством образовательного процесса; социальный паспорт семьи.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания включают в себя: обеспечение условий успешной адаптации и социализации ребенка, создание эффективной системы воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся 70%, охват дополнительным образованием 100%), создание эффективной системы сотрудничества семьи и гимназии, повышение до 85% уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом гимназии.

Реализация Программы воспитания предполагает три этапа: первый этап — проектный, который предусматривает обеспечение условий для реализации программы воспитания и социализации обучающихся 5 класса; второй этап — практический, куда входит обеспечение условий для реализации программы воспитания и социализации обучающихся 6 класса; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; проведение мониторинга воспитательной работы с классом; третий этап — обобщающий, предусматривающий обеспечение условий для реализации программы воспитания и социализации обучающихся 7 класса; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; обобщение опыта работы по программе воспитания и развития.

На третьем этапе реализации Программы воспитания и социализации обучающихся 5–7 классов получены следующие результаты: уровень адаптации обучающихся 87%, уровень воспитанности 84%, уровень охвата дополнительным образованием 100%, уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом гимназии 89%.

В заключение хотелось бы отметить, что разработка и реализация Программы воспитания и социализации обучающихся

позволяет всем классным руководителям нашей гимназии комплексно подходить к организации воспитательной работы в классе, вовлечь в ее реализацию всех участников образовательного процесса — учеников, педагогов, родителей, что позволяет добиваться достаточно высокой результативности в работе.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo>
5. Локальные нормативные правовые акты МБОУ «Гимназия № 2 г. Нерюнгри» Республики Саха (Якутия);
6. Устав.
7. Программы воспитания и социализации обучающихся основного и среднего общего образования.
8. Положение о первичном отделении Российского движения школьников (РДШ) «Демократическая республика «Содружество» (РДШ ДРС)

КРЕАТИВПАРК «ОТ ИГРЫ - К УСПЕХУ» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



**ГРУЗД Марина
Степановна,**
заведующая,



**КИЙКО Ольга
Викторовна,**
заместитель
руководителя,



**ДАРБЕКОВА
Екатерина
Александровна,**
учитель-
дефектолог,



**МАСАЛОВА
Оксана
Геннадьевна,**
воспитатель

МДОУ № 60 «Огонек» г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Аннотация: Высокий темп современной жизни диктует потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью, творческим потенциалом, умеющих сохранить самобытность родного края, обеспечивая меры по защите окружающей среды.

Знакомить детей с огромным миром профессий и закладывать основы развития личностных качеств, актуальных на совре-

менном этапе и востребованных в будущем, необходимо начинать уже в дошкольном возрасте

В формировании начальных технических компетенций и инженерного мышления начальным или стартовым этапом для детей дошкольного возраста становится КреативПарк как инновационная форма организации научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей.

Ключевые слова:

Кванториум — сеть детских технопарков, призванных стать инкубаторами новой инженерной мысли в России.

STEAM — S-science, T-technology, A-art, E-engineering, M-mathematics: естественные науки, технология, инженерное и арт-искусство, математика.

Лаборатория «Наураша» — уникальная разработка для экспериментальной деятельности в детских садах и начальной школе.

Ментальная арифметика — программа развития математических способностей детей от 4 до 16 лет, обучения устному счёту и вычислениям в уме без калькулятора, чаще всего при помощи японских счётов абакус или соробан.

Кейс — описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т.д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» отмечено, что нужно уже с ранних лет прививать детям готовность к изменениям, творческому поиску, навыкам жизни в цифровую эпоху.

В этих условиях мы, работники дошкольных образовательных организаций, все чаще стали задумываться над вопросами: Как создать многомерное пространство, покрывающее широкий спектр образовательных потребностей детей дошкольного возраста? Как создать инновационную развивающую предметно-пространственную среду для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника? «Как популяризировать новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности? Как включать дошкольника в различные виды культурных практик? Как построить эффективную систему по ознакомлению дошкольников с миром актуальных профессий будущего?

Изучая данную проблематику, мы пришли к идее организации прообраза технопарка «Кванториум» — детского Креативпарка «От игры — к Успеху», ори-

ентированного на создание условий для полноценного формирования личности каждого ребенка, развития познавательных процессов, способностей, мышления и творческой активности детей.

Структуру Креативпарка, состоящего из лабораторий, определяют основные направления и специфика деятельности.

— Цель лаборатории «Шаги в науку» — создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования. В данной лаборатории формируются представления детей дошкольного возраста об окружающем мире, развивается познавательный интерес к миру природы и миру человека, понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней, формируются основы экологического сознания и культуры, которые помогут ребенку выработать экологически правильное поведение.

— Цель лаборатории «ВебАртТуризм» — создание интеллектуально-мотивационной среды, условий для расширения кругозора, формирования позитивного отношения детей дошкольного возраста к окружающему миру, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Деятельность в данной лаборатории направлена на формирование у детей творческого подхода к преобразованию окружающего мира, развитие активности и самостоятельности мышления. Педагоги стараются обеспечить реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности; сформировать позитивные установки к труду и творчеству.

— Цель лаборатория «Технобум» — создание условий для развития познавательной активности и формирования творческих конструктивно-модельных способностей детей дошкольного возраста.

В лаборатории осуществляется проектирование и разработка воспитанниками различных лего-и-робототехнических устройств и приборов (Конструкторы Lego, Робототехника Lego WEDO 2.0» и HUNA (OCT) «Мое время для робототехники «Brain A»). Дети учатся управлять готовыми моделями с помощью простейших компью-

терных программ. В процессе игровой деятельности у них формируются первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

— Цель «Лаборатории игры» — создание условий для развития творческих способностей детей, популяризация профессий посредством игры и приобщение дошкольников к решению проектных задач, формирование и развитие способностей, самостоятельности, активности.

Дети «примеряют» на себя роль представителей различных специальностей, используя разнообразие игр (сюжетно-ролевые, театральные игры, игры с песком, изобразительная деятельность и др.). У ребят есть возможности свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами и техниками, что позволяет через различные формы работы и виды деятельности закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах труда, оборудовании,

— Цель «Школы Успеха» — разработка и внедрение модели социализации, формирование информационно-коммуникативных компетенций воспитанников, создание и реализация медийной продукции, выполнение индивидуальных проектов «Живые истории».

В «Школе Успеха» моделируется и создается социокультурная среда общения детей и взрослых, способствующая социализации личности. Педагоги поддерживают стремление детей к отражению своих представлений о профессиях посредством анимационной деятельности, стимулируют познавательную, двигательную и речевую активность в процессе работы с художественными образами.

Образовательная деятельность в КреативПарке обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, дополняя основную часть образовательной программы. Руководителем КреативПарка разработана рабочая программа, включающая в себя календарно-тематический план. Руководи-

телями лабораторий создаются кейсы, которые используются педагогами в образовательной деятельности с детьми.

За последние три года 95 воспитанников стали победителями и призерами районных, республиканских и всероссийских мероприятий (Гран-при театрального фестиваля-конкурса «Кун бытархайя» среди дошкольных театральных коллективов, диплом 2 степени городского конкурса детских рисунков «Город мечты», диплом 3 степени в районной олимпиаде «Маленький гений», призовые места в районных малых олимпийских играх «Мы — будущие чемпионы», диплом 1 степени в районном конкурсе-марафоне опытно-экспериментальных проектов «Выездная лаборатория», активное участие во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята», диплом 1 степени IV республиканской шахматной олимпиады И.Г. Сухина среди дошкольников и младших школьников, диплом II степени межрегиональной научно-практической конференции «РоботоБУМ — Будущее Умных Машин» и др).

Наши выпускники уходят в школы, мы отслеживаем их дальнейшие успехи. И хочется верить, что тот маленький огонек, который мы стараемся разжечь в детях, станет ярче, и они найдут свою тропинку в жизни, смогут в ней успешно социально адаптироваться.

Список использованной литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. *STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Балберова О.Б. *Моделирование игрового опыта детей.* — Издательство: Учитель, 2020.
3. Корягин А.В. *Образовательная робототехника (LegoWedo). Сборник методических рекомендаций и практикумов* — М.: ДМК Пресс, 2016. (ЭОР)
4. Маркова В.А. *Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрё-*

беля»: учебно-методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. Маркова В.А. «Lego в детском саду» Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников

на основе образовательных решений LegoEducation. – ЗАО «Элти-Кудиц», 2015.

6. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». – Якутск: ООО «Научные развлечения», 2019.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С СОБЫТИЯМИ И ГЕРОЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



КОРНИЛОВА Мария Степановна,
старший воспитатель
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Колокольчик»
п. Витим МР «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

Аннотация. Автор знакомит с системой и особенностями организации патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, основанной на реализации принципа интеграции образовательных областей, преемственности в использовании традиционных и современных подходов к данному процессу.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, история семьи, комплексный подход.

Наша страна готовится отметить 75-летие Великой Победы.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. Эти слова определяют необходимость формирования чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого у детей, начиная с дошкольного возраста. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Наш детский сад «Колокольчик» не первый год работает по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

Мы поставили перед собой цель создать в нашей дошкольной образовательной организации условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания

детей через ознакомление их с героическим подвигом российского народа в Великой Отечественной войне, через изучение истории своей семьи и ее взаимосвязи с историческими событиями страны.

Героические страницы Великой Отечественной войны, подвиги ее героев, конкретные исторические факты вызывают у детей яркие впечатления, эмоциональные переживания и являются благодатным материалом для формирования патриотических чувств и представлений, любви и уважения к защитникам Отечества, формирования чувства гордости и восхищения за свой народ, привязанности к своей малой и большой Родине.

Нам, педагогам, предстояло ответить на проблемные вопросы: Зачем детей дошкольного возраста знакомить с событиями Великой Отечественной войны? Какое содержание выбрать? Как в доступной форме донести до сознания детей значение бессмертного подвига народа в годы Великой Отечественной войны? Как скоординировать работу по формированию основ патриотического сознания детей дошкольного возраста.

Прав был поэт, сказавший: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» Действительно, практически в каждой семье есть своя печальная история о Великой Отечественной войне. Не обошла война стороной и жителей нашего по-

селка Витим. Решено было сделать в проводимой нами работе по ознакомлению детей с событиями и героями Великой Отечественной войны упор на истории семей наших воспитанников, ратных и трудовых подвигов старшего поколения их родных в годы Великой Отечественной войны

Свою работу мы строили, опираясь на следующие принципы:

- во-первых, тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей, отбор материала;
- во-вторых, интеграция с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей;
- в-третьих, активное включение детей и их родителей в этот процесс как участников непосредственно образовательной деятельности;
- в-четвертых, создание предметно-развивающей среды.

Способами и механизмами реализации поставленной цели стали:

1. Сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны в семьях воспитанников, изучение материалов из семейных архивов, литературы, школьного музея, сайтов и различных публикаций.

2. Знакомство детей с жизнью людей на войне и в тылу во время Великой Отечественной войны. Разработка мини-проектов.

3. Знакомство детей с памятниками героям войны в посёлке. Изготовление макетов, альбомов, книжек-малышек.

5. Подбор музыкальных и художественных произведений, разучивание и исполнение тематических песен и стихов, чтение рассказов.

6. Воссоздание семейной истории (генеалогического древа семьи). Составление мультимедийных презентаций с детьми.

7. Подготовка и проведение совместных праздников и мероприятий с представителями нескольких поколений семей.

Работа по формированию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась общими усилиями детского сада и семьи, педагогов и родителей, каждый участник образовательных отношений вносил свою лепту.

Воспитатели знакомили детей с историей Великой Отечественной войны, проводили беседы «Заповеди ветеранов», «Юные герои войны», готовили музыкальное со-

провождение мероприятий, изготовление атрибутики к празднику, запись мультимедийной презентации и др.; музыкальный руководитель готовил выступления старших дошкольников, инсценированные представления; инструктор по физической культуре тренировал детей и команды для участия в соревнованиях на празднике, военно-патриотических играх.

Следует особенно подчеркнуть помощь и поддержку родителей. Благодаря им удалось найти главных героев проектов детей – прадедушек и рабабушек, тех, кто перенес тяготы страшной войны на своих плечах. Дети вместе с родителями, бабушками и дедушками по-новому, с вниманием и интересом взглянули на портреты с пожелтевших страниц семейных альбомов, узнали об истории своих семей, составили генеалогическое древо, подготовили презентации.

В ходе систематизации материалов о героях войны состоялись знакомство с ветеранами родного посёлка, подготовка сценариев совместных мероприятий с ветеранами войны и трудового фронта, подготовка сувениров и подарков, выставки детских работ на тему Великой Отечественной войны, чтение художественной литературы и разучивание песен, стихотворений и танцев.

Был проведен ряд мероприятий, конкурсов, акций, как-то: «Лучшее оформление патриотического уголка в группах», «Генеалогическое древо семьи», «А ну-ка, парни», «Инсценировка и исполнение военной песни» (совместно с родителями), акция «Посади дерево Победы», организация праздников и концертов в группах для ветеранов, участие в поселковых и районных концертах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Таким образом, использование комплексного подхода к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Великой Отечественной войной способствует расширению их представлений о значимости празднования Дня Победы, воспитанию патриотических начал. Осознавая свою личную связь с Родиной, постигая связь истории своей семьи с историей своей страны, восхищаясь подвигами своих предшественников, невольно равняясь на них, маленький человек приобретает личный опыт, становится патриотом своего Отечества.

«ЮНАРМИЯ» - ЕДИНАЯ ПЛОЩАДКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



КУЗЬМИН Александр Николаевич,
*заместитель директора по научно-методической работе
ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат»,
руководитель ресурсного центра по военно-патриотическому
воспитанию детей и молодежи*

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, образовательных организаций и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание духовно-нравственных, социально ответственных граждан нашей Родины — одна из главных задач системы образования, претворить которую возможно через актуализацию одной из главных обязанностей гражданина нашей страны — обязанности защищать Отечество, а в мирное время — через служение Отечеству на основе осознанного долга перед ним.

Новейшая отечественная история подтвердила, что система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде, она постоянно совершенствуется. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира. Поэтому в настоящих условиях значительно возрастает роль духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания молодежи.

До недавнего времени считалось, что основная проблема военно-патриотического воспитания обучающихся — это исключение из школьной программы учебного предмета «Начальная военная подготовка» (НВП), ориентированного на

целенаправленную подготовку будущих защитников Родины. Практическая значимость НВП состоит в том, чтобы обучающиеся (как девушки, так юноши) имели обширное представление о военной службе и военном деле, а также получили навыки обращения с оружием, средствами индивидуальной защиты, умения оказывать первую медицинскую помощь и мн.др., что является одной из главных составляющих мобилизационных возможностей государства. Преподавали данный предмета преимущественно офицеры вооружённых сил, вышедшие по выслуге лет в запас. В 1990-е годы в рамках модернизации системы образования вместо НВП в школах Якутии стали вестись кружки и занятия для юношей и девушек отдельно, вводились предметы «УрунУолан», «КыысКуо» и т.д.

С созданием и реализацией с 2016 года Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» получение обучающимися начальных знаний в области обороны, подготовка по основам военной службы стали доступнее, эффективнее. С каждым годом движение набирает обороты и объединяет уже более 600 тысяч детей по всей России по 4 основным направлениям: духовно-нравственное развитие, социальное развитие, физическое развитие и спорт, интеллектуальное развитие. В Республике Саха (Якутия) учредительное собрание по созданию данного движения было проведено 8 июня 2016 года в г. Якутске.

Со дня создания движения наиболее активно включились Алданский, Булунский, Мегино-Кангаласский, Нерюнгринский, Олекминский, Усть-Майский районы и городской округ «город Якутск», Якутская кадетская школа-интернат и др. В образо-

вательных организациях и на базе существующих военно-патриотических клубов (2017 г. — 267, 2018 г. — 274, 2019 г. — 284) создаются юнармейские отряды, по состоянию на февраль 2020 года на территории республики действует 163 юнармейских отряда в 31 муниципальном районе с общей численностью 6158 юнармейцев. Юнармейцы принимают участие во всех мероприятиях, посвященных памятным датам и дням воинской славы, а также в ключевых мероприятиях военно-патриотической направленности по месту жительства, муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Движение «Юнармия» предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности без отрыва от учебы приобретать навыки по всем направлениям военно-патриотического воспитания и принимать участие в творческих конкурсах, играх, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, юнармейских отрядах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. В ходе занятий (внеурочных и дополнительных) у детей формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Отличительная черта каждого юнармейца — хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни.

Реализуются Всероссийские проекты, как-то: «Открытый детско-юношеский забег «Юнармейский старт», «Юнармейские игры», «Школа юнкоров Юнармии», «Юнармеец в профессии», «Всероссийская военно-спортивная игра «Победа», «Всероссийская юнармейская лига КВН», «Юнармейское лето», «Юнармия. Наставничество». Так, участвуя в проекте «Старт в космос», учащиеся Амгинского лицея имени академика Л.В. Киренского, а также юнармейцы из Вилуйского и Нерюнгринского районов приняли участие в образо-

вательно-экскурсионном маршруте в г. Москву с посещением Звездного городка, Центра подготовки космонавтов. Проект имеет большие перспективы, заключены соглашения с Главным штабом и намечены «дорожные карты» дальнейшей реализации проектов.

Многие выпускники-юнармейцы по окончании школы поступают на льготной основе в ведущие военные вузы страны, где получают социальную поддержку Министерства обороны России. Юнармейцы могут быть поощрены за успехи юнармейскими медалями «Юнармейская доблесть I, II, III степеней», «Юнармейской медалью имени Феликса Поморцева» по линии Министерства по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия). Выделяются путевки в лучшие Всероссийские детские центры «Артек», «Орлёнок», «Океан», «Смена», в профильных сменах этих центров в 2019 приняли участие 35 обучающихся нашей республики.

В целях координации деятельности образовательных организаций, общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 21.03.2019 № 01–10/354 на базе Якутской кадетской школы-интерната создан Ресурсный центр по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи в Республике Саха (Якутия), который курирует деятельность регионального отделения ВДЮВПОД «Юнармия».

С 1 сентября 2019 года данным центром организованы и проведены 9 республиканских мероприятий среди обучающихся образовательных организаций с охватом 1824 детей: патриотический десант «Гражданская энергия», VI республиканский слет Юнармии, посвященный Году Консолидации в Республике Саха (Якутия) и Дню государственности Республики Саха (Якутия), республиканская военно-спортивная игра «Защитник Отечества», I республиканский смотр-конкурс военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов, республиканская военно-спортивная игра «Казачий сполох», республиканский конкурс «Я возрождаю историю», посвященный Году Консолидации в Республике Саха (Якутия), республиканский форум «Вектор», пло-

щадка патриотического воспитания молодежи, первенство Республики Саха (Якутия) по пулевой стрельбе, республиканский фотоконкурс «Край, который я люблю», посвященный Году Консолидации в Республике Саха (Якутия), республиканская научно-практическая конференция по патриотическому воспитанию.

Участие в названных мероприятиях позволяет юнармейцам познакомиться и обменяться опытом, получить право представлять свою республику во Всероссийских играх, слетах, конкурсах, конференциях, что, несомненно, способствует дальнейшему осознанному выбору профессии. За счет средств государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2022 годы и на плановый период до 2026 года» ежегодно победители финала военно-спортивной игры «Снежный барс» участвуют в финале игры «Победа» (г. Москва), а победители республиканской игры «Защитник Отечества» — во Всероссийском молодежном образовательном сборе военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-Наследники Победы» (г. Казань).

В результате проводимой работы по патриотическому воспитанию обучающихся приумножаются существующие традиции отечественной школы, формируется одна из непреходящих духовных ценностей, вы-

рабатывается чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к свершениям прошлого, ответственность за настоящего и будущее.

Список использованной литературы

1. Калинин С., Филимонова Е., Гринев С. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. — Ставрополь, 2016.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/>
3. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Республике Саха (Якутия) на 2018–2022 годы». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446605827>
4. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2022 годы и на плановый период до 2026 года». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/545223902>
5. Сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yunarmy.ru/>

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



КУЗЬМИНА Лидия Афанасьевна,
преподаватель основ безопасности жизнедеятельности,
руководитель гражданско-патриотического клуба «Студспас»,
ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна», г. Якутск

Аннотация. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи отнесено к приоритетным направлениям государственной образовательной политики. В статье описан опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в системе среднего профессионального образования (СПО), сохранению и укреплению здоровья

молодежи, формированию знаний и умений обучающихся по личной безопасности в неблагоприятных, несущих угрозу для жизни условиях. Немаловажную роль в деятельности СПО играет внеучебная занятость, во время которой обучающиеся получают дополнительные знания и умения, необходимые для успешной социализации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, гражданско-патриотическое воспитание, внеучебная занятость.

С 2015 года в Якутском колледже технологии и дизайна работает кружок «Студспас», который предусматривает не только досуговую занятость молодежи, но и работает как клуб. Принципиальным отличием программы кружка (клуба) «Студспас» является изменение подходов к основам безопасности жизнедеятельности: от следствия к причине — от рассмотрения последствий неблагоприятных условий жизни человека и общества — к формированию личности с прочными морально-нравственными гуманистическими устоями, обучению молодежи правилам поведения, исключающим или снижающим само возникновение такого рода ситуаций. Только трезвомыслящий человек, соблюдающий здоровый образ жизни, может в экстремальной ситуации собраться с мыслями и сделать все возможное для спасения себя и окружающих его людей.

Ребята разработали правила и эмблему кружка «Студспас», по их эскизам в колледже были изготовлены значки, которые студенты носят с гордостью.

Кружковцы участвуют в мероприятиях колледжа, например, в ежегодной военно-патриотической игре среди обучающихся «Щит и Меч», студенты-спасатели выступают как члены жюри конкурсов «Оказание первой помощи пострадавшим», «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова». Ребята по время месячников патриотического воспитания проводят мастер-классы по работе со спасательной веревкой, вязке быстроразвязывающихся спасательных узлов, двойной спасательной вязке — кресло-обвязка, неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Обучающиеся осуществляют шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, поздравляют их с Днем Победы, принимают участие в научно-практических конференциях, республиканских и всероссийских патриотических мероприятиях и конкурсах, Всероссийских акциях «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и др.

Юноши и девушки в рамках противопо-

филактические разъяснительные беседы «Осторожно: тонкий лед!», ведут профилактику злоупотребления алкоголя, табакокурения и наркомании, социально-опасных заболеваний «Стоп: ВИЧ-СПИД», гриппа и коронавирусной инфекции.

«Студспас» участвовал в республиканском творческом конкурсе плакатов «Послание прадеду», посвященном Дню защитника Отечества, среди высших и средних профессиональных учебных заведений республики, по результатам которого обучающаяся 2-го курса Агаша Семенова стала дипломантом конкурса, получив в качестве поощрения путевку на участие в поисковой экспедиции на полях боевых сражений во времена Великой Отечественной войны в г. Старая Русса. Недалеко от города Старая Русса находится деревня Давыдово, рядом был полевой лагерь, в котором отряд из Якутии пробыл 2 недели, с 24 апреля до 7 мая 2017 г. За время вахты было обнаружено 34 бойца. Поисковики Якутии внесли свою лепту в поиск и захоронение останков защитников Отечества, занимались установлением их имен, поиском неизвестных воинских захоронений, увековечиванием памяти и розыском родных погибших.

Юноши и девушки клуба участвовали в республиканских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди образовательных учреждений вузов и сузов, посвященных 80-летию пожарно-прикладного спорта. Пусть они не стали первыми среди профессионально занимающихся ребят, но достойно прошли все этапы соревнований.

Студенты-спасатели проводили занятия по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися МОБУ «Саха гимназия», организовали кружок «Юный спасатель» и в течение учебного года проводили с учетом возрастных особенностей школьников внеурочные занятия для шестиклассников по темам «Здоровый образ жизни», «Профилактика школьных травм», «Профилактика автотравм» с использованием учебных слайдов, обучающих мультипликационных фильмов по правилам безопасного поведения: «Спасик: Звездолет», «Спасик. В городе», «Спасик. В лесу», «Спасик: В быту»; обучающих видеофиль-

мов из серии «Сам себе МЧС»: «Шалости ребенка», «Электроприборы», «Ёлка», «Петарды», «Кострище», провели викторины по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности. Также были организованы практические занятия по использованию различных способов вязки спасательной веревки, тушению пожаров с использованием огнетушителей, надеванию противогазов «ГП-5», оказанию первой помощи. «Юные спасатели», в свою очередь, проводили классные часы у обучающихся 1–3 классов гимназии.

С целью проверки качества усвоения знаний студенты-спасатели провели соревнования для школьников, по итогам которых были определены лучшие отряды.

Наша деятельность направлена на то, чтобы обучающиеся колледжа твердо осоз-

нали, что гражданскую и патриотическую ответственность за свою личную безопасность и безопасность окружающих необходимо соблюдать всегда и всюду: в быту, на производстве, отдыхе и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся проводится в неразрывной связи учебной и внеучебной деятельности, это сложный социально-педагогический процесс. Нравственные идеалы общества, чувство любви к Родине, потребности к деятельности на благо общества формируются лишь в ходе системной, целенаправленной, планомерной работы. Молодежь с прочными морально-нравственными гуманистическими устоями, высоким патриотическим сознанием является гарантом благополучия республики и страны.



ОТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ - К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ

(из опыта работы ГБПОУ РС (Я)

«Нерюнгринский медицинский колледж»)



КУЗЬМИНА Ирина Ильинична,
старший методист

БАКЛАНОВА Резеда Хамитовна,
заведующая воспитательным отделом

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»,
Республика Саха (Якутия)

Аннотация. В статье освещается опыт работы среднего профессионального учебного заведения по формированию профессионально-ориентированной духовно-нравственной личности студента, способной к самореализации и самоуправлению, гражданина и патриота своей Родины.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, духовность, профессиональный потенциал, социально-значимая деятельность, социальное проектирование.

Сегодня государство рассматривает молодежь как стратегический ресурс, как реальную и активную об-

щественную силу, о чём свидетельствует отнесение молодежной политики к важным государственным приоритетам. Важно, чтобы молодежь, сохраняя и приумножая достигнутое предыдущими поколениями, уже сегодня формировала в себе образ будущего и была готова к успешной жизни в ситуации любой неопределенности.

Формирование молодого специалиста, а ныне студента медицинского колледжа — одно из приоритетных направлений в комплексе образовательных задач, решаемых Нерюнгринским медицинским колледжем. В колледже разработана компетентностная модель личности выпускника, направ-

ленная на формирование профессионально-ориентированной личности. Из стен колледжа должен выходить грамотный специалист с твердой гражданско-патриотической позицией, высоконравственный человек, основными качествами которого являются четкая гражданская позиция, милосердие, сострадание, равнодушие, активность, толерантность.

Основными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются работа по адаптации студентов первого года обучения, психологическое сопровождение образовательного процесса, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, трудовое воспитание, пропаганда и профилактика здоровья и ЗОЖ, социальная работа.

Причем сами студенты занимают субъектную позицию в проводимых мероприятиях-событиях: иницируют, разрабатывают планы, сценарии, распределяют ответственных, организуют... В течение учебного года проводятся мероприятия разной направленности, которые мы называем Месячниками — адаптации, психологического здоровья, правового просвещения, патриотического воспитания.

Сквозным направлением всей образовательной деятельности колледжа является гражданско-патриотическое воспитание. Современные словари дают следующее определение этим категориям духовно-нравственных ценностей: Патриотизм — любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [1]. Гражданственность — интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живет и трудится [2].

Формирование патриотических ценностей, воспитание гражданина невозможно только на основе знаний, важно дать студентам возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу, то есть делать упор на личностно-ориентированный подход к воспитанию молодежи.

На формирование патриотических чувств, гордости и уважения к героической истории страны, армии и флота, ратным и трудовым подвигам старшего поколения



направлены мероприятия ко Дню защитника Отечества, конкурсы инсценированной песни, строя и песни, военно-спортивные конкурсы, спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!», соревнования «Веселые старты».

Чувством патриотизма, сопереживания, внутреннего отклика и сопричастности молодого поколения к героическим страницам истории страны наполнены все событийные мероприятия, посвященные главному празднику страны — Дню Победы: подготовка и ежегодное пополнение Книги памяти, в которой собраны материалы о родственниках студентов, участвовавших в Великой Отечественной войне; изготовление транспарантов и ежегодное шествие в Бессмертном полку; участие в городском концерте для ветеранов и жителей города, традиционной легкоатлетической эстафете, акции «Свеча памяти». Студенты участвуют в этих событиях не только как жители города, но и как волонтеры, встречают и сопровождают ветеранов на все мероприятия в течение дня, оказывают им шефскую помощь, организуют импровизированную санитарную часть военных лет, которая позволяет перенестись на много лет назад, погрузиться в атмосферу тех лет, перевоплотиться на некоторое время в медсестру, санитаря, воина.

Большое внимание уделяется формированию правовой культуры, законопослушного поведения, гражданской ответственности, развития правового самопознания обучающихся. В колледже проводится Месячник правового просвещения и профилактики правонарушений, в рамках которого проводятся встречи со специалистами правоохранительных органов, квест-игра «Конституция — основной закон страны»,



конкурсы по правоведению, организуемые городской библиотекой совместно с Нерюнгринской территориальной избирательной комиссией.

К каждой избирательной кампании в рамках Дня молодого избирателя создается из числа студентов мобильная группа волонтеров, которые посещают не имеющих возможности прийти на избирательные участки людей преклонного возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, чтобы помочь им осуществить свои гражданские права.

Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре народов, населяющих нашу республику, пронизывает подготовку и проведение национальных праздников. Так, например, ежегодно в дни замечательного праздника Масленица во дворе колледжа студенты проявляют силу, ловкость и смекалку в народных забавах, накрывают столы, угощаются и угощают блинами, булочками, ватрушками и др. Не менее активно и творчески они участвуют в подготовке якутского национального праздника ысыах, пропаганде кругового танца народа саха — осуохай как символов единения и объединения людей, выражения поклонения и благодарности природе, солнцу.

Формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитанию активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятию асоциальных явлений посвящены прово-

димые в колледже День здоровья для студентов и сотрудников колледжа на Горнолыжной базе «Горняк», Всероссийский день бега «Кросс наций», круглый стол «Выбери жизнь» с приглашением специалистов лечебно-профилактических учреждений, Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», сдача норм ГТО, мероприятия в рамках Всемирного дня без табака (конкурс «Самая здоровая группа», акция «Обменяй сигарету на конфету»), мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом (акция «Красная ленточка», акция «Что ты знаешь о СПИДе?», лекция-беседа «СПИД: лицом к лицу» в городской библиотеке), спартакиада среди работников здравоохранения Нерюнгринского района и др.

Развитию интереса студентов к физической культуре, воспитанию морально-волевых качеств способствует результативное участие студентов в городских спартакиадах среди ссузов и вузов по пауэрлифтингу, пневматической стрельбе, национальным видам спорта, участие в республиканской Универсиаде и II Всероссийских студенческих играх по боевым искусствам (Дальневосточный федеральный округ, г. Благовещенск).

Хорошей школой формирования и развития профессионального потенциала студентов, самореализации, готовности к выполнению профессионального долга стала подготовка и участие в ежегодных традиционных конкурсах профессионального мастерства среди выпускников колледжа.

Студенты колледжа успешно участвуют в региональных чемпионатах Worldskills Russia, Абилимпикс для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по компетенции «Медицинский и социальный уход», олимпиадах профессионального мастерства по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело». С 2019 года при поддержке администрации района региональные отборочные этапы национального чемпионата Абилимпикс в категориях «Школьники» и «Специалисты» стали проводиться на базе Нерюнгринского медицинского колледжа, который в настоящее время имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям международных стандартов.

Милосердие и сострадание, готовность прийти на помощь в любую минуту — это неотъемлемые качества медицинского работника. В колледже работает волонтерский отряд, который шефствует над воспитанниками республиканского детского дома-интерната VIII вида (для умственно-отсталых детей), проживающими в доме-интернате для престарелых и инвалидов. У ребят есть подшефные люди преклонного возраста, к которым они ходят каждую неделю, общаются, помогают по хозяйству, покупают необходимые продукты, лекарства и др. Участвуя в волонтерском движении, внося свой посильный вклад в помощь ветеранам войны и труда, отдавая дань памяти погиб-

шим, молодые люди понимают и осознают свой гражданский долг.

Значительное место в системе воспитательной работы колледжа занимают коллективные творческие дела: Посвящение в студенты, День учителя, День студента, Смотр строя и песни, Мисс и Мистер колледжа, выпускной вечер, театрализованные представления для подшефных и др., способствующие развитию коммуникативных компетенций, способностей к взаимодействию и сотрудничеству, творческого мышления:

Активная жизненная позиция формируется в процессе деятельности, которая не должна ограничиваться кругом сокурсников. Педагог-организатор, кроме организации культурно-творческого досуга, являясь руководителем творческой студии «Импульс», работает над раскрытием и развитием индивидуальных творческих способностей студентов через творчество: песни, танцы, сценические постановки, тематические мероприятия. Результаты работы студии за текущий учебный год — призовые места в региональном фестивале национальных культур «Вместе» (г. Алдан), VII республиканском конкурсе-фестивале «Первые шаги» в рамках VII Международного конкурса-фестиваля «Брильянтовые нотки», I Дальневосточном фестивале многожанрового искусства «Узоры Якутии».

Неотъемлемой частью формирования личности является трудовое воспитание:



уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение студентов основными трудовыми умениями и навыками. Производственная практика как вид трудовой деятельности имеет большие возможности воспитания профессионально-трудовой культуры будущих специалистов. В ее процессе студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки, узнают специфику выбранной специальности, учатся работать в трудовых коллективах.

В колледже внедрена новая дисциплина «Основы исследовательской и проектной деятельности»; использование метода проектов способствует освоению молодежью общих и профессиональных компетенций, которые пригодятся им в любых жизненных ситуациях при решении возникающих проблем. С 2016 года успешно реализуется социальное проектирование как эффективное средство профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя. Внедряются активные формы сетевого взаимодействия, волонтерского движения, направленные на решение медико-социальных проблем современного общества и развитие профессионального образования в республике. Участие обучающихся в социальном проектировании, исследовательской деятельности особенно актуализировалась в рамках реализации проекта «Точка опоры».

Педагогической практикой давно уже доказано, что одним из основных средств воспитания гражданственности и патриотизма является краеведение. В 2020 г. в рамках социального проектирования, посвященного Году патриотизма и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, обучающимися были проведены архивно-поисковые исследования, результаты которых в форме исследовательских проектов, научных докладов были представлены на мероприятиях различного уровня, в т.ч. проводимых региональной общественной организацией содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» (г. Москва). Студентки Иванова С.В. с проектом «Первая военная летчица саха, которой посвятили поэму» и Ступнико-



ва В.М. с проектом «Памятные места города Нерюнгри Республики Саха (Якутия)» стали лауреатами всероссийских конкурсов и научно-практических конференций

Таким образом, воспитательная система представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности (обучающихся, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, психолога, социального педагога, воспитателя, руководителя физического воспитания), ориентированный на формирование таких духовно-нравственных ценностей обучающихся, как осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине, готовность к защите ее интересов, гражданская и правовая культура, ответственность за собственные действия, толерантность, неприятие национальной и религиозной нетерпимости.

Список использованных источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил. – тверд. обл.
2. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog

КАЖДЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ – УРОК НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

КУТУЗОВА Наталия Ивановна,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия г. Алдан», Республика Саха (Якутия)*



Аннотация: автор статьи рассматривает основные аспекты духовно-нравственного воспитания на уроках литературы в основной школе.

Автор делится технологиями и приемами, которые помогают добиваться заинтересованности детей к поиску ответов на нравственные вопросы в литературных произведениях разных писателей.

Ключевые слова: урок литературы, нравственность, духовность, смысл жизни, сострадание, сопереживание, доброта, осмысленное и вдумчивое чтение.

Уроки гуманитарного цикла являются благодатной почвой для воспитания духовности молодого поколения. При изучении произведений художественной литературы и произведений устного народного творчества обучающиеся понимают, что такие качества, как доброта, порядочность, бескорыстие, милосердие, сострадание, сочувствие, трудолюбие, любовь к ближнему и животным, бережное отношение к окружающему миру, способность понимать проблемы окружающих, – это те духовно-нравственные качества, которые являются неким маяком и опорой для развития и становления личности. Именно эти качества должны закладываться с раннего возраста, а школа является идеальным и благотворным местом для этого. Каждый ученик должен осознавать, что эти высшие ценности являются духовным смыслом не только собственной жизни, но и всего общества и государства в целом.

Уроки литературы занимают особое место в системе школьного образования. В Примерной программе среднего общего образования литература охарактеризована как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения».

Педагог должен находить адекватные и действенные методы организации образовательного процесса, а главная задача учителя-словесника – превратить каждый урок литературы в урок нравственности, побудить ученика задуматься над главными человеческими вопросами: Кто я? Зачем я пришел в этот мир? Правильные ли поступки я совершаю? На кого мне равняться в этом мире?

Учитель литературы призван донести до сознания учеников, что именно художественная литература и дает ответы на основные духовно-нравственные вопросы.

В процессе изучения художественных произведений и произведений устного народного творчества большое внимание уделяется усвоению и освоению обучающимися нравственных понятий.

Гуманность. Эта тема раскрывается, например, при изучении произведений Юрия Яковлева «Багульник», «Он убил мою собаку» на уроках внеклассного чтения. Главный герой рассказа «Он убил мою собаку» Таборка впервые в детском возрасте сталкивается с несправедливостью и жестокостью окружающего мира, при этом эту жестокость проявляет самый близкий человек – родной отец, и ребенку приходится делать самостоятельно нравственный выбор. А в рассказе «Багульник» замкнутый мальчик Коста открывается учительнице, а потом и одноклассникам с иной стороны: он ухаживает за чужими собаками и даже пытается вернуть к жизни ту, которая навсегда потеряла своего хозяина, а значит, и смысл жизни. Рассказы заставляют ребят задуматься над истинными ценностями – бескорыстная любовь к ближним и окружающему миру.

Ответственность и чувство долга. Благодатным материалом для воспитания этих качеств служит, например, повесть А.С. Пушкина

кина «Капитанская дочка», эпиграфом к которой стала пословица «Береги честь смолоду», а также герои-богатыри русского и якутского эпосов, пословицы и поговорки русского, якутского народов. Конечно же, сопоставляя главных героев произведений разных жанров: Гринева и Швабрина, былинных богатырей Ильи Муромца и Добрыни Никитича, якутского богатыря Ньургун Боотура и нечистых сил — обучающиеся оказываются в ситуации выбора духовно-нравственных ориентиров.

Толерантное отношение к людям, друг к другу. Прекрасным примером служат герои повести В.Г. Короленко «Дети подземелья»: главный герой Вася, познакомившись с нищими детьми Валеком и Марусей, учится сопереживать, принимать и понимать людей иного сословия, проявлять заботу о них. Дружба Васи с «детьми подземелья» раскрыла самые человеческие стороны его характера, его душа просветлилась, он многое стал понимать, научился сострадать обездоленным.

Трудолюбие. Заостряем внимание на воспитании этого качества при изучении произведения В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»: дети начинают понимать, что только люди, приученные к труду, могут добиться многого в жизни.

Любовь и бережное отношение к природе воспитывается при изучении, например, стихотворений русских поэтов. Художники слова учат видеть красоту вокруг, любить и ценить природу, наряду с поэзией читаем прекрасные рассказы о природе М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.

Семейные ценности. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» пронизана духовно-нравственными идеалами — любовью, верностью, преданностью друг другу. Дети понимают и начинают ценить великую силу настоящей любви, которая возвеличивалась во все времена на Руси, а образ главной героини открывает для них галерею женских образов классической русской литературы: Маши Мироновой и Татьяны Лариной, Марии Болконской и Наташи Ростовой, Ольги Ильинской и Лизы Калитиной... Изучая повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», погружаясь в повествование, пятиклассники ощущают атмосферу традиционного уклада русской православ-

ной семьи, которая является основой духовно-нравственного воспитания подрастающего ребенка. Семья Темы Карташова должна стать неким прообразом будущей семьи пятиклассников.

Чувство сострадания. Анализируя рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор», дети приходят к выводу, что человек должен быть милосердным и проявлять сострадание, протягивая руку помощи нуждающимся. Работая над главами «Мальчишки», дети приходят к выводу, что герой романа Ф.М. Достоевского Алексей Карамазов наделен даром сострадания и милосердия: он не равнодушен к событиям, которые происходят вокруг него, любовь к ближнему для Алексея — высший ранг.

Сочувствие братьям нашим меньшим. Само название сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» является «говорящим»: пятиклассники осознают, что теплый хлеб — стало быть, добрый, сделанный с любовью. Хлеб, согретый теплотой и любовью раскаявшегося Фильки, — искупление вины мальчика перед конем.

Чувство ответственности за близких людей. Изучая повесть «Станционный смотритель» А.С. Пушкина, обучающиеся извлекают нравственные уроки: никогда нельзя забывать родителей, никогда нельзя быть неблагодарными, невнимательными к ним.

Воспитание собственного характера, умение противостоять окружающим. Главному герою рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» жизнь в городе преподносит различные уроки: он учится противостоять жестокости, подлости, зависти и сталкивается одновременно с уроками доброты, щедрости и сердечности.

Немаловажная роль на уроках литературы отводится патриотическому воспитанию. Произведения об Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. воспитывают у детей чувство гордости и уважения, любви, верности и стремления защитить Родину в самые трудные минуты.

На каждом уроке литературы предлагаю ученикам моделирование проблемной ситуации, схожей с ситуацией, которую переживает герой произведения, для того чтобы найти выход, опираясь на уже накопленные знания. Технология проблемного

обучения позволяет активизировать учебный процесс и способствует нравственному воспитанию обучающихся.

Еще одна технология, которую использую на уроках, — технология развития критического мышления, способствующая не только получению информации, но и критическому ее осмыслению, использованию, обобщению, развитию творческого мышления.

На уроках литературы часто применяю современные информационные технологии: при сопоставлении текста произведения и фрагмента его экранизации; при изучении биографии писателя — виртуальные экскурсии; при создании плеейкастов и буктрейлеров после изучения произведений разных жанров, сопоставлении фольклорных жанров разных народов (пословицы русского, якутского и армянского народов; сопоставление русских и якутских сказок; сравнение стихотворений о природе С. Данилова и поэзии русских художников слова) — все это способствует организации самостоятельной работы, индивидуализации образовательного процесса, повышению интереса к урокам словесности, активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческого потенциала.

Использование современных образовательных технологий на уроках литературы повышает качество и эффективность обучения, содействуя воспитанию у обучающихся ответственного отношения к слову, родному языку, формированию мотивации к непрерывному самосовершенствованию, обогащению своей речи.

В настоящее время многие исследователи отмечают клиповое сознание у подрастающего поколения и чрезвычайно низкую культуру речи и поведения в обществе. Богатым материалом для развития речи и расширения лексикона детей за счет эмоционально-экспрессивных слов служат малые жанры фольклора — пословицы и поговорки.

Конечно, очень важно учителю привить любовь к чтению, а для этого учитель должен сам демонстрировать эту любовь, трепетное отношение к художественному слову. Являясь активным участником и победителем районных и республиканских конкурсов чтецов, своим примером стремлюсь мотивировать ребят учить стихи наи-

зусь и читать их так, чтобы донести до слушателей переживания лирического героя. Мои ученики неоднократно становились призерами районных конкурсов чтецов, например, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».

В 5–6-х классах огромную роль уделяю осмысленному, вдумчивому чтению, некоторые фрагменты текста зачитываю сама либо включаю аудиозапись актерского чтения. При этом выбираю ключевые для понимания текста фрагменты, которые призваны «растопить» сердца самых «толстокожих» учеников.

Провожу нестандартные уроки (читательские конференции по итогам летнего чтения), включаю в канву урока творческую деятельность (инсценировка, создание сценария по прочитанному произведению, работа над буктрейлером, создание плеейкастов). Работаю в тесном взаимодействии с библиотекарем гимназии, сотрудничаю с детской библиотекой г. Алдан и межпоселенческой библиотекой имени Н.А. Некрасова, учреждениями управления культуры и искусства Алданского района; дети охотно участвуют в проводимых совместных мероприятиях: библиотечные уроки, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов «Семью сплотит сумеет мудрость книг», «Живая классика», «Преданья старины забывать мы не должны», фестиваль культур «Вместе».

Мои ученики занимаются исследовательской деятельностью по предмету, что также способствует воспитанию духовности. Гаспарян Грач, ученик 6 класса, в 2018 году стал призером районной научно-практической конференции, представив работу «Образ богатыря в русском, якутском и армянском эпосе», на сегодняшний день продолжает работу и сопоставляет малые жанры фольклора русского, якутского и армянского народов. Шестиклассник Бушев Дмитрий в 5 классе стал победителем районной научно-практической конференции в секции «Филология», в 2019 г. — призером районной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Дима в своих работах находит математические свойства в русском языке и литературе, решает математические задачи, читая художественные произведения, тем самым мотивируя одноклассников к чтению художественных

произведений. Пятаков Леонид, ученик 11 класса, в 2019 г. стал призером районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», а в январе 2020 г. — призером республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее», он представлял работу «Тема любви в произведениях Г.Н. Щербаковой». Несмотря на то, что Леонид свою будущую профессию хочет связать с инженерно-технической направленностью, у юноши сформирована потребность к чтению и поиску ответов на нравственные вопросы в произведениях разных писателей, в том числе и современных. Участницей районной научно-прак-

тической конференции «Шаг в будущее» в этом учебном году была шестиклассница Плоцкая Настя, которая исследовала образ матери на страницах художественной литературы, училась сама и учила затем одноклассников бережному отношению к самому любимому и дорогому человеку — маме.

В заключение хочется сказать, что воспитание духовно-нравственного отношения ко всему, что происходит вокруг, является залогом не только личного благополучия, но и благополучия всей страны. Мои ученики имеют четкое понимание, что литература — это могучая нравственная опора в жизни.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ



МАМАЕВА Алла Николаевна,
учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мирный, Республика Саха (Якутия)

Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекапти-поле.

Д.С. Лихачев

Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества. В настоящее время проблема гражданско-патриотического воспитания становится более актуальной. Формирование гражданских и патриотических качеств личности школьников, воспитание у них активной жизненной позиции — одна из основных целей российского образования.

Есть много определений того, что есть патриотизм. Обобщая их, можно выделить следующее: патриотизм — это такое нравственное качество, которое включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; гордость за своё Отечество, уважительное отношение к его историческо-

му прошлому и настоящему, ответственность за будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

Гражданское и патриотическое воспитание не могут рассматриваться отдельно друг от друга, так как воспитывать гражданина страны означает воспитывать патриота.

Я — классный руководитель 9 класса, в котором 17 девушек и 10 юношей, работаю с классом четвертый год. Подростковый возраст является стержневым в духовно-нравственном становлении личности, так как это период самоутверждения, активного развития жизненных идеалов и социальных интересов.

Как классный руководитель большое внимание уделяю отбору содержания и форм воспитательной работы, стремясь к тому, чтобы каждый мой ученик стал субъектом собственной образовательной и социально-значимой деятельности, субъектом саморазвития.

Особое место в этом процессе занимает проектная деятельность, в том числе



социальное проектирование как инновационная форма социального воспитания, позволяющая подростку решать основные задачи социализации: устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Учащиеся нашего класса являются постоянными участниками научно-практической конференции «Шаг в будущее» на разных уровнях. Темы проектов учащихся самые разнообразные: Катаргина Анна представила проект «Вторая жизнь пластиковых бутылок» (в проекте рассматривалась возможность использования пластиковых бутылок в быту и декоративно-прикладном творчестве), Толстов Яков защитил проект «Галит — самый важный минерал для человека», Семенова Арина — проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (создание Книги памяти о своих предках — участниках Великой Отечественной войны на основе семейного фотоархива и документов), Куимов Никита — проект «Изучение биологических добавок» (определение полезных и вредных пищевых добавок в продуктах питания, продаваемых в магазинах), Королёв Данил — проект «Интернет — зависимость у подростков», Кравченко Ульяна — проект «Моя жизнь на улице Советской» (История города в названиях улиц и памятных мест).

Девятиклассники активно участвуют в социальных проектах, волонтерском движении школы «Седьмое чувство», в конкурсах рисунков и плакатов по профилактике вредных привычек, в выступлениях агит-

бригад «Наше здоровье — в наших руках!», проводят устные журналы по здоровому образу жизни.

Работая в команде, ребята учатся распределять роли, договариваться, считаться с чужим мнением, а это — воспитание толерантности, что крайне важно в условиях жизни в многонациональном обществе.

Осуществляя профессиональную ориентацию, используем такие формы, как походы и экскурсии (в МЧС, производственный музей АК «АЛРОСА», музей кимберлитов, Центральную аналитическую лабораторию АК «АЛРОСА», Мирнинское авиапредприятие, Технопарк Центра дополнительного образования, краеведческий музей, стадион «Кимберлит», театр и т.д.).

Ребята моего класса достойно представляют школу в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, субботниках, профориентационной игре «Мой выбор», военно-спортивной игре «Зарница», многочисленных акциях («Столовая для птиц», «Посади свое дерево», «Здоровое поколение — здоровая Россия!»), входят в состав школьной команды КВН.

При продуманном отборе содержания и организации большое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеют тематические классные часы. Вот темы некоторых из них: «Государственные символы России», «Я — гражданин России», «Наши права и обязанности», «Дни воинской славы», «Семейные ценности». Практически каждому классному часу предшествует серьезная подготовительная работа.

Так, при подготовке классного часа на тему «9 декабря — День героев Отечества» был проведен конкурс рисунков и сочинений, исследовательская работа «Образ Георгия Победоносца в истории России».

Формированию духовности, гражданственности и патриотизма способствуют и традиционные воспитательные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, проводимые в их рамках смотры строя, военной инсценированной песни, военно-спортивные игры «Зарница», уроки мужества, встречи с ветеранами и др.

Немаловажная роль в духовно-нравственном становлении подростков отводится классному и школьному самоуправлению, нацеленному на развитие инициативы, гражданской активности, социальной ответственности. Ребята нашего класса являются активными членами школьного самоуправления (Владимир Болдуев — министр правопорядка, Анна Катаргина — заместитель министра), входят в состав творческой команды по организации школьных праздников (Шамыралиева Айсулуу, Кравченко Ульяна, Болдуев Владимир, Катаргина Анна, Чойнова Анастасия, Чепчин Сергей).

Неоценимая роль в воспитании любви и интереса к родному краю, уважительного отношения к предшественникам, истории своего города принадлежит школьному музею. Учащиеся класса всегда принимают участие в его мероприятиях: тематических викторинах, как, например, «100 лет ВЛКСМ», творческих конкурсах, приуроченных к памятным датам и праздникам.

Безусловно, ведущая роль в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании отводится семье. Совместная работа школы и семьи строится на тесном взаимодействии и сотрудничестве. Родители — не только помощники, но и полноправные участники воспитательного процесса. Уверена: благодаря ощутимой поддержке родителей ребятам всегда сопутствует удача в делах, в которых они принимают участие или сами иницируют и организуют.

Системная целенаправленная работа по духовно-нравственному становлению школьников приносит свои результаты, ключевым из которых является сплоченность классного коллектива, о чем свиде-

тельствуют результаты анкетирования. Согласно данным мониторинга, показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составляет 3,05, что соответствует высокой степени. Одноклассников отличает высокий уровень учебно-познавательной мотивации. Ребята не только призывают вести здоровый образ жизни, но и сами являются его приверженцами, постоянными участниками спортивных мероприятий разных уровней. Так, Каримов Данил входит в сборную района по футболу и является участником региональных и российских соревнований, Шамыралиева Айсулуу и Масаутова Анастасия с 2018 года занимаются таким, как многие думают, неженским видом спорта, как бокс, обе являются чемпионками соревнований Дальневосточного федерального округа.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что именно гражданско-патриотическое воспитание является основой духовно-нравственного становления личности, которое благотворно воздействует на становление необходимых личностных качеств, мировоззрение и формирование гражданской позиции, семейную и социальную направленность, обеспечивающих успешную жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества.



ПРОЕКТ “ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ”

НИКИФОРОВА Саргылана Егоровна,

учитель физики и информатики.

*МБОУ «Магарасская средняя общеобразовательная школа
имени Л. Н. Харитонов» МР «Горный улус (район)»
Республики Саха (Якутия)*



Духовно-нравственная культура человека и общества никогда не утратит своей актуальности, так как в ней — гарантия сохранения жизни, её развития и совершенствования. Подтверждением этому является то, что в периоды социальных кризисов, радикальных социальных преобразований начинает особенно остро ощущаться потребность в спасительной силе духовности и нравственности. Поэтому для классного руководителя, работающего со старшими школьниками, вопрос отбора содержания и форм деятельности, способствующих формированию их нравственных ценностей и убеждений, чрезвычайно актуален.

Существует мнение, что современные дети не способны на сочувствие и сопереживание, они черствы и неотзывчивы. Все, кто работает сегодня с детьми, неоднократно задаются вопросами: Почему у подрастающего поколения не сформированы такие качества, как доброта, сочувствие, взаимопонимание? Где и когда закладываются эти ценные во все эпохи качества? Как, какими средствами способствовать духовно-нравственному становлению школьников, воспитать личность, которая осознает свою неразрывность с Отечеством? Как сформировать в детях стремление своими действиями служить преобразению окружающей действительности, принимать деятельное участие в решении важнейших проблем общества. и надежной защиты?

Разработанный в преддверии подготовки к юбилею Великой Победы проект «Открытое сердце» призван был стать ответом на обозначенные выше вопросы. Проект реализуется как социальное направление внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями ФГОС является основой процесса формирования гражданской позиции

и социальной активности обучающихся и базируется на тесном взаимодействии классного коллектива с семьями школьников, различными организациями поселка.

Работа по реализации проекта осуществляется по следующим направлениям: личностное развитие (проведение родителями классных часов, конкурсов, совместные с обучающимися родительские собрания, мастер классы, профориентационные классные часы, экскурсии, встречи с подшефными ветеранами, проведение соревнований между командами родителей и учащихся по волейболу, «хабылык», «хаамыска»); социально-патриотическое направление или гражданская активность (уход за памятником воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, оказание шефской помощи ветеранам войны, а также ветеранам различных категорий, акции «Ветеран рядом», «Согреем ладони, разгладим морщины», «Чистая вода», «Птичья кормушка — в подарок», уборка палисадников) и др.), благотворительные акции по сбору игрушек и книг для детского реабилитационного центра с. Бердигестях, детского сада, поисковая деятельность (помощь музею школы) и др.; гражданско-патриотическое/экологическое направление (участие в конкурсе «Снежный барс», смотре песни и строя, в конкурсе экологических слоганов, экологических плакатов и информационных листовок «Чистый посёлок», «Природа просит защиты», «Беспокойсья о родном селе — начни с чистоты на своей улице» и др., субботники и др.; информационно-медийное пространство (создание сайта школьного музея, участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОрия», Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», Волонтеры Победы).

В основе проекта «Открытое сердце» лежит идея добрых дел.

Форма осуществления добрых дел оказалась близка и интересна и детям, и их родителям, спланировав в сотрудничестве и взаимодействии всех участников образовательного процесса. Что-то предлагал учитель, активно поддерживались идеи и инициативы школьников и их родителей. Проект никого не оставил равнодушным, все ученики класса были вовлечены в социально значимую деятельность, никто не остался в стороне.

Благодаря участию в проекте «Открытое сердце» каждый ребёнок нашёл себе дело по душе, получил возможность реализовать себя, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но важнее всего – получил возможность изменить к лучшему свою жизнь и жизнь окружающих.

Реализация проекта «Открытое сердце» способствовала формированию позитивного отношения детей к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Уча-

щиеся получили опыт самостоятельного социального действия за пределами образовательной организации в открытой общественной среде, стали чаще самостоятельно предлагать различные акции, мероприятия, которые можно реализовывать в школе/поселке.

Список использованной литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М.: Просвещение, 2009. – 24с. (Стандарты второго поколения).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
3. Байбородова Л.В. Идеи федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по организации внеурочной деятельности школьников. – URL: <http://vestnik/yspu.org/releases>



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ПАТРИОТ»

НИКОЛАЕВА Наталья Юрьевна,

учитель истории МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Д. Г. Новопашина» городского округа «город Якутск»

Аннотация. Автор описывает методику подготовки и проведения интеллектуально-познавательной командной игры для старшеклассников как одного из способов формирования устойчивого интереса к истории России, Якутии, бережного отношения к историческому прошлому нашей страны через закрепление знаний о Великой Отечественной войне, Вооружённых Силах Российской Федерации, гражданской обороне, пропаганду активной гражданской позиции молодёжи и формирование мотивации к службе в Вооружённых силах России.

Ключевые слова: гражданская позиция, история России, история Якутии, игра.

2020 год в России – это Год памяти и славы, Год патриотизма. В наше время требуется особое внимание к проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся как необходимого условия для воспитания достойных членов нашего будущего

Практическая значимость предлагаемой вниманию читателей разработки заключается в возможности использовать ее материалы в лекционных и практических курсах по безопасности жизнедеятельности, литературе, истории, обществознанию, краеведению.

Игра проходит в форме «Десяточка»: пять тем, в каждой теме по десять вопросов. Максимальное количество баллов, которое может набрать команда — 50. Могут быть дополнительные баллы за визитную карточка команд, в которой они представляют название, девиз, эмблему, атрибутику. Командам выдаются вопросы первой темы, даётся 2 минуты времени для обсуждения, после чего ответы сдаются жюри. Во время подведения итогов проходит встреча с выпускниками-военнослужащими, которые делятся впечатлениями о службе в армии.

Вопросы по теме «Гражданская оборона»:

1. Какое ведомство осуществляет руководство системой РСЧС (единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций)?
2. Какая катастрофа произошла 26 апреля 1986 года на территории СССР?
3. Дата рождения ГО (МПВО — местная противовоздушная оборона) в СССР.
4. Что означает длительное завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
5. Дата преобразования МПВО (Местной противовоздушной обороны) в ГО (Гражданскую оборону).
6. Часть противогАЗа, очищающая загрязнённый воздух?
7. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия.
8. Как удаляются радиоактивные вещества с заражённой поверхности?
9. Назовите основные виды оружия массового поражения.
10. Дата образования Российского корпуса спасателей (МЧС России).

Вопросы по теме «Вооружённые Силы Российской Федерации»:

1. Дата создания Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. В честь какого русского князя 29 июля 1942 года утверждён боевой орден, которым награждались командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость?
3. Какой флот Российской Федерации длительное время базировался на территории другого государства?

4. Наиболее многочисленный вид Вооружённых Сил Российской Федерации?

5. Название российского ракетного комплекса, созвучное с деревом?

6. Перечислите названия флотов, входящих в ВМФ России.

7. Какое воинское звание представлено на погоне? (изображение погона)

8. Назовите пути комплектования Вооружённых Сил РФ.

9. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в Российской Федерации военное положение.

10. Особый вид трудовой деятельности, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.

Вопросы по теме «Великие эти годы»

1. Назовите советского политика, который 22 июня 1941 года выступил по радио со словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!»

2. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны. Партизанка, красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта. Была схвачена фашисты при попытке поджога и казнена 29 ноября 1941 г. в деревне Петрищево.

3. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» — название советского тяжёлого танка времён Великой Отечественной войны?

4. Дневник этой девочки, повествующий о жизни в блокадном городе, стал одним из символов Великой Отечественной войны. Кто эта девочка?

5. Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был известен под именем «Танкоград»?

6. Фамилией какого сержанта назван сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в течение нескольких месяцев?

7. Как называется повесть Бориса Васильева, которая повествует о судьбах пяти девушек и их командира в мае 1942 года? Обезвредив диверсионную группу фашистов, все девушки погибли, остался в живых только старшина Васков.

8. Чей голос в годы Великой Отечественной войны читал сводки Совинформбюро и приказы Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина?

9. Название операции военного стремительного нападения войск Германии на СССР, которая должна была обеспечить быструю и безоговорочную победу фашистской Германии над СССР благодаря фактору внезапности.

10. Какого города в перечне городов-героев не хватает? Брестская крепость, Волгоград, Керчь, Ленинград, Минск, Москва, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Тула.

Вопросы по теме «Защитники Отечества»:

1. В каком правовом документе РФ говорится: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ»?

2. Укажите день, месяц, год Дня победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии.

3. Как называется морская крепость, построенная Петром I?

4. Какую игру великий русский полководец А.В. Суворов утвердил, как часть программы военной подготовки?

5. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» утверждается: «Солдаты шилом бреются». А чем же, согласно этой поэме, солдаты греются?

6. Это слово первоначально существовало в военном лексиконе лишь как обозначение участника «партии», то есть отдельного отряда. В Отечественной войне 1812 года оно приобрело принципиально новый смысл и сохранило его до наших дней в значении «народный мститель». Назовите это слово.

7. Имя какого святого носит флаг русского флота?

8. Изображение какого сказочного существа присутствовало на знамёнах драгунских полков?

9. О чем эта старая русская загадка: «Глазами не увидишь, руками не возьмёшь, а без него в атаку не пойдёшь»?

10. Кто командовал легендарной Первой конной армией, которая во время Гражданской войны с боями прошла по всему югу России?

Вопросы по теме «Якутия в годы войны»:

1. Якутянка-летчица в годы Великой Отечественной войны.

2. В каком году и где был воздвигнут обелиск с надписью «Вечная слава воинам якутянам, погибшим за освобождение Старорусского района от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году»?

3. Участник Великой Отечественной войны, снайпер 23-й отдельной лыжной бригады 7-го Гвардейского воздушно-десантного полка, один из самых результативных снайперов Второй мировой войны (уничтожил 487 фашистов).

4. Назовите якутян, участвовавших при форсировании Днепра и удостоенных звания Героя Советского Союза.

5. Чем было вызвано трагическое переселение из центральных районов Якутии в северные районы?

6. Как события фильма «Спасение рядового Райана» связаны с именем простой якутской колхозницы Февроньи Малгиной?

7. Кто из героев-якутян избирался депутатом Верховного Совета СССР?

8. Прославленный снайпер, уничтоживший 429 фашистских солдат и офицеров?

9. Как называется трасса, используемая для доставки боевых самолетов на фронт, которая пролегла через Якутию?

10. Кто из якутян был первым удостоен звания Героя Советского Союза?

ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – САТАГАЙ»

ОКОРОКОВА Анна Гаврильевна,

учитель биологии, социальный педагог МБОУ «Сатагайская средняя общеобразовательная школа имени Е. А. Шишигина» МР «Амгинский улус (район) Республики Саха (Якутия)»



Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социальной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, своей земле, воспринимаемыми в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Изучая историю родного села, жизнь защитников Отечества, трудовые достижения односельчан, наполняешься чувством гордости и любви к родному краю. Невозможно любить то, что не знаешь. Освоение этих знаний возможно при создании условий для гражданско-патриотического воспитания и социальной активности всех участников образовательного процесса, целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, родителей, учеников.

В.А. Сухомлинский писал: «Родина без нас обойтись может, мы же без нее — ни-

что». Мне хочется, чтобы мои ученики понимали и чувствовали эту великую истину, чтобы выросли настоящими патриотами своей Родины, любящими свой родной край, людей, природные богатства.

Чтобы открыть ученикам страницы истории, культуры родного края и его народа, познакомить с людьми, которые отдали этому краю частицу своей души, раскрыли здесь свой талант, работали и продолжают работать на благо своего родного края, нами был разработан проект «Моя малая Родина — Сатагай». Участниками проекта являются обучающиеся 5–6 классов, их родители, учитель. Проект направлен на самореализацию и сотрудничество всех участников образовательного процесса, когда вместо традиционного «учитель-родитель-ученик» рождаются «исследователь-исследователь-исследователь».

Реализация проекта рассчитана на 2 года и включает 3 этапа.

Первый, подготовительный, этап включал изучение литературы об истории наслега, составление перспективного плана, создание развивающей среды, беседа с родителями о по теме проекта.

Таб. Перспективный план реализации проекта «Моя малая Родина — Сатагай»

Названия мероприятия	Форма работы	Продукт
Сатагай: история		
Исторические данные о селе	Исследование	Буклет
Беседа для родителей «Изучаем край родной» для.	Беседа	
Сатагай: достопримечательности		
Скульптурные и архитектурные здания, памятники	Экскурсия Исследование	Классный час для учащихся начальных классов
Посещение мест проживания павших воинов-земляков	Пеший поход	Проект
Сатагай спортивный		
Беседы о спорте и спортсменах села «Спорт — это жизнь, это движение, это здоровье!»	Беседы	Мероприятие для учащихся 3–4 классов

«Мы гордимся нашими спортсменами»	Исследование	Презентация
Знатные люди села Сатагай		
Беседа о важности труда людей всех профессий	Занятие ВУД	Интервью
Великая Отечественная война в истории нашей семьи	Исследование	Семейный журнал
Встречи с заслуженными работниками села	Беседа Классный час	Альбом-презентация
Беседа для родителей «Патриотическое воспитание школьников»	Беседа	
V. «Моя родословная»		
«Эргэ мал тугу кэпсиирэ» (О чем рассказывают старинные вещи?)	Выставка, подготовка гидов	Сотрудничество с учащимися младших классов
«История рода — это часть истории Отечества»	Исследовательская работа	Альбом, семейный журнал, публикация в районной газете. Участие в различных НПК.

Во время второго, основного, этапа был разработан тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем, проводились занятия с детьми в соответствии с перспективным планом, организовывались совместные мероприятия с семьями учеников, детьми разного возраста.

III этап, итоговый, включал оформление альбома, газет, семейных журналов, участие в научно-практических конференциях и конкурсах различных уровней, проведение классных часов для младших школьников, организацию школьных мероприятий, презентации результатов проекта, публикации в СМИ, обобщение результатов, планирование дальнейшей работы.

Результатами-продуктами проекта стали альбом, семейный журнал, статьи в средствах массовой информации, банк мультимедийных презентаций, сценариев, проектов по краеведению.

Результатами-эффектами реализации проекта стали активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, организация и участие в движении волонтеров, инициирование и организация в селе мероприятий, акций о своей малой Родине.

Можно утверждать, что проект пробудил интерес и способствовал осознанному изучению школьниками истории, культуры,

природных особенностей родного края, своей малой Родины. Интеграция деятельности школы и семьи по проекту «Моя малая Родина — Сатагай» позволила активизировать познавательную и исследовательскую деятельность детей, расширить их кругозор, развить творческое, самостоятельное мышление.

Подготовленный по результатам проекта краеведческий сборник, несомненно, будет полезен учащимся при разработке проектов, учителям начальных классов при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, консультаций при подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Евдокимова Е.С. *Технология проектирования в школе.* — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64с.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. *Родной край.* — М.: Просвещение, 1990
3. Ковалева Г.А. *Воспитывая маленького гражданина.* — М.: АРКТИ, 2005
4. Морозова Л.Д. *Педагогическое проектирование: от теории к практике.* — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128с.
5. Морозова Л.Д. *Что такое «детское проектирование» //Ребенок в детском саду, № 5, 200,9 стр. 9–11*

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ПОДОЙНИКОВА Наталья Валерьевна,

старший воспитатель

*МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Родничок»
г. Томмот МР «Алданский район» Республики Саха (Якутия)*



Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания основ патриотизма у дошкольников в процессе реализации программы «Знакомим дошкольников с родным краем», ознакомления с культурой народов Севера.

Ключевые слова: Малая Родина, культура, патриотическое воспитание, краеведение, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема патриотического воспитания — одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Воспитание чувства патриотизма у детей — это длительный процесс, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения.

Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых не может человек состояться как личность. Воспитание патриотизма всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест. Если в советский период эта задача рассматривалась через призму воспитания отношения к ценностям государства, общественной жизни взрослых, то сегодня прослеживается возвращение к идеям К.Д. Ушинского — народность, приобщение к национальному как к базе патриотического воспитания.

В настоящее время наблюдается кризис образования не только в России, но и во всем мире. Ведущие философы, психоло-

ги, педагоги ищут выход из этого кризиса. Мнения исследователей: М.М. Бахтина, И.Е. Берлянда, В.С. Библера, С.Ю. Курганова, В.А. Сластенина и других — сводятся к мысли об изменении смысла и цели образования от «человека образованного» к «человеку культуры», о тесной взаимосвязи образования и культуры. В.И. Андреев считает, что «элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и развивать у детей культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, эстетико-художественную культуру, психологическую культуру и другие культуры» [1].

У детей в старшем дошкольном возрасте основы патриотизма закладываются и развиваются через интерес к родному краю. Формированию активной позиции детей способствует создание в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность рассматривания книг, иллюстраций с особенностями жизни, быта, культуры коренных народов, проживающих на территории Республики Саха (Якутия).

С целью повышения уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения нами было проведено экспериментальное исследование. На этапе констатирующего эксперимента была подобрана методика диагностики, которая включает в себя комплекс методов, направленных на выявление особенностей представлений детей о Родине и характера отношения к ней, развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоя-

щего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего края.

С целью выявления особенностей представлений старших дошкольников о малой Родине и отношения к ней нами была использована методика «Что ты знаешь о своем крае». Результаты исследования показали, что 48% воспитанников экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности знаний о малой Родине. Дети имеют достаточно скудные представления о родном крае, могут путать названия городов, не знают символики, его особенностей. На вопросы педагога отвечают односложно, без эмоций. У детей отсутствует познавательный интерес к жизни своей малой Родины, они не задают вопросов о родном крае, не проявляют интереса к разговорам детей об ее истории и современности.

При выявлении степени экологической воспитанности старших дошкольников нами были взяты за основу показатели, выделенные в исследовании И.В. Цветковой (беседа с воспитанниками о поведении детей в природе; наблюдения во время игр, прогулок, экскурсий). [2]

Анализ экспериментальных данных дает представление об уровне сформированности у дошкольников умений взаимодействия с природой: в экспериментальной группе высокий уровень был выявлен лишь 7% воспитанников, к низкому уровню был отнесен 51% детей старшего дошкольного возраста.

Для определения степени сформированности знаний о родном крае и традициях народа Якутии детям была предложена беседа по картинкам, в основу которой были положены рекомендации Т.М. Бондаренко, а также были включены вопросы на выявление знаний о традициях народов Якутии [3].

Исследование показало, что дети хорошо знают условия жизни, способы и виды питания животных родной тайги, но затрудняются в правильных ответах о диких и домашних животных, с которыми не приходилось встречаться в жизни. Кроме того, многие дети не знают обычаев коренных народов Якутии, связанных с бережным отношением к природе. Некоторые дети затруднялись в ответе на вопрос: «Можно ли рубить лес и охотиться в лесу?».

Детские рисунки на тему «Моя Родина» помогли выявить представления детей о родном крае, а также чувства патриотического характера. Детям было предложено задание: «Нарисуйте свой край таким, каким вы его представляете». Анализ детских рисунков позволил сделать следующие выводы: в экспериментальной группе высокий уровень представлений о родном крае имеют 17% воспитанников, средний уровень выявлен у 30% дошкольников, низкий уровень присущ 53% детей.

Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родного края было проведено наблюдение за детьми в развивающем центре «Моя Родина». Результаты показали, что высокий уровень проявления интереса к родному краю в практической деятельности имеют 8% воспитанников, средний уровень выявлен у 33% дошкольников, низкий уровень присущ 59% детей.

Исходя из результатов обследования, можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе испытывают трудности при овладении позитивными образцами поведения в природе, не проявляют интереса к истории и людям родного края, их культуре.

В связи с актуальностью данного вопроса была разработана программа «Знакомство с родным краем», направленная на воспитание у старших дошкольников интереса и любви к малой Родине. Своеобразие программы заключается в интеграции краеведческих знаний через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.

Целью программы является стимулирование познавательной деятельности дошкольников, способствование духовному обогащению и познанию окружающего мира, развитие ценностных ориентаций на основе положительного опыта, культуры, традиций и быта коренных жителей Севера, воспитание интереса и любви к малой Родине.

Программа призвана:

- воспитывать нравственные качества ребёнка, гуманистическую систему ценностей на основе ознакомления его с ценностями коренных народов, накопленными поколениями и отраженными

в предметном мире культуры, духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества);

- развивать и обогащать знания старших дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера;
- познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством коренных народов Севера, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас; способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях региона, социальных акциях [4].

Определение этапов работы способствовало эффективной реализации программы:

1 этап – диагностико-прогностический (информационно-аналитический). На данном этапе был проведён анализ:

- существующих программ по патриотическому воспитанию, содержащих региональный компонент;
- имеющегося программно-методического обеспечения;
- предметно-развивающей среды групп и дошкольной образовательной организации;
- затруднений педагогов при проведении непосредственно образовательной деятельности и мероприятий на краеведческую тематику;
- изучение передового педагогического опыта по теме;
- подбор диагностических методик.

2 этап – организационный.

На данном этапе были определены содержание и формы работы с воспитанниками, родителями и педагогами; составлен

перспективный план работы; организована предметно-развивающая среда; разработана серия конспектов непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, досугов и др.

3 этап – практический, в ходе которого шла реализация программы

4 этап – итоговый (результативный), содержащий анализ, творческий отчёт, внедрение опыта экспериментальной деятельности в работу других педагогов.

Содержание программы «Знакомство с родным краем» представлено тематическими блоками, в каждом из которых прослеживается интеграция краеведения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:

- «Национальная изба» – знакомство с историей традиционного северного жилища как феноменом культуры, семейно-бытовым укладом.
- «Декоративно-прикладное искусство» – знакомство со способами изготовления посуды, прикладным творчеством, орнаментальным искусством, украшениями изделий бисером и мехом;
- «Фольклор» – знакомство с устным народным творчеством (мифы, сказания, легенды, игры, песни, предания, загадки, скороговорки, считалки, театрализация);
- «Игры народов Якутии» – знакомство с эффективными средствами физического воспитания (подвижные игры, состязания, самобытные физические упражнения).
- «Растительный и животный мир».
- «Музеи».

Для реализации программы было разработано перспективно-тематическое планирование как часть, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент). Перспективно-тематическое планирование предназначено для расширения знаний детей о родном крае, культуре, обычаях и формирования на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Особенностью плана является ряд интересных и эффективных форм, методов и приемов работы с дошкольниками: игровые действия с предметами утвари народа Якутии; конкурс рисунков «Мой дом – Якутия»; экологическая акция «Спасти и сохранить», экс-

курсия в мини-музей «Моя малая родина», созданный в дошкольном учреждении, развлечение «Вороний праздник» и др.

Работа по реализации программы предполагала совместную деятельность детей, воспитателей и родителей, что обеспечивало прочность усвоения дошкольниками знаний об истории и культуре народов Республики Саха (Якутия).

За время реализации программы были значительно расширены взаимосвязи ДОО с различными учреждениями культуры. Дети стали частыми посетителями Детской школы искусств. Экскурсии в музей помогли воспитанникам узнать о природе и истории родного края.

Нам удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в жизни детского сада – роль пассивного потребителя образовательных услуг. Родители совместно с детьми участвовали в досугах и праздниках, которые стали традициями ДОО. Особо запомнились экологическая акция «Спаси и сохрани», «Есть у ёлочки друзья», совместные экскурсии, слёты, спортивные развлечения «Вороний праздник», «Якутская семья», участие в подготовке театрализованных представлений «Гордый карась», «Айога», конкурсы совместных творческих работ детей и родителей «Культурное наследие», «Мой город – Томмот», «Мой дом – Якутия», творческая гостиная «Изготовление оберегов».

Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному источнику. Были проведены такие мероприятия, как семинар-практикум «Изготовление игрушек и оберегов», практикум «Роль подвижных игр и упражнений народов Севера в физическом развитии», викторина «Знаешь ли ты свой край» и др.

Результативность программы можно выявить путем сравнительно-сопоставительного анализа результатов входной и итоговой диагностики после прохождения всего

курса. Диагностическое обследование детей, с которыми проводилась работа, показало, что у них появился интерес к родному краю, городу, в котором они живут. Этот интерес проявился не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках. У детей отмечено уважительное отношение к народам Якутии, обычаям, истории и культуре родного края.

Таким образом, процесс формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста начинается с воспитания любви к родному краю, окружающей природе, культуре малой Родины.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В. И. Андреев. – Казань, 2000.

2. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы /И. В. Цветкова. – М., 2000.

3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Педагогика нового времени /Т. М. Бондаренко. – Воронеж, 2002.

4. Лашкова, Л.Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста /Л. Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3.

Bibliography

1. Andreev, V.I. *Pedagogika: Uchebniy kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* /V.I. Andreev. – Kazan, 2000.

2. Cvetkova, I.V. *Ehkologicheskoevo spitaniemladshikhshkolnikov: Teoriya i metodikavneurochnoyrabotih* /I.V. Cvetkova. – M., 2000.

3. Bondarenko, T.M. *Ehkologicheskiezanyatiya s detjmi 6–7 let: Pedagogikanovogovremeni* /T.M. Bondarenko. – Voronezh, 2002.

4. Lashkova, L.L. *Formirovaniekommunikativnihkhhkachestv u detejstarseg odoshkoljnogovozrasta* /L. L. Lashkova // Doshkoljnoevospitanie. – 2009. – № 3.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ПОКРОВСКАЯ Алла Степановна,

учитель математики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Витим»

МР «Ленский район» Республики Саха (Якутия)



В настоящее время система образования призвана наполнить высокодуховным смыслом современный идеал воспитания. Перед каждым педагогом сегодня стоит сверхсложная задача формирования личности школьника, раскрытия, помимо передачи предметных знаний, его внутреннего мира, формирования чувства любви и преданности своему народу и Родине, уважения к ее истории и культуре, стремления стать профессионалом, качественно преобразующим как свою жизнь, так и жизнь своего Отечества.

Как учитель математики твердо убеждена, что наряду с другими предметами, математика обладает большим воспитательным потенциалом. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований способствует выработке таких качеств, как собранность и системность. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера, как трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Вообще, владение математикой — это серьезный труд, и далеко не все готовы тратить силы, чтобы это сделать. И бывает, звучат на уроке слова: «Зачем учить эти функции, формулы, теоремы, ведь в жизни мне это не пригодится?». А, действительно, зачем?

Первый в учебном году урок математики я посвящаю теме «Почему нельзя жить без математики?». Это мотивационный урок,

настраивающий детей на сознательное отношение к изучению математики. Цель урока — показать учащимся значимость математики для дальнейшего образования и практической жизни, познакомить с учебной литературой и Интернет-ресурсами, необходимыми для успешного изучения этого предмета. На уроке в ходе беседы перед учащимися раскрываются причины, по которым нельзя жить в современном мире без математики, показывается, что математика — это не только «нужно», но ещё и интересно, и увлекательно!

Например, в 5 кл. при ответе на вопрос из «Сборника дяди Степы-милиционера»: «Какой автомобиль опаснее для пятиклассника, начавшего движение по пешеходному переходу?» Задача: Ширина проезжей части дороги 15 м, зеленый сигнал светофора горит 20 сек. С какой наименьшей скоростью может двигаться пешеход с момента загорания светофора, чтобы благополучно перейти дорогу? Дети видят, как математика «помогает» практически оценить ситуацию и избежать неприятных последствий для своего здоровья.

Перед современным обучением математике поставлен комплекс взаимосвязанных образовательных целей — обучающих, воспитательных, развивающих. Изучение математики требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, активности, творческой инициативы, умений коллективного учебно-познавательного труда. Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя. Для этого полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал.

Так как логика математического мышления развивалась в прямой связи с матема-

тикой, то сведения из истории математики наиболее ярко иллюстрируют зарождение и развитие математических понятий. Эмоциональность подачи материала способствует лучшему его усвоению учащимися. Если школьник глубоко переживает события, изложенные в тексте нового материала, то изучение такого материала сыграет положительную роль в его становлении. Такой материал лучше усваивается и воспроизводится. Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у обучающихся.

Очень большую духовно-нравственную направленность, на мой взгляд, имеют задачи, решение которых предполагает интересные факты, эпизоды из истории России, родного края. Подспорьем в работе по составлению текстов таких задач служат экспонаты и материалы школьного музея.

Задача 1: Вычислите быстро:

$752 - 352 = \dots$ — длина реки Лена

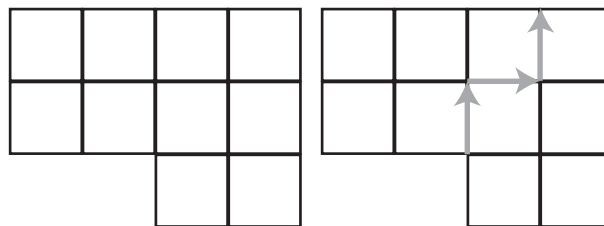
$20522 - 10522 = \dots$ — площадь Республики Саха Якутия

Задача 2: 323 тысячи человек проживает в столице — г. Якутске, что составляет 35% от всей численности населения республики. Какова численность населения Республики Саха (Якутия)?

Задача 3: Из пос. Витим в г. Ленск в 9 часов утра вышла грузовая машина со скоростью 28 км/ч. Из Ленска в Витим в 11 часов утра вышла легковая машина со скоростью 52 км/ч. Какое расстояние было между машинами в 15 часов того же дня, если расстояние между Витимом и Ленском 330 км? Какая экономия во времени на преодоление всего пути будет у легкой автомашины, если она будет двигаться со скоростью 92 км/ч. (что опасно для жизни пассажиров)?

Задача 4: В XIX веке в деревне Рыси жила семья Игнатченко, которая славилась трудолюбием и смекалкой. Помогите главе семейства раскроить кусок «выделанной» кожи на две равные части без отходов кожи.

Задача 4:



Задача 5: В 9 загонах помещичьих сараев стояло 45 коров, да так, что в каждом загоне их было разное количество. Разместите коров по загонам (используется любопытный математический факт: сумма всех однозначных чисел равна 45).

На каждом уроке необходимо стремиться развивать в детях чуткое отношение к жизни. Пусть этим моментам будет выделено совсем немного времени, но оно не пройдет для ребенка бесследно. А нравственные моменты есть практически везде. Взять хотя бы строгие правила умножения положительных и отрицательных чисел и истолковать их новым образом:

«Друг моего друга — мой друг»:

$(+ + = +)$

«Враг моего врага — мой друг»:

$(- \cdot - = +)$

«Друг моего врага — мой враг»:

$(+ \cdot - = -)$

«Враг моего друга — мой враг»:

$(- \cdot + = -)$

Как показывает практика, на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести 2–3-х минутную увлекательную беседу (там, где это допускается программой) о значении математики в жизни. Можно, например, рассказать о роли ученых-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

Большой интерес у учащихся вызывают задачи, посвященные Великой Отечественной войне, особенно если в них отражен подвиг земляков-якутян:

Задача 1: По почину горьковских рабочих на многих предприятиях возникло движение на выполнение 200%, 300%, 500% нормы выпуска военной продукции (движение «двухсотников», «трехсотников», «пятисотников») под лозунгом: «Работать

не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт!». Что означает 200%, 300%, 500% выполнения нормы?

Задача 2: Какое открытие советского медика Н.Н.Бурденко помогло снизить смертность среди раненых с 65% до 25%? Составьте по этим данным задачу.

Задача 3: Во время Великой Отечественной войны 40 тыс. якутян отдали свои жизни за Родину, 15 стали Героями Советского Союза. Своим героическим трудом помогали фронту и школьники. В 1943 году в уборочных работах участвовал 331 отряд школьников. Они заготовили 33603 тонны силоса, сена – 87875 тонн. Сколько коров можно было прокормить за 250 дней стойлового периода при расходе 20 кг кормов в день?

Задача 4: Средний удой от коровы в год 3 тыс. литров. Сколько сливочного масла было отправлено на фронт из полученного молока, если на 1 кг масла требуется 50 литров молока?

Задача 5: От подножья Мамаева кургана до его вершины посетитель проходит 200 гранитных ступеней, так как Сталинградская битва продолжалась 20 дней и ночей. Высота ступени 0,15 м, ширина 0,35 м. Какова Высота Мамаева кургана?

Задача 6: В Похоровском сражении участвовала 1-я дивизия Лейбштандарте-СС «Адольф Гитлер», имевшая около 200 танков, в том числе 13 «Тигров», а в 5-й танковой армии П. Ротмистрова в 4,1 раза больше танков Т-34. Сколько советских танков участвовало в этой битве?

Задача 7: С 30 сентября по 5 декабря 1941 года Красная Армия вела тяжелые, кровопролитные бои под Москвой. Сложная обстановка потребовала эвакуации из Москвы ряда важнейших предприятий. Создавались новые рубежи обороны на ближних подступах к Москве. Формировались дивизии народного ополчения, город готовился к уличным боям. На строительство оборонительных сооружений было мобилизовано 450000 жителей столицы, 75% из них составляли женщины. Сколько женщин участвовало в этом строительстве?

Задача 8: В октябре 1941 года враг совершил на Москву 31 налет. В этих налетах

участвовало 2000 немецких самолетов, из них было сбито 278, к городу прорвалось только 72 самолетов. Сколько вражеских самолетов не сумели прорваться к Москве?

Задача 9: В результате упорной обороны и контрударов в конце ноября-начале декабря последние попытки противника прорваться к окрестностям Москвы были сорваны. Советские войска переходили в наступление в трудных условиях, когда численное превосходство в живой силе, танках, самолетах было на стороне противника. Так группа армий «Центр» имела в своем составе 1708000 человек, 13500 орудий и минометов, 1170 танков, 615 самолетов, а советские войска насчитывали личного состава на 608000 человек меньше, орудий и минометов в 2 раза меньше, танков на 395 меньше, а самолетов больше на 385. Сколько живой силы, орудий и минометов, танков и самолетов было в советских войсках в начале контрнаступления под Москвой?

Задача 10: На завершающем этапе Московской битвы Красная Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17000 человек, а 1 бригада из 3000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

И в заключение хочу еще раз отметить, что детство и юность – самая благодатная пора для духовно-нравственному развитию и воспитания, привития священного чувства любви к Родине. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математики в развитии личности ребенка. Решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора и познавательного интереса обучающихся к предмету. Урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а превращается в событие, которое пробуждает чувства сопричастности к истории страны, величию собственных предков.



ПОИСКОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТОВ

ПРОКОПЬЕВ Владимир Николаевич,

учитель истории и обществознания ГБОУ РС(Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва имени Д. П. Коркина»

Аннотация. В статье описывается организация поисковой работы как одной из активных форм обучения истории и изучения истории, развития познавательной мотивации и творческого мышления обучающихся.

Поисковая работа – это не только восстановление имен и судеб, исследование малоизвестных страниц Великой Отечественной войны. Это и непрерывное взаимодействие взрослых и детей, формирование и развитие гражданско-патриотических чувств молодого поколения.

Ключевые слова: поисковая работа, история, ветераны, Великая Отечественная война, поисковики.

Как учитель истории я непосредственно начал использовать поисковую работу как одну из форм обучения в 2015 году, когда начали создавать большой школьный стенд, посвященный Великой Отечественной войне и трагедии чурапчинского переселения. Большую помощь в этой работе оказали ребята из школьного кружка «КЛИО» – Клуба любителей истории и обществознания.

Предстояла ответственная поисковая работа по истории чурапчинского переселения: малейшая ошибка в данных могла перечеркнуть все труды, так как эта трагедия коснулась практически судеб всех жителей Чурапчи. Немаловажно было также и то, что стенд, посвященный этому событию, заказывался в рекламной компании «Ректайм» в г. Якутске, и переделка потребовала бы больших материальных вложений.

Казалось, чурапчинской трагедии посвящено немало публикаций, но зачастую содержащиеся в разных источниках данные о переселенцах и жертвах среди них не совпадали. По совету работников «Музея переселения» мы взяли за основу книгу

«Чурапчы алдьархайа» (Трагедия Чурапчи), выпущенную издательством «Бичик» в 1993 г. Данные этой книги соотносились, сопоставлялись, сравнивались с другими источниками.

Результатом этой работы стали два больших стенда, посвященных Великой Отечественной войне и трагедии Чурапчинского переселения. Это стало для ребят первой ступенькой в системном изучении самой страшной из войн и того, как она отразилась на судьбах людей родного края. Эта работа стала важной отправной точкой в системе патриотического воспитания школьников.

Вторым этапом поисковой работы явилось создание совместно с воспитательным отделом проекта «Оружие Победы». Одной из важных целей проекта было привлечение внимания и развитие интереса школьников к изучению истории Родины, истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, роли советского народа в Великой Победе. Согласно положению каждому классу необходимо было подготовить и представить на выставке модель холодного оружия, стрелкового и артиллерийского вооружения, исторической бронетехники, авто-мототехники, авиатехники и кораблей периода Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Как учитель истории я поставил перед школьниками разных классов задачу: изучить по различным источникам виды вооружений, использованных в войне, «вооружиться» точными данными, изучить характеристики вооружения, выбрать из них наиболее заинтересовавшие модели, подготовить их макеты. Этот этап поисковой работы заключался не в поиске материалов о ветеранах войны или тыла, этап был посвящен поиску и реконструкции моделей, что, несомненно, способствовало



повышению познавательной мотивации обучающихся, развитию исследовательских и творческих способностей. Через месяц мы подвели итоги: третий этаж школы буквально преобразился, превратившись в Зал Победы, в котором наряду с информационными стендами были представлены красочные модели различных видов вооружения.

Как ни прискорбно, современная молодёжь очень мало знает о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Для них американские вооружённые конфликты кажутся более близкими, чем значение войны более чем полувековой давности в истории их Отечества, страшной войны, которая опалила каждую семью страны, в том числе и в нашей Якутии.

Третьим этапом поисковой работы в школе стало создание стенда «Помним! Гордимся! Благодарим!» Участники Великой Отечественной войны — работники Чурапчинской школы-интерната». По итогам кропотливой поисковой работы мы выяснили, что в нашей школе работали 19 ветеранов Великой Отечественной войны, в том числе Иван Михайлович Павлов, Петр Терентьевич Карсанаев, Кривошапкин Роман Христофорович. Восстановив имена воинов-ветеранов, по каждому составили памятку, в которую внесли все фактологические данные: 1. Ф.И.О. 2. Дата рождения и дата смерти. 3. Место рождения. 4. Образование. 5. Место жительства перед началом войны. 6. Место призыва. 7. Военская часть и фронты, в составе которых воевал в годы войны. 8. Наличие наград (когда и за что награжден). 9. Место работы и должность в послевоенный период. 10. Участие в общественной деятельности.



На этом этапе работы ученики разделились на несколько групп, определили содержание деятельности группы, распределили обязанности каждого члена. Более опытные в поисковой работе выясняли названия воинских частей и фронтов, в составе которых воевали в годы войны наши земляки, их награды на таких информационных ресурсах, как Обобщенный банк данных «Мемориал» (банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период) и «Память народа».

Четвертым этапом поисковой деятельности стал перенос материалов прежних лет, содержащихся на бумажных источниках, на электронные носители. Это была кропотливая и интересная работа: практически все фотографии, воспоминания ветеранов войны и тыла хранятся в бумажном виде, легко теряются, а в электронном виде, в сети Интернет они будут существовать вечно.

Само слово «ветеран» для детей XXI века связано прежде всего с ветеранами труда, а не с ветеранами войны, так как последних уже почти никого не осталось в живых. Но ведь забвение — первый шаг на пути к повторению событий. Поэтому крайне важно особенно сейчас, в преддверии 75-летия годовщины Великой Победы, усилить работу по поиску и восстановлению имен тех, кто ценой своей жизни защищал наше Отечество на фронте и в тылу.

Результатами поисково-исследовательской работы в урочной и внеурочной деятельности по истории стали:

- создание фотоальбома о ветеранах Великой Отечественной войны «Память о прошлом»;



- оформление тематических композиционных стендов, отражающих результаты поисковой работы в музее или учебном заведении
- исследовательские работы обучающихся, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны: Хрисанф Саввин в 2020 году с докладом «Погиб или пропал без вести (из опыта поисковой работы)» занял 1 место на республиканской научно-практической конференции «Павловские чтения»;
- увеличилось число участников – победителей и призеров олимпиад по истории. Например, Хрисанф Саввин, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2018 и 2019 гг.; Мичил Мандаров, Тимур Уваров, Мичил Канаев, победители и призеры улусной юношеской олимпиады по истории памяти С.К. Макарова;
- вырос познавательный интерес обучающихся к занятиям творческой и исследовательской деятельностью;
- расширились и углубились содержание и формы урочной и внеурочной деятельности по истории.

Для меня как учителя истории важно и то, что работа по организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся способствовала повышению профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59–63.
2. Микрюков В.Ю. Содержание образования в контексте военно-патриотического воспитания // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 44–51.
3. Обобщенный банк данных «Мемориал». – URL: www.obd-memorial.ru
4. Память народа. 1941–1945 гг. – URL: <https://pamyat-naroda.ru>

«СТАТЬ ЧЕМПИОНОМ САМОГО СЕБЯ»

РЕШЕТНИКОВА Татьяна Николаевна,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ РС Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва имени Д. П. Коркина»*



Нашу школу, школу Дмитрия Петровича Коркина, в спортивном мире знают как «кузницу чемпионов», воспитавшую олимпийских чемпионов, чемпионов мира, Европы, Советского Союза и России. Сегодня школа великого тренера по праву занимает достойное место не только в спортивной истории Республики Саха (Якутия), но и России в целом.

Школа расположена в восточной части с. Чурапча, является культурным и образовательным центром микрорайона «Спортивный». В настоящее время в школе обучаются 446 учащихся из 24 улусов, 3 городов республики и городов Белогорск, Запорожье (Украина), Иркутск.

Воспитание мы рассматриваем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной, спортивной и внеурочной деятельности. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «гибком», опосредованном воздействии на личность. Управлять — значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию.

В наше время много внимания уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, именно оно является основой воспитания гражданина страны и рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Одной из составляющих патриотического воспитания является воспитание сознательной дисциплины как духовно-нравственной основы личности, формирования и развития ее как гражданина и патриота Отечества.

Дисциплина — это индикатор успешности в любой сфере жизнедеятельности

человека. А для спортсмена самодисциплина — это необходимое условие его настоящих и будущих достижений.

Д.П. Коркин утверждал, что прежде, чем стать олимпийским чемпионом, нужно стать «чемпионом своей судьбы», «чемпионом» самого себя, победив в «соревновании» с самим собой. Эти слова очень актуальны для каждого обучающегося спортивной школы. Соблюдение режима дня, связанного с сочетанием уроков и бесконечных тренировок, невозможно без осознанной самодисциплины, преодоления своих слабостей, усталости.

Основная цель воспитательной системы школы заключается в ориентации развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, переводе их в личные ценности каждого воспитанника-спортсмена на примере деятельности выдающегося тренера и педагога, создателя якутской школы вольной борьбы Д.П. Коркина с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества. Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса.

Воспитательная система школы строится на следующих принципах:

- воспитание на примере личности выдающегося тренера-педагога Д.П. Коркина, олимпийских чемпионов, чемпионов мира, Европы, СССР;
- формирование единой системы патриотического воспитания школьников;
- ориентация на общечеловеческие ценности как основы здоровой жизни;
- принятие ребенка как личности, субъекта собственного поведения, собственной образовательной и социально значимой жизнедеятельности;
- признание права ребенка на собственный выбор.

Основными направлениями развития воспитательной системы школы являются:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- организация систематических, целенаправленных тренировочных занятий;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;

- организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- работа по развитию способностей, одаренности, талантов детей и подростков.

Смоделирована модель личности выпускника школы. «Коркинец» – это ЧЕЛОВЕК,

- в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности;
- в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, познания мира на протяжении всей жизни, непрерывного саморазвития во всех сферах жизнедеятельности;
- знающий свою родословную, историю и культуру малой и большой Родины, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру;
- ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;
- осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде;
- живущий интересами всей планеты.

В школе не первый год действует Детская общественная организация «Юный коркинец». Основная цель организации – взаимодействие и сотрудничество ученического и педагогического коллективов школы, повышение ответственности и проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива.

Основными задачами Детской общественной организации «Юный коркинец» являются:

- увековечение памяти Д.П. Коркина, заслуженного тренера ЯАССР, РСФСР, СССР, заслуженного учителя школ ЯАССР, кавалера орденов «Октябрьской революции» и «Знак почета».

– создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию и здоровый образ жизни каждого ребенка;

- развитие и упрочение детской организации как места межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития ученика.

Целенаправленная работа ведется по символике, атрибутике детской организации, символизирующим принадлежность к организации, объединяющим ее членов. Так, у юных коркинцев есть свой флаг, значок, а песня на слова Д. Эверстова-Диринского, музыку М. Васильевой «Куоркун буочара» стала гимном детской организации. Единая форма – пилотка и галстук зеленого цвета, который ассоциируется у якутского народа с плодородием, успехом, достатком, благополучной долгой жизнью. Девиз организации – слова самого Дмитрия Петровича, оставленные в личном дневнике великого тренера: «Дьол, көнүл, норуот иһин күүс кыайарынан, сүрэх баатынан үөрэнэргэ, сайдарга бэлэммин!» («Покуда есть силы и желание, я готов работать на благо своего народа»).

Детская организация «Юный коркинец» имеет три уровня: 1–4 классы – «Внучата Коркина», 5–8 классы – «Юные коркинцы», 9–11 классы – «Коркинцы». Каждому классу-отряду присваивается имя известного спортсмена – выпускника школы, воспитанника Д.П. Коркина.

Для совершенствования образовательного процесса между классами-отрядами введена комплексная рейтинговая технология деятельности ученика и классного коллектива «Саха-СПАРТ», главной целью которой является воспитание сознательной дисциплины у юных спортсменов.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления. Работу школы оценивают не только ученики, администрация и инспектирующие, но и родители, и другие социальные партнеры. Но главная задача не о том, чтобы дать обучающемуся и классному коллективу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению возникающих проблем.

Всем известно, что можно оценивать с одной стороны сам процесс какой либо деятельности, с другой — его результат. Система оценки различных сторон образовательного процесса отработана в каждой школе: анализ урока, аттестация и т.д. Но кто системно оценивает результат общей деятельности учащихся? Кто дает ему возможность сравнить его результат с результатами других учащихся, других классных коллективов. Кто и что дает ему стимул к самосовершенствованию? Кто поможет учащемуся проследить изменения эффективности его работы от полугодия к полугодию, от года в год? Именно эти насущные вопросы послужили стимулом к созданию системы диагностики и рейтинговой оценки учащихся как основы развития личности учащегося.

Администрация школы, которая заботится о каждом ученике, должна владеть данным обо всех, даже не очень значительных, результатах учащегося — его победах и промахах. Это побуждает ученика к соблюдению дисциплины, мотивирует на самоутверждение, самообразование, самовоспитание и самоотдачу. Такой процесс диагностики деятельности ученика и классного коллектива в целом упрощается благодаря разработанным нами критериям рейтинговой технологии. Технология «Саха-СпАрт» основывается на спартанском движении, которое зародилось в России и развивается на основе идей, разработанных профессором В.И. Столяровым. «СПАРТ» («SpArt») расшифровывается двояко: во-первых, как сокращение, составленное из первых букв русских слов: «Соревнование Поклонников Активного Разностороннего Творчества», во-вторых, как производное от английских слов «Spiriluality» — духовность, «Sport» — спорт и «Art» — искусство; «Саха» — взаимосвязь с якутскими обрядами и обычаями, в основе которых лежит самоконтролирующая функция, особо актуальная в системе воспитательной работы в национальных школах. Важным условием реализации рейтинговой технологии является понимание сути инновационного проекта. А суть состоит в том, чтобы учащиеся не соревновались между классами-отрядами, а каждый ученик «соревновался» сам с собой, своими нежелательными привычками: опоздани-

ями на уроки, пропусками, пассивностью, неумением регулировать свое поведение.

Согласно положению рейтинг выводится по пяти направлениям. Первое направление под девизом «Учеба — наш главный труд» — это учебная деятельность. Каждому классу-отряду «выделяются» еженедельно общие 100 баллов, из которых вычитаются так называемые «штрафные баллы», зафиксированные в дневнике класса-отряда. Это могут быть замечания, отсутствие учебных принадлежностей, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины во время урока.

Второе направление обозначено аббревиатурами «Д и П» — соблюдение дисциплины и порядка. Совокупное количество баллов для каждого класса-отряда — 500 баллов, из которых вычитаются баллы за опоздания, пропуск занятий, тренировок, замечания, несоблюдение режима в жилом корпусе (интернате). Итоги по этим двум направлениям подводятся каждую неделю.

Третье направление называется «РАДО» (рейтинг активной деятельности отрядов) — участие в социально значимой деятельности, общественных мероприятиях.

Четвертое направление «Эрудит» — участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Итоги участия подводятся ежемесячно.

Пятое направление «Спорт» — участие школьников в спортивных соревнованиях разного уровня. Итоги участия подводятся ежемесячно.

В конце первого и второго полугодия подводятся итоги, по результатам выявляется лучший класс-отряд по ступеням образования. Стимулированию лучших отрядов, их руководителей уделяется особое внимание.

Что касается традиций школы, то со дня ее основания существует система внеклассных и внешкольных мероприятий. Например, «Праздник труда» — это заготовка льда (питьевой воды), которая проводится вот уже больше двадцати лет. Из числа всех мальчиков, учащихся 8–11 классов, и работников-мужчин формируются бригады, разрабатывается план проведения субботника, в котором учитываются даже самые мельчайшие детали субботника, начиная с комплектования бригад, кончая

составлением меню праздника. В этот день обязательно работает пресс-центр, который готовит к выпуску «Молнии» и фоторепортажи. Подготовительная работа ведется в течение 2-х недель. Вечером, во время праздничного ужина, подводятся итоги дня, награждаются победители. А девушки как хозяйки дома проводят генеральную уборку в жилых корпусах (интернате), школе и помогают поварам в приготовлении самых изысканных и вкусных блюд.

В нашей школе мальчики составляют большинство. Большое внимание уделяется их гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление — клубная деятельность: военно-патриотический клуб «Факел», клуб юных друзей полиции «Альфа», музейный клуб «Наследники», парламент ДОО «Юный коркинец», где лидирующую позицию занимают юноши. Ведется сотрудничество с общественными организациями с целью укрепления патриотиче-

ских и гражданских чувств, формирования желания активно участвовать в общественных мероприятиях.

Второе направление — спортивно-оздоровительная деятельность: систематические тренировки по разным видам спорта, учебно-тренировочные сборы, выезды на соревнования и турниры разного уровня.

Третье направление — досуговая деятельность: литературный конкурс юношеского чтения «Көтүөххэ үрдүккэ хотойдуу», вокальный конкурс патриотических песен «Навечно в сердце моем», конкурс «Мистер школы», военизированная эстафета «Я и мой отец», «Игры боотуров».

Обобщая многолетний опыт работы в спортивной школе, с уверенностью могу сказать, что воспитание и обучение юных спортсменов начинается с дисциплины.

Коркинская школа не только готовит хороших спортсменов, но и старается формировать в своих воспитанниках ключевые жизненно необходимые компетенции, воспитывать достойных граждан своей страны.



МОЯ РОДИНА – НАМСКИЙ УЛУС

СКРЯБИНА Лариса Сергеевна,
воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сулусчаан»
с. Намцы МР «Намский улус (район) Республики Саха (Якутия)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы этнокультурного образования детей дошкольного возраста, формирования этнокультурной идентичности.

Представлен проект «Моя родина – Намский улус», направленный на формирование исследовательских навыков у детей дошкольного возраста, любви и уважения к родному краю.

Ключевые слова: родина, дети дошкольного возраста, проект, методика А.И. Савенкова.

В системе дошкольного образования возникает необходимость формирования этнокультурной идентичности, развития этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, воспитания

культуры межнационального общения, формирования патриотических чувств [2]

Известные отечественные педагоги утверждали: «В патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины». [1]

Наша родина – Намский улус – красива природой, прекрасна людьми, памятными местами и достопримечательностями. Все это дает большие возможности для воспитания в детях патриотических чувств, чувства любви и уважения к родному краю.

В целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста нами был разработан проект «Моя родина – Намский улус», реализация которого рассчитана на 2 года. В рамках проекта дети исследуют

и знакомятся с достопримечательностями, известными людьми нашего улуса, флорой и фауной.

Были определены ключевые направления и темы проекта, разработан календарно-тематический план.

Для старшей группы темы исследований детей и «продукт» их деятельности представлены в календарно-тематическом плане следующим образом:

Сентябрь. Тема «Грибы»: Белый гриб (лепбук). Подберезовик (Книга).

Октябрь. Тема «Ягоды»: Шиповник (лепбук). Красная смородина (Книга). Земляника (Доклад), Брусника (Рисунок).

Ноябрь. Тема «Рыбы»: Карась (Лепбук). Окунь (Книга). Налим (Доклад). Щука (Рисунок).

Декабрь. Тема «Животные»: Медведь (Лепбук). Волк (Книга). Заяц-беляк (Доклад). Лисица (Рисунок).

Январь. Тема «Деревья»: Сосна (Лепбук). Ель сибирская (Книга). Береза (Рисунок).

Февраль. Тема «Животные»: Белка (Лепбук). Изюбр (Книга). Лось (Доклад). Ондатра (Рисунок).

Март. Тема «Растения»: Живокост (Лепбук). Иван-чай (Книга). Подорожник (Доклад). Лилия (Рисунок).

Апрель. Тема «Птицы»: Лебедь (Лепбук). Чайка (Книга). Клест (Доклад). Чибис (Рисунок).

Май. Тема «Птицы»: Беркут (Доклад). Филин (Рисунок).

Для подготовительной группы темы исследований детей представлены в календарно-тематическом плане следующим образом:

Сентябрь. Тема: «Достопримечательности»: Река Кэнкэмэ. Мельница-топчанка в селе Никольском.

Октябрь. Тема «Мелодисты и композиторы»: З.П. Винокуров, Е.С. Винокуров, Н.С. Макарова, В. Егоров.

Ноябрь. Тема «Музеи»: Музей государственности имени М.К. Аммосова. Намский историко-этнографический музей имени П.И. Сивцева. Никольский музей землепользования имени И.С. Шарапова. Хатын-Арынский музей имени И.Е. Винокурова.

Декабрь. Тема «Художники»: Э.С. Сивцев, Е.М. Шапошников, И.Ю. Пестряков, В.С. Парников (Сэксэй).

Январь. Тема «Поэты»: И.Д. Винокуров-Чагылхан. Е.С. Сивцев-Таллан Бүрэ. Н.М. Рыкунов.

Февраль. Тема «Писатели»: И. Бубякин-Чоночох. В.В. Ушницкий-Сэки. Л.М. Сабарайкина.

Март. Тема «Достопримечательности»: Этнографо-архитектурный комплекс «Урдук иирэ» в Хатырыкском наслеге. Часовня, построенная в честь 200-летия землепашества в селе Никольском. Крест — сэргэ богача Пестрякова в Тюбинском наслеге. Сохранившийся дом скопца в селе Бетюнцы.

Апрель. Тема «Государственные деятели»: М.К. Аммосов. И.Е. Винокуров. И.С. Охлопков. Т.И. Замятин.

Май. Тема «Олонхосуты»: П.П. Ядрихинский-Бэдьээлэ. В.Н. Попов-Бочоох.

Раздумывая над способами реализации проекта, мы изучили много различных источников, имеющихся в педагогической практике подходов. Остановились на методе проектов, который позволяет сочетать интересы всех участников проекта: педагогов, родителей, детей. Особенно нас заинтересовала методика А.И. Савенкова, которая позволяет активизировать учебную работу детей, придавая ей исследовательский, творческий характер, таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. [3] В соответствии с методикой на каждом этапе дети отражают на листочках полученную информацию в виде схематического рисунка или пиктограммы. В завершении исследования, чтобы закрепить знания, мы с детьми создаем лепбук, книгу, готовим доклад или рисунок.

По темам календарно-тематического планирования проводилась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, дидактических игр, в которые дети очень любят играть и параллельно познают свой край. В проекте осуществляется интеграция образовательных областей: художественно-эстетической, познавательной, речевой, социально-коммуникативного развития.

Используемая методика активизирует работу с родителями, они вместе с детьми ищут интересную информацию о малой родине, помогают в изготовлении дидактических игр, оформлении итогового «продукта» деятельности детей по теме.

Технология А.М. Савенкова помогает педагогу развивать у детей познаватель-

ный интерес, организовывать интересные занятия, а детям — проявить самостоятельность в исследовательской деятельности.

Постепенно каждый ребенок понимает, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. Дети с интересом стали участвовать в Аммосовских чтениях, в интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста.

По показателям развития познавательной деятельности программы «Мозаика» мы проводим диагностику в начале и в конце учебного года, что позволяет выявить динамику развития наших детей.

Радует, что в конце учебного года уровень знаний у детей повысился, они узнали много нового про родной Намский улус, его выдающихся людей, природе, памятных местах.

Список использованной литературы

1. Волков, Г.Н. *Этнопедагогика: Учебник для педагогических учебных заведений.* -М.: Просвещение, 1999, — 154 с.

2. Савенков А.И. *Детское исследование как метод обучения старших дошкольников.*-М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2007.

3. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. *Край в котором я живу. Моя Якутия.* — М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. — 80 с.



«ИЗЮМИНКИ» В ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

СПИРИДОНОВА Ирина Егоровна,

социальный педагог

ГБУ РС (Я) «Республиканская спортивная школа по футболу», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Аннотация: Специализированные спортивные школы представляют собой особый социальный институт воспитания. Здесь благоприятная воспитывающая среда, которая способствует самовоспитанию подростков, становлению характера, формированию духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств к родному краю, региону, Отечеству.

Ключевые слова: юные спортсмены, спортивный коллектив, духовно-нравственные ценности, патриотизм, творческие способности.

Жизнь юных спортсменов, строго подчиненная спортивному режиму, отличается от жизни их сверстников. Тренировки, выезды на спортивные сборы, участие в соревнованиях — все это направлено на достижение мечты заниматься любимым видом спорта. Дети проживают в интернате, вдали от дома, редко видят родных, в основной круг общения входят товарищи по команде и тренеры,

то есть люди, непосредственно связанные с их спортивной деятельностью.

В обществе бытует мнение, что спортсмены — далеко не творческие люди. Мое педагогическое кредо — помочь детям и подросткам максимально реализовать задатки и способности. Чтобы мотивировать ребят к развитию познавательных способностей и творческой деятельности, всегда стараюсь придумать какую-то «изюминку», которая удивляет ребят, повышает их интерес к участию в совместных мероприятиях.

Одним из мероприятий духовно-патриотической направленности является игра КВН по теме «Люблю Якутию мою», проводимая в День Республики Саха (Якутия). Для создания нужной атмосферы была представлена компьютерная презентация по теме мероприятия и звучала якутская музыка.

Этапы игры включали выступление команд по домашним заготовкам (презентация воспитанниками группы малой ро-



дины; признание в любви к республике; «Битва хоров», исполняющих гимн Якутии); участие в викторине «Знаю и люблю Якутию»; конкурс капитанов.

В ходе подготовки и проведения игры ребята много узнали об истории, культуре и традициях своей малой и большой Родины.

Следующее мероприятие — музыкально-поэтическая композиция «Военная лирика в поэзии Владимира Высоцкого». Участники композиции читали наизусть стихотворения поэта, исполнили песню «Братские могилы» под аккомпанемент гитары Дениса Плиева — известного нерюнгринского барда, поэта, писателя, организатора «домашнего» музея памяти Высоцкого и ко всему перечисленному — сотрудника футбольной школы, инструктора по спорту. Мероприятие стало событийным, прошло что называется «на одном дыхании». Воспитанники-зрители внимательно и серьёзно отнеслись к происходящему. Самим участникам композиции понравилось выступать, они откликнулись на моё предложение организовать кружок художественного слова, которому дали название «Мастера слова», близкое и созвучное их заветному желанию стать мастерами спорта.

Особое место среди многочисленных праздников, отмечаемых в России, безусловно, занимает День матери. В этот день нет равнодушных, каждый стремится сказать слова благодарности тем, кто дал им

жизнь, дарит любовь, добро, нежность и ласку. Накануне праздника, чтобы создать соответствующую атмосферу, показали по телевизору слайдовую презентацию «Любимые лица, родные глаза» из семейных фотографий, на которых запечатлены мамы. Каждый с интересом ждал изображения родных лиц, заочно знакомился с семьями друзей.

В преддверии 308-летия со дня рождения М.В. Ломоносова подготовили устный альманах «Великий сын России». Члены кружка «Мастера слова» выступили в роли исследователей, рассказали о великих научных достижениях великого ученого, его бессмертных заслугах перед Россией и мировой наукой. «Академические» шапочки участников помогли создать нужную атмосферу, в конце выступления ребята исполнили студенческий гимн «Gaudeamus» на латинском языке. Дети не только получили большой объём информации, но и задумались над такими понятиями, как Родина, личность, долг, вклад в развитие.

Ко Дню народного единства, который отмечается 4 ноября, провели Фестиваль национальных культур «Россия — наш общий дом». Приехали гости из экспериментальной школы-интерната «Арктика», которые открыли своими выступлениями праздник. Суздалов Гавриил — Дялланки исполнил народную эвенскую песню «нэдьэ», девочки провели между тремя группами футболистов интеллектуальный конкурс и сорев-

нования по национальным играм. Согласно жеребьевке прошло распределение по группам, которым дали название «Славяне», «Якуты», «Северные народы». Каждая группа подготовила рассказ о представляемых ими народах, музыкальные номера: «Славяне» пели частушки, «якуты» играли на хомусе, «северные народы» искусно исполнили эвенкийский «Танец охотников», сумев передать его настроение и специфику. Взаимодействуя в процессе подготовки к празднику, ребята развивали навыки групповой работы, коммуникативные компетенции, творческое мышление.

Ежегодно проводится церемония подведения итогов «Звёзды года», определяются лучшие в 7-и номинациях: «Ученик года», «Команда года», «Спортсмен года», «Вратарь года», «Активист года», «Открытие года», «Самая чистая комната». Выдвижение кандидатур и голосование были закрытыми. Самое большое количество кандидатур было выдвинуто на номинацию «Открытие года» – 22 человека, что свидетельствует о том, что дети увидели своих товарищей не только со спортивной, но и с творческой стороны.

Ко Дню памяти А.С. Пушкина организовали литературную гостиную «Пушкин – солнце русской поэзии». Дети погрузились в эпоху золотого века русской поэзии. Юноши команды 2003 г.р. в полном соста-

ве представили в инсценировке Пушкина и его друзей – лицеистов. Экскурсоводами выступили члены кружка «Мастера слова» Влад Лысенко и Миша Петрунь. После образовательной экскурсии в историю чтецы от каждой команды прочитали свои любимые пушкинские стихотворения. Ребята-зрители с некоторым удивлением узнали, что жизнь лицеистов XIX века и их собственная жизнь в спортивном интернате схожи: коллектив воспитанников состоял из мальчишек, долгое время находящихся вдали от дома и родных; у каждого было прозвище, порою не одно; ранний подъём в 6 часов утра: жизнь по режиму, совмещение учёбы и занятий гимнастикой, танцами, фехтованием. Все лицеисты воспитывались настоящими патриотами как будущие государственные деятели, призванные отстаивать, защищать и приумножать интересы Родины. Слушая рассказ о воспитанниках Царскосельского лицея и о том, какой вклад они внесли в историю России, современные мальчишки невольно задумались о себе, своих друзьях.

В завершении хочу рассказать о социально-патриотическом проекте футбольной школы «Годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) в истории моей семьи. Помним и чтим», начало которому было положено в 2017 году социальным педагогом Светланой Юрьевной Головиз-





ниной и воспитателями. В рамках проекта в тесном сотрудничестве с родителями ведётся работа по созданию Альбома памяти «Связь поколений». В апреле этого года будет проведён тематический вечер памяти «Нет в России семьи такой, где бы ни был бы свой герой», который является продолжением данного проекта.

Также в рамках мероприятий к 75-летию Великой Победы с января по май ребята участвуют в патриотическом конкурсе-акции «75 пятёрок к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», который инициирован: Министерством по физической культуре и спорту республики и организуется администрацией футбольной школы.

Конкурс-акция направлен на воспитание чувства патриотизма, гражданственности и сопричастности к истории России; повышение уровня личной ответственности каждого воспитанника за результаты в учёбе как спо-

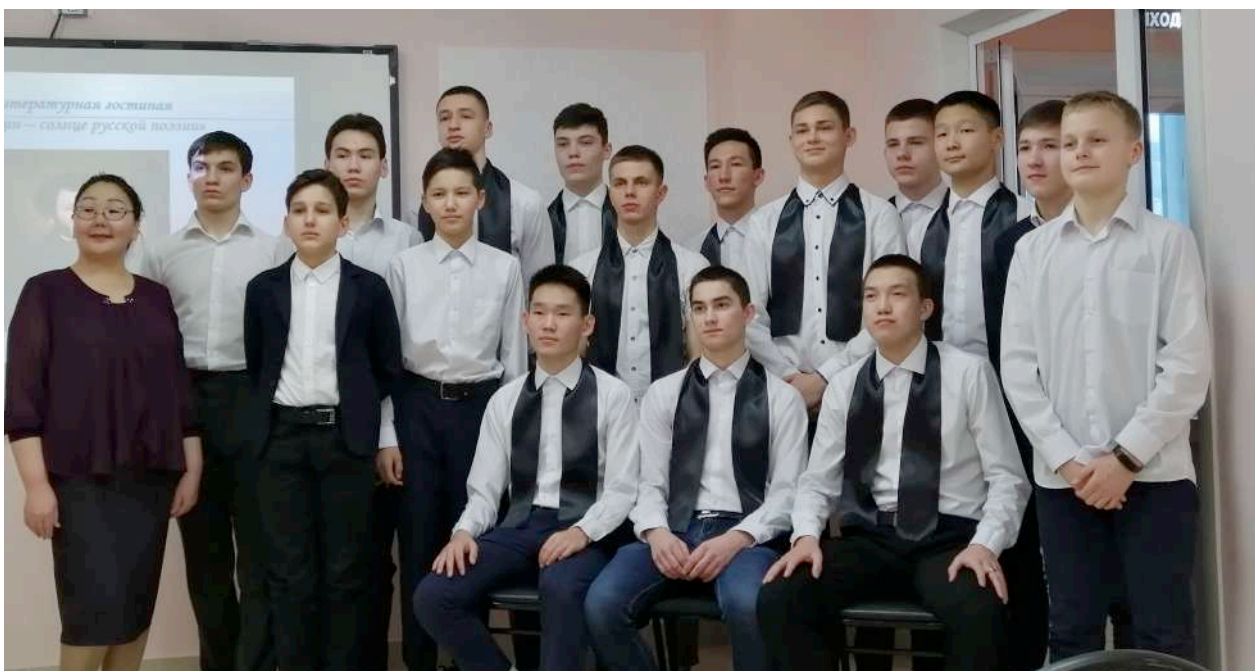


соба благодарности за Великую Победу народа в Великой Отечественной войне:

«75 пятёрок – это моя Победа» (индивидуальное участие, количество участников 25 учащихся 6–9 классов);

«Пятёрки команды – это наша Победа» (участие групп, три команды 2003–2005 гг. рождения).

Весь образовательный процесс школы ориентирован на духовно-нравственное становление юных спортсменов. Гражданско-патриотическое воспитание оказывает положительное влияние на взаимоотношения в спортивном коллективе, формирование сплочённости, ответственности за собственные и коллективные достижения, на отношение к тренировочному процессу и рост спортивных результатов. А творческий характер мероприятий помогает педагогу создать ситуацию успеха для каждого ребёнка и улучшить психологический климат в детском объединении.



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



СТЕПАНОВА Раиса Александровна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель информатики
МБОУ «Кюсюрская средняя общеобразовательная школа»
МР «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Аннотация. Автор поднимает актуальную проблему патриотического воспитания в школе. Рассматривается вопрос формирования духовно-нравственной личности через воспитание патриотизма на уроках информатики, приводятся примеры из личной практики.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, информатика, информационные технологии.

Патриотическое воспитание, формирование у обучающихся патриотического сознания, нравственных ценностей, интереса к духовному и культурному наследию Отечества – ключевая составляющая современного образования.

Целью патриотического воспитания является развитие у школьника собственной информационной базы о судьбе Отечества и осознание причастности к ней, развитие социальной и гражданской активности. Каждый школьник должен знать историю культуры Отечества и родного края, иметь собственную жизненную позицию, быть готов участвовать в социальной жизни страны и гордиться собственной Родиной.

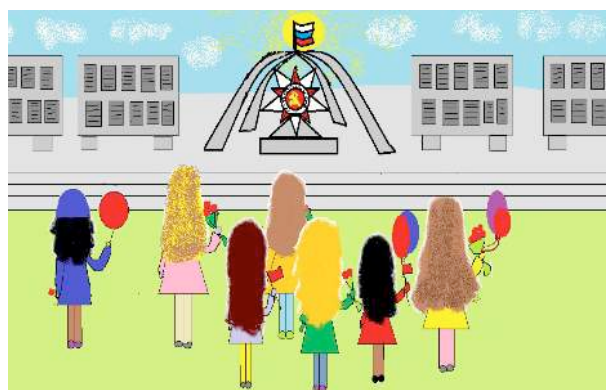
В Толковом словаре под редакцией Д.Н.Ушакова патриотизм определяется как любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу.

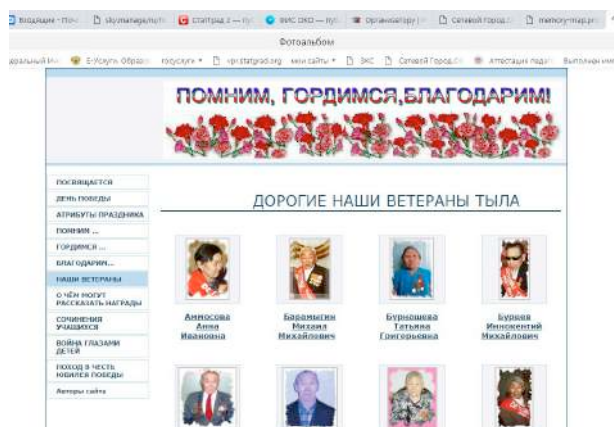
Патриотическое воспитание осуществляется средствами практически каждого предмета учебного плана школы. Одним из действенных способов разработки инновационных подходов к организации гражданского и патриотического воспитания является информатика и информационные технологии. Именно на уроках информатики происходит информационное становление личности, формирование современных

взглядов и коммуникативной культуры.

Чаще всего в рамках уроков информатики гражданское и патриотическое воспитание реализуется через всевозможные творческие конкурсы, проекты, презентации, проводимые с использованием современных информационных технологий – компьютерной графики, анимации, презентации, web-сайтов, компьютерных программ.

Выделение отдельных уроков патриотического воспитания не является обязательным требованием, учитель может направить тему освоения новых информационных методик в русло изучения истории страны или определенной личности, способствующей повышению гражданского сознания учащегося. Например, в рамках темы по созданию web-приложений ученикам были предложены патриотические темы, на основе которых было осуществлено несколько проектов по созданию web-сайтов, посвященных Дню Победы и ветеранам тыла наслег. В данном проекте были рассмотрены исторические факты о Великой Отечественной войне, Дне Победы. В качестве примера созданного сайта можно привести сайт <http://veteran.kusursosh.edusite.ru>, созданный учениками МБОУ «Кюсюрская средняя общеобразовательная школа»





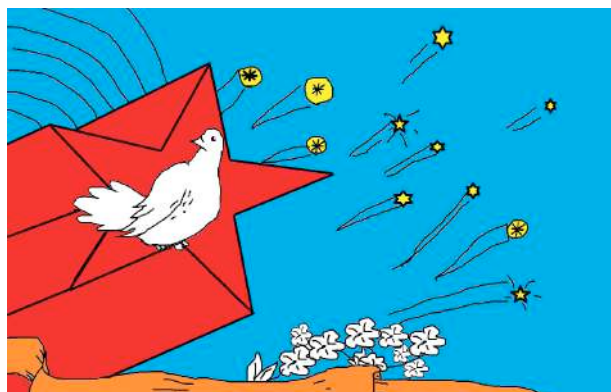
Владиславом Богомоевым и Ириной Степановой, на котором была размещена полная информация о каждом ветеране и заслуженных им наградах.

Важным элементом создания сайта является полная свобода в плане информационного наполнения. Ученики сами определяют тему и самостоятельно ищут информацию. Учитель не только помогает в технических вопросах осуществления проекта, а также проверяет информацию на достоверность. В наше время важной проблемой является нахождение в открытом доступе большого количества информации, не подкрепленной реальными фактами. Учитель должен отслеживать такую информацию и не допускать дезинформации среди учеников.

В рамках акции «Всероссийский урок Победы» под девизом «Гордимся! Помним!» в школе проходят уроки информатики по темам «Символ Победы», «Стена Памяти».

К юбилейной дате Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. в школе проводился конкурс компьютерных рисунков на тему «Благодарная память сердец».

На внеурочных занятиях выполняются творческие работы в короткой форме сти-



хотворения -синквейна, состоящего из пяти нерифмованных строк, по теме «Помним! Гордимся! Благодарим!». В качестве ключевых для первой строки школьники выбирают слова «1945», «Ветеран», «Победа», «Салют» и т.д. В своих работах ребята попробовали выразить благодарность поколению, чье участие и чьи жертвы были положены на алтарь Великой Победы, отдать дань памяти ветеранам войны и тыла.

В рамках изучения электронных презентаций школьникам предлагается использовать темы о ветеранах тыла, памятниках села, событиях и юбилейных датах Великой Отечественной войны. По итогам проведенных конкурсов победители и активные участники получают дипломы. В коридоре школы оформляется выставка из лучших рисунков и синквейнов учащихся к 9 мая.

Мы приняли участие во Всероссийском сетевом школьном проекте «Карта Памяти» издательства «Просвещение», стартовавшем в 2015 году в канун 70-летия Дня Победы. Идея проекта заключалась в том, чтобы ученик, учитель, класс, команда или школа смогли рассказать школьникам всей страны о памятниках на территории своей малой родины. Мы разместили в этом проекте фотографию монумента памяти чурапчинских переселенцев открытого в 1992 году, в год 50-летия переселения. Написали историю переселения и описание памятника. Сайт «Карта Памяти» доступна всем и расположена по адресу <http://memory-map.prosv.ru>

Данные мероприятия не только воспитывают у учеников гражданские и патриотические чувства, но, прежде всего, развивают способность информационного мышления,



что является основным назначением тематики уроков информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оценка результативности патриотического воспитания школьников основана на системе критериев, предложенной в методическом пособии «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», изданном Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации. Согласно данной концепции, существует четыре ключевых критерия показателей патриотического воспитания: когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный и деятельностно-поведенческий.

Когнитивный (познавательный) критерий определяет знания ученика о собственной истории, истории семьи, рода, фамилии в рамках истории страны и Отечества. Ученик также должен знать историю родного края и страны, культуру и героические свершения, достижения и проблемы. Школьники должны понимать сущность понятия патриотизма и быть знакомы с такими понятиями, как Родина, Отечество, долг, патриот, защита Отечества, долг Отечеству.

Мировоззренческо-ценностный критерий определяет понимание учащимся ценности Отечества как высшей социальной ценности, своей причастности к составляющим Отечества: языку, культуре, религии,

менталитету. Школьник должен гордиться своим Отечеством и ставить его приоритеты важнее индивидуальных, защищать эти приоритеты и служить им.

Мотивационно-потребностный критерий определяет мотивацию учащихся к познанию истории Отечества, проблемам современного общества, следованию патриотическим принципам и наличие патриотической мотивации.

Деятельностно-поведенческий критерий показывает готовность ученика к участию в патриотической деятельности, направленной на благо Отечества, отстаивание его идей и служение ему.

Результатом патриотического воспитания является формирование у учащихся активной гражданской и социальной позиции, понимание ими основных принципов устройства государства, духовный и культурный личностный рост.

Список использованных источников

1. Толковый словарь русского языка /Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос.ин-т «Сов. энцикл.», 1935–1940.
2. Скотаренко Е.Л. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. – 2002. – № 7.
3. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: «Учитель», 2006.

РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОДЕЖДЫ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯКУТСКОГО КОСТЮМА

ФЕДОРОВА Акулина Николаевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Вилюйская гимназия имени И. Л. Кондакова»

МР «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)



Аннотация. В статье рассматриваются проблемы приобщения детей к самобытной этнической культуре, к осознанию необходимости ее сохранения и возрождения как уникального культурного достояния народа.

Автором представлен опыт работы по созданию условий для развития творческого потенциала ребенка через проектную деятельность в школьном театре моды «Эстель», который является увлекательной формой работы по формированию нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к материальной и духовной культуре народа.

Ключевые слова: проектная деятельность, культурное наследие, национальный костюм, этнический стиль, дизайнерское конструирование.

В настоящее время в мире моды второе рождение переживает этнический стиль.

Одежда любого народа является материальным и культурным наследием народа, покрой одежды, узоры и украшения незримыми нитями тесно связаны с окружающей средой, религиозными верованиями, обрядами.

Наш авторский проект «Театр моды «Эстель», направленный на возрождение, сохранение и развитие национальных художественных традиций в новых условиях, работает с 2014 года.

Стремясь сформировать у обучающихся стремление видеть и создавать вокруг себя прекрасное, мотивировать их к изучению театрального мастерства применительно к истории и самобытности своей малой Родины, мы разработали программу театра моды, которая сочетает в себе как практико-ориентированный, так и культурно-национальный характер.

Занимаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения, развивают свои творческие способности, расширяют кругозор в области дизайна современной одежды. Идет процесс приобщения детей к самобытной этнической культуре народа саха, что способствует пониманию необходимости ее сохранения и возрождения как уникального достояния народа, отечественной и мировой цивилизации.

Нашей идеей было создание объемной оригинальной коллекции одежды, в которой бы органично сочетались тенденции современной моды и традиции национального якутского костюма.

Модная коллекция создавалась для учащихся 7 класса в количестве 26 человек, к работе активно подключились родители школьников. При создании коллекции учитывалось то, что она должна нести ярко выраженный молодежный характер, охватывать большой сегмент современной моды.

В поисках ответов на возникающие вопросы мы тщательно изучили труды исследователей-этнографов Я.И. Линденау, Р.Маака, В.А. Сорошевского, Е.Д. Стрелова, С.И. Боло, а также исследования современных авторов. Р.С. Гаврильевой, Неустроева Б.Ф., Петровой С.И., проанализировали содержащиеся в них описания особенностей якутской национальной одежды, обратились к богатой народной культуре, изучили традиционные узоры, орнаменты и т.д.

Создали концепцию, на которой будут базироваться наши коллекции одежды. Творческим источником дизайнерских идей в создании первых коллекций стали образы Баай Байанай, традиционные образы священных птиц и зверей, родной

природы, образ якутской лошади Дьөһөгөй. Коллекции так и назывались «Баай Байанай» и «Айылба оҕото — Дьөһөгөй», в их основу был положен конкретный образ священных божеств народа и воссоздана особая атмосфера почтительного к ним отношения, на которую ориентировались в процессе работы.

Создание каждой модели коллекции основывалось на проектной технологии. Метод проектов, на наш взгляд, больше всего отвечает требованиям творческой деятельности, которая лежит в основе театра моды, так как предполагает использование различных способов и путей развития у школьников творческого самостоятельного мышления, умения применять полученную информацию и знания на практике. В нашем случае продуктом проектной деятельности обучающихся является созданный по их собственному эскизу костюм как составная часть всей коллекции.

Целостность является важнейшим признаком коллекции, отличает коллекцию от механического собрания разнородных моделей. Целостность обеспечивается единством стиля, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, формы, образов, отвечающих духу и замыслу коллекции. Например, в творческой авторской коллекции «Баай Байанай» более существенным является единство стиля и образа, при этом базовые конструкции обязательны для создания общего стиля. Модели выделяются аксессуарами и дополнениями в виде накидок, жилетов, головных уборов, сумочек, украшений в национальном стиле. В коллекции для мальчиков на тему якутской лошади «Дьөһөгөй» большое внимание уделено использованию якутского орнамента, отделке из конского волоса.

Изучение специальной литературы, музейных экспонатов помогло определиться с подбором подходящих по стилю ко всей коллекции тканей (хлопок, вискоза, эластан, шелк натуральный, полиэстер), материалов (натуральных мех, натуральная кожа, рогожа, береста, конский волос, перья), фурнитуры (металлические квадратики, конусы, бляшки, тесьма, конский волос) и т.д.

Деятельность школьников в театре моды объединяет в одно целое такие понятия, как образование, мода, искусство, творчество — все это помогает учащимся воссоздать целостность картины изделий, сформировать образное видение красоты родного края, отраженное в костюмах и коллекциях.

Каждое выступление театра — это симбиоз театра и моды, когда костюм не просто демонстрируется, а обыгрывается. Структурой демонстрации-представления послужили сами комплекты одежды и сочетание их между собой. Особый упор был сделан на так называемый композиционный центр, то есть самое основное, что должно привлекать внимание зрителя. Например, центром показа коллекции «Баай Байанай» является образ языческого божества — Байанай, объединяющим образом второй коллекции является Дьөһөгөй Айыыта.

Принципы и походы, которые были применены при создании первых работ, использовались и развивались при создании последующих коллекций, которые получили название «Дойдум миэнэ Бүлүү», «Бүлүү долгуннара» «Дьэрэкээн кырадаһыннар», «Эрчим», «Дьыл кэмнэрэ»

Члены Театра моды «Эстель» в последующем успешно представили свои коллекции на многих конкурсах и фестивалях регионального, федерального, международного уровней, о чем свидетельствует приведенная ниже таблица:

№	Наименование коллекции	Участие в конкурсных мероприятиях	Результат
1	«Баай Байанай»	II Открытый национальный фестиваль- конкурс детского художественного творчества «Таланты земли Олонхо2016»	Лауреат II степени
2	Дойдум миэнэ Бүлүү»	IV международный фестиваль «Бриллиантовые нотки 2017»	Лауреат I степени
3		V международный конкурс- фестиваль детского творчества «Diamondnotes» 2017	Лауреат II степени
4		Международный фестиваль-конкурс искусств «Алтын-Майдан-Якутия»	2 место

5	«Эрчим»	IV международный фестиваль «Бриллиантовые нотки 2017»	Лауреат I степени
6	«Дьэрэкээн кыра-даһыннар»	V республиканский конкурс-фестиваль «Первые шаги 2018»	Лауреат I степени
7		Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Таланты земли Олонхо 2020» коллекция	Лауреат 1 степени.
8		VII республиканский конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии — 2019»	Лауреат I степени
9	«Бүлүү долгуннара»;	V республиканский конкурс-фестиваль «Первые шаги 2018»	Лауреат I степени
10		Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Таланты земли Олонхо 2020»	Гран-при
11	«Дьыл кэмнэрэ»	VI республиканский конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии 2018»	Гран-при
12		Международный конкурс-фестиваль «Невские созвездия-2019» г. Санкт-Петербург	Лауреат I степени

Работая над созданием коллекции модной одежда, вынося ее на суд зрителей, школьники получили необходимые жизненные навыки: уметь четко определять цель, продумать основные шаги и способы достижения поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы, уметь презентовать получившийся продукт.

В процессе целенаправленной и систематической деятельности театра моды «Эстель» дети учатся открывать новое, проектировать, моделировать, воплощать задуманное, видеть результаты своей творческой деятельности, формируясь как личности.

Список использованной литературы

1. Гаврильева Р.С. Одежда народа саха конца XVII- середины XVIII века. — Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1998.
2. Неустроев Б.Ф. Саха ойуута-бичигэ — Узоры и орнаменты саха /МандарУус; [авт. идеи И.М. Андросов]. — 2-е изд., с изм. — Якутск: Бичик, 2010.
3. Петрова С.И. Обугэ танаһа уонна итээл. Традиционная одежда и мировоззрение наших предков: Учебно-методическое пособие. Якутск: Бичик, 1999.
4. Чернышева Л.А. Лоскутное шитье. 100 лучших образцов. — Минск: Харвест, 2009.

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ИНКУБАТОР КАК СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

ШЕСТАКОВА Виктория Дмитриевна,
педагог-организатор

МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени Ф. Г. Охлопкова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус (район) Республики Саха (Якутия)



Введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», новых федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на новое качество образования, с одной стороны, и вступле-

ние России во Всемирную торговую организацию, разработка профессиональных стандартов для всех отраслей экономики России — с другой стороны, говорят о необходимости формирования качественного иного выпускника школы, способно-

го к успешной социализации, адаптации к взрослой жизни через самоопределение на основе компетенций, навыков организации деятельности любого типа (учебной, трудовой, общественной и др).

В современных социально-экономических условиях профессия «Предприниматель» становится наиболее востребованной как в экономике, так и в обществе в целом. Таким образом, создание в школах бизнес-инкубаторов является не только инновационным, но и необходимым условием для воспитания современной и активной молодежи.

В Майинской средней общеобразовательной школе имени Ф.Г. Охлопкова с углубленным изучением отдельных предметов организация школьного предпринимательского инкубатора была направлена на создание оптимальных условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Деятельность бизнес-инкубатора направлена на популяризацию предпринимательской деятельности, выявление и поддержку талантливой молодежи, формирование интереса обучающихся к социальному и техническому проектированию. Ранее в технопарке школы дети создавали свои инновационные проекты, реализовывали оригинальные научно-технических идеи, а теперь имеют возможность, создавая бизнес-проекты, получать от реализации своих идей финансовую выгоду.

На стадии организации школьного предпринимательского инкубатора (далее – бизнес-инкубатор) решались следующие задачи:

- набор школьников для работы в Инкубаторе, формирование проектных (рабочих) групп (в рабочую группу проекта входят команда школьников и учитель, либо несколько команд школьников и учитель);
- взаимодействие с вузовским бизнес-инкубатором (прикрепление тьютора, планирование совместной работы, помощь в разработке бизнес-плана и др.);
- организация обучения проектных групп с привлечением специалистов-тренеров из вузовского бизнес-инкубатора, а также действующих предпринимателей (родителей учеников, выпускников школы, социальных партнеров);

- организация информационного, консультационного, методического сопровождения работы проектных групп в бизнес-инкубаторе;
- организация производственной базы для практической реализации предпринимательских проектов;
- определение и создание организационно-правовой формы для осуществления продаж.

Резиденты школьного предпринимательского инкубатора сопровождают на протяжении основных этапов работы над бизнес-проектом, включающей: а) изучение потребностей рынка, разработку предпринимательской идеи; б) разработку концепции товара; в) проведение маркетинговых исследований, изучение потенциальных клиентов, определение ключевых клиентов – покупателей товара; г) создание товара; д) организацию первой продажи.

Резиденты Школьного предпринимательского инкубатора проходят разного уровня «тренинги» и «прокачки» по формированию компетенций проектной деятельности, групповой работы, навыков публичного выступления через игру «Эргизн», встречи с предпринимателями, коллективно-творческую деятельность и др.

В настоящее время наиболее успешными бизнес-проектами Школьного предпринимательского инкубатора «Айыллык» можно назвать:

- полиграфические услуги (типография, лазерная гравировка, термопечать и др);
- овощеводство, животноводство (рассада цветов и овощей, разведение аквариумных рыбок);
- услуги (кондитерские, бьюти услуги, фото-видео производство, аниматоры праздников, арт-портреты, картины);
- производство товаров (сувениры, куклы, игрушки из дерева, украшения и бижутерия, именные конфеты, гриль, мороженое, производство и дизайн одежды).

В течение учебного года каждый бизнес-проект сопровождается тьютором и участвует в смотрах и конкурсах разного уровня: школьная ярмарка бизнес-проектов (сентябрь), улусная и республиканская олимпиады по предпринимательству (ноябрь-декабрь), научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (секция «Экономика и предпринимательство»).

С каждым годом увеличивается число резидентов Инкубатора. Дети успешно участвуют в олимпиадах по предпринимательству, деловых играх и научно-практических конференциях.

Как показал опыт, предпринимательская подготовка школьников позволяет по-новому решать такие актуальные для развития общеобразовательной организации проблемы, как профессиональная ориентация школьников; привлечение предпринимателей к образовательному процессу; социализация и социальная адаптация обучающихся; повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Но есть определенные проблемы и трудности в деятельности школьных предпринимательских инкубаторов. Например, для начинающего предпринимателя недостаточно только знаний и разработанного проекта, необходимы определенные средства. В нашей практике еще ни один бизнес-проект школьника не получил финансовой поддержки со стороны организаций или потенциальных партнеров. Еще одна трудность заключается в том, что школьные бизнес-проекты в основном имеют небольшие обороты, поэтому не имеет смысла регистрировать их как индивидуальных предпринимателей. Для этого нужна большая заинтересованность и поддержка со стороны родителей проектировщиков.

Для развития школьных предпринимательских инкубаторов предлагаем рассмотреть вопрос создания системы льгот и преференций со стороны вузов и ссузов для участников школьных бизнес-инку-

баторов, особенно для участвующих в совместных проектах и достигших практических результатов, успешно выступающих на конкурсах, выставках, презентациях и имеющих первые продажи.

Бизнес-инкубатор создает комфортные условия для индивидуальной и коллективной творческой работы с учетом потребностей резидентов, персонала и приглашаемых специалистов, поскольку слаженная работа команды инновационного проекта – это одно из трех ключевых условий успешности проекта. Два других условия – творческий потенциал и способность обучаться.

Список использованных источников

1. Панина С.В. *Социальное партнерство в региональной профориентационной работе с учащейся молодежью // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Серия: социально-гуманитарная: Коллективная монография / колл.авт. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014.-272 с. С. 160–186.*
2. *Баринов В.А. Бизнес-планирование / В.А. Баринов. Учебное пособие.-М.: Форум: ИНФРА-М, 2010.*
3. Барроу К. и др. *Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2010*
4. Левченко Т.Г., Ермолаев С.А. *Школьный бизнес инкубатор как эффективный фактор профессиональной ориентации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 281–285. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95341.htm>.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*(на примере урока истории в 10 классе
к 75-летию Великой Победы)*



ДОЛГОВА Ландия Андреевна,

учитель истории и обществознания

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»

Аннотация. В статье описывается использование технологии проблемного обучения в преподавании истории на примере урока в 10 классе. Дается подробное описание рассматриваемой технологии, обосновывается актуальность ее применения.

Ключевые слова: проблемное обучение, системно-деятельностный подход, поисковая деятельность, познавательная деятельность.

Одним из современных требований, предъявляемых к образованию, является задача воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения.

Как можно добиться проявления внутренней активности учащихся? Как мотивировать учебную деятельность? Как помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы? Нужны новые технологии, позволяющие сделать процесс обучения гуманистически ориентированным.

В частности, К. Роджерс особо выделяет «...открытость своим мыслям и переживаниям, способность их адекватно выражать в общении с другими; принятие ученика как личности, уверенность в его творческом потенциале, педагогический оптимизм, видение педагогом внутреннего

мира ученика. Ученик для учителя должен быть не объектом, которым он управляет, а полноправным субъектом учения. Это значит, что педагог организует учебную деятельность не традиционно, а как процесс решения проблем разного уровня. Важным становится самостоятельный поиск ученика, а это зависит от того, насколько ученик овладевает методологией решения изучаемых проблем»¹.

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением выводов науки.

Проблемное обучение, в отличие от любого другого, способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию.

Вопросы проблемного обучения освещаются в трудах таких известных дидактов и психологов, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др. Широко известна книга польского дидакта В. Оконя «Основы проблемного обучения». Ряд содержательных публикаций сделаны С.И. Мелешко и Д.В. Кухаревым.

¹ Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2007. С. 12

Исходя из задач, поставленных перед современным образованием в условиях внедрения ФГОС, огромное значение приобретает проблема развития личности ученика, повышения его интеллектуального и творческого потенциала, развития социальных компетенций.

Эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

«Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, — отмечает А.М. Матюшкин, — нужно поставить ребенка перед необходимостью выполнения такого задания, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного»².

Выделяют несколько типов проблемных ситуаций:

Первый тип — проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи.

Второй тип — проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях.

Третий тип — проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.

Четвертый тип — проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

Максим Горький когда-то сказал: «Школьный курс истории, если его не сопровождать живыми повестями, рассказом, очерком и сборником подлинных документов»³, не может дать яркого представления о различных эпохах и действующих лицах истории.

В качестве примера хотелось бы привести урок в 10 классе по теме «Равная величайшим битвам...» — эвакуация в годы Великой Отечественной войны»

Что помнили и как рассказывали об Отечественной войне 1812 года в России спустя, скажем, 60 лет? Редкие участники той войны доживали свой век. Для молодежи прошедшая война была «преданьем старины глубокой». Но вряд ли среди русских людей были такие, кто не знал бы о М.И. Кутузове и не слышал о Бородино.

Сегодня с момента окончания второй Отечественной войны прошло 75 лет. Уходят очевидцы тех событий. Что знают о них молодые? Знают ли они о маршале Жукове, смогут ли рассказать о Сталинградской битве, Курской дуге, эвакуации? Как сделать так, чтобы помнили?

Одним из важных подходов в преподавании Великой Отечественной войны сегодня является проблемная постановка вопросов.

На уроке по теме «Эвакуация» первая проблема ставится в самом начале актуализации знаний:

Почему советское руководство приняло решение об эвакуации?

Было ли оправданно это решение и почему?

Действительно ли И.В. Сталин совершил ошибку, перебросив основные силы на защиту Украины в начале войны?

Ответить на эти вопросы поможет рассмотрение сложившейся ситуации в начале войны на основе анализа фактологического материала, предлагаемого в учебнике и на презентации. Данный способ проблемного обучения побуждает учащихся к теоретическому объяснению событий, фактов, внешнего несоответствия между ними.

Следующий способ создания проблемной ситуации — расстановка учебных проблемных заданий на объяснение явлений или поиск путей практического решения.

Найти решение следующей группы проблемных задач предлагается через изучение архивных документов об эвакуации промышленных объектов и населения и сопоставления найденных данных с исторической картой:

1. Откуда и куда требовалась эвакуация?

2. Какие промышленные объекты эвакуировались?

3. Отметьте на контурной карте: линию фронта; в соответствии с архивным документом вашей группы укажите стрелками

² Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

³ Лернер И.Л. Проблемное обучение. М., 1994. С. 9

откуда, куда шло перебазирование предприятий, границы районов, в которые производилась эвакуация; занесите на карту условными знаками отрасли промышленных объектов, эвакуированных в вашем районе (согласно документу).

Третий способ – побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация. Примером может служить изучение текстового материала на основе воспоминаний очевидцев. Рассмотрение последствий эвакуации в государственном масштабе и с позиции отдельных людей, сопоставление этих данных способствуют осмыслению ситуации с разных позиций, позволяют сделать самостоятельное обобщение, собственные выводы.

Четвертый – побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. Так, ученикам предлагается познакомиться с личностью в истории эвакуации – Дмитрием Босым, совершившим трудовой подвиг, основавшим движение «тысячников». Какие качества личности

проявились в работе Д. Босого? Почему его можно считать героем? Ответы на эти вопросы помогают обобщить материал, сформулировать выводы.

Таким образом, проблемные вопросы позволяют организовать поисковую деятельность учащихся, одновременно обеспечивая возможность усвоения ими выводов науки.

Результатами использования данной технологии могут стать совершенствование умения обучающихся обосновывать свою позицию и уважительно относиться к чужой; активизация познавательной деятельности.

Оживить же урок, придать ему яркие краски помогут фрагменты документального и художественного фильмов, фотографии военных лет и живое слово учителя истории.

Список использованной литературы

1. Лернер И.Л. *Проблемное обучение*. М.: Знание, 1994.
2. Матюшкин А. . *Проблемные ситуации в мышлении и обучении*. М.: Педагогика, 1972.
3. Махмутов М.И. *Организация проблемного обучения в школе*. М.: Просвещение, 1977.



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАСИЛЬЕВ Александр Дмитриевич,

*старший методист ГБУ РС (Я) ДО «Республиканский центр развития
детского движения», г. Якутск,*



На современном этапе социально-экономического развития общества особое внимание в образовательной политике Российской Федерации уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

В 2013 году в Республике Саха (Якутия) было создано Единое детское движение «Стремление» («Дьулуур»). Программа движения предусматривает организацию детских общественных объединений: «Следопыты» для обучающихся начальной школы, «Искатели» для обучающихся 5–7 классов и общественных объединений старшеклассников, (8–11 классы), действующих по 8 направлениям подпрограммы «Новаторы»: «Я — наследник Земли Олонхо», «Я — рыцарь пера», «Я — юный эколог», «Я — творец добра», «Я — кузнец творчества», «Я — юный правовед», «Я — юный предприниматель», «Я — юный вожатый». Если основой педагогических технологий у «Следопытов» и «Искателей» являются педагогические технологии классических детских организаций: законы и нормы жизни, высоты и ступени личностного роста, коллективные задания, то у «Новаторов» основой является проектная деятельность.

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» стал очередным этапом развития детского движения в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия). На основе Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») в апреле 2016 года было создано Якутское региональное отделение Россий-

ского движения школьников (ОДШ). В данное время в 428 образовательных организациях республики созданы отделения РДШ. Основой деятельности школ РДШ является участие обучающихся в социальных проектах и всероссийских акциях.

В Указе Главы Республики Саха (Якутия) от 20.11.2019 № 825 «О проекте «Мы — будущее России» приоритетной целью государственной политики Республики Саха (Якутия) провозглашено воспитание гражданина Российской Федерации как гармонично развитой и социально ответственной личности, патриота, готового развиваться и работать в интересах своей семьи, общества и страны.

Патриотическое воспитание — это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотизм всегда конкретен и направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для общества и государства дела и поступки.

Детское движение, являясь площадкой для получения детьми социального опыта, стало одним из основных элементов системы патриотического воспитания Республики Саха (Якутия). Распоряжением Правительства РС (Я) в 2017 году в региональной системе образования было создано Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр развития детского движения», на которое, наряду с поддержкой детского движения, была возложена ответственность за гражданско-патриотическое

воспитание школьников, организацию добровольческого движения.

В циклограмму республиканских мероприятий по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию прочно вошли такие мероприятия, как Детский гражданский форум РС (Я), Фестиваль Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») РС (Я), весенняя (и осенняя) неделя добра, торжественные мероприятия детских общественных объединений ко Дню государственности Республики Саха (Якутия), республиканская акция «Наследники Победы – Победителям», республиканские мероприятия, посвященные Дню Российской Федерации, Дню Победы, Дню пионерии, Дню государственного флага России, Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню пожилых людей, Дню народного единства, Дню детского движения Республики Саха (Якутия); профильные смены, школы и сборы для подготовки актива детских общественных объединений и ученического самоуправления.

Патриотические чувства, зарождаясь из любви к своей «малой родине», родному языку и культуре, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему большому Отечеству – России.

Одним из первых проектов нового учреждения стала работа по обновлению и расширению Программы развития личности ребенка через приобщение к родной культуре «Эркээйи». Была создана рабочая группа по подготовке проекта программы, в которую вошли ученые, педагоги, общественные деятели, журналисты, методисты.

Основное нововведение программы «Эркээйи-2» касается подхода, согласно которому мы, взрослые, должны не только воспитывать, а создавать условия для того, чтобы дети становились субъектами собственной образовательной и социально значимой деятельности. Это, безусловно, сложный процесс, требующий взаимодействия всех социальных институтов, общественных формирований, органов местного самоуправления и государственной власти.

Настоящего патриота можно воспитать только в деятельности. Деятельностный подход к развитию детского движения стал

сегодня основополагающим. Работа по созданию условий, способствующих формированию у ребят внутренней потребности (мотивации) к саморазвитию, самоорганизации, самостоятельности, самореализации, требует от нас, взрослых, особой чуткости и такта. Социально-педагогическая составляющая является существенно ограниченной в детских общественных организациях в смысле права педагога. Соблюдение этого принципа является рамкой, отделяющей «организации детей» от «организации для воспитания детей». Другими словами, весь вопрос заключается в статусе воспитательной деятельности. При работе в детской общественной организации педагогам надо помнить, что «Мир детей» и «Мир взрослых» хотя и располагаются рядом, но в некоторые моменты в определенной мере противопоставлены. Различия между ними обычно определяются через разницу социального опыта, а также в степени участия в социальных отношениях. Пространством проявления различий являются культура, право и социальное взаимодействие. Культура взрослых является господствующей, а подростковая может быть охарактеризована как субкультура, а иногда даже как контркультура, при этом в специфическом языке, всей символике последней просматривается особое значение игры и романтики как самоценности существования личности подростка. В области права взрослые дееспособны, а подростки не дееспособны, или их дееспособность сильно ограничена. Социальные ожидания взрослых связаны с пользой, которую они приносят обществу, серьезностью, ответственностью, предсказуемостью. В то же время от детей и подростков ожидается проявление инфантилизма, несерьезности, безответственности, непредсказуемости, импульсивности, послушания или непослушания.

Взрослые ориентированы на результат. Детям и подросткам важен процесс, состояния и ощущения. Они имитируют, играют, изображают занятия взрослых. Не обладая необходимым социальным опытом, дети объективно нуждаются в нас – взрослых, обеспечивающих адекватность при решении задач реального социального взаимодействия с окружающим миром. Соответственно, воспитание патриотизма детей

и подростков через организацию их деятельности в детском общественном объединении несет за собой большую ответственность педагогов. Стоит не забывать, что приносят больше вреда, а не пользы такие стереотипы воспитания, как проведение мероприятий с использованием шаблонных сценариев, где дети являются не активными участниками, а зрителями или массовой; чрезмерное увлечение проведением соревнований и конкурсов, где побеждает небольшое количество одних и тех же детей.

Дети и подростки очень восприимчивы к проведению различных игровых программ, где есть простор для личного и коллективного творчества, поисковой и исследовательской работы, туристским путешествиям и походам, всему тому, что дает им возможность развиваться, самоутвердиться. В этом и заключается большая творческая работа нас, взрослых: руководителя детского общественного объединения, педагогического коллектива школы и родителей.

От того, какой взрослый придет в школу работать старшим вожатым (педагогом-организатором), зависит очень многое. Необходимо отметить, что продолжает быть проблемой отсутствие эффективной системы отбора, подготовки и мотивации кадров для работы с детскими организациями, как-то:

— несмотря на сохранение в штатном расписании образовательных организации должности педагогов, координирующих детское движение (старших вожатых, педагогов-организаторов), из года в год сокращается количество педагогических работников, в полном объеме выполняющих эти должностные обязанности. Во многих образовательных организациях ставка старшего вожатого/педагога-организатора распределяется между учителями-предметниками, вводится в качестве дополнительной нагрузки для административного персонала;

— отсутствует системная целенаправленная работа по подбору, привлечению и удержанию талантливых молодых специалистов, заинтересованных в развитии детского движения, имеющих опыт работы в летних лагерях, выпускников студенче-

ских педагогических отрядов, детских объединений;

— в Республике Саха (Якутия) в высших и средних профессиональных учебных заведениях педагогического профиля не внедрены образовательные программы по подготовке будущих педагогов к работе с детскими общественными объединениями.

На уровне конкретного ребенка отсутствие в образовательной организации подготовленного к работе с детскими общественными объединениями педагога приводит к замене системной воспитательной работы массой навязываемых различными организациями непродуманных, мало связанных между собой мероприятий. Зачастую это формирует негативное отношение детей ко всем внеклассным и внешкольным мероприятиям.

Еще одной проблемой можно назвать неопределенность правового статуса детских организаций, не позволяющая им выступать полноценным субъектом правоотношений в сфере финансово-хозяйственной деятельности, собственником необходимого имущества. Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» не решило этой проблемы, так как по Уставу РДШ, ни региональные, ни местные, ни первичные организации не имеют возможности стать юридическими лицами. Назрела необходимость создания патронажных некоммерческих организаций со статусом юридического лица для детских объединений (ресурсных центров, Фондов, попечительских советов, ассоциаций), передачи им во временное пользование муниципального или государственного имущества.

Решение этих и других проблем развития детского движения, гражданско-патриотического воспитания, которые необходимо будет отразить в создаваемой Концепции развития детского движения Республики Саха (Якутия) на 2020–2023 годы, станет возможным в результате взаимодействия всех заинтересованных субъектов системы воспитательной работы: семьи, школы, общественности, органов местного самоуправления и государственной власти и др.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СИВЦЕВА Екатерина Михайловна,

учитель географии МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Д. Г. Новопашина» городского округа «город Якутск»

На современном этапе развития общества наблюдается культурный кризис, который проявляется в изменениях в системе ценностей, размывании границ между добром и злом, нравственным и безнравственным.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся является наиболее актуальной проблемой, приоритетным направлением развития российского образования.

Что же такое духовность и нравственность? Если мы обратимся к энциклопедии, то найдем там следующие определения:

Духовность — это совокупность проявлений духа в мире и человеке; это объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе.

Решение данной проблемы и ответственность за воспитание подрастающего поколения общество возлагает на общеобразовательные учреждения и семью. Причем главную роль в этом отводят именно школе, т.к. школа не только должна создавать благоприятные условия для овладения научными знаниями, но и формировать личность школьника, развивать его физические, умственные и духовные силы.

Именно от набора качеств, сформированных в школе, зависит успешность выпускника. Это такие качества, как эмпатия, эрудированность, инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде, самостоятельность в выборе.

Становление личности человека, его духовно-нравственных качеств продолжается в течение всей жизни, но наиболее значимым этапом является период старшей школы, т.к. в этом возрасте формируется личность человека, его жизненная позиция.

Те обучающиеся, которые обладают низким уровнем сформированности духовно-нравственной культуры, не способны сделать какой-то рациональный выбор в сложной ситуации, они оказываются не способными правильно оценить поступок или поведение не только других людей, но и собственный. Такие человеческие качества, как доброта, терпимость, милосердие, честность и др., практически не проявляются.

Старшеклассники со средним уровнем сформированности духовно-нравственной культуры имеют понятия о традиционной норме оценки ситуации, но в сложной ситуации не всегда делают правильный выбор с точки зрения нравственности.

Если у обучающегося сформирован высокий уровень духовно-нравственной культуры личности, то он обладает способностью к самостоятельному, осмысленному нравственному выбору в решении проблемных ситуаций. Какие же умения и навыки указывают на высокий уровень сформированности духовно-нравственной культуры личности обучающегося? Это достижение результатов труда высокого качества, умение составлять поэтапный план выполнения поставленных задач, умение определять цели для своей деятельности, проявление инициативы, оценивание качества результатов, формулирование творческих идей, наличие у старшеклассника ценности значимости результата и зависимости его от верных мотивов и принци-

пов. По мере взросления обучающегося расширяется его социальное пространство, к моменту окончания школы должна быть сформирована ответственность не только за себя, свои дела и поступки, но и за все человечество.

Таким образом, решение проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения зависит от решения вопросов, существующих внутри проблемы: отсутствие воспитательного идеала, подмена духовно-нравственного воспитания морализаторством, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах, спад культурно-дидактической деятельности с детьми и молоде-

жью, резкие, не продуманные изменения в образовательной системе, которые обнуляют многолетний педагогический опыт отечественной педагогики и др. проблемы.

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся в условиях общеобразовательной школы — это важная часть работы всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Такие понятия, как «духовность» и «нравственность», необходимо рассматривать как высший уровень развития зрелой личности. При этом основными ориентирами по жизни становятся общечеловеческие ценности, мораль, нравственные нормы поведения, которые установились в данном обществе.

ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

ГАБАЙ Лика Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10

имени Д. Г. Новопашина» городского округа «город Якутск»



Аннотация. Статья посвящена осмыслению феномена педагогической деятельности учителя, поиску эффективных способов работы с обучающимися. Выполнена в форме «путевых заметок» молодого педагога русского языка и литературы, которые показывают деятельность начинающего учителя в непрерывном коммуникативном процессе образовательной модели «наставник-учитель-ученик». Показано использование инновационных педагогических технологий на уроках русского языка, литературы, мировой художественной культуры.

В основу работы положена гипотеза о том, что образование в XXI веке должно развиваться по новой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главным достоинством таких методов является открытость и возможность самоорганизации учителя.

Ключевые слова: методическая находка, абстрактное мышление, наглядно-образные методы, творчество, интеграция.

Я хочу образования для народа только для того, чтобы спасти тех тонущих там Пушкиных, Остроградских, Филаретов, Ломоносовых. А они кишат в каждой школе...

*Из письма Л.Н. Толстого
к А.А. Толстой.
15–30 декабря 1874 г.*

Я учитель русского языка и литературы. Учитель. Для меня это слово не является абстрактным пониманием какой-то профессии. Это внутренний зов, сила духа и понимание целостной картины мира. Той, которую я видела в детстве, перечитывая раз за разом книги Льюиса Кэрролла, Корнея Ивановича Чуковского, Алана Александра Милна...

В далёком детстве я задумалась над тем, кем стану. Шли годы. Я наблюдала за мамой, которая жадно поглощала книгу за книгой. Моя мама тоже была учителем. Она засыпала с книгой в руках, её открытые страницы обыкновенно закрывали мамино лицо, эти книги безумно вкусно пахли. Я помню запах этих старых страниц, эти высушен-

ные обложки и задереженевшие корочки книг. Именно мама стала той движущей силой, которая привела меня в школу. Теперь и я тоже не могу назвать свою профессию работой - это мой образ жизни.

Свою трудовую деятельность я начала еще в институте. Помню слова своего наставника, учителя учителей Туяны Бадмаевны Базаровой: «Лица, ты должна. У тебя всё получится!». Я пришла в школу совсем ещё юной, но уже тогда понимала, что нужно постоянно идти вперед. Школа распахнула для меня свои двери, а я тогда впервые открыла своё сердце детям.

Изначально я не ставила перед собой глубоких планов. Ежедневная «зубрёжка» содержания материалов к уроку помогала мне, молодому учителю, гордо выстоять свой урок. Знания нарабатывались вместе с опытом. Шло время. Я стала искать новые пути подхода к детям, которые, как оказалось, были разными: одни скромными, отзывчивыми, кропотливыми, другие более взрывными, эмоциональными, непоседливыми. Я стала искать новые возможности, пути, подходы к обучению, к детям.

Мне очень повезло, потому что у меня были и есть прекрасные наставники. Именно они показали, что учительство — это искусство, многогранное, смелое, яркое. Это радужный поезд, который мчит навстречу новым свершениям и победам. Это станции, которые украшены ярким солнечным светом, детскими улыбками, новыми познаниями, эмоциями. Каждая из этих станций величава, она «открывает глаза» на ту работу, которая становится неотъемлемой частью жизни, которая и есть жизнь! Помогает задуматься о вечном, обрести покой в недрах светлой детской души, научить любить свою профессию, познать себя.

Станция «Первая». Первую «методическую находку» я «выдумала», будучи еще студенткой. Принесла в класс две красивые картонные коробки в форме карандаша с глазками, носиком, ушками и треугольной шляпкой-крышкой (эти коробки достались мне после поедания сладких новогодних подарков). Они отдаленно напоминали человека, возможно, героя из книги А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Дети очень удивились происходящему. Я поставила эти коробки на самое

видное место около доски, раздала каждому по листку бумаги и попросила написать те слова, которые ребята ежедневно используют в своей речи. Это могли быть слова-сорняки, жаргоны, даже нецензурные выражения. Затем каждый опустил свою бумажку на дно коробки. Мы договорились о том, что любое подобное слово, сказанное ими, они будут записывать на бумажный лист и продолжать «заполнять» коробку. Забавно было наблюдать за тем, как во время очередной перемены дети забегали в класс и «скидывали» свои «грязные словечки» в эти коробки. Постепенно коробки переполнились, а ребята очень удивились. Они не ожидали, что их речь настолько «засорена». В конце года мы достали весь информационный материал из этих коробок и выбросили в мусорный бак. Ребята сами захотели сделать это. А результат действительно был. Некоторые признались, что эти коробки стали наглядным пособием. Они больше не хотели «засорять» свой язык. А коробки продолжали стоять на своем месте и наполняться, только теперь уже свои «словечки» скидывали туда другие ребята. Таким образом, я поняла, что дети хорошо воспринимают наглядно-образные методы обучения, любят тактильность, у них хорошо развиты художественное и абстрактное мышление.

Станция «Тактильное мастерство». Следующую «образовательную находку» я «подглядела» у более опытных учителей. Всё думала: «Как же у них получается «держат» такое большое количество учеников? Порой классы переполнены — по тридцать-сорок человек, и каждый ребенок просит внимания, ждет особого к себе отношения, поощрения, каждый хочет, чтобы заметили именно его». Учителя «старой закалки» использовали различные методы и приемы. Это были всевозможные карточки с заданиями, которые они заполняли от руки. Тогда я решила, что нужно обратить особое внимание на данный прием, вооружившись цветным картоном, изготовила свои «ответные карточки». Они представляли собой прямоугольную бумажную полосу высотой до тридцати сантиметров. С одной стороны карточка была белой с нарисованным вопросительным знаком. С другой стороны верхняя часть карточки была красного цвета, снизу желтого. Я раз-

дала эти карточки ребятам. Каждая из них была именной. Мы договорились, что каждый раз, когда ребенок захочет что-либо спросить, он будет поднимать карточку с той стороны, где изображен знак вопроса, и, напротив, если ребенок был готов ответить на мой вопрос, он поднимал карточку красной гранью вверх, если не готов — желтой. Детям понравилась такая система. Они перестали заниматься посторонними делами во время урока, воцарился порядок. Сначала они воспринимали эти карточки как игру, но вскоре просто привыкли. Теперь я могла впервые осознанно гордиться собой, ведь молодой учитель вызывает обычно больше интереса к своей персоне, чем интерес к обучению. А благодаря такой технологии мои ученики стали более организованными, более сосредоточенными.

Станция «Художественная». Несколько лет назад мне предложили преподавать уроки мировой художественной культуры в старших классах. Это был исключительно интересный опыт. Множественные методические рекомендации, перечитывание бесконечных конспектов, оставшихся со времён обучения в институте, не дали долгожданного результата. Старшеклассники-взрослые дети, тихие, спокойные. Наборы тогда были маленькие, всего по семь — десять человек в классе. Как их заинтересовать? Чем? Они сидели со стеклянными глазами и жаждали новых знаний, интересных, красочных, но мои уроки не были интересными для них, я видела, как их пытливые умы молчаливо укоряют меня за «скучные» уроки. Тогда я решила вновь искать что-то новое, обратилась к своим наставникам: Матвеевой Анне Джорджевне, Мишлимович Мире Яковлевне. Эти замечательные педагоги стали искать со мною пути выхода из сложившейся ситуации. Как оказалось, современные дети требовали «современных технологий» в обучении. Вооружившись поддержкой своих преподавателей, я вошла в класс. Ученики ожидали нового монотонного урока, который не представлял для них особого интереса. Здесь важным будет отметить, что мне предложили использовать технологии развития критического мышления. Это тот тип мышления, который помогает осмысленно относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но

быть при этом открытым новым идеям, формам и методам обучения. Ребята не просто «овладевали» информацией о художественном искусстве древних цивилизаций, средневековой Византии, Европы и Древней Руси, культуры эпохи Возрождения, Просвещения Новейшего времени. Они спорили о смыслах, жанрах, значении, видах искусства. Мы изготавливали гипсовые скульптуры, византийские вазоны из соленого теста и барельефы из папье-маше. Все эти приёмы способны были заинтересовать даже самого незаинтересованного в мировой художественной культуре человека.

Таким образом, я пришла к выводу о том, что к каждому ученику, классу нужен свой подход.

Станция «абстрактное мышление». Это одна из моих любимых «методических находок». С приобретением навыков, приходит и предполагаемый опыт. Этот опыт не может быть целью содержания учебного процесса, но он есть средство его реализации.

Зачастую мы сталкиваемся с тем, что дети не умеют мыслить, кто-то просто не хочет, кто-то считает, что умение мыслить в наше время — пустая трата времени и сил, ведь есть вездесущий интернет, телекоммуникационные сети. Многие знания современные дети получают именно в них. Это действительно «сети», никак иначе не назовешь. Плотный капкан погружает все новые и новые умы детей в пучину разномасштабной, нужной и ненужной информации. Это и победа, и беда нашего времени одновременно. Дети не хотят думать. Зачем? Ведь есть телефон, планшет, компьютер. Зачем ребёнку кропотливо выполнять задания, обращаться к «Энциклопедии эрудита», если можно войти в интернет и просто списать уже выполненное кем-то другим задание всего за пару минут? А задача учителя заключается в том, чтобы научить ребёнка думать. Замкнутый круг. Но выход есть всегда. Я нашла для себя следующее решение: домашние задания должны быть чётко сформулированными, будь то задание из учебника, индивидуальная карточка или проект. Ребёнок всегда должен понимать, что от него требуют. А для этого понимания, конечно, нужно изучить тему. Тут на помощь приходит технология «абстракт-

ного мышления», так как мышление — это не только познавательная, но творческая деятельность, в результате которой создаются новые предметы и явления материальной и духовной культуры людей, предвидятся и планируются пути их личной и общественной жизни. И вновь приведу пример из личной практики. Пятый класс. Урок литературы. Раздел «Поэты о Великой Отечественной войне». А.Т.Твардовский, К.М.Симонов. Нет блеска в глазах детей, нет желания. Такое далекое для них понятие — война. Включаем «абстрактное мышление», выполняем с ребятами следующее задание: «Закройте глаза, представьте, что Вы находитесь в пустой комнате. Вы сидите на стуле. Вы потеряли память. Вхожу я, учитель. Что я Вам скажу? Что я могу сделать с Вашей утерянной памятью?». Затем следуют ответы учеников. И вновь: «Закройте глаза. Теперь представьте, что потеряли память не только Вы, а вся наша страна. Что можно сделать с людьми, потерявшими память в таких масштабах?». Следуют ответы учеников. Вот они уже представили, что теряют память, представили, что я могу «вложить» в их светлые головы, что произойдет со страной, если каждый гражданин потеряет память. Ужаснулись. Заинтересо-

вались. Снова вижу блеск в глазах, заинтересованность. Кто-то задумался, кто-то уже склонил голову над учебником, у кого-то «ком в горле».

Такие регулярные «включения» помогают мне изо дня в день преодолевать соблазн быть заурядной, погрузиться в монотонность бытия и забыть, зачем я пришла в школу. Подобная технология позволяет ребёнку научиться мыслить «живо», эта «живая мысль» преследует его и после уроков. Ребёнок садится за стол, чтобы выполнить домашнее задание и понимает, что интернет не сможет сказать «за него» лучше, чем он сам. Считаю эту технологию большой находкой и с огромным уважением отношусь к моим преподавателям, которые научили меня инакомыслию...

Таких станций будет еще множество на моём пути. Я только начинаю идти. Хочу пожелать моим коллегам всегда «обращаться к себе», прежде чем обратиться к ребёнку. В глубине каждого из нас живёт именно та животворящая искра, которая, соединяясь с другими искрами, превращается в пламя. Его уже нельзя потушить. Это пламя любви к своему делу, детям, солнцу, небу, Родине. Если эти искры есть в нас, то пламя будет гореть вечно и в наших учениках.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ



ГРИГОРЬЕВА Марианна Геннадьевна,
учитель английского языка МОБУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа» Городского округа «город Якутск»

Аннотация. В статье раскрывается суть формирования эмоционального интеллекта у детей и подростков как действенного фактора формирования ценностного отношения и общения в современных условиях. Приводятся альтернативные варианты тактик, используемых в системе дополнительного образования, обосновывается необходимость подготовки специалистов, востребованных в условиях обновления существующих практик в образовании.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие личности, дополнительное образование, ценностное отношение, эмоциональный интеллект, аниме как субкультура.

Основой социального заказа современному образованию является духовно-нравственное развитие личности, которое представляет собой «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы лич-

ности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [3. С. 9].

Проблема формирования ценностного отношения у обучающихся к окружающему миру в настоящее время приобретает особую актуальность. Свою роль в организации этого сложного процесса должна сыграть организация дополнительного образования для детей и подростков.

Это крайне востребовано в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. К неблагоприятным условиям можно отнести то, что образовательная организация часто удалена от районных и городских центров; численность обучающихся либо слишком мала, либо школа переполнена за счет недостатка учебных площадей; дети видят мало образцов для подражания, поэтому часто наблюдается занижение требований к себе, уровню своего образования; имеет место отсутствие или недостаток учреждений дополнительного образования, что затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей; не удовлетворяется необходимость в организации психолого-педагогической поддержки разных категорий детей; ограничены социальные контакты школьников, что затрудняет успешность их социализации; ограничен доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, затруднено посещение культурных и образовательных центров... И этот перечень можно продолжить.

По мнению И.Д. Демаковой, для полноценного становления личности крайне востребовано создание «пространства детства» [4].

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций как системы происходит в процессе не только учебно-познавательной деятельности, но и через познавательную деятельность в системе дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

По определению, данному Е.Б. Горшковой, «дополнительное образование правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства, востребованного участниками образовательного процесса, а также как фактор развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи» [1]. Кроме того, одной из задач дополнительного образования является разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития личности обучающегося.

Ценностные отношения – это, по сути, отражение в сознании обучающегося конкретных ценностей, на которых основываются его культурные ориентиры и образ жизни, а процесс формирования ценностного отношения – сложная и важная психолого-педагогическая проблема. Таким образом, умение эффективного общения далеко не случайно вошло в основу новых образовательных стандартов.

В предлагаемой статье в рамках постановки вопроса об актуальности формирования ценностных ориентаций у детей и подростков в процессе дополнительного образования хотелось бы остановиться на проблеме воспитания «эмоционального интеллекта» (Emotional Intelligence), который трактуется Д. Гоулман как «способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач» [2]. Кроме того, Д. Деклер, Д. Готтман отметили, что развитие эмоционального интеллекта способствует формированию стрессоустойчивости: дети меньше и легче переживают из-за каких-либо неприятностей, включая развод родителей [5].

Таким образом, мы видим, что процесс эффективного общения становится предметом обучения и развития в современной парадигме образования.

Если окружение ребенка и подростка, его среда предоставят подростку полноценную возможность творчески развиваться, то результатом положительной динамики могут стать развитие гибкости

и оригинальности мышления, изобретательности и др. В полной мере такую возможность подросток получает тогда, когда оказывается в статусе представителя одной из молодежных субкультур, то есть субкультура может оказывать влияние на самореализацию подростков. Каково же это влияние?

Субкультура – система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней. Одним из способов самореализации является творчество. Важными компонентами творческой деятельности считаются умение выделить основные цели и приоритеты; способность к планированию, самоконтролю, самооценке, самоанализу, рефлексии, коррекции; умение преодолевать трудности, решать разнообразные учебные и жизненные задачи.

Сегодня популярным в молодежной субкультуре является движение аниме. Аниме (от англ. animation – анимация) – японская анимация. Если мультипликационные фильмы и сериалы предназначены в основном для детей, то большая часть выпускаемого аниме рассчитана на подростковую и взрослую аудиторию.

Как можно использовать аниме в воспитательных целях? В Табагинской средней общеобразовательной школе второй год ведется кружок корейского языка, в рамках которого изучается не только язык, но и организуется ознакомление с культурой, традициями стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Например, знакомство с косплеями. Косплей – изготовление костюмов персонажей из различных кинофильмов, мультфильмов, компьютерных и онлайн игр и переодевание в них. Каждого, кто занимается косплеем, называют косплеером [6]. Косплееры детально воссоздают образы, делая упор на качественную проработку костюма, макияжа и дополнительных атрибутов, характерных для выбранного персонажа. Костюмы демонстрируются на специальных фестивалях. Подобные фестивали позволяют его участникам побывать на сцене, тем самым преодолеть личные фобии, скорректировать недостатки характера. Занятие косплеем позволяет учиться

шитью, рукоделию и искусству визажа, дает подростку возможность идентифицировать себя со своим любимым героем, что немаловажно – каждый подросток пытается подражать своим кумирам. Отличительной чертой персонажей является специфическое изображение в рисунке, в частности, неестественно большие глаза персонажей. Именно глаза демонстрируют зрителю весь спектр эмоций персонажа.

Передача эмоций в аниме является поводом для отдельного разговора. Помимо традиционных для аниме видов проявления персонажем чувств через изменение выражения лица или тона его голоса, используется ряд других приёмов. Рисование в стиле аниме может стать формой самовыражения и эффективным средством для общения обучающихся в начальной школе [6].

Влияние японской анимации на самореализацию современных детей и подростков неоднозначно. Противники японской анимации отмечают ее отрицательные черты: обилие сцен насилия и эротики; уход от реальности; ввод себя в состояние, близкое к наркотическому. Защитники и любители японской анимации говорят о его положительном влиянии на самореализацию подростков, поскольку подросток вовлечен в трудовую деятельность, развивается его эстетический вкус, увлечение является педагогически целесообразным досугом. Самореализация современных подростков – это способ «заявить» о себе миру, а аниме дает такую возможность. Если увлечением японским аниме ориентировано на социальные нормы и культурные ценности, контролируется и направляется взрослыми, то его влияние будет положительным, в противном случае поведение подростка может стать асоциальным.

Речь идет не столько о поддержании педагогом интереса, любопытства, любознательности и положительно-эмоционального настроения учеников, сколько об альтернативных педагогических тактиках помощи ребенку в самореализации, порой спорных, содействии и взаимодействии с целью развития способности ребенка совершить выбор.

Образование стремительно меняется уже сегодня, а завтра в нем ожидаются значительные перемены. Во многом изме-

нения коснутся самого характера образования: оно перестанет быть исключительно школьным, а тьютор и интегратор образовательной программы станут в образовательных организациях необходимыми. А это значит, что общеобразовательной школе и системе дополнительного образования потребуются такие специалисты, которые знают педагогику дополнительного образования, психологию творчества, психологию одаренности учащихся, психологию социализации личности, владеют навыками организации социально-педагогической анимации, продуктивной культурно-досуговой деятельности и др.

Список использованной литературы

1. Горшкова Е.Б. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в системе дополнительного образования как

педагогическая проблема // *Курсановские чтения: сб. науч. ст. Вып. 4. Казань: КНИТУ, 2016. С. 93–96.*

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2008.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Демакова И.Д. Педагогика и психология о феномене «Пространство детства» // Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-i-psihologiya>

5. Деклер Д, Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка: практ. руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 269 с.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ЗАХАРОВА Виктория Александровна,

*учитель начальных классов МБОУ «Хоринская средняя
общеобразовательная школа имени Г. И. Чиряева»*

МР «Верхневилуйский улус (район) Республики Саха (Якутия)



Одной из актуальных проблем современного общества являются перемены в системе ценностей молодого поколения, имеющие как демографические, так и духовные последствия.

Сегодня каждая образовательная организация ориентирована на формирование конкурентоспособной личности. Стремясь к достижению этой цели, педагоги порой недостаточно учитывают гендерные особенности обучающихся, не стремятся формировать гендерную идентичность детей. Но ведь мальчишки и девчонки отличаются не только внешне, их природа откладывает свой отпечаток на их жизненную миссию, ценности, сознание, поведение. Да и требования, которые предъявляются обществом да и самой жизнью к мужчинам и женщинам, разные.

Предки народа саха понимали и уделяли особое внимание полоролевому воспитанию детей. С малых лет в воспитании юношей применялись методы и способы физического закалывания: подвижные игры и походы, охота и рыбалка, освоение навыков животноводства и т.д. В воспитании девочек упор делался на формирование качеств, которые ценились народом: приятный внешний вид, чистоплотность, скромный и добрый характер, способность к деторождению и воспитанию детей, умение вести домашнее хозяйство, рукодельничать и др.

В нашем, Верхневилуйском, районе была разработана Концепция раздельно-параллельного образования школьников, направленная на формирование нравственно-духовных ценностей обучающихся с учетом гендерного подхода.

В разработке теоретических и методических аспектов проблемы был сделан упор на исследования зарубежных и отечественных ученых, этнопедагогические подходы разных народов, педагогическую практику.

Согласно вышеназванной концепции модель выпускника-молодого человека содержит такие характеристики, как мужественный, волевой, компетентный, инициативный, физически сильный, способный к саморазвитию и самореализации, защитник себя, семьи, рода, Отечества.

Модель выпускницы — это девушка со сформированным женским самосознанием, основанным на национальных традициях, будущая жена и мать семейства, хранительница домашнего очага, нежная, доброжелательная, милосердная, интеллектуальная, трудолюбивая.

Педагогическому коллектив Хоринской средней общеобразовательной школы имени Г.И. Чиряева в ходе реализации проекта раздельно-параллельного обучения как средства воспитания духовно-нравственной личности предстояло решить ряд задач, как-то:

- разработка модели выпускника начального и основного общего образования в условиях раздельно-параллельного обучения;
- выявление интересов, потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- моделирование системы воспитательной деятельности, основанной на этнопедагогических традициях воспитания мальчиков и девочек;
- разработка рабочих программ по предметам;
- изменение походов к работе с родителями как участниками образовательного процесса;
- проведение педагогического мониторинга результативности проводимой работы.

Реализовать проект предполагается в три этапа:

I этап, организационный (2014–2015 уч.г.), включал изучение и разработку теоретического обоснования раздельно-парал-

лельного обучения и воспитания, разработку модели выпускника, комплексной программы реализации эксперимента, формирование классов по гендерным основаниям.

Раздельно-параллельным обучением было охвачено 57 обучающихся 2а, 2б, 8а, 8б классов, девочек — 31, мальчиков — 26.

II этап, формирующий (2015–2017 уч.г.), включал расширение и углубление внутренней дифференциации обучения, организацию методических семинаров для учителей, классных руководителей, работу с родителями; мониторинговые исследования промежуточных результатов.

III этап, рефлексивно-аналитический, обобщающий (2018–2022 гг.), направлен на анализ итогов диагностических исследований, обработку и обобщение результатов, подготовку методических рекомендаций, публичное предъявление результатов.

Особая роль при такой системе обучения и воспитания отводится учителям. Педагог должен быть способен направить бьющую ключом энергию мальчиков в нужное русло, системно формировать у мальчиков понимание и осознание того, что они — защитники девочек, женщин, тех, кто слабее, будущие защитники себя, рода, Родины. И развивать в представителях сильного пола необходимые для выполнения этой миссии качества. В классе девочек учитель особое внимание призван обращать на предназначение женщины в этом мире, делая упор на формирование необходимых для этого качеств.

Создание эффективной системы полоролевых взаимоотношений, начиная с раннего возраста, составит основу гражданского поведения человека на протяжении всех жизненных этапов и станет залогом успешных взаимоотношений в обществе.

Мы убеждены, что расширение масштабов гендерного подхода к образованию — не самоцель, а закономерная необходимость, направленная на формирование у подрастающего поколения целого комплекса духовно-нравственных ценностей во благо как личности, так и общества, и государства в целом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ



ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ

2020 год объявлен в Российской Федерации Годом памяти и славы, в Республике Саха (Якутия) – Годом патриотизма. Этот номер журнала «Народное образование Якутии» готовится в преддверии знаменательного события – 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Поэтому вполне закономерно, что сегодня рубрику «Методическая служба Республики Саха (Якутия): история и современность» мы посвящаем памяти замечательных методистов Якутского республиканского института усовершенствования учителей – участников Великой Отечественной войны.

*Страшна война, но только раны войны
Страшней самой войны.
Уходят рано ветераны
В седую вечность тишины...*

М. А. Дудин

КОРИФЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Николай Васильевич ЕГОРОВ родился 3 декабря 1903 г. в с. Куорамыкы Верхневилуйского района Якутской АССР.

Грамоте и письму мальчика обучил политссылный Семён Прокофьев. В 1915 г. Коля окончил Верхневилуйскую четырёхклассную инородческую школу и поступил в Вилуйское высшее начальное училище. Обучаясь там, 14-летний Николай Егоров в 1917 г. провел в Чочуйском наслеге первую советскую посевную кампанию, затем работал летом окружным инспектором по землеустройству в Мархинском, Сунтарском, Мегежекском (ныне Нюрбинский) уездах.

Педагогическую деятельность начал в 1922 г. Был назначен учителем и заведующим Одейской начальной однокомплектной школы Нюрбинского уезда. В 1924 г. учителя Егорова перевели в Верхневилуйскую семигрупповую школу. В этой школе под его руководством в 1927 г. выпущен рукописный журнал «Сага сайдыы» – орган учащихся Верхневилуйской советской школы.

Как «член пролетарского туризма» в 1927–1928 гг. Николай Васильевич был командирован на экскурсию в Москву, Ленинград, Украину и Крым. После его возвращения из Москвы нарком просвещения и здравоохранения Якутской АССР А.Ф. Бояров предложил Николаю Васильевичу работу в Игидейской образцовой школе имени Э.К. Пекарского Таттинского района, которая была основана в 1918 г. Опорные и образцовые школы тогда были новым веянием времени, началом зарождения си-



Николай Васильевич
ЕГОРОВ

важением времени, началом зарождения си-

стемной педагогической мысли, эти школы были предвестниками методической службы. Учителя Игидейской школы составляли и апробировали первые методические указания.

М.К.Аммосов в 1928 г. писал: «Наше общее пожелание довести школу...до образцового состояния». С 1926 г. школа носила имя политссылного, лексикографа, этнографа, выдающегося якутоведа, 50 лет жизни посвятившего созданию «Словаря якутского языка», члена-корреспондента, почётного члена Академии наук СССР Э.К. Пекарского, который из 24-х лет, проведённых в Якутской ссылке, 18 лет отбывал политическую ссылку в Игидейском наслеге Таттинского района.

Игидейская школа с 1927–28 уч. г. была базовой школой Всесоюзной Академии наук. Николай Васильевич Егоров работал в этой школе в 1929–1932 гг. Молодой заведующий Игидейской школой Н.В. Егоров встретился с большими трудностями, прежде всего, в части крайне бедной материальной базы. В 1930 г., благодаря его усилиям, началось строительство нового здания школы. Под руководством заведующего учащиеся старших классов принимали активное участие в заготовке лесоматериала, земляных работах.

Школа поддерживала тесную связь с академиком Э.К. Пекарским, который помогал коллективу своими советами, посылал в дар школе книги и учебные пособия. В 1931 г. Э.К. Пекарский писал: «Ввиду предстоящего преобразования школы в семилетку, желая способствовать учреждению при школе библиотеки, которая обслуживала бы как ученический, так и учительский персонал, я и моя жена Елена Андреевна решили предложить свой библиотечный фонд...».

Школьники ухаживали за животными, выращивали овощи. Николай Васильевич добился преобразования школы в опорную в республике. Первые методические пособия составлялись учителями. Большое внимание уделялось реализации одного из дидактических принципов преподавания — соединению теории с практикой, практической направленности обучения.

Опыт работы школы распространялся по республике. Коллегами Н.В. Егорова

были учителя Н.П. Слепцов, И.Г. Слепцов, Р.К. Дедюкин. В 1930–1931 уч.г. школа была преобразована в опорную 4-х летнюю. В последующие годы в этой школе работали известные учителя А.В. Хоноёкова, А.Д. Софронова и др.

В Таттинском музее хранятся рукописные отчёты Н.В. Егорова, заведующего Игидейской опорной советской школой имени Э.К. Пекарского, за 1929–1930, 1930–1931 уч. гг. (1 ступень, 1 концентр). Рукописные подробные отчёты Н.В. Егоров ежегодно отправлял в 4 адреса: в Таттинский райисполком, Народный комиссариат просвещения, АН СССР, Э.К. Пекарскому.

Игидейская школа становится методическим центром всех близлежащих районов. Постепенно в этой школе сосредотачивается работа кустовых методических объединений, кружков по повышению квалификации учителей. Из отчётов Н.В. Егорова видно, что в школе организовано школьное самоуправление по звеньевой системе, «работали учком, санком, культком, хозком, музейная комиссия, редколлегия, учебный кооператив, комиссия по охране здоровья». Функционировали также «кружки по улучшению быта женщин, отделения хотонов (хлебов) от юрт, велась работа против табакокурения, употребления густого чая». Проводилась целенаправленная работа по привлечению девочек к общественным делам школы и села. С 1928–29 уч. г. в школе издавалась стенгазета «Сайды», ежегодно выходило 12 номеров, в которых освещалась школьная жизнь и жизнь наслега. В школьный Совет входили представители местных органов власти и организаций, родители. Заведующий школой Н.В. Егоров вел 2 группы (класса). Помимо этого, он руководил музкомом, участвовал в посевной кампании, был председателем школьного совета, стипендиальной комиссии, руководил методической работой закрепленных школ, всей хозяйственной и учебно-воспитательной работой школы, детскими бригадами, соцсоревнованиями, участвовал в общественно-политических делах района, села, выступал с докладами и лекциями перед населением, был статистиком школы и колхоза.

Школьный краеведческий музей существовал с 1927 г., в 1929 г. в нём, согласно

описи, было 93 экспоната с преобладанием историко-этнографических. Собирали материалы всем селом: и стар, и млад.

Когда в 1932 году Наркомпрос принял решение перевести Н.В. Егорова в другой район, участники собрания бедняков и женщин Пекарского наслега Таттинского района, которое состоялось 11 июня 1932 г., в резолюции отмечали заслуги заведующего опорно-показательной школы Н.В. Егорова «в коллективизации разрозненных бедняцких хозяйств, ликвидации неграмотности и улучшении качества учебно-воспитательной работы».

Именно в Игидейской школе Николай Васильевич начал заниматься научно-методической работой. В 1930 г. совместно с Г.П. Хоютановым и Н.Е. Афанасьевым издал книгу для обучения малограмотных взрослых «Сайды суола». В 1931 г. под руководством Н.Е. Афанасьева, работавшего тогда в учебно-методическом кабинете при Наркомпросе Якутской АССР, Н.В. Егоров принимал участие в переводе и составлении программ и методических указаний.

С принятием Постановления ЦК ВКП (б) от 05.09.1931 «О начальной и средней школе» начался переход школ на новые учебные программы, что потребовало издания стабильных учебников.

Для решения новых задач по стране была организована сеть образцовых школ. Первая Якутская национальная опытно-показательная школа (ЯНОПШ) открылась в г. Якутске в 1927 г., заведующим был Лука Никифорович Харитонов, впоследствии д-р филолог. наук. ЯНОПШ выполняла задачи обновления содержания обязательного начального обучения и обеспечения доступности для якутских детей новых и усовершенствованных программ, учебников, учебных пособий; разработки и апробации новых методов обучения; пропаганды и внедрения лучшего педагогического опыта в практику работы массовых школ. В 1931–1932 уч. г. ЯНОПШ перевели сначала в Долдинский наслег, а через год – в с. Хаптагай Мегино-Кангаласского района. Перед школой была поставлена задача опытно-научной разработки проблем учебно-воспитательной работы в якутской начальной школе. Директором школы работал В.С. Игнатьев, завучем Л.Н. Харито-

нов, учителями Н.В. Егоров, П.Н. Самсонов, Н.Е. Самсонова, В.В. Назаров. Периодически, 3–4 раза в год, ЯНОПШ проводила двухнедельные семинары-практикумы для учителей Амгинского, Мегино-Кангаласского, Усть-Алданского, Чурапчинского и других районов. Педколлектив ЯНОПШ перестраивал учебно-воспитательную работу, сочетая обучение с производительным трудом и общественной работой, проводил эксперименты по общей дидактике, взаимосвязанному изучению якутского и русского языков.

Впервые в вышеназванном постановлении ЦК ВКП (б) от 1932 г. был поднят вопрос об уроке как основной форме организации учебной работы. С этого времени стало уделяться серьёзное внимание организации учебно-научно-методической работы, планированию и организации урока. Завуч школы Л.Н. Харитонов в брошюре «Мысли вслух. Записки педколлектива» в 1935 г. писал: «Хорошо обучает не тот, кто даёт хорошие уроки, а тот, у кого ученики хорошо усваивают учебный материал. Две ошибки снижают обучение: первое, урок интересный, а толку в нём мало. Дети заинтересованы, но не обучены. А учитель думает: дети заинтересованы, значит, дело обстоит хорошо. Занимательность есть только средство, цель состоит в усвоении... Главное в уроке состоит в упражнении (повторении) – (обону эрийэн-мускуйан, имитэн үөрэтии, биллэри); второе: учитель не видит ничего, кроме темы урока. У его урока нет прошлого и будущего. Это какой-то изолированный кусочек абстракции. Здесь нет повторения, закрепления, нет усвоения. Итак, повторение есть основа усвоения». Эти мысли вполне уместны и ныне.

ЯНОПШ добивалась высоких показателей в обучении и воспитании, организовала лучший пришкольный участок, заняла ведущее место в республике по художественной самостоятельности, постановке пионерской работы. ЯНОПШ занимала первые места в смотрах за получение высоких урожаев огородных культур: помидоров, огурцов, репы, брюквы, моркови, картофеля, гороха и бахчевых культур (арбузы, дыни, тыквы). В 1937 г. школа была рекомендована для поездки на ВДНХ.

Педколлектив школы проводил открытые уроки, курсы, семинары по методике обучения для учителей районных школ. Устраивались так называемые «академические бои» между учащимися разных школ.

Для Н.В. Егорова это были годы увлечённого учительского труда, годы овладения методическим мастерством. За семь лет работы в Хаптагайской школе Н.В. Егоров систематически занимался составлением программ, методических разработок, постоянно выступал по радио, в печатных СМИ. В 1934 г. выходит его учебник «Книга для чтения» для 2 класса, в 1935 г. в соавторстве – «Нэгилээдинэйдик үөрэтии», в 1939 г. издаётся «Якутский язык» для 3 класса, в 1939–1940 гг. издана в Москве и Якутске «Книга для чтения» для 4 класса якутской начальной школы.

В ЯНОПШ начинали свою педагогическую деятельность известные впоследствии педагоги-методисты Т.П. Самсонова, В.Р. Ларионов, мастера выращивания сельскохозяйственных культур – овощевод, Герой Социалистического Труда Г.С. Самсонов, заслуженный зоотехник РСФСР и ЯАССР Е.Е. Ларионова и др.

Нарком просвещения С.С. Сюльский в приказе от 3.11.1937 № 439 г, отметив высокие показатели и качество работы Хаптагайской ЯНОПШ, распорядился: «Представить в НКПР РСФСР на премирование следующих учителей, отличников Якутии... Егорова Николая Васильевича – учителя 2 класса Хаптагайской начальной школы...» (НА РС (Я), Ф.57., О.1., Д.499.).

ЯНОПШ, являясь центром учебно-воспитательной, методической работы, внесла достойный вклад в развитие образования Якутии, осуществление обязательного начального обучения, становление и развитие национальной школы в Якутии.

Мирный созидательный труд Н.В. Егорова, как и миллионов его соотечественников, был прерван Великой Отечественной войной. Учитель неполной средней школы № 5 г. Якутска (ныне 2-я школа), студент 3 курса вечернего отделения филологического факультета Якутского пединститута Н.В. Егоров надел солдатскую шинель. Рядовой 230-го стрелкового полка 80-й гвардейской дивизии Николай Егоров принял боевое крещение под Сталинградом. В феврале 1943 г.

начальник штаба полка полковник Демидов вызвал к себе бойца Егорова и дал ему, несмотря на сложность военного времени, боевое задание: «Подобрать в Ворошиловском районе двух человек, очистить помещение, оборудовать класс, достать учебные принадлежности». Боец-учитель Егоров с заданием справился блестяще. Его пригласили на торжественное открытие этой школы в руинах Сталинграда.

В 1943 году он писал родным: «Горячий фронтовой привет вам. Маленькая передышка, и я спешу написать вам небольшое письмо. Дни военные, суровые, страшные, но никогда незабываемые, исторические... Войска славной Красной Армии наступают на всех фронтах, бьют и разбивают наголову врагов. Всё это поднимает нас, воодушевляет и призывает на новые подвиги. Ваш Николай». К слову, все награды, письма с фронта родственники Н.В. Егорова подарили в честь 70-летия Великой Победы в Музей истории и культуры народов Сибири имени Е.М. Ярославского.

После Волгограда – бои на Орловско-Курской дуге, участие в разгроме Уманско-Христиновской группировки немцев, затем – сражения за Украину, Молдавию. Он освобождал Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию, Австрию. Рука об руку с представителями многонационального СССР шёл командир стрелкового отделения якут Николай Егоров в штыковую, отбивая яростные атаки фашистов. Позднее он узнал о гибели на полях сражения обоих своих братьев: артиллериста Спиридона под Ржевом и связиста Якова под Витебском.

За мужество и героизм, воинскую доблесть гвардии старшина Николай Егоров в боях за Вену был награждён орденом Красной Звезды. В 1943 году в звании командира взвода участвовал в форсировании реки Днепр, за что награждён медалью «За отвагу». Также имел медали «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией» и 13 благодарностей Верховного главнокомандования.

Вернувшись с войны, 1945–1954 гг. Н.В. Егоров работал учителем и завучем школы № 2 г. Якутска.

Благодарная его ученица, член Совета ветеранов педагогического труда А.Я. Александрова, проработавшая 27 лет заведую-

щей Жиганским районным методическим кабинетом, вспоминает: «Неизгладимое впечатление оставил наш учитель и завуч Н.В. Егоров. Он приобщал нас к культуре якутского народа, учил любить родной якутский язык...».

Коллега по Институту усовершенствования учителей, отличник народного просвещения РСФСР В.Н. Яскеляйнен назвала его «раритетом педагогики, методики», а заведующий Усть-Алданским РМК, заслуженный учитель РФ и РС (Я) В.И. Филиппов – «педагогика аарымата» (величина, старейшина педагогики). Заведующие Таттинским и Амгинским районными методическими кабинетами А.В. Белина и С.М. Захарова по праву считают его корифеем методической службы, а заведующая Среднеколымским РМК, инспектор РОНО М.И. Старостина так вспоминает Н.В. Егорова: «Он был легендой в образовании. Мы восхищались его прекрасными человеческими качествами. Его приезд в наш далёкий северный район был подарком судьбы. Он был всеобщим любимцем, сильным методистом...»

Н.В. Егорова, опытного завуча легендарной школы № 2 г. Якутска, ставшего к тому времени уже известным методистом, в 1954 г. пригласили в Якутский республиканский институт усовершенствования учителей (ЯРИУУ) в качестве заведующего кабинетами педагогики, затем начальных классов. С этого времени и до последних дней жизни (1982 г.) Н.В. Егоров творчески и очень продуктивно работал в ЯРИУУ, став знаковой фигурой, имя которого было известно практически каждому работнику сферы просвещения. Наряду с работой методистом, Н.В. Егоров до конца жизни продолжал свою плодотворную работу как автор учебников программ и методических пособий. Из под его пера вышло 40 наименований учебников и пособий по якутскому языку.

В 1965 г. на съезде учителей первый секретарь ОК КПСС Г.И. Чиряев в докладе «О задачах школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании учащихся» отметил: «Золотыми буквами будут вписаны в историю народного образования имена многих замечательных учителей, наставников молодёжи: Бессонова Г.Е., Егорова Н.В., Самсонова П.Н., Муксунова Д.В.

и других...»

Н.В. Егоров внёс весомый вклад в развитие образования, методической службы, рост профессионального уровня педагогов Якутии. Через «Школу Егорова» прошло много поколений учителей начальных классов. Среди них – лучшие учителя республики, первые экспериментаторы, апробировавшие под его руководством стабильные учебники, пособия, программы, заслуженные учителя Якутии.

Н.В. Егоров был и моим наставником, мудрым советчиком, старшим товарищем, коллегой в кабинете начальных классов ЯРИУУ (ныне ИРОиПК) в течение 10 лет. Я работала под мудрым оком аксакала образования, признанного всеми учителями республики, выдающегося методиста, автора учебников и программ, добрейшей души человека Николая Васильевича Егорова.

Мудрый, интеллигентный, человечный, позитивный, толерантный, высокопрофессиональный специалист, знаковая личность в системе образования. Он стал классическим воплощением понятий «Учитель учителей», «Корифей методической службы». Жаль, что до сих пор его имя не присвоено ни одной из образовательных организаций республики. Он этого вполне достоин.

В связи с подготовкой к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 115-летием со дня его рождения Совет ветеранов педагогического труда РС (Я) внес ходатайство в Министерство образования и науки об увековечении славного имени Николая Васильевича Егорова, подвижника просвещения, составляющего золотой фонд образования Якутии и России, через присвоение его имени одной из образовательных организаций республики.

Николай Васильевич Егоров – заслуженный учитель школы РСФСР, ЯАССР, кавалер орденов Ленина, Красной Звезды, Трудового Красного Знамени, медали «За отвагу», отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения РСФСР, участник Великой Отечественной войны, автор учебников и методических пособий, программ по якутскому языку, Учитель Учителей, выдающийся педагог, методист.

В.С. Иванова (Зверева)

А теперь предоставим слово Анне Осиповне КОРЯКИНОЙ, специалисту архива Института развития образования и повышения квалификации, которая по крупицам восстановила имена методистов ЯРИУУ, прошедших горнило самой страшной из войн – Великой Отечественной



СЕНЬКИН Василий Лукич
(годы работы в ЯРИУУ:
1964–15.09.1982)

Василий Лукич Сенькин родился 26 марта 1916 г. в Жохсогонском наслеге Таттинского улуса.

О годах учебы в школе Василий Лукич вспоминал: «В 1930–1931 учебном году учился в 4-м классе Чычымахской 6-летней школы. Родители жили в 15 км от школы. Мне всю зиму приходилось каждую субботу идти домой за провизией на неделю; каждый понедельник, преодолев 15-километровый путь пешком, успеть к 9 часам на школьные занятия. Три года учился в Черкехской неполной средней школе, которая находилась в 33 км от Ытык-Кюеля, где жили мои родители. Как раньше, по субботам бегал домой, а в понедельник – в школу. Осенью 1934 г. поступил в Чурапчинское педучилище. Каждый год, в дни октябрьских и Первомайских праздников, а также зимних и весенних каникул, преодолевал пешком 83 км до Ытык-Кюеля и обратно в один день. Дистанция ходьбы у меня постепенно увеличивалась. Меня не удерживали ни январские морозы, ни мартовские снежные заносы, ни майская распутица... Я развивался физически и воспитывал в себе волю.

Окончил в 1937 г. Чурапчинское педагогическое училище, в 1964 г. – БГФ ЯГУ, получив специальность «Географ, преподаватель географии в средней школе».

Василий Лукич Сенькин – поистине уникальный человек разносторонних дарований, блестящих способностей. Трудно перечислить все ипостаси его удивительной личности.

Педагог. В.Л. Сенькин 14 лет работал в качестве учителя биологии, географии, завуча и директора школ в Алексеевском, Мегино-Кангаласском районах и в г. Якутске, 18 лет заведовал кабинетом географии ЯРИУУ. Энтузиаст своего дела, он был любимым учителем многих поколений ребят.

Географ. В 1948 г. В.Л. Сенькин был избран действительным членом Всесоюзного географического общества при АН СССР. Был делегатом VI (г. Тбилиси), VII (г. Бишкек), VIII (г. Ленинград), IX (г. Казань) съездов Всесоюзного географического общества, принял участие в XXXIII международном Конгрессе географов.

Краевед. В.Л. Сенькин начал заниматься краеведением в 20 лет, с 1936 г., будучи студентом 3 курса Чурапчинского педагогического училища. Собирал якутский фольклор, сдал в НИИ ЯЛИ 38 записанных им произведений устного народного творчества. Некоторые из них были напечатаны в сборниках, изданных институтом. Принял участие в 5-ти научных экспедициях: 1945 г. – в антропологической экспедиции музея антропологии МГУ, в этом же году участвовал в археологической экспедиции Якутского республиканского краеведческого имени Е.М. Ярославского под руководством известного краеведа С.И. Боло; в 1946 г. – в экспедиции по развитию табунного коневодства под руководством профессора М.Ф. Габышева; в 1947 г. – в экспедиции Всесоюзного института лекарственных и ядовитых растений; зимой 1963–64 гг. – в экономической экспедиции СО АН СССР.

Руководил краеведческими походами учащихся. В 1946 г. ученики 5–6-х классов Ытык-Кюельской средней школы Таттинского района со своим учителем В.Л. Сенькиным путешествовали целый месяц. Они

проделали 980-километровый путь, в том числе 65 км прошли пешком, 295 км — верхом на лошадях, 55 км проплыли на плотах, 400 — на лодках и 165 км — на пароходе. Экспедиция обнаружила залежи каменного угля, известняка, огнеупорных глин, минеральных красок, горючих сланцев. Были собраны коллекции минералов, животных и насекомых, гербарий из 64 видов растений; 28 из них собрано в долине рек Алдан, Амга и Таатта. Участники экспедиции изучили здесь характер кормовых трав и их влияние на развитие и продуктивность скота. Из 400 собранных экспонатов 40 сданы Палеоботаническому музею в Ленинграде, остальные распределены между районным краеведческим музеем и школой (Из статьи Я. Мостового «По родному краю» («Учительская газета», 1947 г. 01 мая).

В 1948 г. учащиеся Батаринской школы под руководством В.Л. Сенькина совершили туристский поход по маршруту Батара — Майя — Якутск — Кангалассы — Якутск — Покровск — Верхний Бестях — Булгунняхтахы — р. Буотама и обратно.

В 1949 г. Василий Лукич Сенькин с учащимися школы № 2 г. Якутска совершил поход по маршруту: Якутск-Синск-горы Ленских столбов-Табага-Хатассы-Жатай-Якутск. Было пройдено 537 км пути, собран этнографический материал о колхозах Синска, Тит Ары и Булгунняхтахы, изучена растительность Ленских столбов, обнаружена дикая сибирская рябина высотой 6 м., собрал и систематизирован ботанический гербарий, куда вошли люцерна желтая в 30 экземплярах, пырей бескорневищный в 20 экземплярах — эти растения имеют большое практическое значение. Академиком Лысенко они предложены как посевной материал, который улучшает структуру почвы. Министерство сельского хозяйства ЯАССР решило направить образцы этих трав для ознакомления в колхозы республики с тем, чтобы организовать сбор их семян для посева. (Н. Егоров, «Социалистическая Якутия», 1950 г., 17 мая).

В.Л. Сенькин обобщил исследовательскую работу со школьниками в книге «Мой опыт краеведческой работы в школе», которая получила премию 3-ей степени АПН и трижды переиздавалась в Москве и Ленинграде.

В 1966 г. он написал на русском и якутском языках учебное пособие по краеведению для учащихся 4 класса под названием «Родной край».

В 1947 г. был удостоен премии Якутского республиканского конкурса художественной литературы за научно-краеведческую повесть «Кэскил», в 1968 г. был также отмечен премией Конкурса детской литературы за повесть «После бури».

В.Л. Сенькин был автором статей «Якутск в XVII веке», «Якутск в XIII веке», «Якутск в XIX веке» и «Якутск в XX веке (дооктябрьский период)», опубликованных в газете «Кыым».

Благодаря В.Л. Сенькину в школах республики был внедрен краеведческий принцип преподавания предметов географии, биологии, истории и т.д., продолжительное время он вел на кафедре ЯГУ и педучилище № 1 г. Якутска спецкурс по краеведению.

В.Л. Сенькин был инициатором проведения республиканских конференций по краеведению, педагогических чтений на краеведческие темы.

В 1975 г. один из крупнейших ледников Улахан-Чистайского хребта в Момском улусе площадью около 23 кв. км, длиной 4 км и высотой 1800 м назван именем В.Л. Сенькина. Ледник занесен в каталог ледников СССР: «Ледник № 38 имени В.Л. Сенькина — известного якутского краеведа и основоположника туризма в Якутии» (т. 17, Лено-Индибирский район — Ленинград: Гидрометиздат, 1981).

В книге «Краеведы Якутии», изданной в 1991 г., В.Л. Сенькин был назван в числе 10-ти крупных краеведов Якутской республики.

Турист. Василий Лукич Сенькин одним из первых в РСФСР включился в туристические походы по родному краю со школьниками, объявленные газетой «Пионерская правда», был удостоен премии ЦК ВЛКСМ в числе 10-ти лучших отрядов по СССР. «Учительская газета» от 01 мая 1947 г. писала: «Пусть еще пока элементарно, но в работе отряда Сенькина В.Л. имеются все элементы научной экспедиции. Отсюда видно, что мы стоим у истока «великого детского движения». Тогда В.Л. Сенькин со своими школьниками открыл на берегу реки Алдан Мамонтову гору, где были обнаружены

стволы, плоды, шишки давно вымерших растений, распространенных в Центральной Якутии, а также останки вымерших в третичном периоде животных (бивень и зуб мамонта, череп шерстистого носорога, рог дикого быка, пасть дикой лошади).

В 1947 г. Василий Лукич в Москве поставил перед директором Центральной детской экскурсионно-туристской станции Марией Петровной Янковской вопрос об открытии в Якутске такой же станции и добился положительного ответа: Якутская республиканская детская экспедиционно-туристическая станция (ЯРДЭТС) была открыта 6 апреля 1952 г. Василий Лукич стал ее первым директором, внес большой вклад в развитие детского туризма, добился открытия 100 школьных краеведческих музеев, организовал 6 республиканских слетов юных туристов с охватом 1650 школьников, основал первый туристический лагерь «Костер» для пионеров школ Крайнего Севера, где ежегодно отдыхало до 180 учащихся. Организовал экскурсионные поездки 375 школьников в центральные и западные области России.

В 1957 г. в Москве директор ЦДЭТС Курпан Иван Филиппович в своем докладе «40-летие детского туризма в РСФСР» включил ЯРДЭТС в число 4-х лучших станций РСФСР. Штат ЯРДЭТС был маленький: директор и 2 методиста. Находясь на должности методиста, Г.П. Башарин защитил докторскую диссертацию, а методист С.З. Скрыбин — диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Бывшие районные туристские организаторы, впоследствии стали учеными: Степанов Петр Данилович из Кобяйского района — кандидатом исторических наук, Романов Гаврил Иванович из Амги — кандидатом философских наук, Портнягин Иосиф Семенович — кандидатом педагогических наук. Темы их диссертаций были связаны с краеведением.

Неугомонный характер Василия Лукича не позволял ему долго оставаться дома. Летом 1947 г. он руководил первой после Великой Отечественной войны туристической группой учителей Якутии по маршруту: Якутск-Иркутск-Москва-Ленинград. И в последующие годы ему как опытному организатору, эрудиту доверяли ответ-

ственную миссию руководить группами туристов — работников системы просвещения Якутии по маршрутам, пролежавшим по необъятному тогда Советскому Союзу; также педагоги Якутии в разные годы побывали вместе с В.Л. Сенькиным в Болгарии, Ватикане, Греции, Индии, Испании, Италии, Кипре, Китае, Мальте, Сирии, Турции, Франции, Шри Ланке.

Сам В.Л. Сенькин писал: «Всего посетил 14 зарубежных стран в разное время, 53 города России, 10 городов Украины, 3 города Грузии и по 1-му городу Казахстана, Киргизии, Белоруссии, Латвии и Молдавии».

«Как страстно и беззаветно надо любить свой край, чтобы заставить других полюбить его на расстоянии, заочно. Невероятная увлеченность лектора покоряет. И мы полюбили Север», — это мнение учителей Белоруссии. У него скопилось несколько тетрадей с подобными восторженными отзывами.

Музеевед. В 1945 г. В.Л. Сенькин основал Таттинский улусный музей, дом-музей первого из якутов Героя Советского Союза Федора Кузьмича Попова в Мегино-Кангаласском улусе, в г. Невинномысске при средней школе № 16 — Музей природы, истории, хозяйства братской Якутии.

В музее народного образования в г. Вилюйске, музее истории открытия месторождений алмазов при Крестяхской средней школе Сунтарского улуса, а также в эвенкийском краеведческом музее с. СааһыырМомского улуса оформлены специальные стенды, посвященные жизни и деятельности В.Л. Сенькина.

В течение 10 лет В.Л. Сенькин был членом Совета Якутского республиканского музея имени Е.М. Ярославского.

Картограф. В.Л. Сенькин — автор 1-й настенной географической карты Якутии, туристической карты Якутии, соавтор первых школьных географических атласов Якутии.

Так, при составлении карты для определения угольных бассейнов применил пунктиры, прямо на карте написал легенды о наиболее интересных природных и исторических объектах. В 1964 г. был приглашен в Москву на международную конференцию картографов, где его карта была выставлена на выставке карт разных стран.

Алмазовед. В.Л. Сенькин много занимался геологией и минералогией алма-

зов. Будучи членом Всесоюзного общества «Знание», с 1944 г. упорно работал с различными источниками об алмазах, коллекционировал материалы для своей библиотеки. Был непревзойденным лектором по этой проблематике. Так, в журнале «Народное образование» (г. Москва) в статье «В далекой Якутии» профессор В.Ф. Афанасьев пишет: «Лектор ярко и красочно говорит о том, сколько горя, страданий и слез скрыто в бриллиантах, украшающих царские скипетры, сколько крови пролилось за обладание этими драгоценностями. Об якутских алмазах лучше, интереснее и глубже Василия Лукича в Якутии никто не расскажет».

В 1982 г. был составлен перечень лекций, прочитанных В.Л. Сенькиным в разные годы. Оказалось, что он читал лекции по 55 различным темам, в том числе 10 тем были посвящены геология и география месторождений алмазов, истории поисков, добычи, обработки алмазов.

С 1968 г. и почти до конца жизни Василий Лукич держал постоянную связь с выставкой Алмазного фонда СССР, вел консультации для гидов выставки, вносил предложения о необходимости изменения экспозиционного плана выставки, обменивался материалами об истории драгоценных камней и новыми данными по поискам месторождений, добыче и обработке алмазов. По приглашению директора выставки Василий Лукич принял участие в торжествах, проведенных по случаю 10-летия выставки Алмазного фонда СССР в Московском Кремле в 1980 г. Директор выставки В.И. Смирнов писал ему: «Общение с Вами, уважаемый Василий Лукич, позволило нам лучше узнать проблемы и достижения далекой Якутии, познакомиться с ее замечательными людьми». Ему была вручена памятная медаль «10 лет выставки Алмазного фонда СССР». Выставка Алмазного фонда входит в состав Гохрана страны, который в 1990 г., отмечая свое 70-летие, наградил В.Л. Сенькина памятной юбилейной медалью.

В 1972 г. В.Л. Сенькин установил связи с павильоном «Геология» ВДНХ СССР. С 1975 г. тесно сотрудничал с работниками Московского завода по обработке алмазов «Кристалл». В письме директора завода в адрес В.Л. Сенькина говорится: «Руковод-

ство Московского завода «Кристалл» сердечно благодарит Вас за предоставленные материалы и фотографии алмазодобывающих предприятий Якутии. Эти материалы являются ценными экспонатами заводского музея и являются наглядным пособием при изучении материалов по обработке алмазов в нашей промышленности. Надеемся, что наше деловое сотрудничество будет и впредь развиваться».

Василий Лукич написал большую рецензию на книгу «Технология обработки алмазов в бриллианты», за что получил благодарственное письмо от издательства «Высшая школа».

Позже наладил связи с Всесоюзным обществом «Алмазювелирэкспорт», в 1985 г. — с выставкой-салом цветных камней Министерства геологии СССР.

Экскурсовод. Василий Лукич Сенькин известен как выдающийся экскурсовод. Он проводил экскурсии по г. Якутску для космонавтов В. Быковского и Е. Хрунова, а также всемирно известных путешественников Иржи Ганзелки и Мирослава Зикмунда, совершивших путешествие из Чехословакии по 76 государствам Америки, Африки, Азии и Европы. Был экскурсоводом японских кинематографистов и американских археологов, прибывших в Якутию.

По поручению директора НИИ ИЯЛИ ЯАССР Теодора Абрамовича Шуба впервые провел экскурсию по г. Якутску для гостей Якутии, прибывших летом 1947 г. на празднование 25-летия образования Якутской АССР. В составе группы были 82-летний бывший политссыльный, участник «Монастырской трагедии» 1889 г. в Якутске Марк Абрамович Брагинский, жена Емельяна Ярославского — Клавдия Ивановна Кирсанова, жена Серго Орджоникидзе — Павлуцкая-Орджоникидзе Зинаида Гаврильевна и др.

В 1978 г. был главным гидом в экскурсионной поездке по р. Лене участников выездной сессии научного совета по охране природы АН СССР. В составе группы были вице-президенты АН СССР академики Г.И. Марчук, А.В. Сидоренко, 10 действительных членов, 20 членов-корреспондентов АН СССР и около 100 докторов и кандидатов наук.

Я понимаю — Ленинград. Что ни здание — история. Памятники, площади, двор-

цы, мосты — все связано с именами великих мастеров: Растрелли, Клодт, Фальконе ... И, казалось, какие достопримечательности здесь, на Севере! А как раскрыл! Вы только подумайте ... рядовой учитель.

А Василий Лукич Сенькин действительно учитель. Заслуженный учитель школы ЯАССР. И хотя учить ему теперь приходится не школьников, а учителей, он все равно остался учителем. Он может без конца рассказывать о родном крае, о суровой красоте и замечательных людях Севера. И не только рассказывать, но и петь. В праздничном якутском хороводе — осуохай — он незаменимый запевала, выведет любую мелодию — таттинскую, амгинскую, нюрбинскую.

Беспредельно влюбленный в север, Сенькин умел передать свою увлеченность другим. Многие тысячи километров он исходил по таежным тропам с рюкзаком за плечами, не раз участвовал в научных экспедициях, водил по экскурсионным маршрутам школьников, учил их читать увлекательнейшую книгу природы.

В благодарность Якутский филиал СО АН СССР выделил В.Л. Сенькину из фонда автомашину «Москвич», вручил благодарственное письмо. Якутский республиканский совет по туризму и экскурсиям присвоил Василию Лукичу Сенькину звание «Экскурсовод 1-й категории».

Гипнотерапевт. В.Л. Сенькин начал заниматься гипнологией с 1943 г., практической лечебной деятельностью — с 1947 г. Вначале давал сеансы по избавлению от табакокурения, кинетоза (укачивание на воздушном, водном и автотранспорте). Молва о его, как сейчас бы сказали паранормальных, способностях пошла в народ.

В 70-х годах Василий Лукич узнал, что без особого на то разрешения запрещается лечить людей. Тогда он обратился в отдел науки и учебных заведений Якутского ОК КПСС. По предложению заместителя заведующего отделом И.П. Заморщиков и инструктора отдела, канд. мед. наук Ялынского В.Л. Сенькин съездил в Москву, получил консультацию у заведующего кафедрой психотерапии Московского института усовершенствования врачей профессора, гипнолога Евгения Владимировича Романова.

Прежде чем дать официальное разрешение заниматься практикой лечения гипнозом,

отдел науки и учебных заведений обкома партии порекомендовал ему получить профильное образование в медицинском училище. Вначале в училище он был принят радушно, но затем ситуация круто изменилась. Ни директор училища, ни министр здравоохранения не взяли на себя ответственность зачислить в студенты уже немолодого человека, к тому же обладающего необычными способностями. К вступительным экзаменам В.Л. Сенькин не был допущен.

Василий Лукич решил прекратить свою лечебную деятельность, а натиск страждущих пациентов только усилился, они просили, уговаривали, угрожали. В 1981 г. заведующий отделом науки и учебных заведений обкома партии В.С. Андреев посоветовал Василию Лукичу обобщить опыт лечения гипнозом и представить его в отдел науки. «Мы попытаемся поискать какой-нибудь выход», — сказал Андреев в заключение.

После долгих раздумий в 1982 г. Василий Лукич решил выехать на постоянное местожительство в Ставропольский край. Там, не занимаясь гипнозом, он смог отдохнуть в спокойной обстановке. Выполняя рекомендации В.С. Андреева, подготовил рукопись книги «Моя практика в лечении больных гипнозом».

В октябре 1990 г. В.Л. Сенькин в заявлении президенту Ассоциации представителей народной медицины В.А. Кондакову писал:

«Я занимаюсь гипнотизированием с 1943 г., хотя не имею специального медицинского образования.

В 1947 г. был отозван из Таттинского района министром просвещения Якутской АССР Чемезовым Василием Назаровичем. Прошел в Якутске подготовительный курс для поступления в ВУЗ. В том году закрылся факультет психологии и логики Московского педагогического института им. Ленина. Так что не осуществилась моя мечта получить специальное образование. Но упорно продолжал самостоятельно заниматься проработкой трудов Сеченова, Бехтерева, Павлова, Платонова, Рожнова, Буля и других. Встречался с известными гипнологами Рожновым и Райковым. Видел гипнотические сеансы профессора Карича, гипнотизеров Любимовых и Еремина. Проживая на Северном Кавказе, часто посещал гипноти-

ческие сеансы врачей Кисловодска, Пятигорска, Железноводска и Ессентуков. Создал довольно богатую лечебную библиотеку из книг по медицине, психологии, физиологии и гипнозу.

Весьма успешно занимаюсь гипнотерапией. Сначала индивидуально, а затем под наблюдением врачей... С довольно высоким эффектом вылечиваю пациентов, страдающих бессонницей, радикулитом, аллергией, укачиванием, тучностью, энурезом, до-и-послеродовым токсикозом, остеохондрозом, заиканием, неврозом, экземой, полиартритом, половой слабостью. Также вызываю искусственные роды, обезболивание родов и т.д.

Недавно я проверен биолокацией Мартынова. Оказывается, обладаю весьма сильными биополем. Намерен в этом году пройти курс школы Джуну.

Мне хочется включиться в работу руководимой Вами Ассоциации. Мог бы внести вклад в лечение больных, поделиться 47-летним опытом, работать в секции гипнотерапевтов Ассоциации, принять участие в повышении квалификации членов Ассоциации, связать гипнотерапевтов Ассоциации с Центром творческого гипноза профессора Райкова Владимира Леонидовича, а также помочь в выпуске лечебных работ Ассоциации...

С уважением, гипнотерапевт-практик
Сенькин В.Л.
25.10.1990

В том же году Василий Лукич был принят членом Ассоциации народной медицины РС (Я). В 1997 г. закончил рукопись книги «Путь к гипнозу», напечатать которую в родной Якутии не взялся ни один издатель. Труд Василия Лукича Сенькина был бесплатно напечатан в 1998 г. на юге России региональным благотворительным фондом «Родное Ставрополье» ограниченным тиражом. Только в 2017 г. Ассоциация народной медицины РС (Я) имени В.А. Кондакова переиздала книгу к 100-летию Василия Лукича¹.

В.Л. Сенькин с 1990 г. — почетный член Ассоциации народной медицины Якутии, получил диплом высшей категории Якут-

ской народной медицины «Чыпчаал эмчит». В 1991 г. окончил школу учебно-методического Центра Джуну в Москве; в 1994 г. получил диплом экстрасенса и гипнотерапевта международной категории Международной Ассоциации народных целителей при ЮНЕСКО, сертификат магистра народной медицины при ЮНЕСКО, удостоен диплома доктора индо-тибетской медицины.

Методист. Приказом Минпроса ЯАССР от 28.10.1967 № 6–73 с 01.11.1967 должность заведующего кабинетом географии была упразднена была введена должность методиста. Приказом по ЯРИУУ от 13.11.1967 № 57 § 2 В.Л. Сенькин переведен на должность методиста кабинета географии. Приказом по ЯРИУУ от 06.05.1978 № 33 § 4 назначен заведующим кабинетом географии. В течение 18 лет работы в кабинете географии ЯРИУУ целенаправленно проводил курсы и семинары, серьезное внимание уделял краеведческим принципам преподавания географии.

Плодотворна учебно-методическая деятельность В.Л. Сенькина. Он — автор 15 работ по методике преподавания географии, физической карты Якутии, соавтор 2 географических атласов, а также путеводителей по реке Лене, г. Якутску, пособий по изучению родного края, истории Якутской пионерской организации» и др.

О его неутомимости и энергии, искреннем желании помочь коллегам, исследователям родного края свидетельствует такой факт: только за 1965 год он 107 раз выступил с увлекательными лекциями и докладами в Якутске и районах.

Краеведение, при всей разносторонности увлечений В.Л. Сенькина, стало делом его жизни. Поражают неиссякаемая энергия и широкая эрудиция Василия Лукича, за которыми стоят его удивительная работоспособность, любовь к родной земле и народу.

Приказом по ЯРИУУ от 10.09.1982 № 01–08/70 § 4 В.Л. Сенькин освобожден от занимаемой должности в связи с выходом на пенсию.

Ушел из жизни 24.06.2004 в г. Невинномысске Ставропольского края в возрасте 88 лет.

Имя Василия Лукича Сенькина, заслуженного учителя школы ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР и СССР,

¹ Сенькин, Василий Лукич. Путь к гипнозу / В.Л. Сенькин: [сост. Т.Т. Тимофеева, А.И. Яковлева]; ОО РС (Я) Ассоц. нар. медицины им. В.А. Кондакова, ЦРО «Религия АарАйыы РС (Я)». — Якутск: СМИК-Мастер. Полиграфия, 2017. — 280 с.

отличника культуры СССР, действительно члена Географического общества при АН СССР, ветерана Великой Отечественной войны, кавалера ордена Отечественной войны 2-й степени, медали «За победу над Германией», почетного гражданина Таттинского улуса, увековечено в республиканской книге «Трудовая слава Якутии»², Педагогической энциклопедии Министерства образования РС (Я), т. 1, с. 25.



ГУРЬЕВ Степан Спиридонович³

(годы работы в ЯРИУУ:
29.05.1939–19.05.1941)

Родился в августе 1908 г. в с. Шея Бутукайского наслега Сунтарского улуса. Окончил Якутский педагогический техникум, в 1933 г. — Московский педагогический институт имени А.С. Бубнова (ныне имени В.И. Ленина). До войны работал в аппарате Наркомпроса инспектором, начальником отдела кадров. Был председателем аттестационной комиссии учителей.

Хронология трудовой деятельности Степана Спиридоновича:

Х. 1938–19.05.1941 — первый директор института усовершенствования учителей. Назначен приказом народного комиссара просвещения ЯАССР от 29.05.1939 № 24 § 3. В задачи института входило оказание методической помощи учителям, организация обмена опытом, составление научно-методических программ, учебников, учебных пособий. С.С. Гурьев сумел создать

в районах первые методические объединения учителей-предметников, организовать проведение курсов повышения квалификации педагогов.

Приказом Народного комиссариата просвещения ЯАССР от 17.05.1941 № 89⁴ освобожден от обязанностей директора института в связи с назначением начальником отдела кадров Наркомпросвещения.

19.05.1941–23.07.1941 — начальник отдела кадров НКП ЯАССР.

23.07.1941 — июль 1946 г. — служба в рядах действующей Красной Армии. В годы Великой Отечественной войны С.С. Гурьев служил в действующей армии в звании рядового, замполита, младшего политрука, старшего лейтенанта артиллерии. Он сражался под Москвой на реке Жиздра, Козельске, Курской области, Белоруссии, Польше, Мазурских озерах, Восточной Пруссии, Кёнигсберге, затем снова в Августовских лесах Польши на ликвидации остатков эсэсовских частей.

01.07.1946 — октябрь 1949 г. — заместитель министра просвещения ЯАССР. Уделял большое внимание подготовке педагогических кадров из числа местного населения, заботливо относился к выпускникам центральных вузов, приезжавшим на работу в Якутию по направлению Министерства просвещения РСФСР.

Октябрь 1949 г. — август 1950 г. — прошел высшие годичные педагогические курсы при МГПИ имени В.И. Ленина, получив специальность «Преподаватель педагогики, психологии и логики».

август 1950 г. — апрель 1958 г. — директор Вилюйского педагогического училища имени Н.Г. Чернышевского.

апрель 1958 г. — апрель 1959 г. — преподаватель Вилюйского педагогического училища имени Н.Г. Чернышевского.

20.04.1959–16.03.1960 — заведующий учебной частью Якутского республиканского института усовершенствования учителей (приказы по Минпросу ЯАССР от 18.04.1959 № 7–126 § 2; от 11.03.1960 № 7–83).

16.03.1960–18.11.1972 — инспектор школ Министерства просвещения ЯАССР. Курировал школы и педучилища, по совместительству был начальником отдела кадров Министерства просвещения ЯАССР.

² Трудовая слава Якутии»: почет. Граждане Респ. Саха (Якутия), городов и улусов. Т. 1/Правительство Респ. Саха (Якутия); авт.-сост.: М.П. Габышев, К.Е. Павлов; Редколл: Н.В. Шадрин (рук.) и др. — Якутск: Сахаполиграфиздат, 2003. — С. 353.

³ Архив ЯРИУУ. Приказы директора института по личному составу. 01 июня 1936 г. — 11 марта 1941 г. Оп. 2, Д. 123, с. 32.

⁴ Нац. Архив. Ф. 946. Оп. 1. Д. 32.



Ветраны ЯРИУУ в День Победы, 1975 г.

18.11.1972–13.06.1979 — методист кабинета руководящих кадров ЯРИУУ (приказ по ЯРИУУ от 20.11.1972 № 65 § 3).

Степан Спиридонович хорошо знал условия жизни и работы сельских учителей, много сделал для повышения качества преподавания учебных дисциплин в школах республики, обобщения и распространения передового педагогического опыта руководителей учебных заведений.

С 11.12.1978 назначен заведующим кабинетом работы с руководящими кадрами. Приказом по ЯРИУУ от 21.05.1979 № 42 § 4 освобожден от занимаемой должности в связи с выходом на пенсию с 13.06.1979.

Имя Степана Спиридоновича Гурьева, заслуженного учителя Якутской АССР, кавалера орденов Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалей «За отвагу», «За взятие Кёнигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За трудовое отличие», юбилейных медалей «50 лет Вооруженных Сил», «20 лет Победы в Великой Отечественной войне», занесено в Педагогическую энциклопедию Министерства образования РС (Я), т. 1, стр. 73; республиканскую книгу «Трудовая слава Якутии», т. 2, стр. 360; в Книгу Почета Министерства просвещения ЯАССР и обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Степан Спиридонович ушел из жизни в 1988 г. в г. Якутске.



ДАНИЛОВ Василий Никитич

*(годы работы в ЯРИУУ:
17.08.1940–15.11.1940;
22.01.1946–01.07.1974)*

Василий Никитич Данилов родился 5 апреля 1908 года в с. Тюнгиюлю Мегинского улуса Якутского округа (в настоящее время — с. Тюнгиюлю Мегино-Кангаласского района) в семье священника.

С июля 1941 г. по декабрь 1945 г. служил в Забайкальского военном округе, в инженерных частях РГК при Уральском военном округе, впоследствии в этих же частях Белорусского военного округа.

По возвращении из армии приказом по ИУУ от 22.01.1946 № 4 принят заведующим кабинетом географии. Затем выполнял обязанности заведующего курсовыми мероприятиями, работал заведующим учебной частью ИУУ и по совместительству заведующим кабинетом географии. С 1947 г. Василий Никитич был назначен

заведующим кабинетом русского языка и литературы в якутской школе. Приказом по Минпросу ЯАССР от 15.01.1951 № 7-06 § 1 Данилов Василий Никитич назначен временно исполняющим обязанности директора ЯРИУУ в связи с направлением на клиническое лечение директора института Степанова Г.М.

Василий Никитич был человеком незаурядных способностей, умелым организатором, высокопрофессиональным методистом, интеллигентным человеком с широким кругозором, ярко выраженными способностями к научно-исследовательской работе.

Ушел из жизни в 1996 г.

Имя Василия Никитича Данилова, заслуженного учителя школы РСФСР, заслуженного учителя школы ЯАССР, отличника народного просвещения, обладателя медали имени К.Д. Ушинского, персонального пенсионера РСФСР, почетного гражданина Амгинского улуса, занесено в Педагогическую энциклопедию МО РС (Я), т. 1, стр. 74.

Более подробно о научно-методической деятельности В.Н. Данилова см. в журнале «Народное образование Якутии», 2018, № 1, стр. 181–183.



БУРЦЕВ Николай Данилович

(годы работы в ЯРИУУ: 1955–11.08.1958)

Родился 03 декабря 1917 г. в Хоринском наслеге Усть-Алданского района. В 1936 г. после окончания Мюрюнской 7-летней школы поступил в Якутское педагогическое училище. С 3-го курса училища Николай Данилович был призван в ряды Красной Армии. Окончил Якутскую национальную военную школу и школу среднего командного состава. Служил командиром

роты, в составе которой участвовал в войне против милитаристской Японии. После 7-летней службы в частях Забайкальского военного округа в 1945 г. Н.Д. Бурцев вышел в запас в звании старшего лейтенанта.

С 1946 г. Н.Д. Бурцев работал учителем в Мюрюнской, Сырдахской средних школах, директором Соттинской неполной средней школы, завучем Мюрюнской средней школы сельской рабочей молодежи.

В 1951 г. заочно окончил Якутский государственный учительский институт, получив специальность «Учитель якутского языка и литературы».

Николай Данилович с 1955 г. в течение трех лет заведовал кабинетом якутского языка и литературы. Проводимые им республиканские семинары, курсы, конференции, педагогические чтения, смотры учебных кабинетов способствовали профессиональному росту учителей. Он — автор 2-х сборников изложений для 4–6 классов, которые стали настольными книгами учителей республики. Приказом по ЯРИУУ от 11.08.1958 № 84 он был освобожден от занимаемой должности и передан в распоряжение Министерства просвещения ЯАССР.

Николай Данилович Бурцев — отличник народного просвещения, кавалер ордена Отечественной войны II степени, медали «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», почетный гражданин Усть-Алданского улуса.

Ушел из жизни 20 февраля 2009 г. на 93 году жизни.

Имя Н.Д. Бурцева занесено в Педагогическую энциклопедию Министерства образования РС (Я), т. 3, стр. 60.



**ДЕНИСОВ Степан Гаврильевич***(годы работы в ЯРИУУ:**01.1953–25.05.1953;**02.08.1954–01.10.1972)*

Родился 05.11.1907 в Октемском наслеге Орджоникидзевского района Якутской АССР.

В 1930 г. окончил Якутский педагогический техникум, получив специальность «Учитель начальной школы»; в 1934 г. – Иркутский педагогический институт по специальности «Учитель истории и политэкономии»; в 1954 г. – Якутский педагогический институт по специальности «Учитель истории».

В течение 5 лет, до 1939 г., находился на педагогической работе, из них Один год проработал завучем ШКМ, четыре года – завучем Якутского педрабфака. Затем по решению бюро Якутского обкома партии был утвержден заместителем редактора газеты «Социалистическая Якутия», работал лектором ОК КПСС.

В годы Великой Отечественной войны С.Г.Денисов служил в рядах Красной Армии в Монгольской Народной Республике, в г. Порт-Артур (Китайская Народная Республика). На родину вернулся после победы над фашистской Германией.

После войны работал заведующим отделом пропаганды Якутского городского комитета КПСС, заместителем начальника Геологоуправления по политической части. С партийной работы был освобожден по ложному обвинению в защите буржуазно-националистических взглядов. Впоследствии решением бюро обкома КПСС от 23 июня 1966 г. это обвинение было снято.

С января 1953 года (?) по 25 мая 1953 года – работал заведующий кабине-

том внеклассной и внешкольной работы (приказ о принятии на работу не сохранился, дата указана по личному счету).

Приказом МП ЯАССР от 25 мая 1953 г. № 7–184 Денисов Степан Гаврильевич освобожден от должности заведующего кабинетом внеклассной и внешкольной работы в связи с зачислением его на учебу в Якутский пединститут. После окончания исторического отделения института приказом по ЯРИУУ от 02.08.1954 № 43 § 1 был назначен заведующим кабинетом истории, географии и Конституции СССР.

Приказом по ЯРИУУ от 22.08.1972 № 47 § 2 освобожден от должности заведующего кабинетом истории и обществоведения в связи с выходом на пенсию с 01.10.1972. Скончался в 1989 г.

Степан Гаврильевич Денисов – заслуженный учитель школы ЯАССР, участник войны, старший лейтенант запаса, награжден медалями «За победу над фашистской Германией», «За победу над Японией», кандидат исторических наук. Его имя увековечено в Педагогической энциклопедии Министерства образования РС (Я), т. 3, стр. 101; республиканских книгах: «Трудовая слава Якутии», т. 2, стр. 362; «Память» – поименная книга-мемориал воинам-якутянам – участникам Великой Отечественной войны 1941–45 гг., стр. 258.

ЕРОХИН Иван Андреевич*(годы работы в ЯРИУУ:**10.07.1952–14.08.1953)*

Ерохин Иван Андреевич родился в 1924 г. в с. Запрудное Людиновского района Калужской области в семье рабочего-металлурга. В 1941 г. окончил 10 классов средней школы № 10 г. Смоленска.

25 июня 1941 г. только что окончившего среднюю школу Ваню Ерохина призвали в ряды Советской Армии. Он служил в качестве бойца-связиста на Западном фронте, принимал участие в обороне Москвы, сражался на Смоленском направлении. Сержант И.А.Ерохин в составе 86 артиллерийского полка служил на I Белорусском фронте, получил несколько ранений и контузий.

После Великой Отечественной войны И.А.Ерохин окончил Ярославское воен-

но-политическое училище имени В.И. Ленина и был направлен на военную службу в Забайкальский военный округ.

В 1947 г. И.А.Ерохин демобилизовался из рядов Советской Армии, приехал в г. Якутск, поступил на историческое отделение Якутского государственного пединститута. Через 4 года окончив пединститут, получил специальность преподавателя истории средней школы. Молодого учителя-коммуниста назначили школьным инспектором Минпроса ЯАССР.

Приказом по Минпросу ЯАССР от 10.07.1952 г. № 7–461 И.А.Ерохин получил назначение на должность заведующего кабинетом истории ЯРИУУ. Под его руководством и при непосредственном участии началась работа по военно-патриотическому воспитанию школьников, проводились походы по местам революционных событий, создавались военные и спортивные лагеря.

Участник Великой Отечественной войны И.А.Ерохин награжден 9-тью боевыми медалями, Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР, за долголетнюю и безупречную работу ему присвоено почетное звание заслуженного учителя школы ЯАССР.



КУГАЕВСКИЙ Андрей Леонидович

(работал в ЯРИУУ с 1984 по 1990 гг.)

Родился 28 октября 1915 г. в Вилюйском улусе. В 1932 году досрочно окончил Вилюйский педагогический техникум имени Н.Г.Чернышевского. С 1932 года — заведующий и учитель начальных и 7-летних школ в родном Вилюйском районе. Он — один из первых пионеров и вожатых Якутии, награжден нагрудным знаком ЦК ВЛКСМ «За активную работу с пионерами».

В 1939 году после успешного окончания Якутского педагогического института был оставлен там же преподавателем русского языка и литературы. До мобилизации на фронт работал завучем Дома пионеров и учителем школы № 8 г. Якутска.

С 1942 по 1947 гг. находился в рядах Советской Армии в должности командира минометного взвода в Забайкальском военном округе. В 1945 году принял участие в разгроме японской армии, стоявшей на восточной границе нашей Родины.

После демобилизации, в 40–60-е годы, Андрей Леонидович работал завучем педрабфака, директором средней школы № 3 г. Якутска, заведующим Якутским горОНО, инспектором Министерства просвещения ЯАССР, в последние годы — методистом ЯРИУУ.

Андрей Леонидович Кугаевский — один из известнейших организаторов народного образования Якутии, его трудовой стаж составляет 58 лет.

Андрей Леонидович — заслуженный учитель Якутской АССР, отличник просвещения СССР, награжден Орденом Отечественной войны 2 степени, медалями «25 лет Победы над фашистской Германией», «За победу над Японией», «За трудовое отличие», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», благодарностью Верховного Главнокомандующего «За отличные боевые действия против японских агрессоров», Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР, многими почетными грамотами Совета министров, Якутского обкома и Горкома КПСС.

Андрей Леонидович Кугаевский скончался 2 августа 1991 года в Якутске. Его имя занесено в Книгу Почета Вилюйского улуса, Вилюйского педагогического училища имени Н.Г.Чернышевского, Вилюйского райкома ВЛКСМ, Министерства просвещения ЯАССР и ОК профсоюза работников просвещения, в Педагогическую энциклопедию МО РС (Я), энциклопедию «Трудовая слава Якутии».

**ПОЛОСКОВ Степан Александрович***(годы работы в ЯРИУУ:**27.01.1981–1984 (?)*

Полосков Степан Александрович родился 31 декабря 1921 года в с. Манзурка Иркутской области. В 1940 г. поступил в Томский пединститут. В мае 1942 г. призван в Красную Армию, служил до ноября 1945 г. После войны, в 1946 г., работал комсоргом Алданского горного техникума. В 1948–1949 гг. — учитель математики, завуч средней школы № 1 г. Алдана. Провел большую работу по осуществлению всеобщего, сокращению двусменности занятий, укреплению школ учительскими кадрами, улучшению учебно-воспитательной работы школ района.

В 1953 г. заочно окончил физико-математический факультет Якутского пединститута. Степан Александрович прошел все этапы педагогической работы: учитель математики, заместитель директора семилетней, средней школ, инспектор школ отдела народного образования, директор средней школы № 1 г. Алдана, инспектор, заведующий Алданским РОНО.

В 1963–1974 гг. — заместитель министра просвещения ЯАССР. В 1974 г. С.А. Полосков направлен заведующим Якутским горОНО, где успешно проработал 4 года до выхода в 1978 году на пенсию.

В январе 1981 г., по возвращении в г. Якутск, приказом по ЯРИУУ от 27.01.1981 № 01–08/15 назначен заведующим вновь организованного кабинета педагогики и психологии.

С.А. Полосков пользовался огромным авторитетом среди учительства, общественности республики.

По окончании трудовой деятельности

выехал в г. Кстово Нижегородской области, где и скончался.

Степан Александрович Полосков — заслуженный учитель школы ЯАССР, отличник просвещения РСФСР и СССР, участник Великой Отечественной войны, награжден двумя орденами Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Его имя занесено в Педагогическую энциклопедию МО РС (Я), т. 1, стр. 218; в республиканскую книгу «Трудовая слава Якутии», т. 2, стр. 418.

**ПУХОВ Иннокентий Васильевич***(годы работы**в ЯРИУУ: 11.06.1943–15.09.1944)*

Родился 12 марта 1904 г. в 1-м Курбу-сахском наслеге Усть-Алданского района ЯАССР (бывший Борогонский улус Якутской области) в семье крестьянина-середняка.

В школу поступил в 1912 г. Трудовую деятельность начал летом 1922 г., работая кладовщиком в аппарате только что организованного Наркомпроса ЯАССР. В 1923 г. принимал участие в ликвидации торгшихся в Якутию банд колчаковского генерала Пепеляева (в составе Якутского народно-революционного добровольческого отряда — Якнарревдот). Участвовал в амгинском бою в марте 1923 г. в качестве связного командующего К.К. Байкалова; в составе группы нарревдотовцев, входившей в сводный отряд Мизина, участвовал в освобождении группы И.Я. Строда в м. Сасыл-Сысы.

С 1936 г. И.В. Пухов был командирован Наркомпросом Якутии в Москву для работы редактором Московского отделения Якутгиза, в 1938 по 1941 гг. преподавал русский язык и литературу в школах Сокольнического района г. Москвы. В эти годы его привлекали к работе по составлению и рецензирова-

нию учебников, учебных планов и программ.

С первых дней войны И.В. Пухов участвовал в охране Москвы от воздушных нападений, занимался эвакуацией детей из Москвы.

С 5 июля 1941 года был добровольцем Сокольнического полка ополчения (полк не был отправлен на фронт), с 13 сентября 1941 г. был рабочим-газосварщиком на оборонном заводе, где варил корпуса авиационных бомб, с 18 октября участвовал в строительстве оборонительных сооружений вокруг Москвы. С 5 ноября 1941 г. по сентябрь 1942 г. воевал в действующей армии (рядовым, курсантом, младшим сержантом, младшим лейтенантом, командиром пулеметного взвода). Участвовал в боях в составе 1203 стрелкового полка 354 стрелковой дивизии на Западном и Калининском фронтах; 12 сентября 1942 г. был тяжело ранен, летом 1943 г. был демобилизован, вернулся в Якутск.

Приказом по ЯРИУУ от 11.06.1943 № 6 И.В. Пухов был принят научным сотрудником ИУУ по военному делу, а приказом по ИУУ от 29.12.1943 № 58 переведен на должность научного сотрудника по якутскому языку и литературе.

Имя Иннокентия Васильевича Пухова, заслуженного деятеля науки Якутской АССР, кавалера ордена Красной Звезды, канд. филолог. наук, увековечено в Педагогической энциклопедии МО РС (Я), т. 3, стр. 324; республиканской книге «Трудовая слава Якутии», т. 2, стр. 275.

Умер 24 ноября 1979 г. в г. Москве, похоронен в г. Якутске.



САММЕЛЬ Николай Федорович

(годы работы в ЯРИУУ:

21.11.1945–04.09.1948)

Саммель Николай Федорович родился в селе Анжерка Томской губернии (ныне Кемеровская область) в 1904 г. Выпускник Томского государственного университета по специальности «Учитель физики». Братья Саммель: Николай, Федор, Павел и Геннадий — приехали в наш северный край в конце 20-х-начале 30-х годов прошлого столетия.

В июне 1941 г. братья Саммель написали заявления об отправке их добровольцами на фронт. Николай Федорович отслужил в штабе до конца войны.

Приказом по Наркомпросу ЯАССР от 09.11.1945 № 7–1211 § 1 назначен директором ЯРИУУ с 21 ноября 1945 г. Приказом по ЯРИУУ от 04.09.1948 № 101 § 1 Саммель Николай Федорович, директор ЯРИУУ, освобожден от работы в связи с окончанием срока трудового договора на основании приказа министра просвещения ЯАССР.

В начале 1950-х годов Н.Ф. Саммель с семьей переехал в поселок Токсово Ленинградской области, где трудился в должности директора местной школы до выхода на пенсию.

За многолетнюю добросовестную работу Н.Ф. Саммель был удостоен почетного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Скончался в 1978 г. в поселке Токсово Ленинградской области⁵.

⁵ Возвращение к истокам: посвящается 75-летию ЯРИУУ — ИРОиПК, XIII съезду учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) / М-во образования РС (Я), Совет ветеранов пед.труда РС (Я); [авт. — сост. В.С. Иванова (Зверева) (отв. ред.)]. — Якутск: Бичик, 2015. — С. 42–50.